

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **«Русский язык» и «Иностранный язык»**

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Формы обучения - **очная, заочная**

Сроки обучения - **5 лет ; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2021

Автор: Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Идрисова П.Г., к.ф.н.
Рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

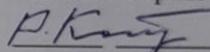
зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,



(подпись) (дата)

ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

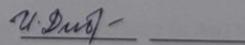
председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор



(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.



(подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель обучения по дисциплины модуль коммуникативный Б1.О.02.01 Иностранный язык – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для целей дальнейшего образования.

Задачи изучения дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык:

- систематизация и углубление базовых лингвострановедческих знаний, речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения, письменной речи, и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах делового общения.
- формирование навыка перевода, умения соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения;
- формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре; развитие когнитивных и исследовательских умений уровня практического владения устной и письменной формами современного английского языка с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык направлен на формирование у обучающихся, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) общекультурной компетенций: - УК-4.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.2. Чтение и понимание со словарём литературы на иностранном языке УК-4.3. Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера УК-4.4. Выполнение с предварительной подготовкой сообщений, докладов на иностранном языке УК-4.5. Подготовка документов, отчётов на государственном языке УК-4.6. Ведение деловой переписки на государственном языке УК-4.7. Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации Знает: общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;

		<p>Умеет: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; 5 понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации</p> <p>Владеет: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам, общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык составляет 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	96	48	48
Самостоятельная работа (всего)	93	33	60
Экзамен	27	27	
Зачет 3			
Контрольные работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач.,зач.,экз.	зач., экз.
Общая трудоемкость	216	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

**5.1. Тематический план
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Вводный курс	24			8	16	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	We learn foreign languages	24			8	16	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
3	The working day of an engineer	14			8	6	УК-4	зачет
4	My friend is a children's doctor now	14			8	6	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
5	My last weekend	14			8	6	УК-4	Устное сообщение.

								Письменные упражнения
6	My friend's family	14			8	6	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
7	My sister's flat	14			8	6	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
8	At the library	14			8	6	УК-4	зачет
9	A telephone conversation	14			8	6	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
10	A letter to a friend	14			8	6	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
11	A visit to Moscow	14			8	6	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
	The working day of an engineer	15			8	7	УК-4	
		27						Экзамен
	Итого	216			96	93		27

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Вводный курс	32	2			30	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	We learn foreign languages.	19	2			17	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
3	The working day of an engineer	22	2			20	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
4	My last weekend	22	2			20	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
5	My sister's flat At the library	22	2			20	УК-4	Зачет
6	A telephone conversation	22	2			20	УК-4	Устное сообщение.

								Письменные упражнения
7	A letter to a friend A visit to Moscow	22	2			20	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
8	Meals	22	2			20	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
9	My friend's family	12	2			10	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
10	My friend is a children's doctor now	12	2			10	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
		9						Экзамен 9
	Итого	216	20			187		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.	Вводный курс	<p>Тема 1: «Алфавит. Побудительные предложения»</p> <p>Тема 2: «Правила чтения согласных букв s, z, c, g; буквосочетаний ee, ea, ss. I, II типы чтения. Ударение. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении»</p> <p>Тема 3: «Правила чтения буквосочетаний ai, au, ea. Глагол to be в 3-ем лице ед.ч.</p> <p>Тема 4: Понятие о предложении. Местоимение It. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -ss, -sh, -ch.</p> <p>Тема 5: Текст. Общий вопрос. Предлоги места и направления. Множественное число существительных оканчивающихся на -y.</p> <p>Тема 6: Текст. Интонация приветствия. Отрицательные, повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Пред</p>
2.	We learn foreign languages	<p>Словообразование. Суффикс -ly, -tion Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
3.	The working day of an engineer	<p>Текст. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>

4.	My friend is a children's doctor now	Текст. Образование числительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be . Падежи имен существительных, притяжательный падеж. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
5.	My last weekend	Текст. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложениях. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
6.	My friend's family	Текст. Числительные, обозначающие годы. Глагол to have и оборот to have (has) got . Неопределенные местоимения some, any . Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
7.	My sister's flat	Текст. Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to . Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
8.	At the library	Текст. Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
9.	A telephone conversation	Текст. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
10.	A letter to a friend	Текст. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	Грамматика	Местоимения. Глагол и его формы. Артикли. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. Союзы. Предлоги.
2	Лексика	Учебная лексика. Деловая лексика. Профессиональная лексика. Термины (Дефиниции).
3	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера. Учебно-социальная сфера. Социально-деловая сфера.
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания. США. Канада. Выдающиеся личности англо-говорящих стран. Праздники в Великобритании (США, Канаде)
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения. Ознакомительное чтение с целью определения логичности утверждения. Поисковое чтение с целью определения в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6	Письмо	Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант. Диктант. Переводные упражнения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость	Форма отчетности
1.	Семья и друзья	Названия членов семьи. Описание внешности и характера человека (базовая лексика). Структура вопросительного предложения. Краткие ответы. Понятие об устойчивом словосочетании. Способы указания сходств и различий. Наречия времени. Настоящее простое время	8	Устное сообщение. Письменные упражнения
2.	Магазины	Виды магазинов и продающиеся в них товары. Понятие комплимента в культурном и лексико-грамматическом аспекте. Вежливое предложение помощи. Особенности структуры газетных заголовков. Прошедшее простое время. Степени сравнения имен прилагательных. Пассивный залог	8	Презентация. Письменные упражнения
3.	Еда	Описание пищевых продуктов и ингредиентов блюд. Структура ресторанного меню. Речевые клише при заказе блюд. Настоящее совершенное время. Конструкция too/not...enough	8	Презентация. Письменные упражнения
4.	Профессии	Лексика по теме «Профессии и профессиональные обязанности». Настоящее продолженное время. Формы выражения планов на будущее. Словообразование. Прошедшее продолженное время. Волонтерская работа	8	Устное сообщение. Письменные упражнения
5.	Досуг	Формы проведения досуга. Название видов спорта и спортивного инвентаря. Сочетаемость глаголов do, play, go с названиями видов спорта. Словообразование. Формы выражения будущего (might, be going to, настоящее продолженное время). Превосходная степень прилагательных	8	Устное сообщение. Письменные упражнения
6.	География и туризм	Описание страны: геополитическое положение. Описание города. Просьба о разрешении действия. Описание маршрута по городу. Модальное выражение have to. Будущее простое время. Подготовка к поездке за границу. Формы выражения советов с should, ought to, why don't you. Словообразование. Повелительное наклонение	8	Реферат. Письменные упражнения
7.	В дороге	Описание городской инфраструктуры. Описание маршрута по городу. Способы путешествий. Транспорт. Артикли. Неопределенные местоимения many, much, a lot of, a few, some, any	8	Презентация. Письменные упражнения
8.	Наука и природа	Погода. Дикая и домашние животные. Научные эксперименты. Новости в СМИ. Прошедшее совершенное время. Правила согласования времен. Косвенная речь	8	Доклад. Письменные упражнения

