

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и истории русского языка



УТВЕРЖДАЮ

И.о. Начальника УМУ

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы морфологии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная – 5 лет, заочная – 5 лет 6 мес.

Год приема – 2021

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 8 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 8 | 72 | 2 | 4 | | | 63 | 3 зачет |

Махачкала, 2021

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01. «Актуальные проблемы морфологии»** является достижение следующих результатов образования (РО):

1. формирование у студентов современного лингвистического мировоззрения и системного представления о морфологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка
2. Осмысление новых научных парадигм, развитие творческих способностей к языковому анализу.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: **УК-1, ПК-1.**

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат морфологии;
- выработать умение соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- ознакомить с современными достижениями науки о языке в области морфологии,
- сформировать навыки морфологического анализа слова в тексте.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы морфологии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в разряд дисциплин по выбору.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать: основные понятия и термины морфологии; основные положения и концепции в области морфологии русского языка; а также современное состояние и перспективы развития современного русского языка;

-уметь: - применять полученные знания в области морфологии в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

-проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии;

- участвовать в научных дискуссиях;
- ориентироваться в справочной и научной литературе по дисциплине;
- владеть:** приемами и навыками активного использования морфологических средств для создания и воспроизведения текстов;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Педагогическая риторика» | «Современный русский язык», «Стилистика» |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Актуальные проблемы морфологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Особенности системного и критического мышления и готовность к нему | применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. | способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| ПК-1 | единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования, основные понятия и термины морфологии; основные положения и концепции в области морфологии | ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - | навыками работы с основными научными категориями современного русского языка. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | русского языка; а также современное состояние и перспективы развития современного русского языка | коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. | |
|--|--|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 12 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

5. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Очная форма обучения

| № П/П | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) | Форма контроля | Кол. часов | В интер. форме | Реализ. компет. |
|-------|----------------------------------|---|----------------|------------|----------------|-----------------|
| 1. | Системно-функциональное описание | Учение о частях речи в научной литературе. Грамматические категории, грамматические парадигмы. | Реферат | | | УК-1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|------|
| | современного состояния морфологии русского языка. | Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика. | | | | |
| 2. | Актуальные проблемы морфологии | Знаменательные части речи. Функционально-семантические поля. Явление переходности в системе частей речи. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка. Статус местоимений в лингвистической литературе. Глагол, взаимосвязь грамматических категорий (ГК) Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП) Переходные и синкретичные явления в области частей речи Сдвиги в формах грамматического рода | Зачет | | | ПК-1 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-----------------|---------------|-----------|
| | | | Лек/ пр. подг. | Лаб / пр. подг. | Пр/ пр. подг. | СР |
| 1 | Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка. | | 6 | | 10 | 20 |
| 2 | Актуальные проблемы морфологии | | 6 | | 10 | 20 |
| 3 | Итого | 72 | 12 | | 20 | 40 |

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------|---------------|----|
| | | | Лек/ пр. подг. | Лаб / пр. подг. | Пр/ пр. подг. | СР |
| 1 | Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка | | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи. | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|----|
| 3 | Грамматические категории именных частей речи. Грамматические парадигмы. | | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Грамматические категории глагола и способы их выражения. | | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Модальность и наклонение. Безличные глаголы. | | | | 2 | 4 |
| 6 | Функциональная омонимия | | | | 2 | 4 |
| 7 | Активные процессы в морфологии. Переходные и синкретичные явления в области частей речи | | 2 | | 2 | 4 |
| 8 | Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка. | | 2 | | 2 | 4 |
| 9 | Сдвиги в формах грамматического рода | | | | 2 | 4 |
| 10 | Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика | | 2 | | 2 | 4 |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | | | | | |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| | <p>Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка.</p> <p>Актуальные проблемы морфологии</p> | <p><u>Тема контрольной работы 1.</u></p> <p>1. Покажите на примерах синтетические и аналитические формы слова. Как (какими средствами) они выражают грамматические значения? 2. Каковы признаки грамматического значения.</p> <p>3. Приведите несколько примеров неполных парадигм. 4. Приведите примеры русского аналитизма.</p> <p><u>Тема контрольной работы 2. Современные научные представления о грамматической (морфологической) категории.</u></p> <p><u>Тема контрольной работы 3.</u></p> <p><u>Принципы классификации существительных.</u></p> <p>1. Анализ содержания категории рода в разных грамматических классах слов (напр.: учитель, мел, неженка, дитя). 2. Полный морфологический разбор имени существительного, взятого из оригинального текста (напр.: Вы, жадною толпой стоящие у трона).</p> <p><u>Тема контрольной работы 4.</u></p> <p><u>Полный анализ категориальной семантики глагола и системы его словоизменения</u></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | (словоизменяемый класс, спряжение) на примере из оригинального текста. <i>Тема контрольной работы 5. Анализ значения модальных слов, слов категории состояния и предлогов в тексте.</i> <i>Темы внеаудиторных контрольных работ</i> Теоретическая часть: 1. Морфология – это... 2. Форма слова – это ... 3. Грамматическое значение – это ... 4. Парадигма - это... 5. Синтагма – это... 6. Часть речи – это.. 7. Категория – это 8. Частеречное значение- это.. 9. Категориальное значение – это...10. Частное грамматическое значение – это... |
| 2 | | |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |

