

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*
« 31 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ (англ)

Направление подготовки –44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения - 5 лет ; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Автор: Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Идрисова П.Г., к.ф.н.
Рабочая программа дисциплины «ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ (англ)».
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,


(подпись) _____
(дата)

ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор


(подпись) _____
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.


(подпись) _____
(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина ставит перед собой целью:

- формирование у студентов представления об особенностях аудирования научных текстов и высказывании;

- формирование у студентов умений аудирования научных высказываний и текстов.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов представлений о психофизиологических механизмах аудирования;

- организация работы на преодоление трудностей фонетического, лексического и грамматического характера;

- формирование мышления в процессе применения современных методик и технологий при реализации аудирования научного текста;

- формирование фреймового подхода реализации учебно-научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.02** «Обучение аудированию (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения русскому и английскому языкам	Методика обучения русскому и английскому языкам

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфере обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и английскому языку; умениями отбора вариативного

		содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и английскому языку
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции (Л)		8	2
Практические занятия (ПЗ)		24	6
Самостоятельная работа (всего)		40	61
Подготовка к занятиям		10	15
Самостоятельное изучение тем		10	15
Контрольные работы		10	15
Реферат		10	16
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Лингвистические основы аудирования высказывания	9	2	2	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
2	Функционально-смысловые типы речи	9	2	2	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
3	Аудирование и конспектирование монологического высказывания	7		2	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	9	2	2	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
5	Фреймовый подход к обучению	9		4	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	9	2	4	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат

7	Работа над учебными текстами	9		4	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
8	Критерии отбора учебных текстов для аудирования	9		4	5	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
Итого		72	8	24	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Лингвистические основы аудирования высказывания	10			8	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
2	Функционально-смысловые типы речи	8		2	8	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
3	Аудирование и конспектирование монологического высказывания	10	2	2	8	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	8			8	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
5	Фреймовый подход к обучению	10		2	8	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	8			8	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
7	Работа над учебными текстами	8		2	6	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
8	Критерии отбора учебных текстов для аудирования	6			6	ОПК-8 ПК-5	Опрос, реферат
Итого		72	2	6	61		Зачет 3

5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1	Лингвистические основы аудирования высказывания	Текст как единица коммуникации. Содержание текста. Текстовые категории. Стилеобразующая категория текста. Способ рассмотрения автором вопроса. Композиция и структура. Вывод, итог, обобщение, следствие.
2	Функционально-смысловые типы речи	Научный текст. Основные категории. Способы изложения текста. Функционально-смысловые типы (описание, повествование, рассуждение...). Тексты-биографии, тексты-

		характеристики, тексты-процессы и т.д. Монологическое высказывание. Признак монологической речи. Элементы книжно-письменной формы устной языка науки. Фонетико-интонационные особенности устной речи
3	Аудирование и конспектирование монологического высказывания	Психофизиологические механизмы аудирования. Ознакомительное аудирование. Детальное аудирование. Механизмы аудирования (внутреннее проговаривание, сегментация, оперативная память, долговременная память, вероятностное прогнозирование, идентификация понятий, ассоциативность связей). Навыки и умения аудирования
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	Основные метафизические трудности. Группы трудностей влияющих на успешность аудирования. Условия определяющие условия и причины создающие трудности восприятия речи.
5	Фреймовый подход к обучению	Фреймовый подход реализации учебно-научных знаний. Смысл фреймовой организации знаний. Уровни восприятия. Методика построения фреймовых схем. Виды фреймов. -Фреймы-схемы при обучении аудированию. Систематизация учебного научного текста. Структурирование учебного материала. Фреймовый подход к представлению знаний. Принцип построения печатного и звучащего текста. Признаки фреймов. Методологические основы конструирования фреймовых опор Навыки и умения конструирования. Конструирование как один из видов речевого общения. Умения необходимые для осуществления конспектирования. Правила и рекомендации для составления конспекта. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	Работа над фонетическими упражнениями на преодоление трудностей (языковые упражнения) Работа над лексическими упражнениями на преодоление трудностей
7	Работа над учебными текстами	Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания логического развития мысли, внутри фазовых и межфазовых связей научного текста (условно-речевые упражнения) Фрейм-схемы учебно-научной информации. Составление фрейм-схем учебно-научной информации (естественно-коммуникативные упражнения). Система упражнений для построения различных фреймов. Учебно-научные тексты, как основа использования для аудирования (использовать различные тексты)
8	Критерии отбора учебных текстов для аудирования	Основные критерии для эффективного отбора учебных текстов. Анализ алгоритма процесса

		обучения с помощью применяемых критериев. Проблемы в практике обучения аудированию. Роль в повышении качества аудирования учет критериев познавательности, жанрового и видового разнообразия и смысловой завершенности учебных текстов научного характера
--	--	---