9.	Обучение	Лексика по теме «Образование». Система образования в России и англоязычных странах. Компьютерные и интернет-технологии в образовании. Условные придаточные первого типа. Модальное выражение <i>had to</i> , модальный глагол <i>could</i>	9	Доклад. Письменные упражнения
10.	Путешествия	Описание объектов туризма. Отели и другие виды размещения туристов. Проблемы во время путешествий. Условные придаточные предложения второго типа. Конструкция <i>used to</i> . Бронирование номера по телефону. Образование отрицательных прилагательных. Наречия <i>just, already, still, yet</i> .	10	Презентация. Письменные упражнения
11.	Культура	Описание художественных фильмов, спектаклей, произведений искусства, книг. Прилагательные с окончанием – <i>ing\ -ed</i> . Настоящее совершенное продолженное время. Сложные существительные. Придаточные относительные предложения. Модальный глагол <i>must</i> . Глаголы с двумя дополнениями	10	Сочинение. Письменные упражнения
Всего:			93	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость	Форма отчетности
1	Семья и друзья	Названия членов семьи. Описание внешности и характера человека (базовая лексика). Структура вопросительного предложения. Краткие ответы. Понятие об устойчивом словосочетании. Способы указания сходств и различий. Наречия времени. Настоящее простое время	16	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	Магазины	Виды магазинов и продающиеся в них товары. Понятие комплимента в культурном и лексико-грамматическом аспекте. Вежливое предложение помощи. Особенности структуры газетных заголовков. Прошедшее простое время. Степени сравнения имен прилагательных. Пассивный залог	16	Презентация. Письменные упражнения
3	Еда	Описание пищевых продуктов и ингредиентов блюд. Структура ресторанного меню. Речевые клише при заказе блюд. Настоящее совершенное время. Конструкция <i>too/not...enough</i>	16	Презентация. Письменные упражнения
4	Профессии	Лексика по теме «Профессии и профессиональные обязанности». Настоящее продолженное время. Формы выражения планов на будущее. Словообразование. Прошедшее продолженное время. Волонтерская работа	18	Устное сообщение. Письменные упражнения
5	Досуг	Формы проведения досуга. Название видов спорта и спортивного инвентаря. Сочетаемость глаголов <i>do, play, go</i> с названиями видов спорта. Словообразование. Формы выражения будущего (<i>might, be going to, настоящее продолженное время</i>). Превосходная степень прилагательных	18	Устное сообщение. Письменные упражнения

6	География и туризм	Описание страны: геополитическое положение. Описание города. Просьба о разрешении действия. Описание маршрута по городу. Модальное выражение <i>haveto</i> . Будущее простое время. Подготовка к поездке за границу. Формы выражения советов с <i>should, oughtto, whydon'tyou</i> . Словообразование. Повелительное наклонение	20	Реферат. Письменные упражнения
7	В дороге	Описание городской инфраструктуры. Описание маршрута по городу. Способы путешествий. Транспорт. Артикли. Неопределенные местоимения <i>manu, much, alotof, afew, some, any</i>	16	Презентация. Письменные упражнения
8	Наука и природа	Погода. Дикие и домашние животные. Научные эксперименты. Новости в СМИ. Прошедшее совершенное время. Правило согласования времен. Косвенная речь	17	Доклад. Письменные упражнения
9	Обучение	Лексика по теме «Образование». Система образования в России и англоязычных странах. Компьютерные и интернет-технологии в образовании. Условные придаточные первого типа. Модальное выражение <i>hadto</i> , модальный глагол <i>could</i>	18	Доклад. Письменные упражнения
10	Путешествия	Описание объектов туризма. Отели и другие виды размещения туристов. Проблемы во время путешествий. Условные придаточные предложения второго типа. Конструкция <i>usedto</i> . Бронирование номера по телефону. Образование отрицательных прилагательных. Наречия <i>just, already, still, yet</i> .	18	Презентация. Письменные упражнения
11	Культура	Описание художественных фильмов, спектаклей, произведений искусства, книг. Прилагательные с окончанием – <i>ing\-ed</i> . Настоящее совершенное продолженное время. Сложные существительные. Придаточные относительные предложения. Модальный глагол <i>must</i> . Глаголы с двумя дополнениями	18	Сочинение. Письменные упражнения

Примерная тематика рефератов

1. Политическая система Великобритании
2. Экономические районы Великобритании
3. Лондон
4. Современные молодежные проблемы
5. Шекспир и его творчество
6. Современные английские писатели
7. Народные исторические традиции в Великобритании
8. Спортивная жизнь в Великобритании
9. Проблемы экологии в Великобритании
10. Мой любимый английский писатель
11. Шотландия, история и современная жизнь
12. Уэльс, история и современная жизнь
13. Туристические достопримечательности в Великобритании
14. Система образования в Великобритании
15. Оксфордский университет
16. Кембриджский университет
17. Национальная кухня Великобритании
18. Погода и климат Великобритании
19. Известные исторические государственные деятели Великобритании
20. Жизнь в современном английском городе

