

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.ДВ. 04.01 Системно-деятельностный подход на уроках русского языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профили подготовки «Русский язык» и «Иностранный язык»

Формы обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 5л.; заочно – 5,6мес.

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Контроль	СРС, (час.)	Форма аттестации	итоговой
Очная	72	8	24		40	зачет	
Заочная	72	4	8		60	зачет	

Махачкала, 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины *Б.1.В.03. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы*:

1) теоретическая (фундаментальная) – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы применительно к особенностям дидактического процесса школы. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;

2) практическая (прикладная):

– формирование и развитие УУД у студентов в соответствии с требованиями ФГОС;

– подготовка будущих педагогов к внедрению метапредметных технологий и развитию у них профессиональных компетенций;

– подготовка студентов к формированию у учащихся личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, развитию у них способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

3) формирование мировоззренческой концепции будущего специалиста-филолога, творческого подхода к профессиональной деятельности, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Задачи освоения дисциплины:

– дать студентам представление об УУД, блоках УУД (личностных, метапредметных, познавательных, коммуникативных, регулятивных);

– выработать у студентов навыки формирования у обучающихся умения использовать УУД для выполнения заданий повышенного уровня на межпредметной основе.;

– формировать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– выработать умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

– формировать познавательные учебные действия в курсе русского языка – обучение поиску и использованию информации, различным видам работы с ней в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников;

– стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать своё педагогическое образование, прививать творческое отношение к учительскому труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология», «Философия», «Введение в языкознание», «Педагогика», «Современный русский язык», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: умениями по созданию и применению в

**4.
Структура и содержание**

		практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
--	--	---

дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32//12	8//4
Лекции // практ.напр.	8/2	2/2
Практические занятия (ПЗ) // практ.напр.	20//4	6//2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание разделов дисциплины

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практ. занятия	СРС	контроль (экзамен)	Всего часов
I	1	Формирование универсальных компетенций педагога в рамках требований ФГОС	4	12	20		36
II	2	Современные технологии обучения русскому языку в школе и вузе	4	12	20		36
ИТОГО:			8	24	40		72

5.1.Содержание лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Понятие системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе. Виды УУД (универсальных учебных действий). Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Критерии оценки сформированности УУД у учащихся.
2		4	Функции универсальных учебных действий. Функции личностных универсальных учебных действий. Функции регулятивных

			универсальных учебных действий_Функции познавательных универсальных учебных действий_Функции познавательных универсальных учебных действий.
3		2	Технологии формирования УУД
Итого		8	

5. 2. Содержание практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Универсальные профессиональные компетенции педагога. Понятие «компетентность». Понятие «педагогическая компетентность». Элементы компетентностной модели современного учителя: Ценности, принципы и цели. Профессиональные качества. Ключевые компетенции. Педагогические методы, способы и технологии. Профессиональные позиции
2	1	4	Личностные компетенции. Стратегия развития образования до 2020 года и ФГОС. Основные цели воспитания школьников (воспитание личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры). Личностная культура учителя: Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою-позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм; Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности. 4. Важные личностные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • позитивное влияние • управление стрессом • креативность • эмоциональный интеллект • системное мышление
3	1	2	Организационные компетенции. Понятие «управленческая компетенция». Проявление управленческой деятельности педагога. Этапы становления и развития управленческой деятельности педагога. Основные уровни управления в образовательном учреждении. Объекты управленческого воздействия педагога
4	1	2	Интеллектуальные компетенции. Понятие интеллектуальной компетентности как метаспособности. Факторы интеллектуальной компетентности. Уровни формирования базовых компонентов умственного опыта человека (когнитивный, метакогнитивный, интенциональный опыт). Условия интеллектуального развития.
5	1	2	Коммуникативные компетенции. Коммуникативные УУД Понятие

