

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Дагестанский государственный педагогический университет»  
 Филологический факультет  
 Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1. О.07. Теория и методика предметного обучения**

**Б.1. О.07.01. Теория и методика обучения русскому языку**

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профили подготовки «Русский язык» и « Иностранный язык»

Формы обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 5л.; заочно – 5,6мес.

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Контроль	СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	324	50	90	27	157	экзамен, зачет
Заочная	324	12	30	21(4+4+4+9)	261	экзамен, зачет

Махачкала, 2021 г.

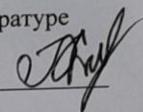
**Автор (ы)**- Амирханова Л. Б., к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе (ТиМОРЯиЛ)

**Рецензенты:**

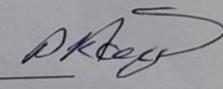
Алиомарова Г. И., к. ф., н., доцент кафедры теории и истории русского языка ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

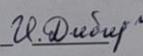
кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе  
(протокол № 8 от « 13 » апреля 2021г.)

Зав. кафедрой \_ Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. 

Совета филологического факультета  
(протокол № 7 от « 14 » апреля 2021г.)

Председатель совета \_ Кадимов Г.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ  
(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета \_ Дибиров И.А., д.ф.н, проф. 

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»:**

- вооружать будущих учителей знаниями в области методики русского языка, на основе которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания, формировать у школьников умение самостоятельно совершенствовать свои знания;
- дать студентам представление о целях, содержании, методах и организационных формах обучения школьников русскому языку, а также о средствах обучения и способах их использования в учебном процессе в обычных школах и в школах с углубленным изучением русского языка;
- подготовить студентов к работе в условиях реформируемой системы образования, в частности, вооружить студентов основами личностно-ориентированного обучения, умением проектировать для учащихся индивидуальный маршрут их обучения, воспитания, развития;
- дать теоретические представления об основных направлениях и содержании современных образовательных технологий, показать смещение акцента образовательной парадигмы в соответствии с требованиями ФГОСТ нового поколения с «знаниевой» на развивающую (результатом образования должна быть не обученность (информированность), а становление личности – самобытной, уникальной, творческой, имеющей и реализующей собственные цели и ценности в жизни);
- использовать возможности образовательной среды вуза для формирования умения пользоваться современными образовательными технологиями, в том числе и информационными, с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета;
- обеспечить условия для познавательной деятельности студентов и формирования у них навыков и умений, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- привить студентам навыки научно-исследовательской работы по методике преподавания русского языка как неродного, ознакомить их с методами научно-исследовательской работы с учетом взаимосвязи всех языковых уровней.
- научить студентов, будущих учителей, самостоятельно работать с учебно-методической литературой;
- стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать своё педагогическое образование, прививать творческое отношение к учительскому труду.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Б.1. О.06.01.** «Теория и методика обучения русскому языку» относится к базовой части обязательных дисциплин модуля **Б.1. О.06.** Теория и методика предметного обучения и воспитания по направлению **44.03.05** - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Дисциплина изучается в 6,7 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных направлений и содержания современной методики обучения русскому языку;
- умение использовать знания из смежных дисциплин (психологии, педагогики) для решения практических образовательных задач;
- владение методами и приемами ведения уроков, разных по типу, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.**

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>ОПК 2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p><b>ОПК-3</b> – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-5</b> – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки</p>

	образовательных результатов обучающихся. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ОПК-8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### 3.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>ПК-1</b> – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; <b>ПК-1.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; <b>ПК-1.3.</b> Проектирует план- конспект / технологическую карту урока русского языка; <b>ПК-1.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
<b>ПК-2</b> – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-2.1.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка; <b>ПК-2.2.</b> Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <b>ПК-2.3.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка, во внеурочной деятельности.	
<b>ПК-3</b> – Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>ПК-3.1. Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические технологии, методические закономерности их выбора. <b>ПК-3.2. Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык»; формулировать дидактические цели и	

	<p>задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предмету «Русский язык»</p> <p><b>ПК-3.3. Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями.</p>
<p><b>ПК-4</b> – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.</p> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p><b>ПК-4.3. Владеет:</b> умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ПК-5</b> – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-5.1. Знает:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык».</p> <p><b>ПК-5.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><b>ПК-5.3. Владеет:</b> предметным содержанием учебных курсов по русскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **9 з. е., 324 академических часа**(из них 140 часов – аудиторная работа: 50 лекционных и 90 практических, 27 –

промежуточный контроль), 157 часа – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет (3), экзамен

**Таблица 1**

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия //практ.напр. из них	<b>70//74</b>	<b>22//20</b>
Лекции //практ.напр.	<b>36//14</b>	<b>6//6</b>
Практические занятия//практ.напр.	<b>50//40</b>	<b>16//14</b>
Промежуточный контроль	27	21(4+4+4+9)
Самостоятельная работа	157	261
Итоговая аттестация	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость (час.)	<b>324</b>	<b>324</b>
Трудоемкость в зачетных единицах	<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Содержание программы