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	PP1	T2	PP2	Tn
УК-4	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	<p>Знать:- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p> <p>Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p> <p>Владеть: – лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; английским языком для получения и</p>	<p>Знать:- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p>	<p>Знать: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p> <p>Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p>	<p>Знать: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.</p> <p>Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p> <p>Владеть:– лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата;</p>

	изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне			основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; английским языком для получения и изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне
--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ

1-ЫЙ СЕМЕСТР

TEST 1

I. Найдите соответствующую форму глагола to be:

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. Ben ... my friend. | a) <i>am</i> | b) <i>is</i> | c) <i>are</i> |
| 2. I ... in my room. | a) <i>are</i> | b) <i>is</i> | c) <i>am</i> |
| 3. We ... students. | a) <i>is</i> | b) <i>am</i> | c) <i>are</i> |
| 4. ... you a student? | a) <i>Is</i> | b) <i>Are</i> | c) <i>Am</i> |
| 5. This ... a cup. It ... yellow. | a) <i>am</i> | b) <i>is</i> | c) <i>are</i> |

II. Найдите соответствующие предлоги:

- | | | | | |
|--|----------------|--------------|------------------|--------------|
| 1. Please, go ... the blackboard, Peter. | a) <i>in</i> | b) <i>at</i> | c) <i>to</i> | |
| 2. Take your pen ... your bag and write this sentence. | a) <i>in</i> | b) <i>at</i> | c) <i>out of</i> | |
| 3. Look ... the blackboard, please. | a) <i>on</i> | b) <i>at</i> | c) <i>in</i> | |
| 4. We live ... Moscow. | a) <i>on</i> | b) <i>at</i> | c) <i>in</i> | |
| 5. Please go ... the table, Bob and sit.... | a) <i>from</i> | b) <i>to</i> | c) <i>down</i> | d) <i>in</i> |

III. Найдите соответствующие притяжательные местоимения:

- | | | | |
|---|---------------|---------------|----------------|
| 1. I am a worker. ... name's Ivanov. | a) <i>My</i> | b) <i>His</i> | c) <i>Her</i> |
| 2. Please, give me ... exercise-book, Peter. | a) <i>my</i> | b) <i>his</i> | c) <i>your</i> |
| 3. We are engineers. ... friends are engineers too. | a) <i>His</i> | b) <i>Her</i> | c) <i>Our</i> |
| 4. This man is an engineer. ... name's Petrov. | a) <i>His</i> | b) <i>Her</i> | c) <i>Our</i> |
| 5. Is she a teacher? Are these boys and girls ... pupils? | a) <i>my</i> | b) <i>our</i> | c) <i>her</i> |

IV. Найдите правильный краткий ответ:

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Are you a worker? | a) <i>Yes, he does</i> | b) <i>Yes, I am</i> | c) <i>Yes, it is</i> |
| 2. Do you work at the week-end? | a) <i>Yes, she does</i> | b) <i>Yes, I do</i> | c) <i>Yes, we are</i> |
| 3. Does your friend like his work? | a) <i>Yes, he does</i> | b) <i>Yes, I do</i> | c) <i>Yes, I am</i> |
| 4. Is she writing a letter? | a) <i>Yes, I am</i> | b) <i>Yes, she is</i> | c) <i>Yes, we do</i> |

5. Is your bag new? a) *Yes, she is* b) *Yes, it is* c) *Yes, we are*

V. *Укажите правильный вариант перевода:*

1. Don't send Kate those books. a) Не посылайте Кате те книги;
b) Пошлите Кате эти книги.
2. Where do these engineers work? a) Где живет этот инженер?
b) Где работают эти инженеры?
3. We learn French. a) Мы изучаем английский;
b) Мы изучаем французский.
4. We are having a dictation now. a) Мы пишем диктант сейчас;
b) Они написали диктант.
5. What colour is the floor? a) Какого цвета пол?
b) Какой пол в комнате?

TEST2

I. *Найдите нужный предлог:*

1. We have a lot ... customers. a) *on* b) *of* c) *in*
2. There are ... 80 specialists at the seminar. a) *by* b) *at* c) *about*
3. I have several sandwiches ... lunch. a) *on* b) *at* c) *for*
4. Ann likes to listen ... the radio in the evening. a) *to* b) *in* c) *from*
5. Mrs. Green looks ... our baby very often. a) *to* b) *for* c) *after*

II. *Употребите нужный глагол:*

1. What ... we do for you, Mr. Black? a) *can* b) *may* c) *must*
2. Excuse me, sir, how ... I get to the stadium? a) *can* b) *may* c) *must*
3. Mr. Smith, ... I leave the office earlier today? a) *can* b) *may* c) *must*
4. You ... send the contract right away, Miss Din. It's urgent. a) *can* b) *may* c) *must*
5. It's Sunday tomorrow. You ... come to the office. a) *can* b) *may* c) *must*

III. *Найдите нужное вопросительное слово:*

1. ... do you like it there, Ann? a) *How* b) *Who* c) *Whom*
2. ... are my duties? a) *What* b) *When* c) *Why*
3. ... long does it take you to get to work? a) *How* b) *What time* c) *When*
4. ... Mr. Brown is ill, Mary. ... a pity! a) *What* b) *Who* c) *Where*
5. ... much is this coat? a) *What* b) *How* c) *Why*

IV. *Найдите правильный краткий ответ:*

1. You have talks very often, don't you? a) *Yes, I do* b) *Yes, I have* c) *Yes, she is*
2. Would you like to play tennis now? a) *With pleasure* b) *Yes, I am* c) *Yes, I can*
3. I say, Mr. North, are you free tonight? a) *Yes, I am* b) *Yes, we are* c) *Yes, I did*
4. Is Mr. Green in? a) *Yes, it is* b) *Yes, he is* c) *Yes, he does* d) *Yes, he is*
5. Who arranges these talks? a) *Our firm does* b) *We have* c) *Ann is*

