

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и истории русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1 В.ДВ.03.01. Актуальные проблемы русского синтаксиса

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Русский язык» и «Английский язык»

Квалификация бакалавр

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения очно – 5 лет, заочно – 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2021 г.

Семиляк В.И. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы русского синтаксиса». - Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и истории русского языка (протокол № 9 от « 5 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор Р.Г. Кадимов 2021г.

Учёного совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор Р.Г. Кадимов
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2021_
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021

© Семиляк В.И.,

2021

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Актуальные проблемы русского синтаксиса – дать студентам научные знания о современной синтаксической системе русского литературного языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной и популяризаторской работ по лингвистическим проблемам; ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка и его преподавания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- терминологический аппарат теории языкового развития, факторы и векторы динамики современного русского языка и его синтаксической системы;
- понятие и типологию языковых законов, закон экономии речевых усилий и его проявление на уровне синтаксиса, понятие аналитизма как языкового явления и формы его проявления на уровне синтаксиса;
- проявление экономии речевых усилий в форме аналогии на синтаксическом уровне, понятие и функции предикативной осложненности, понятие свертки словосочетаний как взаимодействия синтаксического, словообразовательного и лексического уровня;
- понятие дистинктности (точности), семантического согласования, логизации и ее проявления в форме сегментации топики и парцелляции ремы;
- понятие тенденции к демократизации, тенденции к слиянию и форм их проявления в синтаксисе;
- антиномии языка и соотношение различных тенденций современного русского синтаксиса;

уметь:

- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики синтаксической структуры современного русского языка;
- выделять и характеризовать проявление закона экономии речевых усилий, аналитизма как языкового явления и форм его проявления на уровне синтаксиса СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление закона экономии речевых усилий в форме явления аналогии на уровне синтаксиса, явления предикативной осложненности и свертки словосочетаний в лексему;

- выделять и характеризовать проявление тенденции к дистинктности в форме семантического согласования, тенденцию логизации в виде сегментации топика и парцелляции ремы;
- выделять и характеризовать тенденцию к демократизации и формы ее проявления, тенденция к слиянию и формы ее реализации;
- выделять и характеризовать тенденцию антиномии языка и соотношение различных тенденций современного русского синтаксиса;

владеть:

- методами культурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, сопоставительный, типологический анализ) материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1 В.ДВ.03.01. Актуальные проблемы русского синтаксиса относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина базируется **Б.1 В.ДВ.03.01.** Актуальные проблемы русского синтаксиса базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Языкознание», «Современный русский язык». «Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и

		<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>
ПКО-4.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка, во внеурочной деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 72 академических часа; промежуточная аттестация – зачет.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах		
Аудиторные занятия	32	10
Лекции	12	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	20	4
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	12	22
Контрольные работы		
Реферат	12	14
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет 4ч

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная и заочная формы обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел программы	Содержание

1	Пределы современного синтаксиса.	Классический синтаксис(узкий) и широкий синтаксис. Современные направления изучения синтаксиса. Вопрос о составе синтаксических единиц.
2	Актуальные проблемы словосочетания	Различные токования словосочетания в научной литературе. Спорные вопросы теории словосочетания.
3	Актуальные проблемы синтаксиса простого предложения	Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Типы предложений, типы членов предложения.Специфика осложненных предложений. Использование традиционных понятий в современной науке.Системные отношения между синтаксическими единицами. Парадигма предложения. Типы парадигм.
4	Актуальные проблемы синтаксиса сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица. Специфика его формального, семантического и коммуникативного устройства .Типы синтаксических связей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений .Понятие сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов. Средства связи предикативных единиц. Функциональный аспект сложного предложения.
5	Синтаксис текста.	Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.