**Таблица 2**

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	СРС	контроль (экзамен)	Всего часов
<b>I</b>	<b>1</b>	Методика преподавания русского языка как наука	2	4	8		14
	<b>2</b>	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	2	4	8		14
	<b>3</b>	Методы и приемы обучения русскому языку	4	4	8		14
	<b>4</b>	Урок как основная форма обучения	4	8	17		29
<b>II</b>	<b>5</b>	Методика обучения фонетике и орфоэпии	4	8	12		24
<b>III</b>	<b>6</b>	Методика обучения морфемике и словообразованию	4	8	18		30
<b>IV</b>	<b>7</b>	Методика обучения лексике и фразеологии	4	8	18		30
<b>V</b>	<b>8</b>	Методика обучению морфологии	8	20	20		52
<b>VI</b>	<b>9</b>	Методика обучения орфографии	6	8	16		26

<b>VII</b>	<b>10</b>	Методика обучению синтаксису и пунктуации	6	8	12		26
<b>VIII</b>	<b>11</b>	Методика развития связной речи	4	8	10		22
<b>IX</b>	<b>12</b>	Внеурочная работа по русскому языку	2	2	6		14
<b>ИТОГО:</b>			<b>50</b>	<b>90</b>	<b>157</b>	<b>27</b>	<b>324</b>

## 5. 2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								формируемые компетенции
		лекции		практические занятия		промежуточный контроль		самостоятельная работа		
		очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	
<b>1</b>	Методика преподавания русского языка как наука	2	2	4				8	6	ОПК-8, ПК-1
<b>2</b>	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	4		4				8		ОПК-8, ПК-2, ПК-4
<b>3</b>	Методы и приемы обучения русскому языку	4		4				8		ОПК-8, ПК-1
<b>4</b>	Урок как основная форма обучения	4		10	2			17	20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
<b>5</b>	Методика обучения фонетике и орфоэпии	4	2	10	2			12	22	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>6</b>	Методика обучения морфемике и словообразован	4	2	10	2			18	26	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-

	ию									4, ПК-5
7	Методика обучения лексики и фразеологии	4		10				18	28	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Методика обучению морфологии	8	2	16	2			20	40	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Методика обучения орфографии	6	2	6	2			16	25	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10	Методика обучению синтаксису и пунктуации	4	2	8	2			12	35	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11	Методика развития связной речи	4		6				10	35	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
12	Внеурочная работа по русскому языку	2		2				6	20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>							ОПК-5, ПК-5
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			27	21			ОПК-2,3,5, 8; ПК-1,2,3,4,5
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>157</b>	<b>324</b>	

### 5.3. Темы лекций

№ п/п	Номер раздела	Объем, часов	Тема лекции
-------	---------------	--------------	-------------

	дисциплины		
1	1	2	Научные основы методики преподавания русского языка в школе
2	2	2	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка
3	4	2	Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса
4	3	2	Основные методы изучения (объяснения) нового материала, при закреплении изученного на уроках русского языка.
5	11	2	Принципы методики развития связной речи
6	11	2	Развитие связной устной и письменной речи
7	12	2	Организация внеклассной работы в школе и ее роль в изучении русского языка
8	5	2	Методика преподавания фонетики. Обучение нормам произношения и ударения.
9	6	4	Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ в школе.
10	7	4	Методика преподавания лексики и фразеологии
11	8	4	Методика изучения имен на уроках русского языка
12	8	4	Методика изучения грамматических признаков глагола, особых глагольных форм
13	8	2	Методика изучения наречий
14	8	2	Методика изучения местоимений
15	8	4	Методика изучения служебных частей речи
16	9	4	Методика обучения орфографии (принципы русской орфографии, этапы работы по формированию орфографической грамотности).
17	10	4	Методика изучения синтаксиса простого осложненного предложения
18	10	2	Методика изучения сложного предложения
Итого		50	

#### 5. 4. Темы практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия и задания	Цель	Результаты
	Модуль I			
1.	Методика преподавания русского языка как наука	Место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов, современное состояние его преподавания.	ОПК-8, ПК-1	доклад
1.	Методика преподавания русского языка как наука	Место русского языка в базисном учебном плане, значение, цели, задачи изучения. Состав предмета русский язык	ОПК-8, ПК-1	презентация слайдов
2	Урок как основная форма	Урок как основная форма учебной работы: типы и структура уроков по русскому	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Составление плана-конспекта

	обучения	языку.		урока
2	Урок как основная форма обучения	Нетрадиционные уроки русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	СоставленС оставление плана-конспекта урока
2	Урок как основная форма обучения.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Составлени е плана-конспекта урока
2	Урок как основная форма обучения	Личностно ориентированное обучение на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Составлени е плана-конспекта урока
7	Основные принципы русской орфографии.	Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	диктант
	Основные принципы русской орфографии.	Орфографические ошибки учащихся и методика работы над ними	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестирован ие
9	Методика развития связной речи	Виды речевой деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	аудировани е
9	Методика развития связной речи	Методика формирования связной речи у учащихся	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	выступлени е
3	Методика обучения фонетике и орфоэпии	Значение, место и основные вопросы фонетики в школе.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	выступлени е
3	Методика обучения фонетике и орфоэпии	Обучение нормам произношения и ударения в дагестанской школе.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составлени е плана-конспекта урока
	Методика обучения фонетике и орфоэпии	Фонетический и орфоэпический разборы.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составлени е технологической карты