V. *Дайте правильный отклик:*

1. You get up early, don't you, John? a) *Yes, I do. Why?* b) *Yes, he does* c) *Not at all*
2. Can you come over for a dinner tonight? a) *Yes, I do* b) *Yes, he can* c) *Yes, I'd love to*
3. Jim can't type. a) *I'm sorry. I can't either* b) *No, he doesn't* c) *Yes, I do*
4. How's business? a) *Agreed* b) *Not bad* c) *Yes, I am*
5. Let's go to the café, Mr. Green. a) *That's a good idea* b) *Yes, I do* c) *Yes, I am*

TEST3

I. Найдите нужный предлог:

- | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 1. He's going ... business in a week. | a) <i>on</i> | b) <i>to</i> | c) <i>in</i> |
| 2. Let's go ... a walk tonight. | a) <i>in</i> | b) <i>for</i> | c) <i>from</i> |
| 3. There is always a lot ... noise here during the break. | a) <i>on</i> | b) <i>in</i> | c) <i>of</i> |
| 4. Come and help me this evening. - ... pleasure. | a) <i>on</i> | b) <i>with</i> | c) <i>by</i> |
| 5. Put ... your warm coat, Mary. | a) <i>from</i> | b) <i>on</i> | c) <i>in</i> |

II. Употребите нужное местоимение:

- | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 1. Does she speak ... European languages? | a) <i>some</i> | b) <i>any</i> | c) <i>no</i> |
| 2. It's Pete's cable. It's ..., I'm sure. | a) <i>her</i> | b) <i>hers</i> | c) <i>his</i> |
| 3. ... is going to snow, I'm afraid . | a) <i>it</i> | b) <i>this</i> | c) <i>she</i> |
| 4. How is ... outside? | a) <i>I</i> | b) <i>it</i> | c) <i>they</i> |
| 5. What's his address? ... is 15, Green Square. | a) <i>My</i> | b) <i>It</i> | c) <i>He</i> |

III. Найдите нужное вопросительное слово:

- | | | | |
|---|--------------------|-----------------|----------------|
| 1. ... is your temperature, Peter? | a) <i>How</i> | b) <i>What</i> | c) <i>When</i> |
| 2. ... were you in Madrid last spring? | a) <i>How many</i> | b) <i>When</i> | c) <i>How</i> |
| 3. ... can I get there, Mr. Ali? | a) <i>How</i> | b) <i>Who</i> | c) <i>What</i> |
| 4. ... is she at home on weekdays? | a) <i>When</i> | b) <i>Whose</i> | c) <i>Who</i> |
| 5. ... time does Mr. Black have lunch, Ann? | a) <i>What</i> | b) <i>When</i> | c) <i>How</i> |

IV. Найдите правильный краткий ответ:

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. How can we get to your city? | a) <i>On a bus</i> | b) <i>In a bus</i> | c) <i>By bus</i> |
| 2. Let's have talks next week, Mr. Smith. | a) <i>Yes, I was</i> | b) <i>Yes, we are</i> | c) <i>Agreed</i> |
| 3. The climate is not bad here, isn't it? | a) <i>Fine</i> | b) <i>Very well</i> | c) <i>Badly</i> |
| 4. What was the seminar about, Ann? | a) <i>Yes, it was</i> | b) <i>Yes, it is</i> | c) <i>Yes, he can</i> |
| 5. Can you help them? | a) <i>Yes, it is</i> | b) <i>Yes, he can</i> | c) <i>I think, I can</i> |

V. Найдите нужную форму глагола:

- | | | | |
|--|----------------|------------------|-------------------|
| 1. My baby ... born two months ago. | a) <i>is</i> | b) <i>was</i> | c) <i>must</i> |
| 2. We ... in a new district now. | a) <i>live</i> | b) <i>living</i> | c) <i>may</i> |
| 3. They always ... the office later than we do. | a) <i>live</i> | b) <i>leave</i> | c) <i>leaving</i> |
| 4. May we ... in? | a) <i>come</i> | b) <i>came</i> | c) <i>coming</i> |
| 5. I always ... a very good time at the weekend last summer. | a) <i>have</i> | b) <i>had</i> | c) <i>spend</i> |

TEST4

I. Употребите правильный предлог:

- | | | | |
|---|----------------|-------------------|----------------|
| 1. Our country is rich ... forests. | a) <i>at</i> | b) <i>in</i> | c) <i>by</i> |
| 2. He asked me ... a book to read yesterday. | a) <i>on</i> | b) <i>to</i> | c) <i>for</i> |
| 3. I like to lie ... the sun in summer. | a) <i>at</i> | b) <i>in</i> | c) <i>on</i> |
| 4. I am not afraid ... dogs. | a) <i>to</i> | b) <i>about</i> | c) <i>of</i> |
| 5. Ann is married ... Peter. | a) <i>at</i> | b) <i>on</i> | c) <i>to</i> |
| 6. It is a book ... Gogol. | a) <i>in</i> | b) <i>by</i> | c) <i>to</i> |
| 7. They worked ... seven o'clock last night. | a) <i>by</i> | b) <i>into</i> | c) <i>till</i> |
| 8. Nick and I had a game ... chess last Sunday. | a) <i>from</i> | b) <i>of</i> | c) <i>by</i> |
| 9. She left ... Kiev yesterday. | a) <i>out</i> | b) <i>for</i> | c) <i>from</i> |
| 10. We aren't going to the country ... you. | a) <i>to</i> | b) <i>without</i> | c) <i>from</i> |

II. Употребите нужное местоимение:

- | | | | |
|--|----------------|----------------|-----------------|
| 1. I gave ... the book yesterday. | a) <i>his</i> | b) <i>him</i> | c) <i>my</i> |
| 2. ... children don't like to play here. | a) <i>That</i> | b) <i>Some</i> | c) <i>Hers</i> |
| 3. I gave ... book to the teacher. | a) <i>mine</i> | b) <i>his</i> | c) <i>those</i> |
| 4. Do you have ... pencil? | a) <i>some</i> | b) <i>any</i> | c) <i>these</i> |
| 5. I have a car. ... is not new. | a) <i>I</i> | b) <i>It</i> | c) <i>She</i> |

