

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. О.07.02-Предметно-содержательный модуль.

Б.1.В. 02. Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профили подготовки «Русский язык» и « Иностранный язык»

Формы обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 5л.; заочно – 5,6мес.

Формы обучения	Трудоем- кость (час.)	Лек- ции, (час.)	Практич. занятия, (час.)	контроль	СРС, (час.)	Форма аттестации	итоговой
Очная	72	8	24		40	зачет	
Заочная	72	2	6	4	60	зачет	

Махачкала, 2021г.

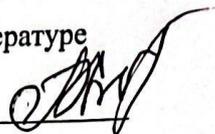
Автор (ы): Абдурахманова А.Г., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

Рецензенты:

Буржунов Г.Г., профессор кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

Программа утверждена на заседаниях:

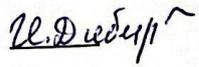
кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе
(протокол № 8 от «13» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой _ Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. 

Совета филологического факультета
(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель совета _ Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета _ Дибиров И.А., д.ф.н., проф. 

Цели освоения дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка»:

- ознакомить студентов с основами знаний о лексикологии, с основными ее понятиями как с системой соотносительных и взаимосвязанных фактов;
- научить студентов владеть словом как единицей лексической системы;
- расширить словарный запас студентов;
- научить студентов приемам семантизации слов с целью правильного их употребления в устной и письменной речи;
- ориентировать студентов на качественное владение речью, владеть нормами русского литературного языка;
- сформировать и развить умения и навыки использования научной литературы с целью получения необходимой информации о языке, обучить методам обобщения и анализа данной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в общеобразовательной школе.

В результате изучения данного курса студенты должны научиться успешному использованию языка в различных ситуациях. Знание богатства лексической системы русского языка, системных отношений (синонимических, антонимических, омонимических и др.) позволяет будущему специалисту овладеть грамотной устной и письменной речью.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»:

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций, предусмотряемых **ФГОС 3++: обязательные профессиональные компетенции(ПК):**

ПК-3	Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык», формы, методы и средства обучения русскому языку и современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую карту урока русского языка; программу учителя по предмету «Русский язык», формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать,
-------------	--	---

		<p>моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предмету «Русский язык».</p> <p>Владеет: методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями, методами формирования познавательной мотивации обучающихся к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з. е., 72 академических часа (из них 32 часа – аудиторная работа (8 лекционных и 24 практических), 40 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия //практ.напр. из них	14//18	6//2
Лекции //практ.напр.	4//4	2
Практические занятия//практ.напр.	10//14	4//2
Промежуточный контроль	тест	тест
Самостоятельная работа	40	60
Итоговая аттестация	зачет	4, зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

5. 1. Содержание программы

Таблица 2

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции и практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Словарный состав русского языка и его изучение в национальной школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)	4	12	20	36
1	2	Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	4	12	20	36
ИТОГО:			8	24	40	72

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица3

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость	формируе
-------	--------	---------------------------------------	----------

	программы	лекции		практические занятия		промежуточный контроль		самостоятельная работа		мые компетенции
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Словарный состав русского языка и его изучение в национальной школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)	2		14	2			20	38	ПК-3, ПК-4
2	Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	2		14	2			20	30	ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Промежуточный контроль	зачет	зачет							ПК-3, ПК-4
	Итого	8	2	24	6			40	60	

5. 3. Темы практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Разделы дисциплины	Объем часов	Темы занятий
1	1.Словарный состав русского языка и его изучение в национальной школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)	2	Содержание, цели и задачи словарной работы в национальной школе.
		2	Особенности лексической системы русского языка.
		2	Учет особенностей лексической системы родного языка учащихся.
		2	Раздел «Лексика» как теоретическая база словарной работы в национальной школе.
		2	Способы семантизации слова.
		2	Значение слова. Однозначные слова. Система упражнений.
		2	Многозначные слова. Система упражнений.
		2	Синонимы, их группы. Система упражнений.
2	Антонимы. Система упражнений.		