			коммуникативной компетенции и коммуникативных УУД.. Приёмы формирования коммуникативных УУД. Виды коммуникативных действий. Этапы формирования коммуникативных умений при работе в парах. Реализация коммуникативных УУД на различных этапах урока.
6	1	2	Развитие универсальных профессиональных компетенций при внедрении метапредметных технологий в процесс образования. Педагогические условия формирования метапредметных компетенций у школьников посредством интерактивных технологий. Способы формирования метапредметных компетенций. Интегрированные уроки как форма реализации метапредметных связей. Направления деятельности, способствующие развитию метапредметных связей
7	1	2	Познавательные УУД (общеучебные, логические, знаково-символические)
8	1	2	Общеучебные, логические действия
9	1	4	Регулятивные УУД, обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
10	1	2	Функции универсальных учебных действий. Функции познавательных универсальных учебных действий Функции регулятивных универсальных учебных действий. Функции коммуникативных универсальных учебных действий. Функции личностных универсальных учебных действий.
Итого		24	

6. Содержание самостоятельной работы магистрантов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид (подготовка теоретического материала, просмотр и последующий анализ уроков ведущих учителей, составление конспекта урока или его фрагмента , написание реферата) СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Компетентностно-деятельностный подхода в свете модернизации российского образования.	2
	2	Компетенция и компетентность. Ключевые, базовые и функциональные компетенции.	2
	3	Компетентностный подход. Логика обучения предмету и логика развития учащихся посредством предмета	2
	4	Компоненты интеллектуально-педагогической компетентности. Критерии их сформированности у педагога.	2
	9	Образовательная компетенция	2
	10	Психолого-педагогические и методические компетенции (знания в области психологии, педагогики, методики преподавания, умение реконструировать знания в систему содержания предмета)	2
	11	Конструктивно-технологические компетенции (знание и способность планировать, конструировать, моделировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности)	2

Раздел 2	12	Операционно-педагогические компетенции (знание и владение инновационными методиками, современными технологиями обучения, обеспечивающими высокое качество образования)	2
	13	Рефлексивно-педагогические компетенции (умение адекватно оценивать процесс и результаты своей педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы)	2
	14	Квалиметрические компетенции (умение разрабатывать и применять оптимальные средства измерения качества образования и творческих достижений учащихся)	2
	15	Креативные компетенции (умение творчески организовать педагогический процесс, владение навыками конструирования инновационных форм профессиональной деятельности)	2
	16	Социально-коммуникативные (умение и способность осуществлять социальные и профессиональные контакты в сфере педагогической деятельности)	4
	17	Личностно-индивидуальные компетенции (знание и осознание своего «Я» в контексте профессиональной роли, умение развить свою индивидуальность в рамках профессионально-педагогического существования)	2
	18	Ценностно-смысловые компетенции (знание ценностных ориентиров личности, умение видеть и понимать окружающий мир в контексте целевых и смысловых установок педагогической деятельности)	4
	19	ИКТ-компетенции компетенции (знание обучающих систем ИТ и мультимедиа-технологий, умение грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	2
	20	Функции компетенций в обучении	2
	21	Формирование УУД в сфере личностно ориентированного обучения	4
	22	Формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС при использовании метода интеллект-карт на уроках русского языка	2
	23	Этапы создания интеллект-карт	4
	24	Формы применения метода интеллект-карт	2
	25	Информационно-методические условия применения метода интеллект-карт	2
	26	Учебно-методическое и информационное обеспечение применения метода интеллект-карт	4
	27	Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО	4
	28	Метод учебного проекта - одна из личностно ориентированных технологий	4
	29	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка	4
	33	Принципы построения образовательных программ, обеспечивающих личностное развитие учащихся.	4
	34	Современные технологии обучения, их применение в школе и вузе	3
Итого:			40

7. Образовательные технологии

Помимо традиционной технологии (классно-урочной системы) на занятиях по дисциплине «Формирование универсальных компетенций учащихся» с целью реализации требований ФГОС высшей школы 3 поколения следует использовать следующие современные **технологии**:

- 1 Информационно – коммуникационная технология
- 2 Технология развития критического мышления
- 3 Проектная технология
- 4 Технология развивающего обучения
- 5 Технология проблемного обучения
- 6 Модульная технология
- 7 Технология мастерских
- 8 Кейс – технология
- 9 Технология интегрированного обучения
- 10 Педагогика сотrudничества.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных

	<p>индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>у языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>и английскому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	---	--	--	--

			х результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	
--	--	--	--	--

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов в рамках балльно-рейтинговой системы являются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточный контроль (сессия).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть: опросы, самостоятельная работа студента.