III. Определите вопросительное слово:

- | | | | |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. ... did she give her last lecture? | a) <i>What</i> | b) <i>When</i> | c) <i>Whose</i> |
| 2. ... old are you? | a) <i>When</i> | b) <i>What</i> | c) <i>How</i> |
| 3. ... were you born? | a) <i>Who</i> | b) <i>What</i> | c) <i>When</i> |
| 4. ... does she work, Ann? | a) <i>Who</i> | b) <i>What</i> | c) <i>Where</i> |
| 5. ... is your pen? It is on the table. | a) <i>What</i> | b) <i>Where</i> | c) <i>Whose</i> |

IV. Дайте правильный краткий ответ:

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Do you go to the country on Sunday? | a) <i>Yes, I did</i> | b) <i>Yes, we do</i> | c) <i>Yes, I am</i> |
| 2. Did you have supper at 8 o'clock last night? | a) <i>Yes, I do</i> | b) <i>Yes, I am</i> | c) <i>Yes, we did</i> |
| 3. Can you play the piano? | a) <i>Yes, I do</i> | b) <i>Yes, I did</i> | c) <i>Yes, I can</i> |
| 4. Who studies at the University in your family? | a) <i>I did</i> | b) <i>Peter does</i> | c) <i>Ann has</i> |
| 5. Are your lectures over? | a) <i>Yes, they were</i> | b) <i>Yes, they are</i> | c) <i>Yes, it is</i> |

TEST 5

1. Выберите подходящее по смыслу слово.

- I don't think it is ... to worry your elder brother.
a) correct; b) right; c) not wrong.
- We are planning something different this month... what we did.
a) from; b) than; c) to.
- Many people know that the Kremlin is
a) great; b) grand; c) large.
- All athletes spend a lot of time working in the
a) grammar school; b) gymnasium.
- Some animals sleep in ... spaces under the trees.
a) empty; b) hollow; c) vacant.

2. Выберите правильный вариант.

- My aunt works at the Ministry of Foreign
a) problems; b) matters; c) affairs; d) questions.
- Queen Victoria ... over Britain in the 19th century.
a) reigned; b) governed.
- The Chinese are very
a) industrial; b) industrious.
- There are many wonderful department... in Moscow.
a) shops; b) markets; c) stores.
- It's hard to know who ... the Nobel Peace prize.
a) is worth; b) deserves; c) worths.

3. Выберите правильный вариант.

- I decided the money I'd lent him was ... forever.
a) lost; b) missed; c) forgotten.
- We've got all these cars ... by Monday.
a) for sale; b) on sale; c) to sell.
- I'm afraid he hasn't ... with him.
a) a money; b) any moneys; c) some money; d) some moneys; e) any money.
- She is very ... to study hard for the test.
a) sensible; b) awful; c) helpful; d) dreadful.
- There is a sensible explanation for the ... of the circles in the cornfields.
a) appearance; b) surprising; c) surrendered; d) mysterious.

4. Выберите правильное слово.

- Almost... came to the concert.
a) someone; b) somebody; c) everyone; d) every.
- Oleg's busy ... doesn't allow him to relax.
a) lifestyle; b) lifetime; c) life way.
- The man was ... in the fight, so they took him to a doctor.
a) drowned; b) poisoned; c) wounded; d) persecuted.
- ... they lock the door when they leave the house.

- a) Make sure; b) Watch out; c) Always; d) Worry,
 5. The boy who sits behind me in class is very... because he talks too much.
 a) annoying; b) arrogant; c) disgusting; d) teasing.

5. Выберите подходящее слово.

1. On the ... I thought she did it very well.
 a) whole; b) opinion; c) trouble; d) plenty.
 2. He hasn't... for the lesson.
 a) made his homework; b) done his homework; c) made his housework.
 3. I think it's ... to make a horse pull such a heavy load.
 a) cruel; b) hard; c) tough.
 4. She ... at the end of the week.
 a) fell ill; b) fell sick; c) ill; d) sicked.
 5. ... many scientists, the level of the oceans and seas is rising.
 a) According to; b) According by; c) According to opinion of.

TEST 6

1. Выберите подходящий вариант.

1. Mr. Brown is... he is on business trip to York.
 a) away; b) absent; c) out.
 2. ... wanted Ann's autograph.
 a) All; b) Every person; c) Everyone.
 3. Mr. Jackson should be a ... man, if he is a Sumo wrestler.
 a) big; b) large; c) great.
 4. We want to borrow a book from the local....
 a) bookshop; b) bookcase; c) library.
 5. She... Give her some aspirin.
 a) has cold; b) has a cold; c) gets cold; d) is cold.

2. Выберите правильный вариант.

1. Hello,... to see you.
 a) exciting; b) delicious; c) nice; d) beautiful.
 2. Sportsmen from all over the world come to... in the Olympic Games.
 a) invade; b) boycott; c) compete; d) win.
 3. He'd like ... room.
 a) an only; b) an own; c) a single.
 4. She should ... to overcome all the difficulties.
 a) try; b) taste; c) probe.
 5. ... is the weather like today?
 a) What; b) Which; c) How.

3. Выберите подходящее слово.

1. When she heard the noise she ran ... of the house.
 a) away; b) absent; c) out.
 2. Don't... your sister. She is doing her homework.
 a) annoy; b) bother; c) disturb.
 3. Can you ... my car?
 a) correct; b) repair; c) mend.
 4. Our use of central heating is really
 a) economical; b) economic; c) cheap.
 5. The Petrovs went on a hike ... Kolya who was seriously ill.
 a) except; b) besides.

4. Выберите правильный вариант.

1. We were going ... the forest.
 a) across; b) over; c) through.
 2. They want some meat so they go to the
 a) butcher; b) butcher's; c) butchers; d) butchers.
 3. You do most of the
 a) cooks; b) cookers; c) cooking.
 4. They have many other books ... this one.
 a) except; b) besides.
 5. "Where's your magazine?"—"I've ... it at home."
 a) forgotten; b) left.

5. Выберите правильный вариант.

