

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра общего языкознания

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО_СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)
Б1.В.07 «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная – 5 лет, заочная – 5 лет 6 мес.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6			62	зачет

Махачкала, 2021

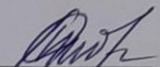
Чеерчиев Мугума Чеерчиевич, д.ф.н., профессор - рабочая программа дисциплины
«История лингвистических учений»

Рецензент: Эфендиев И.И. д.ф.н., профессор,

Программа утверждена на заседаниях:

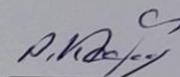
кафедры общего языкознания
(протокол № 8 от 09 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Магомедов М.И., д.ф.н., проф. кафедры общего языкознания
(ФИО, ученое звание)


подпись

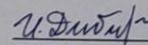
ученом совете факультета
(протокол № 7 от 14 апреля 2021 г.)

Председатель совета Р.Г. Кадимов, д.ф.н., проф. каф. литературы
(ФИО, ученое звание)


подпись

методическом совете ДГПУ
(Протокол № 3 от 31 мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., проф. _____
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

@ ДГПУ, 2021 г.
@Чеерчиев М.Ч., 2021

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: рассмотрение и анализ основных значимых концепций в истории языкознания, Приобретение студентами базовых знаний по филологии и истории языкознания; усвоение основных методов и способов в науке о языке; изучение системы и структуры языковых единиц; усвоение принципов и приемов теории и истории лингвистических учений.

Задачи дисциплины:

- Осмысление студентами истории науки как эволюции и смены мировоззрений; умение рассматривать отдельные идеи в контексте общего мировоззрения автора, общих направлений научной мысли и культуры эпохи.

- Понимание внутренней логики эволюции лингвистической науки.

- Ознакомление с основными методологическими проблемами лингвистики.

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является достижение следующих результатов образования (РО):

знать: понимать и осмысливать концепции в области филологии, место гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов филологического исследования; основные категории, понятия, законы, направления развития филологии и языкознания;

уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, анализировать и оценивать различные научно-мировоззренческие типы; определять особенности направлений развития современного филологического знания;

владеть: основами методологии научного познания и коммуникаций, организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью. Навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Введение в кавказоведение», «Теория языка», «Сопоставительное языкознание», «Теория и практика перевода».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>		
1	ОК-1, ОК-3, ОК-4	«Введение в кавказоведение»
2	ОК-1, ОК-4, ОК-6	«Теория языка»
3	ОК-1, ОК-2, ОК-4	«История лингвистических учений»
4	ОК-1, ОК-6, ОК-6	«Сопоставительное языкознание»
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	«Введение в кавказоведение и тюркологию»
2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	«Теория языка»
3	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4	«Гендерная лингвистика»

4	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4	«Сопоставительное языкознание»
---	-----------------------	--------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные выше результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

ОК-1 — готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Обще-профессиональных (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных (ПК):

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Специальных (СК):

СК-5 - способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	40	32	8
Лекции	18	14	4
Практические занятия (ПЗ)	22	18	4
Самостоятельная работа (всего)	104	40	64
Проработка материала лекций, подг-ка к занятиям	44	20	24
Самостоятельное изучение тем	60	20	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	72	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля (зачет)	Всего часов
I	1	История античного языкознания. Языкознание в древней Индии и Китае, Малой Азии, Кавказа и Персии	4	4	10		18
	2	Языкознание средневековья и Нового времени	4	4	10		18
II	3	Языкознание XVIII – XIX веков	4	6	10		20
	4	Основные направления современного	2	4	10		16

		языкознания					
ИТОГО:			14	18	40		72

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№ п/п	Объем, часов (очно)	Объем, часов (заочно)	Тема лекции
1	2	2	Цель и задачи курса. Древнейшие лингвистические традиции
2	2		Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения
3	2		Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы
4	2		Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания
5	2		Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Развитие языкознания в России.
6	2		Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. Структурная лингвистика.
7	2	2	Современные направления в зарубежной лингвистике Современные направления в отечественной лингвистике
Итого:	14	4	