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется по окончании изучения материала раздела в установленные сроки. Формы рубежного контроля: письменные контрольные (практические или лабораторные) работы, тестовые задания.

Промежуточный контроль (сессия)- экзамен. Промежуточный контроль по дисциплине не позволяет предопределить положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля.

Полная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Итак, итоговая оценка по дисциплине является *накопительной* и определяется *только* на основе критериев перевода рейтинговых.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Подумайте, какие УУД формируются при выполнении следующих заданий.

Задание 1. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

Случай , отец, сыночек, жизнь

(Данное задание способствует развитию регулятивных УУД-умение контролировать.)

Задание 2. Спиши предложение, исправляя ошибку.

Прохожие ронко ступают по скользким дорошкам.

(При выполнении данного задания развиваются *регулятивные* УУД: умение контролировать и корректировать запись.)

Задание 3.

Найди слово с ошибкой:

1)счастливый 2) доблесный 3)прекрасный 4)яростный

Задание 4.

Вставьте пропущенную букву. Допишите проверочное слово.

Грус.ный Радос.ный

Чудес.ный Извес.ный

Задание 5.

Раздели слова на слоги.

Колесо, подосиновик, пчела, седло.

(При выполнении данного задания развиваются *регулятивные* УУД: действия контроля.)

Типовые задачи по формированию личностных УУД на уроках русского языка

1. Задание «Заполнение таблицы по тексту». 6 класс.

Тема урока: «Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ».

Этап актуализации знаний (вспомнить, что изучали о приставках в 5 классе).

Детям раздаются карточки:

– Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья». Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».

- Скажите своими словами, в чём главная мысль этой басни? (люди слабы поодиночке и сильны единством).

- На какие группы делятся все приставки?

- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла

2. Составьте конспект урока и отметьте, на каких этапах урока можно формировать нижеперечисленные регулятивные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [1].

Типовые задачи по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка

1. Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

2. Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какой вопрос отвечает?
4. Какими частями речи может быть выражено?
5. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Типовые задачи по формированию познавательных УУД на уроках русского языка.

1. При выполнении каких заданий формируются познавательные универсальные учебные действия:

Задание. «Анализ текста». 5 класс.

Тема урока «Части речи» (повторение).

Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.

Дети получают карточки с текстом:

Самая большая це(н, нн)ость народа - это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык. .

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.

Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точ(?)ный пок..затель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользуется(?)ся языком народа.

(Д. С. Лихачев)

Выполнить следующие задания:

1. Озаглавить текст.
2. Определить основную идею.
3. Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста: А) В) Б) Г)
1. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»
(Последние задания на развитие **познавательных** универсальных учебных действий)

Задание «Главная мысль». 8 класс

Тема урока: «Односоставные предложения»

Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию необходимости знать историю своей страны.

Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:

Выразительно прочитайте текст:

Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории.

(Е.Осетров)

Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Как человек должен относиться к своей истории?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

2. Задание: В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом по плану: предложение, вопрос к сказуемому.

Чем выражено сказуемое

Ненависть – плохой советчик.

Народные сказки о животных довольно поучительные.

Птицы деловито расхаживают по скалам.

Сказка – это произведение устного народного творчества.

Типовые задачи по формированию коммуникативных УУД на уроках русского языка.

1. Задание «Подготовь связный рассказ на определенную тему».

Цель: развитие у учащихся самостоятельности мышления, умения работать с литературой, выбирать главное, выступать на публике, отвечать на поставленные вопросы.

Описание задания: детям предлагается домашнее задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и т. д. и подготовиться к возможным вопросам по этой теме.