	Методика обучения фонетике и орфоэпии	Методы работы над произносительными ошибками учащихся дагестанской школы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Сценарий урока
4	Методика обучения морфемике и словообразованию	Изучение морфемного состава слова на уроках русского языка. Разбор слова по составу	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
4	Методика обучения морфемике и словообразованию	Изучение словообразования на уроках русского языка. Словообразовательный анализ в школе.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
5	Методика обучения лексике и фразеологии	Изучение лексических понятий и фразеологизмов на уроках русского языка. Семантизация слов русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Выступление перед аудиторией
6	Методика обучения морфологии	Методы и приемы изучения морфологии в школе. Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках русского языка.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
6	Методика обучения морфологии	Методы и приемы изучения имен прилагательных на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
6	Методика обучения морфологии	Методы и приемы изучения грамматических категорий глагола и его особых форм на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
6	Методика обучения морфологии	Методы и приемы изучения служебных частей речи на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
6	Методика обучения морфологии	Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, методика его проведения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
8	Методика обучению синтаксису и пунктуации	Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
8	Методика обучению синтаксису и	Методика работы над сложными союзными предложениями	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта

	пунктуации			урока
8	Методика обучению синтаксису и пунктуации	Методы и приемы работы над бессоюзными сложными предложениями	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
8	Методика обучению синтаксису и пунктуации	Методы и приемы работы над сложными предложениями с разными видами связи	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
8	Методика обучению синтаксису и пунктуации	Организация работы над пунктуационными ошибками	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Работа над ошибками
5	Методика обучения лексики и фразеологии	Организация словарно-семантической работы на уроках русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Составление плана-конспекта урока
9	Внеурочная работа по русскому языку	Формы и методы организации внеурочной деятельности по русскому языку	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Доклад, выступление
9	Культура речи и стилистика в школьном	Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка. Словари и справочники по русскому языку как средство овладения его нормами.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	выступление

### 5.5. Самостоятельная работа студента

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится 153 (261–ОЗО) часа. В процессе изучения курса учебной программой предусматриваются следующие виды

- самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой.
- составление конспектов по теме; изучение разделов, вынесенных на самостоятельную проработку;
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу,
- подготовка сообщений к темам практических занятий.
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- работа в системе интернет-тренажер
- подготовка публичной речи, докладов с презентацией, рефератов по актуальным проблемам дисциплины.

Задания	№ п/п	Тема и вид (_ подготовка теоретического материала, просмотр и последующий анализ уроков ведущих учителей, составление конспекта урока или его фрагмента , написание реферата) СРС	Формы отчетности и контроля
Раздел 1	1	Цели и задачи обучения русскому языку в профильных классах	доклад
Изучить основную и	2	Компетентностный подход к обучению	Анализ урока
	3	Понятие о линейном, ступенчатом и концентрическом способах изучения русского языка.	доклад

дополнительную литературу	4	УМК русского языка, их содержание и структура.	выступление
	5	Основные функции УМК в организации учебного процесса в школе	Анализ программы
Раздел 2	6	Типы и структура занятий по русскому языку	урок
Изучить основную и дополнительную литературу	7	Комбинированные занятия	урок
	8	Понятие нестандартного занятия, его роль в учебном процессе	урок
	9	Виды нетрадиционных занятий: занятие-зачет, занятие-семинар, занятие-путешествие, занятие-КВН и т.п.	урок
	10	Планирование работы по русскому языку.	План-конспект
	11	Виды занятий русского языка в зависимости от целей и содержания	Ответы на вопросы
Раздел 3	12	Условия реализации коммуникативной направленности изучения фонетики и орфоэпии в школе	Фонетический диктант
Изучить основную и дополнительную литературу	13	Способы формирования фонематического слуха у учащихся	урок
	14	Приемы формирования соблюдения акцентологических норм русского языка у учащихся	4
	15	Виды фонетико-орфоэпических упражнений	Письменная работа
Раздел 4	16	Значимость изучения морфемного состава слова и основных способов образования.	разбор
Изучить основную и дополнительную литературу	17	Методика проведения морфемного и словообразовательного анализов в школе. Их отличие от этимологического анализа	разбор
	18	Виды упражнений по изучению морфемного состава слов и способов их образования	практика
	19	Методика использования словообразовательных квадратов при изучении словообразования	практика
	20	Изучение состава слова на основе словообразовательного типа в школе	
Раздел 5	23	Основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков в школе.	2
Изучить основную и дополнительную литературу	24	Методика работы со словарями на занятиях русского языка.	урок
	25	Лексические ошибки и работа по их предупреждению	2
	26	Ошибки в употреблении фразеологизмов в речи и пути их преодоления	выступление
	27	Лексическая работа на уроках при подготовке к сочинениям	урок
	28	Анализ ученических сочинений, их оценивание	
	29	Стилистическая работа при изучении лексических понятий	урок
	30	Методика работы над лексическими понятиями при проведении нетрадиционных форм урока	Аудирование и говорение
Раздел 6	31	Основные задачи изучения морфологии в школе	выступление
Изучить основную и дополнительную литературу	32	Методические трудности, связанные с усвоением учащимися морфологических тем, пути их преодоления.	беседа
	33	Условия реализации коммуникативной направленности изучения морфологии в школе.	доклад
	34	Лингвометодические основы изучения морфологии в школе	
Раздел 7	35	Связь орфографии с лексикой, фонетикой	тестирование
Изучить	36	Работа над омофонами при изучении орфографии	