Практические занятия

№ п/п	Объем, часов (очно)	Объем, часов (заочно)	Тема практического занятия
1	2		Основные этапы истории языкознания. Понятие о направлениях и школах в языкознании.
2	2	2	Аспекты теоретического изучения языков. Проблемы исторической периодизации лингвистических учений.
3	2		Языкознание античной Греции и Рима. Письменная культура Древней Индии и Древнего Китая.
4	2		Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире.
5	2		Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.
6	2		Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.
7	2		Лингвистическая концепция В.Гумбольдта.
8	2		Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа
9	2	2	Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра А.Мейе. Ж.Вандриес.
Итого	18	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «История лингвистических учений» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- комплект электронных презентаций;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- семинары;
- конференции;
- встречи с учеными из ИЯЛИ ДНЦ РАН.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Понятие о направлениях и школах в языкознании.
2. Проблема языка и мышления в европейской античности.
3. Функции и природа слова в концепциях античных грамматистов.
4. Язык и мышление как проблематика философского рационализма.
5. Картина мира как проекция внутренней формы языка В. фон Гумбольдта.
6. Язык как форма мысли в концепции Ф.де Соссюра.
7. Язык – мышление – опыт – окружающий мир в концепции Э. Сепира.
8. Язык – мышление – речь в концепции Г. Гийома.
9. Культурно-дискурсивная интерпретация внутренней формы языка \ языковой картины мира.
10. Функциональное моделирование как создание новых языков (теории порождающих и категориальных грамматик).
11. Лингвокреативная функция внутренней формы слова.
12. Языковая картина мира и этнокультурная специфика слова
13. Школы структурализма. Женевская. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой.
14. Школы структурализма. Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
15. Течения в языкознании 20в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон.
16. Советское языкознание 20-50 годов 20 века. Н.Я.Март. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба.
17. Современные лингвистические направления в зарубежном языкознании. Современные течения лингвистики в российской науке.

Тематика рефератов

1. Соотношение и взаимодействие языка и мышления как предмет философско-языковедческого исследования.
2. Соотношение и взаимодействие языка и речи как предмет языковедческого исследования.
3. Соотношение и взаимодействие языка и общества как предмет социолингвистического исследования.
4. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
5. Языковая картина мира в свете учения В. фон Гумбольдта.

6. Внутренняя форма языка в учении В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
7. Научные революции и открытия в языкознании. Проблема научной (методологической) преемственности.
8. Лингвофилософская проблематика европейской античности в произведении А.Ф. Лосева «Философия имени».
9. Проблематика лингвокогнитивных исследований в России и за рубежом.
10. Проблематика дискурсивных исследований в России и за рубежом.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.

1. Проблема взаимодействия имени и вещи, оформившаяся в трудах античных философов, была проинтерпретирована учеными 20 века
 - 1) А.Ф. Лосевым
 - 2) П. Флоренским
 - 3) Э. Сепиром
 - 4) Н. Хомским
2. Вопросы, связанные с языком, решались в античный период языкознания с целью
 - 1) выяснения происхождения человека
 - 2) познания мира
 - 3) систематизации накопленных знаний
 - 4) создания языка-посредника
3. Первые опыты этимологического анализа принадлежат представителям философской школы
 - 1) пергамской
 - 2) александрийской
 - 3) стоиков
 - 4) софистов
4. Факторы ограничения развития языковедческой мысли в греческой античности
 - 1) синкретичность гуманитарного знания
 - 2) связь языкознания с логикой
 - 3) сосредоточенность на одном языке
 - 4) ориентированность на римскую языковедческую традицию
5. Философская школа античности, выработавшая наиболее полный канон описательной грамматики языка
 - 1) Александрийская
 - 2) Стоиков
 - 3) Софистическая
 - 4) Эпикурейская
6. Вопросы аналогии и аномалии в языке, послужившие стимулом для развития учения о норме, возникли в трудах
 - 1) александрийцев
 - 2) стоиков
 - 3) эпикурейцев
 - 4) софистов
9. Вопрос о природе абстрактных понятий (универсалий), возникший в средневековый период развития языкознания и оформленный в спорах между аномалистами и аналогистами, соотносим с понятием современной лингвистики
 - 1) концепт
 - 2) константа
 - 3) доминанта
 - 4) образ

10. Первоочередные задачи, вставшие перед лингвистами в XVII – XVIII вв. в условиях интенсивного развития национальных языков, языковых контактов, просвещения, книгопечатания

- 1) написание нормативных грамматик и словарей
- 2) создание международного языка
- 3) разработка всеобщей рациональной грамматики
- 4) описание диалектных форм языка

11. Идея рационалистических грамматик Нового времени – поиск инвариантного (логических и грамматических структур) в языках – оказалась преемственной для

- 1) сравнительно-исторического языкознания
- 2) функционализма
- 3) дискурсивного направления
- 4) генеративной грамматики