Задание: Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему...

2. Задание «Проверь знания у соседа». 6 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?
3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурсник, кресло-кровать, восход.
2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

Данные типовые задачи направлены на развитие и формирование у детей различных типов УУД. Как уже оговаривалось, термин УУД в широком значении означает «умение учиться».

8.3. Задания контрольной работы

ТЕСТ 1

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. коммуникативные

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся регулятивные

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. познавательные

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- а) *самоопределение*
- б) *моделирование*
- в) *смыслообразование*
- г) *нравственно-этическая ориентация*

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а) *Общеучебные*
- б) *Логические*
- в) *Планирование*
- г) *Постановка и решение проблемы*

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

- а) *Целеполагание*
- б) *Планирование*
- в) *Прогнозирование*
- г) *Самоопределение*
- д) *Контроль*
- е) *Коррекция*
- ж) *Оценка*
- з) *Саморегуляция*

7. К коммуникативным действиям относятся?

- а) *Планирование*
- б) *Постановка*
- в) *Решение*
- г) *Доказательство*
- д) *Управление*
- е) *Умение*

8. Что относится к метапредметным результатам?

- а) *УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться*
- б) *Сформировать мотивацию к обучению*

9. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- а) *соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;*
- б) *соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;*
- в) *соответствие внутренней позиции школьника*

10. Цель школьного образования:

- а) *Передача ЗУН от учителя к ученику*
- б) *Развитие способности ученика к умению учиться.*

11. Позиция учителя в современных условиях:

- а) *К классу с ответом*
- б) *К классу с вопросом*

12. Позиция ученика в современных условиях:

- а) *Познание мира*
- б) *Готовый ответ*

13. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) *Мониторинг*
- б) *Тест*
- в) *Зачет*
- г) *Лекция*

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия

Тест №2

1. Выбери верную формулировку

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают -

- а) организацию учебной деятельности
- б) смысловой аспект общения и социального взаимодействия
- в) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения)
- г) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей

2. Выберите аспекты личностных универсальных учебных действий

- а) самоопределение
- б) моделирование
- в) смыслообразование
- г) нравственно-этическая ориентация

3. Укажи название вида личностных УУД, исходя из формулировки

- а) знания основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность) _____
- б) формирование мотивов достижения и социального признания _____
- в) развитие Я-концепции и самооценки личности _____

4. Какой вид личностных УУД формируется при работе над произведением В.А.Осеевой «Волшебное слово» _____

Тест №3

2. Выберите верную формулировку

Познавательные УУД это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
- в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
- г) Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

2. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а)
- б)
- в)

3. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:

а) возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения

б) сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

в) самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

г) возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Примерные темы рефератов

1. Компоненты интеллектуально-педагогической компетентности. Критерии их сформированности у педагога.
2. Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО
3. Современное состояние и перспективы развития методики русского языка.
4. Обучение русскому языку в условиях инновационных технологий.
5. Программированное обучение русскому языку.
6. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
7. Интерактивная форма обучения русскому языку как нововведение в организацию педагогического процесса.
8. Воспитывающий характер технологии обучения.
9. Формирование ключевых компетенций при применении нетрадиционных форм уроков.
10. Методы и формы воспитания, используемые педагогом в практической деятельности в рамках компетентностного подхода
11. «Портфолио», аналог «портфолио» в воспитании.
12. Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования.
13. Компетентностный подход в образовании: поиск решений.
14. Развитие диагностико-дидактической базы – одно из направлений формирования ключевых компетенций педагога.
15. Внедрение компетентностно-деятельностного подхода в свете модернизации российского образования.
16. Развитие диагностико-психологической и оценочной базы как одно из направлений работы по становлению нового качества образования.
17. Компетентностный подход в образовании: опыт и проблемы
18. Компоненты интеллектуально-педагогической компетентности. Критерии их сформированности у педагога.
19. Показатели развития коммуникативной компетентности педагога.
20. Средства формирования коммуникативных УУД у учащихся 5-6 классов на уроках русского языка и литературы.
21. Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.
22. Дискуссия – средство формирования универсальных учебных действий школьников.