основную и дополнительную литературу		Использование знаний, умений, навыков по грамматике при изучении орфографии	тестирование
		Анализ и оценка письменных работ учащихся	
Раздел 8	37	Преимственность и перспективность при изучении отдельных тем по синтаксису.	
Изучить основную и дополнительную литературу	38	Сложные вопросы, связанные с усвоением структуры и семантических особенностей отдельных типов сложного предложения	реферат
	39	Синтаксический разбор сложных предложений, построение графических схем как важный методический прием многоаспектного анализа этих языковых единиц.	разбор
		Методические трудности, связанные с усвоением учащимися синтаксических тем, пути их преодоления.	
Раздел 9		Обогащение словарного запаса учащихся на уроках	
Изучить основную и дополнительную литературу		Типы речевых ошибок и пути их преодоления.	выступление
	40	Работа учителя над развитием навыков создания учащимися связного высказывания.	Аудирование и говорение
		Обучение различным видам творческих работ на занятиях русского языка в школе	Выступление на занятиях
		Формирование стилистически дифференцированной речи у учащихся	урок
		Методика рассмотрения лексических и синтаксических особенностей текстов разного жанра	
Изучить основную и дополнительную литературу	41	Оформление кабинета русского языка в школе	В школе
		Методы работы в кружках по русскому языку. Их тематика.	В школе
		Формы проведения внеклассной работы по русскому языку в школе	В школе
Итого:			153

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел включает описание форм текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля, например:

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- отдельно оцениваются личные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- реферат или защита лабораторных работ (тестирование);

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного зачета и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практическое задание составить фрагмент урока) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, практическое задание и пр.)

## **6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **6.1.1. Примерные темы рефератов**

1. Современное состояние и перспективы развития методики русского языка.
2. Сочинения и изложения как письменные речевые упражнения .
3. Содержание и организация обучения студентов нормам литературного языка.
4. Нарушение требований культуры речи; упражнения, направленные их формирование.
5. Внеклассная работа по русскому языку.
6. Обучение русскому языку в условиях инновационных технологий.
7. Программированное обучение русскому языку.
8. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
9. Интерактивная форма обучения русскому языку как нововведение в организацию педагогического процесса.
10. Пути совершенствования обучения морфологии.
11. Использование занимательных материалов при изучении частей речи.
12. Преемственность в обучении русскому языку.
13. Лингвистические и психологические основы методики развития речи.
14. Текст и его изучение в школе.
15. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
16. Грамматические упражнения, их виды, методические требования к проведению
17. Задачи, содержание и особенности изучения грамматики в школе
18. Формирование орфографических навыков при изучении состава слова и словообразования в 5-6 классах.
19. Методы и приемы изучения фразеологизмов в школе.
20. Методика работы над омонимами в школе.
21. Методика обучения русскому словообразованию в дагестанской национальной школе.
22. Методика обучения словообразованию имен существительных на уроках русского языка.
23. Методика обучения словообразованию имен прилагательных на уроках русского языка.
24. Методика обучения словообразованию глаголов русского языка в нерусской школе.
25. Методика обучения качественным прилагательным в 5-6 классах нерусской школы.
26. Методика изучения грамматических признаков глагола на основе их морфемного состава.
27. Формирование навыков правильного использования в речи учащихся видовременных форм глагола.
28. Методика работы над наречиями в школе.
29. Методы и приемы работы над предлогами русского языка в нерусской школе.
30. Формирование пунктуационных навыков при изучении предложений с однородными членами.
31. Методы и приемы работы над односоставными предложениями в школе.
32. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении сложносочиненных предложений.
33. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении сложноподчиненных предложений.
34. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении бессоюзных сложных предложений.
35. Диагностика и прогнозирование пунктуационных ошибок учащихся в простом осложненном предложении.
36. Формирование пунктуационных навыков при изучении бессоюзных сложных предложений.
37. Методика работы над синтаксическими синонимами в школе.
38. Прогнозирование речевых ошибок и их исправление.