1. I ... on everything to send my children to private school,
a) save; b) economize; c) spare.
2. Bright colours ... Lena.
a) suit; b) fit; c) match; d) become.
3. We haven't had much ... in getting this book.
a) fortune; b) luck; c) chance.
4. I'd like some ... beef, please.
a) roasted; b) roast; c) toasted.
5. Which of your daughters does ... when you are away?
a) the homework; b) the housework.

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ**

**2ой семестр
TEST 1**

I. Выберите правильный вариант.

1. They always ... fish on Thursdays.
a) are going to eat; b) eat; c) are eating.
2. Ivan... a new car now.
a) is having; b) has; c) have got.
3. We... the rule now.
a) understand; b) understands; c) are understanding.
4. Do they want to go to ... cinema with us?
a) a; b) an; c) the; d) —.
5. Last month... Browns went on holiday to London.
a) a; b) an; c) the; d) —.

II. Заполните пропуски much/many, little/few, a little/a few, some, a lot of по смыслу:

1. We'll have to hurry. There is . . . time left.
2. How . . . students are there in your group?
3. There are . . . men and women near the house.
4. We don't have any money but there is . . . in Tom's pocket.
5. The sky is covered with heavy dark clouds. There will be a heavy rain in . . . minutes.

III. Вставьте правильные формы оборота «there is/are»:

- How many floors . . . in this building?
- . . . five floors with two flats on each floor.
- How many rooms . . . in the flat?
- . . . two bedrooms and a kitchen.
- . . . a lift in the building?
- Yes, . . . a lift, a staircase and a fire escape.
- Is the flat in a good condition? . . . any broken windows or any holes in the walls?
- No, . . . the building is in a good condition.
- . . . any mice in the flat or in the basement?
- Of course not. . . . six cats in the building to prevent that.

IV. Поставьте глагол «to have» в правильной форме в следующих предложениях:

1. She never . . . milk in her tea.
a) has no b) has c) doesn't have
2. Please, help yourself. . . . another piece of cake.
a) have b) has c) doesn't have
3. Where can I find John? – Oh, he always . . . a long talk with Simon in the garden.
a) have b) has c) hasn't
4. We usually . . . dinner when my mother comes.
a) have b) has c) doesn't have
5. I . . . a lot of bad luck on Friday, the 13th.
a) have b) has c) doesn't have

V. Выберите правильный модальный глагол. Заполните пропуски.

1. You . . . be attentive. The material is rather difficult.
a) may b) must c) can
2. You . . . be late for classes. It's time to leave.
a) must b) mustn't c) needn't
3. You . . . do it at any time. It's easy.
a) can't b) can c) must
4. I've got a lot of spare time today so I . . . go round the town and do window shopping.
a) can't b) must c) can
5. He feels sick. So he . . . eat anything.
a) can b) can't c) must

VI. Дайте правильный вариант глагола в PresentIndefinite –a), b) или c)

1. Jane . . . (not/drink) coffee very often.
a) don't drink b) doesn't drink c) not drinks
2. What time . . . (the banks/close) in Britain?
a) do the banks close b) does the banks close
c) the banks close
3. Where . . . (Martin/come) from? – He comes from Ireland.
a) do Martin comes b) does Martin come c) Martin comes
4. What . . . (you/do)? – I'm an artist.
a) you do b) does you do c) do you do
5. It takes me an hour to get to work. How long . . . (it/take) you to get to college?
a) does it take b) do it take c) it takes

VII. Выберите правильный вариант – a, b или c.

1. Today the weather . . . (to be) nice, but yesterday it . . . (to be) cold.
a) are a) were
b) is b) has been
c) were c) was
2. This time last year I . . . (to be) in Paris.
a) were b) was c) be
3. Ann got married when she . . . (to be) 23 years old.
a) was b) were c) been
4. I . . . (to phone) you yesterday evening but you . . . (not to be) at home.
a) did phone a) wasn't
b) phoned b) aren't
c) have phoned c) weren't
5. The shops . . . (not to be) open yesterday because it . . . (to be) a public holiday.
a) were a) were
b) weren't b) was
c) wasn't c) has been

VIII. Выберите правильный вариант – a, b или c.

1. They worked on Monday but they . . . (not to work) on Tuesday.
a) not worked b) didn't work c) haven't work
2. I . . . (to see) an elephant at the Zoo yesterday.
a) have seen b) see c) saw
3. Who . . . (to sing) at the concert last Saturday?
The girls . . .
a) did sing a) did sing
b) sang b) sang
c) has sung c) did
4. He . . . (to speak) English and . . . (not to make) any mistakes.
a) speaks a) hadn't made
b) spoke b) not made
c) is speaking c) didn't make
5. Whom . . . the teacher give a good mark to?

- a) gave b) did c) has given

IX. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме.

1. We shall go as soon as you (be) ready.
2. He will tell you when you (get) home.
3. John must eat his breakfast before he (go) out.
4. He'll tell you when you (ask) him.
5. The house will stay empty until we (return).

X. Выберите правильный вариант глагольной формы – а, b или с.

1. I . . . (eat) porridge every day.
a) am eating b) eat c) is eating
2. We . . . (do) our shopping in the afternoon, as a rule.
a) are doing b) do c) am doing
3. I'm sorry to say he often . . . (cheat) at cards.
a) is cheating b) cheat c) cheats
4. What . . . this word . . . (mean)?
a) does . . . mean b) is . . . meaning c) do . . . mean
5. It . . . (rain), take your umbrella.
a) rains b) rain c) is raining

TEST 2

I. Употребите правильный предлог:

- | | | | |
|---|---------|------------|---------|
| 1. Our country is rich ... forests. | a) at | b) in | c) by |
| 2. He asked me ... a book to read yesterday. | a) on | b) to | c) for |
| 3. I like to lie ... the sun in summer. | a) at | b) in | c) on |
| 4. I am not afraid ... dogs. | a) to | b) about | c) of |
| 5. Ann is married ... Peter. | a) at | b) on | c) to |
| 6. It is a book ... Gogol. | a) in | b) by | c) to |
| 7. They worked ... seven o'clock last night. | a) by | b) into | c) till |
| 8. Nick and I had a game ... chess last Sunday. | a) from | b) of | c) by |
| 9. She left ... Kiev yesterday. | a) out | b) for | c) from |
| 10. We aren't going to the country ... you. | a) to | b) without | c) from |