12. Тезисы рационалистической теории языка

- 1) законы мышления одинаковы для всех людей
- 2) функция речи состоит в сообщении речи, но не в их формировании
- 3) мышление – самостоятельный, независимый, строго рационалистический процесс
- 4) человек расчленяет природу в направлении, подсказанном языком
- 5) грамматика – средство анализа впечатлений и их синтеза, руководство мыслительной деятельности

13. Общественные явления в Европе, ставшие предпосылками зарождения сравнительно-исторического метода в языкознании

- 1) становление романтизма
- 2) географические открытия
- 3) новая экономическая формация
- 4) развитие естественных наук

14. В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью

- 1) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
- 2) воссоздания истории языка с момента его возникновения
- 3) выявления системных свойств языка
- 4) разработки лингвистических проектов

15. Причина, заставившая американских лингвистов отказаться от сравнительно-исторического метода

- 1) внимание к культурным факторам языка
- 2) изучение языков аборигенов
- 3) влияние европейской лингвистической традиции
- 4) разработка новой теоретической базы

16. На основе критики сравнительно-исторического языкознания в конце XIX – начале XX в. оформилась

- 1) социология языка
- 2) когнитивистика
- 3) лингвокультурология
- 4) прагматика

17. Автор высказывания: *«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли»*

- 1) А.А. Потебня
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Э. Сепир
- 4) Б. де Куртенэ
- 5) В.В. Виноградов

7.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

1. Предмет истории лингвистических учений. Этапы, школы, направления. Внешние и внутренние факторы развития языкознания.
2. Общественно-языковая ситуация эпохи зарождения лингвистики. Факторы, определяющие общность и различие трех основных лингвистических традиций античности.
3. Философия языка европейской античности. Теория именования.
4. Философия языка европейского средневековья. Теологическая основа. Основные проблемы. Спор номиналистов и реалистов
5. Теория и практика создания искусственных языков. Важнейшие проекты искусственных языков.
6. Грамматика Пор-Рояль. Общая характеристика. Место в истории лингвистики.
7. Общественно-языковая ситуация рубежа XVIII—XIX в. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания.
8. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка.
9. Натуралистическое направление в языкознании.
10. Психологическое направление в языкознании XIX в. Социальный и индивидуальный психологизм.
11. Философия языка А.А. Потебни. Язык и мышление, соотношение категорий, законы эволюции.
12. Европейский структурализм. Учение о языке Ф. де Соссюра.
13. Американский структурализм. Основные направления в исследовании языка.
14. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
15. Междисциплинарность как условие объективного научного подхода к изучению феномена языка.
16. Основные проблемы языкознания: связь языка и мышления, языка и речи, языка и культуры.
17. Проблема взаимодействия языка и мышления в донаучный период языкознания.
18. Проблема взаимодействия языка и мышления, языка и речи в рамках функционального направления языкознания.
19. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в.
20. Динамика научных парадигм в лингвистике (историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (коммуникативная), когнитивная).
21. Специфика современной полипарадигмальной лингвистики (интегративность, экспансионизм, экспланаторность, опора на теорию речевой деятельности; антропоцентризм и текстоцентризм).
22. Антропоцентрическая лингвистическая парадигма. История формирования традиции.
23. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения.
24. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование).
25. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики.
26. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи.
27. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
28. Основная проблематика социолингвистического исследования языка.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Березин Ф.М. История русского языкознания. М., 1979
2. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Учебное пособие. Уфа, 1997
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978
4. Кодухов В.И. Методы лингвистических исследований. Л., 1963
5. Кузнецова Э.В. Язык в свете системного подхода. Свердловск, 1983
6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2001
7. Попова З.Д. Общее языкознание. Воронеж, 1986
8. Тарланов З.К. Теория и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995
9. Торопцев И.С. Язык и речь. Воронеж, 1985
10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений, М., 2004

б) дополнительная литература:

1. Ахманова О.С. О психолингвистике. МГУ, 1957
2. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1987
3. Васильев Л.М. Теория и методология современного языкознания. Уфа, 1990
4. Ветров А.А. Методологические проблемы современной лингвистики. М., 1973
5. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002
6. Лосев А.Ф. Бытие, Имя, Космос. М., 1993
7. Лоя Я.В. История лингвистических учений. М., 1968
8. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975
9. Тарланов З.К. Теория и методика лингвистических исследований. М., 1986
10. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. М., 2002
11. Электронные библиотеки, доступные в сети Интернет.