| | |
|--|------------|
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |
|--|------------|

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, | Отрицательная оценка | Положительные оценки |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
|--|-----------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| практике | | | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4.

| № п/п | Примерное название раздела дисциплины | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|----------|--|--|-------------------------|
| | Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка. Актуальные проблемы морфологии | Тестовые задания. Лингвистический анализ(морфологич-й). Контрольная работа. Составление терминологического словаря / тезауруса. Коллоквиум. Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии. Устный опрос. Выполнение заданий, тестов по теоретической морфологии. | УК-1 ПК-1; |

7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации.

Дисциплина по выбору «**Актуальные проблемы морфологии**» изучается в 8 семестре. **Форма** проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – *зачет (8 семестр)*.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы и типовые задания к промежуточной аттестации «Актуальные проблемы морфологии»

Практические задания

Тема: *Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.* 1. Оцените степень активности современных динамических процессов в системе русских частей речи. Всегда ли тенденция употребления формы становится языковой нормой? 2. Являетесь ли Вы сторонником полевого подхода к фактам русского языка? 3. Подготовьте итоговый реферат «Теория поля в функциональной грамматике А.В. Бондарко».

Тема: Учение о словоизменительных классах русских глаголов. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Подберите по 2 примера глаголов каждого продуктивного словоизменительного класса. 2. Можно ли считать, что глаголы непродуктивных классов и изолированные глаголы редки в употреблении? Подготовьте презентацию «Типы словоизменительных классов русского глагола». Подготовьте разбор 6 слов по всем параметрам, включая словоизменительный класс.

Тема: Категория времени. 1. В чем состоит различие реального и грамматического времени? Покажите на примерах. 2. Как понимается в грамматике момент речи? Приведите по одному примеру. 3. Как вы объясните различие между абсолютным и относительным временем. 4. Как связаны категории вида и времени? 5. Подберите 6 примеров на использование частных значений временных форм глаголов в современных текстах. Есть ли определённая связь между их употреблением и сферой, типом текста, жанра? Выступите с сообщением. 6. Дайте разбор 2 употреблений временных форм

Тема: Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Каково место глагольного междометия в системе частей речи и в сферах использования русского языка? Везде ли оно уместно? Приведите примеры. 2. Каковы тенденции использования современных причастий? Сравните в этой связи возвратные и невозвратные формы причастий. Покажите на двух примерах. 3. В чём причина устойчивых ошибок употребления деепричастий? Можете ли Вы сформулировать правило по их предотвращению? Выступите с сообщением на эту тему. Разбор 5 примеров употребления причастий.

Тема: Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. 1. Подберите 10 новых слов категории состояния из современных текстов. 2. Подготовьте сообщение на тему «Новые слова категории состояния в молодежном общении». 3. Приведите разбор 5 примеров и подготовка 4 тестов на установление различий наречия и слова категории состояния.

ПРИНЦИПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МОРФОЛОГИИ

Тест по морфологии есть форма контроля знаний, умений и навыков в области морфологии как раздела науки о языке, изучающего формы слова и их функционирование. Тесты могут обеспечить проверку теоретической компетентности студента и практического владения им языковым материалом, умения грамотно выделять формы, определять их значение, соотносить факты морфологии с другими уже известными ему языковыми явлениями; при этом могут быть выявлены навыки исследовательской работы с языковым материалом.

Тесты по морфологии могут быть заданы как в форме проведения работы с языковым материалом (текстом и отдельными словами, рядами словоформ), так и в форме постановки проблем, теоретических и практических задач, в которых возможны варианты решения. Специфика тестовых заданий по языку состоит в том, что в силу сложности предмета, по которому проводится тестирование, и ограниченности в любом случае самого тестового задания, результаты тестирования означают гораздо меньше, чем способ выполнения задания: здесь важно не столько, что получается, сколько, как будет выполняться задание, как оно будет получаться. Тест поэтому должен подбираться в соответствии с конкретной ситуацией и целью тестирования.

VI. ТЕСТЫ

1. На материале отдельных слов и рядов словоформ проверяется понимание проблем выделения формы слова и определения её значения, понимание принципов работы языкового механизма – чёткости и одновременно гибкости выполнения его функций.

1). Раскройте скобки, введите слова в контекст. Проанализируйте принадлежность этих слов к той или иной части речи: *(во)время, (в)тайне, (на)счёт. что(бы), (по)моему.*

2). Укажите принадлежность к лексико-грамматическому разряду глагола (переходных/непереходных, возвратных/невозвратных глаголов). Введите словоформы в контекст и определите залог глаголов:

собирается, закрываются, умываются, радуется, смеётся, снится, стучится, вешается, вывешивается.

3). Выделите форму числа имён существительных. Определите её значение:

учителя, строители, столы и стулья, друзья, дружина, глаза и очи, очки, щи, каша, чепуха.

4). Различите грамматические и словообразовательные формы глагола. Докажите правильность своего выбора: записать → записывать; кашлять → покашлить, → покашливать; писать → написать; нести → вынести.

5). Учитывая возможную омонимию словоформ, выделите показатели грамматических значений в следующих словоформах. Укажите фонемный вид морфем грамматического значения. Выразителями каких грамматических категорий они являются? Какое место занимают данные словоформы в системе форм данного слова?

а) читает, слушаем, стих, достигнут, краем;

б) Андрей, воробей, коней, статей, веселей, бей;

в) вышли в море, были в море;

г) читали, пусть поёт; мойте, носи, был бы рад.

6). Приведите 7 примеров возвратных форм глагола, различных по функции и по значению. Прокомментируйте свой материал.

7). Приведите примеры омонимичных словоформ, принадлежащих к разным частям речи. Покажите различия их морфологических признаков.

8). В чем отличие части речи от лексико-грамматического разряда?

9). В чем отличие лексико-грамматического разряда от грамматической категории?

10). Какие общие признаки можно выделить у категории рода и числа имени существительного?

ТЕСТЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОРФОЛОГИИ

Выделите тезис, представляющийся Вам наиболее верным, и докажите правильность своего выбора.

1. Охарактеризуйте особенности формы в русском языке:

А) Все слова в русском языке морфологически оформлены.

Б) В русском языке морфологически не оформлены иноязычные слова.

В) Между наличием формы и полным ее отсутствием существует много переходных ступеней.

2. Определите часть речи, докажите свой выбор определения.

А) Часть речи – это наиболее широкая грамматическая категория, обуславливающая все другие грамматические категории.

Б) Часть речи – это наиболее широкий класс слов, выделяемый на основании категориального значения, совокупности грамматических категорий, синтаксических и словообразовательных признаков.

В) Часть речи – это класс слов, ориентированный на выполнение определенной синтаксической функции.

3. Выберите тезис, представляющийся Вам наиболее верным, и докажите правильность своего выбора.

А) Все слова должны быть распределены по частям речи.

Б) Часть слов остается за пределами частей речи.