II. Употребите нужное местоимение:

- | | | | |
|--|---------|---------|----------|
| 1. I gave ... the book yesterday. | a) his | b) him | c) my |
| 2. ... children don't like to play here. | a) That | b) Some | c) Hers |
| 3. I gave ... book to the teacher. | a) mine | b) his | c) those |
| 4. Do you have ... pencil? | a) some | b) any | c) these |
| 5. I have a car. ... is not new. | a) I | b) It | c) She |

III. Определите вопросительное слово:

- | | | | |
|---|---------|----------|----------|
| 1. ... did she give her last lecture? | a) What | b) When | c) Whose |
| 2. ... old are you? | a) When | b) What | c) How |
| 3. ... were you born? | a) Who | b) What | c) When |
| 4. ... does she work, Ann? | a) Who | b) What | c) Where |
| 5. ... is your pen? It is on the table. | a) What | b) Where | c) Whose |

IV. Дайте правильный краткий ответ:

- | | | | |
|--|-------------------|------------------|----------------|
| 1. Do you go to the country on Sunday? | a) Yes, I did | b) Yes, we do | c) Yes, I am |
| 2. Did you have supper at 8 o'clock last night? | a) Yes, I do | b) Yes, I am | c) Yes, we did |
| 3. Can you play the piano? | a) Yes, I do | b) Yes, I did | c) Yes, I can |
| 4. Who studies at the University in your family? | a) I did | b) Peter does | c) Ann has |
| 5. Are your lectures over? | a) Yes, they were | b) Yes, they are | c) Yes, it is |

V. Выберите правильное словосочетание:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. посмотреть фильм | a) to see a film; |
| | b) to look a film. |
| 2. ходить в театр | a) to go to the theatre; |

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 3. видеть что-л. на картине | b) to go in the theatre. |
| | a) to see smth. on the picture; |
| 4. первый этаж | b) to see smth. in the picture. |
| | a) the first floor; |
| 5. задавать много вопросов | b) the ground floor. |
| | a) to ask many questions; |
| | b) to ask many of questions. |

6. Выберите правильный вариант:

- | | | | |
|--|-----------------|------------------------|------------------------|
| 1. I ... him since 1982. | a) <i>knew</i> | b) <i>have known</i> | c) <i>know</i> |
| 2. The delegation ... met at the station tomorrow. | a) <i>is</i> | b) <i>was</i> | c) <i>will be</i> |
| 3. John ... up very early yesterday. | a) <i>woke</i> | b) <i>wakes</i> | c) <i>woken</i> |
| 4. Our lessons ... at eight o'clock last year. | a) <i>begin</i> | b) <i>begined</i> | c) <i>began</i> |
| 5. We ... the letter when we came. | a) <i>wrote</i> | b) <i>have written</i> | c) <i>were writing</i> |

7. Выберите правильный вариант:

- a) *can* b) *could* c) *may* d) *must* e) *need*
1. She (*умеет*) skate very well.
 2. (*Можно*) come in?
 3. It's Sunday tomorrow. You ... come to the office.
 4. They (*должны*) do it in time.
 5. It ... rain in the afternoon.

VIII. Найдите нужную форму глагола:

- | | | |
|--|---------------------|--------------------------|
| 1. My translation is ... than yours. | a) <i>worst</i> | b) <i>worse</i> |
| 2. Ann is the ... student in that group. | a) <i>clever</i> | b) <i>cleverest</i> |
| 3. Who is the ... in your group? | a) <i>oldest</i> | b) <i>older</i> |
| 4. My grandfather is ... today. | a) <i>better</i> | b) <i>best</i> |
| 5. My skirt is ... than hers. | a) <i>expensive</i> | b) <i>more expensive</i> |

IX. Употребите нужный артикль, где необходимо:

- a) *an* b) *a* c) *the* d) -
1. He's still ... student.
 2. Your aunt's jacket is on ... sofa.
 3. Mr. Brown is in ... hospital now.
 4. Is your husband at ... work now?
 5. On ... right there is a new TV set.

X. Употребите нужное слово:

- | | | | |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1. There are two windows in our living room. It is very ... | a) <i>light</i> | b) <i>green</i> | c) <i>English</i> |
| 2. Are you ... tonight, Mr. Green? | a) <i>small</i> | b) <i>busy</i> | c) <i>wide</i> |
| 3. The weather is ... today, isn't it? | a) <i>new</i> | b) <i>old</i> | c) <i>lovely</i> |
| 4. Winter is rather a ... season in my country. | a) <i>pleasant</i> | b) <i>western</i> | c) <i>eastern</i> |
| 5. In autumn it's ... in Great Britain. | a) <i>rainy</i> | b) <i>square</i> | c) <i>tropical</i> |

11 Найдите английский эквивалент:

- | | | | |
|---|----------------|------------------|-----------------|
| 1. I gave (<i>ему</i>) the book yesterday. | a) <i>his</i> | b) <i>him</i> | c) <i>her</i> |
| 2. I gave (<i>его</i>) book to the teacher. | a) <i>his</i> | b) <i>him</i> | c) <i>her</i> |
| 3. I have (<i>много</i>) English books at home. | a) <i>much</i> | b) <i>many</i> | c) <i>a few</i> |
| 4. I want to say (<i>несколько</i>) words. | a) <i>many</i> | b) <i>little</i> | c) <i>a few</i> |
| 5. I have (<i>несколько</i>) English books at home. | a) <i>some</i> | b) <i>any</i> | c) <i>no</i> |

1. Перевод предложений с русского языка на иностранный
2. Чтение, перевод и пересказ незнакомого текста
3. Устное сообщение на заданную тему