## 6.2. Примерный перечень итоговых вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, основные проблемы методики русского языка, методы исследования.
2. Русский язык как предмет в системе школьного образования: его место в базисном учебном плане, значение, цели, задачи изучения. Состав предмета русский язык и современное состояние его преподавания.
3. Типология современных программ по русскому языку, содержание и принципы построения основных действующих программ и их соответствие Государственному образовательному стандарту «Русский язык /родной/».
4. Формы обучения. Урок как основная форма учебной работы: типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка.
5. Факультативные занятия (курсы по выбору) как форма углубленного изучения русского языка. Краткая характеристика программ и учебных пособий по основным факультативным курсам.
6. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.
7. Методы и приемы преподавания русского языка, их классификация. Общая характеристика традиционных и нетрадиционных методов. Выбор метода.
8. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, методика его проведения.
9. Средства обучения языку. Понятие о современных учебно-методических комплексах по русскому языку для средней школы, их общая и сравнительная характеристика. Школьные лингвистические словари и их использование в учебном процессе.
10. Коммуникативная направленность преподавания русского языка. Обучение связной устной и письменной речи.
11. Значение и задачи работы по развитию речи в школьном курсе русского языка. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы. Специфика уроков развития речи.
12. Связный текст и работа с ним на уроках русского языка. Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.
13. Место стилистики в основном курсе русского языка. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.
14. Обучение культуре речи и культуре общения (речевому этикету) на уроках русского языка. Словари и справочники по русскому языку как средство овладения его нормами.
15. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.
16. Место изложений и сочинений в процессе обучения русскому языку, их классификация. Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля по русскому языку в 9-м классе.
17. Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.
18. Повторение как система, его виды и место в курсе русского языка в школе.
19. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: образовательная область «Филология»: Русский как государственный и Русский как родной.
20. Типология современных программ по русскому языку.
21. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям).
22. Учебник как ведущее средство обучения. Его основные функции и значение. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК) и федеральном комплекте учебников.
23. Другие средства наглядности в обучении русскому языку (визуальные средства, аудиальные средства, визуально-аудиальные средства обучения).

## 6.3. Примерный перечень итоговых вопросов к экзамену

### **Вопросы и задания к экзамену по теории и методике преподавания русского языка**

1. Сущность методики русского языка как науки. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Формирование и развитие методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.
2. Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса.
3. ФГОС. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Понятие и виды УУД (универсальных учебных действий). Функции УУД (универсальных учебных действий).
4. Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.
5. Учебник как основное средство обучения русскому языку: функции учебника, его структурные компоненты; лингвистическая база действующих учебников по русскому языку, методическая система учебников. Пособия, дополняющие учебник.
6. Современные учебники (учебные комплексы) по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах.
7. Программы по русскому языку. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям). Современные программы по русскому языку.
8. Методы и приемы обучения русскому языку, классификации методов и приемов. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка
9. Средства наглядности в обучении русскому языку. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку.
10. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка.
11. Урок как ведущая форма организации обучения: требования к современному уроку, структурные элементы урока и их функции, типы уроков русского языка. Нестандартные уроки.
12. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии.
13. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка: основные методы и приемы контроля, критерии и нормативы оценки речевой грамотности.
14. Изучение фонетики в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения раздела, методы и приемы работы, связь фонетики с орфоэпией, орфографией). Фонетический анализ слова.
15. Изучение лексики в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы). Лексический анализ слова.
16. Изучение фразеологии в школьном курсе русского языка (место раздела, его задачи, содержание, методы и приемы работы, трудности изучения).
17. Изучение словообразования в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы). Морфемный и словообразовательный анализ.
18. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Содержание и структура школьной грамматики.
19. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка (общие вопросы).
20. Изучение синтаксиса словосочетания в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
21. Изучение синтаксиса простого предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).

22. Изучение синтаксиса осложненного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
23. Изучение синтаксиса сложного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы).
24. Методика орфографии (место орфографии в школьном курсе русского языка, принципы обучения орфографии, содержание работы по орфографии).
25. Методика пунктуации (место пунктуации в школьном курсе русского языка, принципы обучения пунктуации, содержание и этапы работы по пунктуации).
26. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации: цели диктанта, система диктантов, типы и виды диктантов.
27. Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи.
28. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: задачи словарной работы, ее содержание, лингвистические предпосылки, приемы семантизации слов, словарно-семантические упражнения.
29. Обогащение речи школьников. Обогащение грамматического строя речи: особенности освоения школьниками грамматического строя родного языка, грамматические ошибки и недочеты в речи школьников, задачи и содержание работы по обогащению грамматического строя речи, методы и приемы, средства работы.
30. Культура речи в школьном курсе русского языка. Обучение школьников нормам литературного языка. Качества хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты.
31. Обучение школьников видам речевой деятельности. Обучение слушанию: слушание как вид речевой деятельности, виды восприятия текста, виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, виды чтения, цели и содержание обучения чтению. Обучение устной и письменной речи (говорению и письму): содержание и приемы работы.
32. Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся (понятие «связная речь», схема порождения речевого высказывания, понятие речевой ситуации, коммуникативные умения, система специальных заданий и упражнений).
33. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности, их дифференциальные признаки.
34. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение изложений, их место в системе обучения русскому языку, виды изложений, методика проведения).
35. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений).
36. Изучение стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка (предмет и задачи разделов, их место, этапы изучения, содержание работы, основные методы и приемы работы).
37. Текст как единица обучения речевой деятельности. Аспекты изучения текста в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический.
38. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) в школьном изучении.
39. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков.
40. Внеурочная работа по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку. Ее роль в повышении эффективности преподавания русского языка. Цели и задачи. Виды и формы.
41. Планирование внеклассной работы. Взаимосвязь с основным курсом русского языка. Культуроведческое содержание внеклассных занятий.
42. Факультативы по русскому языку. Элективные курсы. Виды и методы работы.