- В) В статике (в словаре) и в динамике (в тексте) выделяется разное количество частей речи.
4. Охарактеризуйте особенности грамматических форм как элементов системы (парадигмы):
- А) В любой парадигме есть нулевые формы.
- Б) Нет такой грамматической категории в русском языке, в которой не было бы супплетивных форм.
- В) Только глагол имеет в своей системе парадигм формы синтетического, аналитического и агглютинативного типа.
5. Охарактеризуйте различия между категориями частей речи, лексико-грамматических разрядов и грамматическими категориями.
- А) Различия между частями речи, лексико-грамматическими разрядами и грамматическими категориями проявляются в характере проявления в них грамматического признака.
- Б) Части речи и лексико-грамматические разряды в противоположность грамматическим категориям характеризуются зонами переходности.
- В) Лексико-грамматический разряд, часть речи и грамматическая категория различаются характером организации своей структуры.
6. Охарактеризуйте одушевленные/неодушевленные существительные в русском языке.
- А) У одушевленных существительных во множественном числе формы родительного падежа существительного совпадают с формами винительного падежа.
- Б) Одушевленность/неодушевленность как явление лексико-грамматической разрядности обнаруживается не у всех существительных в русском языке.
- В) Неодушевленные существительные представляют собой характеризованный разряд.
7. Охарактеризуйте суть привативной оппозиции.
- А) В категории рода имен существительных наблюдаются отношения по типу привативной оппозиции.
- Б) В категории числа имен прилагательных наблюдается противопоставление по типу привативной оппозиции.
- В) В категории лица глагола наблюдаются отношения по типу привативной оппозиции.
8. Охарактеризуйте специфику типов склонения имен.
- А) Прилагательные с основой на шипящий относятся к смешанной разновидности 1-го склонения.
- Б) Существительные с суффиксами -ин, -ов в творительном падеже получают окончания прилагательных.
- В) Прилагательные с основой на -ий относятся к особому типу склонения.
9. Охарактеризуйте спряжение глаголов.
- А) Глаголы дать, создать, есть относятся к разноспрягаемым.
- Б) Четыре глагола на -ать относятся ко 2-му спряжению.
- В) 1-е спряжение глаголов является продуктивным.
10. Проведите типологические сравнения грамматических категорий.
- А) Категории рода имени существительных и имени прилагательных имеют общие свойства.
- Б) Категории числа имени существительного, имени прилагательного и глагола имеют общие свойства.
- В) Категории числа имени существительного, залога и вида глаголов имеют общие признаки.

Оценка выбора ответа

Итоговая оценка должна быть скорректирована в соответствии с приведенной аргументацией выбора.

| | | | |
|-----------|-----|-----|-----|
| № задания | 5-4 | 4-3 | 3-2 |
|-----------|-----|-----|-----|

| | | | |
|----|-----|---|---|
| 1 | В | Б | А |
| 2 | А-В | Б | - |
| 3 | Б | А | В |
| 4 | В | А | Б |
| 5 | В | А | Б |
| 6 | Б | А | В |
| 7 | В | А | Б |
| 8 | В | Б | А |
| 9 | В | Б | А |
| 10 | В | А | Б |