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. В этой комнате есть телефон?
2. Есть ли какие-нибудь ошибки в вашем тексте?
3. Что там на полу? – На полу лежит несколько игрушек и много книг.
4. В этом журнале нет интересных статей.
5. Около окна стоит большая красивая ваза.
6. У тебя есть щенок? Как его зовут?
7. Они всегда хорошо проводят время за городом.
8. У этой девушки есть мечта поступить в университет.
9. Я надеюсь, у вас нет вопросов. Я очень тороплюсь.
10. У тебя много родственников в этом городе?
11. Куда вы едете на каникулы? – Я еще не знаю. Возможно, я поеду в Италию.
12. Я не могу починить утюг сама. Ты можешь мне помочь?
13. Вам нельзя говорить громко. У вас больное горло.
14. Мы должны начать работу сейчас? – Нет, не надо. Мы можем сделать это завтра.
15. Они не могут знать здесь многих людей. Они приехали сюда не так давно.
16. Могу я повидать профессора Крафта? – Боюсь, что нет. Он сейчас занят. Но вы можете оставить свою визитную карточку.
17. Сандра очень печальна сегодня. Она плачет. Возможно, она хочет побыть одна.
18. Мери должна сделать эту работу сама. Мама не должна помогать ей.
19. Джек знает много о кино. Он может рассказать вам много интересных вещей о кино.
20. Можно мне воспользоваться вашим телефоном? Я должна вызвать скорую помощь.
21. Вы часто навещаете своих друзей?
22. Мой друг работает в своей лаборатории. Мы часто собираемся (gettogether) там и он рассказывает нам о своих экспериментах.
23. Мы действительно редко видим своих друзей, потому что они всегда очень заняты.
24. Многие бизнесмены изучают теперь английский язык. Они ездят в деловые поездки (togoombusinessstrips) или путешествуют из страны в страну.
25. На уроках мы говорим, читаем, переводим предложения с русского на английский, а дома учим правила, грамматику, ищем слова в словаре (tolookupwordsinthedictionary).
26. Кто из них переводит документы в их фирме?
27. Он получает много писем от жены и друзей.
28. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас, и мы ходим на пикник или выходим в город пообедать.
29. В воскресенье вечером Анна ходит в театр. Она слушает музыку или оперу или смотрит балет.
30. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
31. Наша учительница пользуется ручкой с красными чернилами, чтобы проверить наши работы.
32. Как она выглядит? – Она выглядит отлично. Она носит красивую одежду и планирует стать манекенщицей.
33. Мой дедушка любит свой сад. Весной он сажает там цветы, а осенью – новые деревья.
34. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
35. Он обычно ездит на работу на машине и добирается туда в 8.30.
36. В первый раз я увидел ее в театре.
37. Мои родители были в Англии в прошлом году.
38. Когда вы вернулись из Киева? – Позавчера.
39. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
40. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.
41. Сколько времени у тебя уйдет на то, чтобы закончить эту работу? Я думаю, что закончу ее через неделю.

42. Мы не останемся в городе летом. Мы поедem в деревню/ за город.
43. Через два года он окончит университет и станет учителем английского языка. Он будет работать в школе.
44. Завтра ты пойдешь делать покупки, не так ли?
45. После занятий она пообедает, отдохнет немного и выполнит домашнее задание.
46. Не верь его словам. Он вечно говорит неправду.
47. Что ты сейчас пьешь? Это выглядит ужасно.
48. Быстрее! Я тороплюсь, чтобы успеть на поезд.
49. Гости приходят в 7 часов, поэтому Элен готовится встречать их. Она убирает гостиную, накрывает на стол и готовит что-то вкусное.
50. Мне так нравится это новое платье. Ты часто его носишь?

Список устных тем:

1. My future profession.
2. Subjects we do at school.
3. At the English lesson.
4. Sport in our life.
5. Foreign languages in our life
6. My biography.
7. My working day.
8. Our house and flat.
9. Russia.
10. London.
11. Moscow, the capital of Russia.
12. English traditions.
13. Olympic Games.
14. Sport in Russia.
15. Sport in Dagestan

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50% – «не зачтено»;

51-100% - «зачтено».

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Н.А.Бонк, Г.А.Котий, Н.А.Лукьянова - Учебник английского языка. Часть 1.- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека Уч.абонемент	60
Дополнительная литература			
2	Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.-Санкт-Петербург.:КАРО,2012г.	Библиотека Уч.абонемент	30
3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека Чит.зал	15
4	МирошниковаН.Н. - English-Speaking course book for adults.- Ленинград.:Ленинградский университет, 2008г.	Библиотека Чит.зал	15
5	Орлова Е.С. - Английская грамматика по новому.-Москва.: Центрополиграф, 2003г.	Библиотека Чит.зал	12

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Textsandtopicsfordiscussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50660>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс]: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Заeko О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Заeko О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Клепальченко И.А. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по домашнему чтению. Упражнения по произведению Дж. Гришема «TheodoreBoone: KidLawyer»/ Клепальченко И.А.,

Булановская Т.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия,

9.Захарова И.С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета культуры и искусства к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Захарова И.С., Мальцева О.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50663>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- обязательное посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем;

- в ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц;

- систематическое выполнение домашних заданий обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблем;

Работа над чтением.

Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой:

- без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, а, следовательно – выучить язык.

-использование электронных словарей;

-чтение электронных книг;

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);

- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип - повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).

- практикуйте разные виды чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Чтение предполагает письменный или устный перевод текста со словарем.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение(группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются.

Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте

все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Для развития речевых навыков рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;

- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;

- выполнить предусмотренные речевые, условно-речевые задания по текстам в данной теме;

- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15- 20 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; - письменные задания по изучаемым текстам; *Самостоятельная учебная активность студента сводится к:*

- закреплению и тренировке умений и навыков, полученных на уроке;

- самостоятельному совершенствованию навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования в том числе с помощью специально разработанных приложений для изучения иностранного языка;

- изучению не рассмотренных на занятиях тем;

- изучению предложенной дополнительной литературы;

- выполнению домашних заданий, тестов;

- подготовке рефератов, докладов и выступлений на семинарах.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Power Point

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудитория
- Интерактивная доска
- Проектор
- Маркерная доска

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.