8.4. Форма промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Компетентностно-деятельностный подход в свете модернизации российского образования

2. Компетенция и компетентность. Ключевые, базовые и функциональные компетенции.
3. Компетентностный подход. Логика обучения предмету и логика развития учащихся посредством предмета
4. Личностные компетенции
5. Организационные компетенции
6. Интеллектуальные компетенции
7. Коммуникативные компетенции. Коммуникативные УУД
8. Информационная компетентность
9. Психолого-педагогические и методические компетенции (знания в области психологии, педагогики, методики преподавания, умение реконструировать знания в систему содержания предмета)
10. Конструктивно-технологические компетенции (знание и способность планировать, конструировать, моделировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности)
11. Операционно-педагогические компетенции (знание и владение инновационными методиками, современными технологиями обучения, обеспечивающими высокое качество образования)
12. Рефлексивно-педагогические компетенции (умение адекватно оценивать процесс и результаты своей педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы)
13. Квалиметрические компетенции (умение разрабатывать и применять оптимальные средства измерения качества образования и творческих достижений учащихся)
14. Креативные компетенции (умение творчески организовать педагогический процесс, владение навыками конструирования инновационных форм профессиональной деятельности)
15. Социально-коммуникативные (умение и способность осуществлять социальные и профессиональные контакты в сфере педагогической деятельности)
16. Личностно-индивидуальные компетенции (знание и осознание своего «Я» в контексте профессиональной роли, умение развить свою индивидуальность в рамках профессионально-педагогического существования)
17. Правовая компетентность
18. Ценностно-смысловые компетенции (знание ценностных ориентиров личности, умение видеть и понимать окружающий мир в контексте целевых и смысловых установок педагогической деятельности)
19. Образовательная компетенция
20. ИКТ-компетенции компетенции (знание обучающих систем ИТ и мультимедиа-технологий, умение грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)
21. Функции компетенций в обучении
22. Развитие универсальных профессиональных компетенций при внедрении метапредметных технологий в процесс образования
23. Понятие и виды УУД (универсальных учебных действий)
24. Познавательные УУД (общеучебные, логические, знаково-символические).
25. Личностные УУД.
26. Коммуникативные УУД
27. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
28. Функции универсальных учебных действий
29. Формирование УУД в сфере личностно ориентированного обучения
30. Технологии формирования УУД
31. Формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС при использовании метода интеллект-карт на уроках русского языка
32. Этапы создания интеллект-карт
33. Формы применения метода интеллект-карт
34. Информационно-методические условия применения метода интеллект-карт
35. Учебно-методическое и информационное обеспечение применения метода интеллект-карт
36. Метод учебного проекта – одна из личностно ориентированных технологий
37. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка
38. Применения модульной технологии на уроке русского языка
39. Личностно ориентированное обучение и системно-деятельностный подход
40. Принципы построения образовательных программ, обеспечивающих личностное развитие учащихся.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. - № 4. – С. 19-27
2. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку//РЯШ. – 1981. - № 3.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985
4. Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1979.
5. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14
6. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – 1996.
7. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник / Русская словесность. – 1996. - №4.
8. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка // РЯШ. – 1996. - №3.
9. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. – ИЯШ. – 2002. - №2.
10. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в современной национальной школе. – Нальчик, 1996.
11. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
12. Васильева З.И. Воспитание в процессе обучения // Советская педагогика. – 1983. - № 4. – С. 18-20
13. Вербицкий А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25
14. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
15. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983
16. Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. - № 6. – С. 12-13
17. Гриншпун С. Личностно-деловой потенциал школьника // Школа. – 1998. - № 5. – С. 25-31
18. Декельбаум В. Дальтон-технология: из опыта работы учителя // Учитель, № 6 – 2005. – С. 3-6
19. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России - № 4, 2005. – С. 23-29
20. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
21. Идатчиков Н. Интерактивный урок: авторское видение // Учитель, № 6 – 2005. – С. 7-11
22. Ищенко В. Системно-ориентированная технология (компетентностный подход) // Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 40-45
23. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.
24. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
25. Лебедев Н.М. Методика использования средств обучения на уроках русского языка. – М., 1990.
26. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – С. 3-13
27. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969. – С. 155-156..
28. Майцкайлова О. Гуманитарное пространство урока // Учитель. – 2004. - № 1. – С. 8-12
29. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.
30. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. – М., 1999.
31. Пристипа Г.Н. Современный урок. – Рязань, 1989.
32. Полищук В. Обучение и воспитание: комплексный подход // Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 62-68
33. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005. - 224 с.
34. Савелова Е. Формирование культурной компетентности // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 61-65
35. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320с.
36. Селеменев С., Ткаченко А. Диалог: культура и компетенция // Учитель. – 2005. - № 5. – С. 73-77