## 2. Проектирование урока

К экзамену) студент готовит разработку двух уроков из тем систематического школьного курса русского языка.

**Задание.**

**Составьте сценарий (план-конспект) и технологическую карту урока**, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

### **Методические рекомендации**

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него **следующие элементы:**

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

**При планировании урока учитывайте следующие требования.**

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников. Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельно

## 6.4. Тестовые задания

### Тест для текущего контроля успеваемости

#### Вариант I

№ 1

Какое из определений является наиболее полным и точным?

1. «Методика русского языка – педагогическая наука, отрасль лингводидактики, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку, то есть содержание обучения, методы работы учителя, учащихся, процессы усвоения материала, трудности, определяющая эффективность рекомендуемых методов и приемов» (М.Р.Львов Словарь-справочник по методике русского языка).

2. Методика преподавания русского языка – педагогическая наука, изучаемая в педагогическом вузе.

3. Методика русского языка – педагогическая наука, изучающая закономерность обучения школьников русскому языку

№ 2

Какое из определений является наиболее полным?

Школьный учебный предмет «Русский язык»:

1) способствует нравственному воспитанию учащихся, их интеллектуальному и общему нравственному воспитанию,

2) способствует овладению орфографией и пунктуацией,

3) способствует развитию речи учащихся,

4) является предметом обучения, в процессе овладения которым формируются языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции, и средством изучения остальных школьных предметов, так как способствует развитию всех форм мыслительной деятельности учащихся.

№ 3

Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является:

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

№ 4

Какие дисциплины являются базовыми для методики преподавания русского языка:

1) языкознание, дидактика, психология, литература,

2) лингвистика, педагогика, психология, история,

3) педагогика, психология, лингвистика, психолингвистика.

№ 5

Отметьте общедидактические принципы обучения русскому языку:

1) связь теории с практикой;

2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

3) преемственность и перспективность;

4) доступность;

5) внимание к языковому материалу;

6) развитие языкового чутья.

№ 6

Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является:

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

№ 7

Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, ...

№ 8

Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и ....

№ 9

Отметьте методы проблемного обучения:

1) слово учителя;

2) беседа;

- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

№ 10

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

№ 11

Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

№ 12

Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

№ 13

Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

№ 14

Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) Под ред. Н.М. Шанского;
- 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
- 4) С.И. Львова.

№ 15

Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

№ 16

Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала и расположите их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;

- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала

№ 17

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

№18

Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, \_\_\_\_\_

№19

Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) списывание со вставкой;
- 3) творческое списывание.

№20

Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

№21

Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и \_\_\_\_\_».

№22

Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, \_\_\_\_\_ работа.

№23

Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются ...

№24

Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки ...

№25

Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и ...

№26

В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и ...

№27

Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

№ 28

Цели урока русского языка:

- 1) познавательные, воспитательные,
- 2) воспитательные, развивающие,
- 3) познавательные, развивающие, воспитательные.

№29

Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_

№30

Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_ компетенцию.

№ 31

Приём обучения является \_\_\_\_\_ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

№ 32

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.

№33

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к \_\_\_\_\_ методам обучения.

№34

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

№35

Пропедевтический этап изучения материала – это \_\_\_\_\_ его изучение перед основным курсом.

№36

По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: \_\_\_\_\_, репродуктивные, продуктивные.

№37

На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.

№38

Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

№39

Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

№40

Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная –

Продуктивная –

Репродуктивная –

а) видоизменение лексических единиц, б) анализ языковых единиц, в) конструирование собственного высказывания.

№41

Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения \_\_\_\_\_ ситуации.

## Ключи к тестам

1-1; 2-4;3-2; 4-3; 5-1,3,4; 6-б; 7- коммуникативной; 8- специфические; 9-3,4,7; 10-1,3,5; 11-3; 12-1; 13-2,4; 14-4; 15-3,5,8; 16-4,3, 8,7,5,2; 17-5; 18-свободный; 19-1,2,3; 20-2; 21-углубленная; 22-внеклассная; 23-и нтегрированные; 24-словесности; 25-Ладыженская Т.; 26-дедуктивный; 27-1; 28-3; 29-систематизирующую; 30-лингвистическую; 31-частью; 32-теоретическим;33-практическим; 34-4; 35-предваряющий; 36-рецептивные;37-коммуникативной; 38-3; 39-2; 40- б,в,а; 41-поисковой.

## Вариант II

№ 1

Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование \_\_\_\_\_ учащихся.

№ 2

Изучение фонетики неразрывно связано с изучением \_\_\_\_\_.

№ 3

Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся и языке.

№ 4

В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова,
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

№ 5

Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, \_\_\_\_\_

№6

Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике \_\_\_\_\_употребления или неупотребительной.

№7

К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

№8

В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

№9

Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и \_\_\_\_\_компетенции учащихся.

№10

Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) активного

б) пассивного.

### **Методика обучения морфемике и словообразованию**

№11

На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

№12

Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

№ 13

К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки, не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

№14

Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

№15

При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков

Омонимия морфем

Морфологическая характеристика

а) лексика, б) морфология, в) фонетика.