Самостоятельная работа

| Тема, раздел | Всего часов | Задания для самостоятельной работы | Список литературы для подготовки |
|--|-------------|---|--|
| <i>Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка</i> | 4ч. | Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. | Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. - М.: «Аспект Пресс», 2003. - С. 263-322. |
| <i>Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи.</i> | 2ч. | Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. - М.: «Наука», 2001. Бондарко А.В. Теория грамматических категорий. - Л. 1976. Гл. 1-3 |
| <i>Морфология. Имя существительное</i> | 4 ч. | 1. Изучение активных процессов в русском языке (Именные части речи). 2. Тесты по темам «Род имен существительных», «Число имен существительных». | Красильникова Е.В. Имя существительное в русской разговорной речи. Функциональный аспект. - М.: наука, 1990. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Грамматические категории именных частей речи | 4ч. | Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. Тесты по теоретической морфологии | Бондарко А.В. Теория грамматических категорий.-Л.1976.Гл.1-3 Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. Раздел «Активные процессы в морфологии». -М.: «Логос», |
| Имя прилагательное | 4ч. | 1.Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. 2. Тестовые задания по теме «Трудные случаи образования и склонения имен прилагательных и их форм» | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие.-М.: «Наука»,2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| Местоимение. Статус местоимений лингвистической литературе. | 2ч. | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. Тесты по теоретической морфологии | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие.-М.: «Наука»,2001. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. - М: «Аспект Пресс», 2003. - С. 322-349. Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. - М.: «Логос», 2003. - С. 180-182. |
| Грамматические категории глагола и способы их выражения. Модальность и наклонение. | 4 | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. Тесты по теоретической морфологии | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие.-М.: «Наука»,2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| Грамматические парадигмы | 4 | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. Тесты по теоретической морфологии | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. - М.: «Наука», 2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| <i>Модальность и наклонение. Переходность и залог. Категория лица. Безличные глаголы.</i> | и 4 | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие.- М.: «Наука», 2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| <i>Наречие функционально-семантическое поле (ФСП)</i> | и 4 | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. - М.: «Наука», 2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| <i>Функциональная омонимия</i> | 4 | Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. Тестирование | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. - М.: «Наука», 2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| <i>Категория состояния как часть речи. Полемика о категории состояния как части речи.</i> | 4 | Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. - М.: «Наука», 2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| <i>Служебные части речи.</i> | 4 | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. | В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. - М.: «Наука», 2001. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.-М., 2006. |
| <i>Активные процессы морфологии</i> | 4 | Тесты по теоретической морфологии | Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. - М.: «Логос», 2003. - С. 154-178 Русский язык конца XX столетия. «Активные процессы в грамматике». М., 2000. - С. 237-305, 326-345 |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| <i>Переходные синкретичные явления в области частей речи</i> | <i>и 4</i> | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. | Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. Раздел «Активные процессы в морфологии». -М.: «Логос», 2003. - С. 154-178 Русский язык конца XX столетия. Глава 6 «Активные процессы в грамматике». М., 2000. - С. 154-178 |
| <i>Тенденция к аналитизму морфологии русского языка.</i> | <i>к 4 в</i> | 1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме. | Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. Раздел «Активные процессы в морфологии». -М.: «Логос», 2003. - С. 154-178 Русский язык конца XX столетия. «Активные процессы в грамматике». М., 2000. - С. 154-178 |
| <i>Сдвиги в формах грамматического рода</i> | <i>2</i> | Тесты по теоретической морфологии | Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка Грамматические категории глагола и способы их выражения Грамматические категории глагола и способы их выражения. Категория состояния Функциональная омонимия Активные процессы в морфологии Переходные и синкретичные явления в области частей речи Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка. - С. 154-178 |
| Итого: | 60ч. | | |

Тематика рефератов

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи.
3. Грамматические категории.
4. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.

5. Грамматические парадигмы
6. Функциональная омонимия в системе частей речи. Зоны образования омонимов.
7. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке (семантика, функции, структура).
8. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории именных частей речи.
9. Сдвиги в формах грамматического рода и числа как отражение активных процессов в современной морфологии.
10. Изменения в падежных формах как отражение активных процессов в современной морфологии.
11. Имя прилагательное как часть речи, разряды прилагательных, их семантика. Адъективация.
12. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных в современном русском языке. История форм.
13. Статус местоимений в лингвистической литературе.
14. Морфологические свойства и синтаксические особенности числительных разных разрядов.
15. Глагол как часть речи. Грамматические категории.
16. Система видовой оппозиции русского глагола.
17. Модальность и наклонение. Переходность и залог. Безличные глаголы.
18. Причастие. Деепричастие.
19. Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП)
20. Категория состояния как часть речи. Полемика о категории состояния как части речи.
21. Модальные слова как лексико-грамматический класс слов, их семантика и функции. Соотношение модальных слов и вводных.
22. Активные процессы в морфологии.
23. Сдвиги в формах грамматического рода.
24. Переходные и синкретичные явления в области частей речи.
25. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.