		2	Омонимы. Паронимы. Система упражнений.
2	2.Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	2	Методические принципы организации словарной работы.
		2	Исторические проблемы обновления или архаизации лексики. Неологизмы. Устаревшие слова.
		2	Лексика книжных стилей. Просторечная лексика.
		2	Этимология русских слов. Слова исконно русские. Старославянизмы. Заимствованные слова.
		2	Типология лексических ошибок и работа над ними.
		2	Типы лингвистических словарей и методика работы с ними.
		2	Система лексических упражнений и организация словарной работы.
18		2	Внеклассная работа по лексике на уроках русского языка.
	Итого	24ч.	

6.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Темы для самостоятельного изучения
1	1	2	Лексическая система родного языка учащихся, ее особенности.
2	1	2	Богатство, выразительность русского слова.
3	1	2	Русские поэты и писатели о русском языке.
4	1	2	Межпредметные связи русского языка и их использование при изучении лексики.
5	2	2	Работа по развитию речи студентов при изучении орфографии.
6	2	2	Работа по развитию речи студентов при изучении морфологии.
7	2	2	Работа по развитию речи студентов при изучении синтаксиса.
8	1	2	Фразеология русского языка. Фразеологические словари.
9	2	2	Трудности усвоения фразеологии русского языка в национальной школе.
10	2	2	Стили русского языка и лексические понятия.
11	2	2	Этические нормы русского литературного языка и их реализация в работе по лексике и фразеологии.
12	2	2	Работа со словарем как один из эффективных видов работы по развитию речи студентов.
13	2	2	Методика внеклассной работы по лексике и фразеологии в национальной школе.
14	2	2	Игровые методы в изучении лексики фразеологии в национальной школе.
15	2	2	Инновационные методы в изучении русской лексики.
16	2	2	Проблема жаргонизации речи современной молодежи.
17	2	2	Борьба за чистоту и красоту русского языка. методы работы.
18	2	2	Требования к чистоте и правильности речи будущих педагогов.
		40ч.	Итого

При изучении дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); опережающая самостоятельная работа; выполнение отдельных видов

самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий, составление алгоритмов и мн. др.

Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

7. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Формы организации учебного процесса практикума - практические занятия, самостоятельная работа – (СРС), консультация, тьюторство.

Основные виды образовательных технологий - информационные технологии, работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Некоторые типы практических занятий - методы группового решения творческих задач, мозговой штурм, игры (имитационные, операционные, ролевые), проектирование.

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов устных и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета- сочинения либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования)

Тестовые задания

Задание 1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения.

Адекватный, актуальный, амбиция, антагонизм, антитеза, апеллировать, аргументы, аудитор, вердикт, вестибюль, вокальный, детальный, диалог, идентичный, имитация, инвестор, индифферентный, инфантильный, квота, мемуары, менталитет, мораторий, прерогатива, пунктуальный, рейтинг, респондент, реставрация, секвестр, эксклюзивный, эмбарго.

Задание 2. Распределите словосочетания в два столбика по образцу.

Правильное сочетание	Неправильное сочетание
<i>Монументальное искусство</i>	Первый пионер
<i>Информационное письмо</i>	Смелый риск

Коренной абориген, свободная вакансия, реальная действительность, маршрут движения, практический опыт, броский эффект, мемориальный памятник, памятный сувенир, экспонаты выставки, народный фольклор, внутренний интерьер, период времени, странный парадокс, толпа людей.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Заглавную роль в кинофильме «Семнадцать мгновений весны» сыграл Вячеслав Тихонов. 2. Ахмед посеял свой участок ранней весной. 3. Режиссер К.Магомедов произвел репетицию. 4. Мальчик одел свою рубашку. 5. Мы находились в передовом авангарде. 6. Я представил справку вовремя. 7. Слово представили декану социального факультета. 8. Красивую и практическую обувь купил себе мой брат. 9. Часы обратно остановились. 10. Сейчас где-то 10 часов. 11. На первом курсе социального факультета учится порядка 100 человек. 13. Вчера я поехал в Дербент.