в) Рекомендуемая литература

1. Алпатов В.М. «Грамматика Пор-Рояля» и современная лингвистика // Вопросы языкознания, 1992, №2.
2. Алпатов В.М. Книга «Марксизм и философия языка» и теория языкознания. // Вопросы языкознания, 1995, №5.
3. Алпатов В.М. Сто лет спустя, или Сбываются ли прогнозы? // Вопросы языкознания, 2003, №2.
4. Алпатов В.М. Учение Марра // Вопросы языкознания. 2006, №1.
5. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики.-М.,1966
6. Булаховский Л.А. Александр Афанасьевич Потебня.-Киев.,1952.
7. Вомперский В.Г. К истории создания «Предисловия о пользе книг церковных в российском языке» М.В.Ломоносова. // Русистика сегодня.-М.,1988.
8. Гамкрелидзе Т.В. О единой лингвистической парадигме//Вопросы языкознания. 2005, №2.
9. Горбаневский М.В. Вначале было слово. Малоизвестные страницы советской лингвистики. М., 1991.
10. Грамматические концепции в языкознании 19 века.-Л.,Наука.1985.
11. Гринцер Н.П. Лингвистические основы раннегреческой философии // Язык о языке.-М.,2000.
12. Дьячкова И.Г. Русский язык и языковая политика // Человек-слово-текст-контекст: проблемы современных исследований. – Омск, 2005.
13. Живов В., Тимберлейк А. Расставаясь со структурализмом (тезисы для дискуссии) // Вопросы языкознания. 1997, №3.
14. Кибрик А.Е. Э.Сэпир и современное языкознание. // Сэпир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии.-М.,1993.
15. Кацнельсон С.Д. История типологических учений. // Грамматические концепции в языкознании 19 века.-Л.,1985.

16. Лингвистический энциклопедический словарь.-М.,1989.
17. Лукин О.В. Части речи в античной науке. // Вопросы языкознания. 1994, №4.
18. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований.-М.,1973.
19. Пражский лингвистический кружок.-М.,1967.
20. Радченко О.А. Лингвофилософские опыты Гумбольдта и постгумбольдтианство.// Вопросы языкознания. 2001,№3.
21. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка.-М.,1998.
22. Слюсарева Н.А. Теория Ф.де Соссюра в свете современной лингвистики.- М.,Наука. 1975.
23. Сумерки лингвистики. Из истории отечественного языкознания. Антология. Под редакцией В.П.Нерознака.-М.,2001
24. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа.- Петрозаводск.,1995.
25. Шарадзендзе Т.С. Лингвистическая теория Бодуэна де Куртенэ и ее место в языкознании 19-20 веков.-М.,1980.
26. Успенский Б.А. Первая русская грамматика на родном языке. – М., 1975.
27. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972
28. Якубинский Л.П. Ф.де Соссюр о невозможности языковой политики. // Якубинский. Избранные работы. Язык и его функционирование. - М.,1986.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. http:udsu/default/vserossiskaya_studolump.
5. http:wordslan.ru.
6. Philologi.ru
7. http:// wordslan/ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическая организованность дисциплины «История лингвистических учений» нацелена на освоение принципов и технологий научного мышления, самостоятельной работы, на развитие умений усваивать теоретический материал, классифицировать языковые явления, концентрировать внимание, развивать память.

Студенты выполняют конспекты первоисточников самостоятельно, в качестве домашней работы.

Научная работа (доклад) не должна иметь описательный, реферативный характер, основное место в ней уделяется аналитическому представлению материала, аргументированному изложению собственной точки зрения, критической оценке предложенной проблематики, что способствует выявлению научно-исследовательских и аналитических способностей студентов.

Тестирование выполняется письменно на практических занятиях. Тестирование проводится с целью проверки усвоения студентами материала курса, их умения продуктивно осваивать теоретические и практические достижения современной лингвистики. В аттестационную контрольную работу включены вопросы, проверяющие степень знания и понимания студентами теоретического и практического материала курса. Объем контрольной работы – 2 академических часа.

Последовательность изучения курса и прохождения текущего контроля определяется учебно-тематическим планом курса.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом курса.

Взаимодействие студента с преподавателем может осуществляться по инициативе как студента, так и преподавателя.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» используются следующие информационные технологии:

- компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа. Программы пакета Microsoft Office;
- компьютерное тестирование;
- демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- специализированные записи с исполнением мастеров художественного слова.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен.