№ 16

Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Школьный словообразовательный словарь русского языка

Школьный словарь образования слов русского языка

Школьный словарь строения слов русского языка.

а) Потиха З.А., б) Тихонов А.И., в) Баранов М.Т.

### **Методика обучения морфологии и синтаксису**

№17

Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

№ 18

К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,

4) категория состояния.

№19

Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их \_\_\_\_\_ роли в предложении.

№ 20

К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

**Методика овладения орфографией**

№ 21

Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется \_\_\_\_\_ грамотностью.

№ 22

Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как \_\_\_\_\_ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

№ 23

Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической \_\_\_\_\_.

№ 24

Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется \_\_\_\_\_ признаками орфограммы.

№ 25

Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и \_\_\_\_\_.

№ 26

Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок: «5» «4» «3» «2» «1»

- 1) 7\7, 6\8, 5\9, 8\6,
- 2) более 9 орфографических ошибок,
- 3) 0\0, 1\0, 01 (негрубые),
- 4) 2\2, 1\3, 04,
- 5) 4\4, 3\5, 0\7.

№ 27

Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- 1) фонетика;
- 2) морфемика;
- 3) морфология;
- 4) лексика;
- 5) синтаксис.

№28

Исключение из правил относятся к \_\_\_\_\_ ошибкам.

№ 29

Формированию умения вести научный спор способствует урок – \_\_\_\_\_.

№ 30

К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- а) речь учителя,
- б) молодежный слэнг,
- в) чтение книг,

г) СМИ.

№ 31

Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и \_\_\_\_\_.

№ 32

Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, \_\_\_\_\_, схем, таблиц.

№ 33

Основу урока-семинара составляют \_\_\_\_\_ учащихся.

№ 34

Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая \_\_\_\_\_.

№ 35

Урок-зачёт совмещает функции уроков \_\_\_\_\_ и контроля.

№ 36

Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии \_\_\_\_\_.

### **Ключи к тестам**

1-орфографическая зоркость; 2-графики; 3-4; 4-6; 5-контекстуальный; 6-ограниченной; 7-б;8-3; 9-коммуникативной; 10-а; 11-3; 12-4; 13-4; 14-1; 15-в, а, б;16-б,в,а; 17-1; 18-3; 19-синтаксической; 20-3; 21-относительной; 22-самостоятельный; 23-зоркостью; 24-опознавательными; 25-однотипные; 26-3,4,5,1,2; 27-5; 28-негрубые; 29-дискуссия; 30-б; 31-закрепления; 32-тезисов; 33-доклады; 34-игра; 35-обобщения; 36-проектов.

### **6.5. Тематика курсовых работ**

1. Формирование и развитие национально-русского двуязычия в процессе обучения русскому языку как неродному.
2. Лингвистические основы обучения русскому языку в дагестанской (аварской, агульской, азербайджанской, даргинской, кумыкской лакской, лезгинской, рутульской, табасаранской, цахурской) национальной школе.
3. Роль типологического сопоставления русского и родного языков как лингвистических основ обучения русскому языку в дагестанской национальной школе.
4. Основополагающие лингводидактические категории обучения русскому языку в дагестанской национальной школе.
5. А.И.Бокарев – первый методист русского языка в дагестанской национальной школе, его методические взгляды.
6. Анализ учебника русского языка для V (VI, VII, VIII, IX) класса национальной школы.
7. Элементы проблемного обучения русскому языку в дагестанской национальной школе.
8. Лингводидактическое содержание и принципы организации внеклассной работы по русскому языку в дагестанской национальной школе.
9. Специфика факультативных занятий в дагестанской национальной школе.
10. Типичные произносительные ошибки учащихся 5 класса дагестанской национальной школы и их причины (с учетом интерферирующего влияния родного языка).
11. Лингвометодические основы обучения русскому произношению в дагестанской национальной школе (с учетом специфики звуковой системы конкретного родного языка).

12. Научные основы обучения произношению твердых и мягких согласных в дагестанской национальной школе (с учетом звуковой системы конкретного родного языка учащихся).
13. Лингвометодические основы обучения русскому словесному ударению в дагестанской национальной школе.
14. Обучение многозначной лексике в дагестанской национальной школе.
15. Лингвистические основы обучения русской лексике в дагестанской национальной школе.
16. Межъязыковая лексико-семантическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев и пути их преодоления.
17. Методика обучения русской фразеологии в дагестанской национальной школе.
18. Лингвистические основы обучения составу слова и словообразованию в дагестанской национальной школе.
19. Лингвометодические основы обучения приставочному словообразованию в дагестанской национальной школе.
20. Методика обучения орфографии в связи с обучением составу слова и словообразованию.
21. Обогащение активного словаря учащихся в связи с работой над составом слова и словообразованием.
22. Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении русскому языку в дагестанской национальной школе.
23. Обучение морфологии на синтаксической основе в дагестанской национальной школе.
24. Лингвистические основы изучения категории рода в дагестанской национальной школе.
25. Методика обучения управлению в связи с изучением склонения существительных в 5-6 классах.
26. Изучение значений именительного, родительного и винительного падежей в дагестанской национальной школе.
27. Изучение неопределенной формы глагола в дагестанской национальной школе.
28. Лингвистические основы обучения русскому глаголу в дагестанской национальной школе.
29. Обучение количественно-именным сочетаниям в дагестанской национальной школе.
30. Методика изучения видовременных форм русского глагола в дагестанской национальной школе.
31. Лингвометодические основы обучения приставочному словообразованию глаголов в дагестанской национальной школе.
32. Лингвистические основы обучения глагольному словосочетанию в дагестанской национальной школе.
33. Обучение русскому согласованию в дагестанской национальной школе.
34. Лингвометодические основы обучения безличным предложениям в дагестанской национальной школе.
35. Методика изучения главных членов предложения в дагестанской национальной школе.
36. Лингвометодические основы обучения сложносочиненным предложениям в дагестанской национальной школе.
37. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям в дагестанской национальной школе.
38. Методика обучения орфографии в связи с изучением имени существительного в дагестанской национальной школе.