Задание 4. Тестирование.

а) Что означают данные слова?

Анфас – 1) лицом к смотрящему; 2) в профиль; 3) вполоборота.

Досуг – 1) любимое занятие; 2) развлечения; 3) свободное от работы время

Вернисаж – 1) место, где проходит выставка; 2) торжественное открытие выставки в присутствии специально приглашенных гостей; 3) демонстрация каких-либо предметов.

Зачинщик – 1) тот, кто является автором какого-либо положительного начинания; 2) основоположник какого-либо течения, движения; 3) тот, кто начинает что-либо неблагоприятное.

Кворум - 1) общее количество присутствующих на собрании; число присутствующих на собрании, необходимое для того, чтобы признать собрание правомочным; 3) наиболее авторитетная часть присутствующих.

б) Найдите лишнее в синонимическом ряду.

Алчный, жадный, завистливый, ненасытный; бездарный, ординарный, обычный, заурядный; опрометью, испуганно, стремительно, стремглав; распутица, перекресток, беспутица, бездорожье.

в) Найдите антонимы к подчеркнутым словам.

Грубый – невежливый, любезный, резкий; грусть – радость, печаль, тоска; бура – затишье, ураган, вихрь; работа – дело, деятельность, забава; аккуратный – опрятный, неряшливый, чистый.

Задание 5. В каком значении (прямом или переносном) употреблено слово *светлый* в следующих словосочетаниях?

Светлая голова, светлые волосы, светлая поляна, светлое лицо, светлый путь, светлое место, светлые обои, светлые идеалы, светлое платье.

Задание 6. Придумайте предложения со следующими омонимами.

Нота¹ - нота²; брак¹ – брак²; класс¹ – класс²; коса¹ – коса² – коса³.

Задание 7. Объясните значение следующих слов и придумайте с ними словосочетания.

Статус – статут, вперемежку – вперемешку, скрытый – скрытный, здравица – здравница, иммигрант – эмигрант, компания – кампания, эффектный – эффективный.

Задание 8. Объясните значение следующих фразеологизмов и придумайте с ними предложения.

Лежать по сукном, съесть собаку, подливать масло в огонь, последняя спица в колеснице, оказаться первой ласточкой.

Задание 9. Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Я остался за бортом разбитого корыта. 2. Твоя работа гроша выеденного не стоит. 3. Говорить о нем язык не поднимается. 4. Главным гвоздем программы является выступление студентов первого курса социального факультета. 5. Наша группа потерпела полное фиаско. 6. Результаты аттестации первокурсников по дисциплине «Русский язык и культура речи» желают много лучшего. 7. Учиться в Дагестанском государственном

университете – тяжелый сизифов труд. 8. На контрольной работе студент Р.Магомедов хотел провести преподавателя вокруг пальца. 9. Прошу Вас предпринять меры к студенту С.Ахмедову.

Задание 10. Тестирование.

1. Речь, в которой участвуют многие:

а) полилог, б) монолог, в) диалог, г) дискуссия.

2. Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение:

а) метафора, б) эпитет, в) ирония, г) гиперболола.

3. Изменение обычного порядка слов:

а) инверсия, б) антитеза, в) анафора, г) эпифора.

Задание 11. Выделите тропы в стихотворении Р.Г.Гамзатова «Журавли».

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.
Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ли так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?
Сегодня, предвечернею порою,
Я вижу, как в тумане журавли
Летят своим определенным строем,
Как по земле людьми они брели.
Они летят, свершают путь свой длинный
И выкликают чьи-то имена.
Не потому ли с кличем журавлиным
От века речь аварская сходна?
Летит, летит по небу клин усталый –
Мои друзья былые и родня.
И в их строю есть промежуток малый –
Быть может, это место для меня!
Настанет день и с журавлиной стаей
Я полечу в такой же сизой мгле,
Из-под небес по-птичьи окликаю
Всех тех, кого оставил на земле.

Задание 12. Отметьте в поэтической речи Ф.Г.Алиевой фигуры.