37. Селиванова Н. Эффективные способы решения современных проблем воспитания // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43
38. Стрельцов В. Педагогические условия совершенствования процесса социализации учащихся в современных условиях // Учитель. – 2005. – № 1. – С. 30-36
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
40. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. – 2004. - № 5. – С. 12-17
41. Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 64-70

б) дополнительная литература:

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. – 2006. - №3.
2. Антипов, А.Г. Гуманитаризация российского образования: состояние и проблемы./ А.Г. Антипов// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10. С.49 – 53.
3. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
5. Глубокова, Е.Н. Применение концепции управления знаниями в образовательном процессе современного университета/Е.Н. Глубокова// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10. С.39-45.
6. Добрынина, В.И., Добрынин, В.В. Вузы России: реальность и перспективы./ В.И. Добрынина, В.В. Добрынин// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2009. - № 6. С. 4-9.
7. Жолков, С.Ю. Качество образования – качество социума: чему и как учить./ С.Ю. Жолков // AlmaMater Вестник высшей школы. – 2009. - № 6. С. 15- 21.
8. Жуков, В.Н. О некоторых причинах кризисных явлений в современном образовании./ В.Н. Жуков// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10. С.27 – 30.
9. Игнатъева, Е.Ю. О новой дидактической системе в информационной образовательной среде./ Е.Ю. Игнатъева// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2009. - № 6. С. 21-26.
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.
11. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. Спб.: Агенство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь. М.: Сфера, 2010, 188с.
12. Колесина К.Ю. Интегративно-компетентный подход к современному образованию // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов н/Д, 2008. - №6. – С.121-126;
13. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008..
14. Мейдер, В.А. Новые образовательные программы – это веление времени/ В.А. Мейдер// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10.
15. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Аналитический доклад. /Под ред.д.п.н., профессора В.И. Байденко. – М.: 2009.- С.121-122.
16. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентный подход?/ И.Г. Ноговицына// AlmaMater/Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С.30-35.
17. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: академия, 2007. – 176 с.
18. Полат, Е.С. Современные информационные технологии в образовании/Е.С. Полат. – М.: Академия. 2000.
19. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: М.: ИОСО РАО, 2003.
20. 10. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.

21. Репринцев, А.В. Профессиональное развитие личности будущего педагога в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды./ А.В. Репринцев//AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2009. - № 6. С. 42-56.
22. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. пособие для преподавателей/Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.
23. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
24. Фирсов, Г.А., Сергеева, М.Г. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее./ Г.А. Фирсов, М.Г.Сергеева// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 10. С.17-23.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
26. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. М.: Знание, 1985,- 78 с.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. - С.54.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>.
2. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://www.yamal.org/ook>
3. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
4. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://www.rusgram.narod.ru>
5. Справочная служба русского языка <http://www.spravka-gramota.ru>
6. Интернет энциклопедия «Википедия» (<http://www.ru.wikipedia.org>)
<http://rusiaz.da.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- раздаточный дидактический материал в форме таблиц, схем, моделей;
- ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по основным темам.

Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов, *мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмы*
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
Практические занятия: а) компьютерный класс, б) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование

материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается проведение интеллектуальных викторин

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.