39. Учет особенностей орфографии русского и родного языков при обучении русскому правописанию в дагестанской национальной школе.
40. Классификация ошибок учащихся-дагестанцев в письменной речи, их типичность и устойчивость.
41. Учет специфики пунктуации русского и родного языков при обучении русской пунктуации в дагестанской национальной школе.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Буржунов Г. Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала: ДГПУ, 2000.
2. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала: ДГПУ, 2005.
3. Быстрова Е.А., Калмыкова Л.В., Гостева Г.Ю.: Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 5 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 7 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 6 кл. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
8. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006
9. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
10. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях - М., 2017.
11. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях. - М., 2016.
12. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. - М., 2019.
13. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2012.
14. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. - М., 2018.
15. Титов В.А. Методика преподавания русского языка. - М., 2005.

### **Дополнительная литература**

1. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. – М., 2014.
2. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык”. 5 класс; 8 класс; 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской. – М., “Дрофа”, 2014.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию “Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы”. – М., 1998, 4 изд. –М., 2001.
4. Горшков А.И. Русская словесность. Методические рекомендации к учебному пособию для 10-11 классов “Русская словесность (От слова к словесности)”. – Книга для учителя. – 2-е изд. – М.,1997.
5. Михальская А.К. Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию “Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы”. - М., 1997.

6. Развитие речи: Школьная риторика. 5 класс: Методический комментарий / Под ред. П.А.Ладыженской. – М., 1996. (см. также методические комментарии к учебникам этого комплекса для 6-8 классов).
7. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 5 класс. М.: Просвещение, 2011 г.
8. Русский язык. 5 класс. Тесты для промежуточной аттестации. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростовн/Д: Легион, 2011.
9. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: Цитадель, 2002
10. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
11. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1996.
12. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений.
13. Русский язык: Уроки развития речи: 5 класс. Книга для учителя (К учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой). – М., 2000.
14. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1998.
15. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – 3-е изд. – М., 2000.
16. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. – М., 2000.
17. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1998.
18. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1998.
19. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1996.
20. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка. – М., 1990.
21. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком: Сборник задач и упражнений. – М., 1996.
22. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Ч. 1, 2 / Сост. Г.А.Богданова. – М., 1997.
23. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса / Сост. Г.А.Богданова. – М., 1997.
24. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: Программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1993.

#### *Журналы и газеты*

- Русский язык в школе. Научно-методический журнал
- Русская словесность. Научно-теоретический и методический журнал.
- Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
- Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
- Учительская газета.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Поисковые машины и каталоги**

<http://www.yandex.ru>, <http://www.google.com>, <http://www.rambler.ru>

#### **Энциклопедические ресурсы**

<http://www.rubicon.com>

#### **Сайты и порталы для русистов**

<http://www.gramota.ru>, <http://www.ropryal.org><http://www.gramma.ru><http://rus.1september.ru/>

[http://www.it-n.ru/about.aspx?cat\\_no=232](http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232)

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

## **Сетевые библиотеки,..интернет-магазины**

<http://www.lib.ru>, <http://www.ozon.ru>

## **Игровые..технологии..на..уроках..русского..языка и литературы**

<http://festival.1september.ru/articles/517466/>

[http://www.rusedu.ru/detail\\_10533.html](http://www.rusedu.ru/detail_10533.html)

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

## **Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы**

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

## **Интерактивные задания по русскому языку и литературе**

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>

[http://www.rusedu.ru/detail\\_5533.htm](http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm)

<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>

<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

электронный учебник

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- комплект электронных презентаций/слайдов, *мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмы;*
- тесты

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка

презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Образовательные технологии**

Традиционные: лекции и практические занятия.

**Активные:** самостоятельные работы студентов с учебной-методической и литературой, электронными ресурсами; составление планов-конспектов уроков, проведение пробных уроков по всем разделам русского языка. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

**Интерактивные:** подготовка презентации уроков по предлагаемым темам, подготовка

литературных вечеров, дискуссии по современным проблемам методики преподавания русского языка в связи с переходом на ФГОС общего образования.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой – ауд.78, 81.0 (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенный компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место)  
Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

### **Технические средства обучения**

- ноутбук для преподавателя;
- персональные компьютеры (1 шт. на 2 студента);
- интерактивная доска;
- компьютерный проектор

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.