Руки, управляющие миром,	Любо вы работаете, любо.
Руки, раздвигающие горы,	Молча вы работаете, да!
Руки, возводящие квартиры,	Почему же так крикливы губы,
Руки, создающие моторы, -	Не трудившиеся никогда?

8.2. Примерные темы эссе

1. Русские писатели о словарном и фразеологическом богатстве русского языка.
2. Интересные сведения о собственных именах.
3. Переносные значения и метафоры в художественных произведениях.
4. Омонимы в словарях и художественных произведениях.
5. Синонимы в словарях и художественных произведениях.
6. Антонимы в словарях и антитезы в художественных произведениях.

7. Старославянизмы в произведениях А. С. Пушкина.
8. Диалекты в моем родном языке.
9. Полисеммы в моем родном языке.
10. Интернациональные слова в русском языке.
11. В. И. Даль – собиратель русских народных слов.
12. Устаревшие слова и их новая жизнь.
13. Этимология слов и этимологические словари.
14. Новые слова и новые значения в языке.
15. Фразеологизмы в баснях Крылова.
16. Крылатые выражения в русском языке.
17. Топонимия моего родного языка.
18. Писатели XX века о русском языке.

8.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Лексическая система русского языка, ее особенности.
2. Цели и задачи словарной работы в национальной школе.
3. Лексическая система родного языка учащихся, сходства и различия с лексикой русского языка.
4. Способы семантизации слов в русском языке.
5. Значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Прямое и переносное значение слова.
7. Многозначные слова в русском языке.
8. Явление синонимии в русском языке.
9. Омонимы, их отличие от полисемичных слов.
10. Паронимы.
11. Антонимы, их группы.
12. Методика организации словарной работы в школе.
13. Архаизмы, способы их семантизации.
14. Неологизмы, причины их появления в языке.
15. Старославянизмы. Заимствованные слова.
16. Книжная лексика, ее употребление.
17. Общеупотребительная лексика.
18. Словари и работа с ними на уроках русского языка.
19. Фразеология русского языка.
20. Синонимия и многозначность фразеологизмов.
21. Лексика русского языка в функциональных стилях языка.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»:

1. Болотнова, Нина Сергеевна Стилистика русского языка: контрольно - тренировочные задания М. Флинта 2005 160 с.
2. Романова, Светлана Александровна Примерное поурочное планирование уроков русского языка с применением интерактивных средств обучения. 5-7 кл. М. Шк. Пресса, 2005 80 с.
3. Цейтлин, Светлана Наумовна Речевые ошибки и их предупреждение Санкт-Петербург ИД МИМ, 1997 192 с.
4. Купина, Наталия Александровна Филологический анализ художественного текста М. Флинта 2003. 408 с.
5. Шапиро, Надежда Ароновна Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. Москва Чистые пруды, 2005 32 с. 2
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М.: Флинта, 1998.

7. Михайлов, Николай Николаевич. Теория художественного текста М. Академия 2006. 224 с.
8. Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. Под редакцией А. А. Чешко. М., 1968 г.
9. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 1978 г.

б) дополнительная литература

1. Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. Под редакцией А. А. Чешко. М., 1968 г.
2. Евгеньева А. П. Словарь синонимов русского языка АН СССР, в 2-х томах. П., 1971 г.
3. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1980 г.
4. Колесников Н. П. Словарь антонимов русского языка. Тбилиси, 1972 г.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка (80000 слов). М., 1999 г.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

1. <http://www.cnews.ru/line/index.shtm/?2007/06/14/254852>.
2. <http://www.maprya.org>.
3. <http://www.ruthenia.ru/tiutctheviana>.
4. <http://www.slovari.ru>.
5. <http://www.gramota.ru>.
6. <http://www.linguistlist.ru>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»

Практические занятия:

— компьютерный класс (рабочее место преподавателя и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);

— аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Дисциплина призвана сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения. Работа над конспектом лекции Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На

лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный

конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы. Подготовка к семинару Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.