Вопросы к зачету

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи.
3. Понятие грамматической категории, типы грамматических категорий.
4. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
5. Грамматические парадигмы
6. Функциональная омонимия в системе частей речи. Зоны образования омонимов.
7. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке (семантика, функции, структура).
8. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории именных частей речи.
9. Сдвиги в формах грамматического рода и числа как отражение активных процессов в современной морфологии.
10. Изменения в падежных формах как отражение активных процессов в современной морфологии.
11. Имя прилагательное как часть речи, разряды прилагательных, их семантика. Адъективация.
12. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных в современном русском языке. История форм.

13. Статус местоимений в лингвистической литературе.
14. Морфологические свойства и синтаксические особенности числительных разных разрядов.
15. Глагол как часть речи. Грамматические категории.
16. Система видовой оппозиции русского глагола.
17. Модальность и наклонение. Переходность и залог. Безличные глаголы.
18. Причастие. Деепричастие.
19. Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП)
20. Категория состояния как часть речи. Полемика о категории состояния как части речи.
21. Модальные слова как лексико-грамматический класс слов, их семантика и функции. Соотношение модальных слов и вводных.
22. Активные процессы в морфологии.
23. Сдвиги в формах грамматического рода.
24. Переходные и синкретичные явления в области частей речи.
25. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|---|------------------|----------|---------------------|-----------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| ПК-1 | знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать | знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, | фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует | незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, |
|------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами | иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно | теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал | препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений |
|--|---|--|--|--|

| | | |
|----------------|---|---|
| Форма контроля | Критерии оценивания на промежуточной аттестации | |
| | Зачет | |
| | Критерии оценки | |
| | «Зачтено» выставляется студенту, если: обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой. | «Не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой. |

Целью промежуточной аттестации по дисциплине

«Актуальные проблемы морфологии» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Контроль успеваемости

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – зачет. Назначение контроля – проверить качество усвоения студентами системы дидактических единиц раздела дисциплины и уровень сформированности у студентов таких основных компетенций. Программа включает тематику лекций, планы практических занятий, вопросы к зачету и список рекомендуемой литературы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

рефераты,

тесты,

творческие задания,

промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Требования к текущему контролю знаний.

Студент должен изучать материалы лекций, а также учебной и научной литературы по вопросам курса, участвовать в работе на практических занятиях. Выполнение тестов и письменных проверочных работ - до 5 баллов, устные ответы на практических занятиях - до 5 бал. Премииальные баллы по всему курсу могут начисляться за участие в научных конференциях по проблемам дисциплины и за выполнение научных разработок по вопросам современного русского языка (до 20 баллов), за выполнение дополнительных заданий повышенной трудности (до 10 баллов), за сбор языкового материала по проблемам курса (свыше нормы) (до 10 баллов). Итоговая контрольная работа оценивается до 10 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная и дополнительная литература

1. Бондарко А.В. Теория грамматических категорий. - Л.1976. Гл.1-3.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. - М.: «Логос», 2003.
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). 2-е изд. М., 1972; 3-е изд. М., 1986.3.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
5. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. - М., 2002.
6. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2001.
7. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 1988 и др.
8. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. – М., 2006.
9. Современный русский язык / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. Ч. 2
10. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М., 1989.
11. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т. 1. – М., 1980.
12. В.К. Радзиховская. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. – М.: «Наука», 2001.
13. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 1999.
14. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка. – М., Академия, 2010.
15. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981 (и другие издания).
16. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // В кн.: Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

8.2. Дополнительная литература

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М., 1976.
2. Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. – М, 2000.
3. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). – М.,1971.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
5. Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
13. Тихонов А.Н. Русский глагол. – М., 1998.
14. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора.

15. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность/Отв. Ред. А.В. Бондарко – СПб., 1990.
16. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость/Отв. Ред. А.В. Бондарко – СПб., 1991.
17. Явление переходности в грамматическом строе современного русского языка. – М., 1988.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1969.
2. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. - М., 1995.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). - М., 1976 и 2001.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. -М., 1986 и 1993.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. - М., 1991.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990 и 2002 (ЛЭС).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные аудитории
2. Экран, мультимедийный проектор
3. Ноутбук, раздаточный материал.
4. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.