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1	Лингвистические основы аудирования монологического высказывания	Текст как единица коммуникации. Содержание текста. Текстовые категории. Стилеобразующая категория текста. Способ рассмотрения автором вопроса. Композиция и структура. Вывод, итог, обобщение, следствие.
2	Функционально-смысловые типы речи	Научный текст. Основные категории. Способы изложения текста. Функционально-смысловые типы (описание, повествование, рассуждение...). Тексты-биографии, тексты-характеристики, тексты-процессы и т.д. Монологическое высказывание. Признак монологической речи. Элементы книжно-письменной формы устной языка науки. Фонетико-интонационные особенности устной речи
3	Аудирование и конспектирование монологического высказывания	Психофизиологические механизмы аудирования. Ознакомительное аудирование. Детальное аудирование. Механизмы аудирования (внутреннее проговаривание, сегментация, оперативная память, долговременная память, вероятностное прогнозирование, идентификация понятий, ассоциативность связей). Навыки и умения аудирования
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	Основные метафизические трудности. Группы трудностей влияющих на успешность аудирования. Условия определяющие условия и причины создающие трудности восприятия речи.
5	Фреймовый подход к обучению	Фреймовый подход реализации учебно-научных знаний. Смысл фреймовой организации знаний. Уровни восприятия. Методика построения фреймовых схем. Виды фреймов. -Фреймы-схемы при обучении аудированию. Систематизация учебного научного текста. Структурирование учебного материала. Фреймовый подход к представлению знаний. Принцип построения печатного и звучащего текста. Признаки фреймов. Методологические основы конструирования фреймовых опор Навыки и умения конструирования. Конструирование как один из видов речевого общения. Умения необходимые для осуществления конспектирования. Правила и рекомендации для составления конспекта. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-

		научной информации
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	Работа над фонетическими упражнениями на преодоление трудностей (языковые упражнения) Работа над лексическими упражнениями на преодоление трудностей
7	Работа над учебными текстами	Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания логического развития мысли, внутри фазовых и межфазовых связей научного текста (условно-речевые упражнения) Фрейм-схемы учебно-научной информации. Составление фрейм-схем учебно-научной информации (естественно-коммуникативные упражнения). Система упражнений для построения различных фреймов. Учебно-научные тексты, как основа использования для аудирования (использовать различные тексты)
8	Критерии отбора учебных текстов для аудирования	Основные критерии для эффективного отбора учебных текстов. Анализ алгоритма процесса обучения с помощью применяемых критериев. Проблемы в практике обучения аудированию. Роль в повышении качества аудирования учет критериев познавательности, жанрового и видового разнообразия и смысловой завершенности учебных текстов научного характера

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Практическое занятие: Преодоление фонетических, лексических трудностей	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Работа над учебно-научными текстами	Мозговой штурм	2
3	Практическое занятие: Фреймовый подход к обучению	Метод группового решения творческих задач	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	20	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля презентация;
2	Работа над учебно-научными текстами	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	20	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;

ИТОГО	40
--------------	-----------

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам.работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	30	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля презентация;
2	Работа над учебно-научными текстами	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	31	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			61	

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Вариант 1.....

Задание 1.Лингвистические основы аудирования высказывания

Задание 2.Функционально-смысловые типы речи

Вариант 2.....

Задание 1 Аудирование и конспектирование монологического высказывания

Задание 2 Навыки и умения аудирования

Вариант 3.....

Задание 1 Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии

Задание 2 Фреймовый подход к обучению

Вариант 4.....

Задание 1 Фреймы-схемы при обучении аудированию

Задание 2 Методологические основы конструирования фреймовых опор

Вариант 5.....

Задание 1 Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации

Задание 2.Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию

Вариант 6.....

Задание 1 Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию

Задание 2 Организация работа над учебными текстами

Вариант 7.....

Задание 1. Фрейм-схемы учебно-научной информации

Задание 2. Система упражнений для построения различных фреймов

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Лингвистические основы аудирования высказывания
2. Функционально-смысловые типы речи
3. Аудирование и конспектирование монологического высказывания
4. Навыки и умения аудирования
5. Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии
6. Фреймовый подход к обучению
7. Фреймы-схемы при обучении аудированию
8. Методологические основы конструирования фреймовых опор
9. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебной информации
10. Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию
11. Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию
12. Организация работа над учебными текстами
13. Фрейм-схемы учебной информации
- 14 Система упражнений для построения различных фреймов

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистические основы аудирования научного высказывания
2. Функционально-смысловые типы речи
3. Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания
4. Навыки и умения аудирования
5. Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии
6. Фреймовый подход к обучению
7. Фреймы-схемы при обучении аудированию
8. Методологические основы конструирования фреймовых опор
9. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
10. Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию
11. Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию
12. Организация работа над учебно-научными текстами
13. Фрейм-схемы учебно-научной информации
- 14 Система упражнений для построения различных фреймов
- 15 Критерии отбора учебных текстов для аудирования

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
Основная литература			
1.	Акишина,Т.Е.,Алексеева, Н.Н. Пособие по обучению аудирования и записей лекций. М.,66 Русский язык.,1989 г	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
2.	Методика и психология обучения иноязычной речи в высшей школе: Сб.статей под ред. В.А.Артемова и Н.И.Гез. М., 1972г.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
3.	Безруков,В, Конспект и конспектирование.//Народное образование. - 2001г.-№5	Читальный зал ДГПУ	
4.	Бессмертный,А.З. Некоторые вопросы обучения пониманию речи на слух.//ИЯШ 1975. №5	Читальный зал ДГПУ	
5.	Вайсбурд,М.Л. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными конспектами.//ИЯШ. 1975 №5	Читальный зал ДГПУ	
6.	Гальскова НД. Лингводидактика : учеб, пособие. М.: МГОУ, 2014. 241 с.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
Дополнительная литература			

1.	Вишнякова, С.А. Теоретические основы обучения моделированию		
2.	Гальскова НД. Проблемы образования в области иностранных языков на современном этапе и возможные пути их решения // Иностранные языки в школе. 2012. № 9. С. 2—9.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
4. http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
5. <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания бакалаврам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре теории и методики обучения иностранным языкам для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы бакалаврам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как подготовка к устным ответам и написание рефератов, докладов).

Практическая работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение бакалавром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. Lingua PRO

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, компьютер, проектная доска

Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер), схемы, таблицы.

Рабочие места для преподавателя и студентов, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.