Таблица3

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость				формируемые компетенции
		лекции	практические занятия	промежуточный контроль	самостоятельная работа	

		очн о	заочн о	очн о	заоч но	очно	заочн о	очн о	заочн о	
1	Пределы современного синтаксиса.	2		2	1			8	10	УК-1 ПК-1 ПКО -3
2	Актуальные проблемы словосочетания	2		2				2	4	УК-1 ПК-1 ПКО -3
3	Актуальные проблемы синтаксиса простого предложения	2	2	6	1			4	8	УК-1 ПК-1 ПКО -3
4	Актуальные проблемы синтаксиса сложного предложения	4	2	6	2			6	12	УК-1 ПК-1 ПКО -3
5	Синтаксис текста.	2	2	4				8	12	УК-1 ПК-1 ПКО -3
	Подготовка реферата							12	14	УК-1 ПК-1 ПКО -3
	итого	12	4	20	4			40	60	

5.3.Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	Пределы современного синтаксиса.	2	Проблема определения состава синтаксической системы русского языка: вопрос о словоформе, вопрос о сложном синтаксическом целом и о периоде. Проблема определения признаков синтаксических единиц. Проблема трансформации и синкретизма синтаксических единиц. Проблема классификации элементов синтаксиса. Проблема построения

			<p>функционально-семантического поля синтаксических явлений. Межуровневые категории синтаксической системы: переходные явления синтаксиса. Многоаспектность синтаксических единиц. Современные направления в изучении синтаксиса.</p>
2.	Актуальные проблемы словосочетания		
2.1		2	<p>Различные токования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания. Вопрос о комплетивных словосочетаниях. Типы релятивных словосочетаний. Степень мотивированности формы зависимого слова: вопрос о сильной и слабой связи между словами в словосочетании. Словари сочетаемости слов</p>
3.	Актуальные проблемы синтаксиса простого предложения		
3.1		2	<p>Многоаспектные подходы к изучению предложения. Дифференциация и интеграция аспектов изучения синтаксиса. Дискуссионные вопросы, связанные с многоаспектностью изучения предложения.</p>
3.2		2	<p>Понимание переходности как явления диахронического плана. Причины возникновения, условия и следствия переходных явлений в грамматическом строе русского языка. Теория переходности В.В. Бабайцевой. Шкала переходности, зоны переходности. Методика изучения переходных явлений в грамматике.</p>
3.3		2	<p>Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением). Переходные конструкции</p>

			между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений.
3.	Актуальные проблемы синтаксиса сложного предложения	2	Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения.
		2	Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
		2	Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения.
4	Синтаксис текста.		
4.1		2	Текст. Дискурс. Основные понятия
4.2		2	Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.
Итого:		20	

6. Задания для самостоятельного выполнения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость	Трудоемкость
-------------------	-------	---------	--------------	--------------

			(очно)	(заочно)
Раздел 1	1	Проблема определения состава синтаксической системы русского языка Изучение специальной литературы .Конспектирование специальной литературы	2	2
	2	Проблема классификации элементов синтаксиса. Проблема построения функционально-семантического поля синтаксических явлений. Межуровневые категории синтаксической системы: переходные явления синтаксиса. Многоаспектность синтаксических единиц. Конспектирование специальной литературы	2	4
	3	Современные направления в изучении синтаксиса. Изучение специальной литературы	4	4
Раздел 2	4	Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания Работа со справочными материалами	2	4
Раздел 3	5	Многоаспектные подходы к изучению предложения.	2	4
	6	Теория переходности. Изучение синтаксических единиц в свете теории переходности Изучение специальной литературы	2	4
Раздел 4	7	Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения Изучение специальной литературы	4	6
	8	Вопрос о союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном	2	6

		предложении. Изучение специальной литературы		
Раздел 5.	9	Дефиниция понятий текст и дискурс. Категории текста. Изучение специальной литературы	4	6
	110	Активные процессы в синтаксическом строе русского языка Изучение специальной литературы	4	6
Реферат			12	14
Итого			40	60

7. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной и научной литературой, электронными ресурсами; написание реферата, аннотаций, творческих работ и др. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка дискуссии по обсуждению теорий современных лингвистов.

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Комплект компетентностно-ориентированных заданий

Темы рефератов

1. Присоединение в системе синтаксических связей и отношений.
 - 2 Структурно-семантическое направление в современной русистике.
 - 3 Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
 - 4 Переходность как неотъемлемое свойство синтаксической системы.
 - 5 Проблема выделения сочинительных словосочетаний.
- Вопрос о синтаксической квалификации главного предложения.
- 7 Вопрос о месте вокативных конструкций в русской синтаксической системе.
 - 8 Синкретичные члены предложения.

- 9 Полупредикативные члены предложения.
- 10 Проблема составных именных членов предложения.
- 11 Классификации сложных предложений в русистике.
12. Структурно-семантическая модель сложноподчиненного предложения и индивидуальный лексический состав.
- 13 Вопрос о бессоюзных сложных предложениях и их классификации.
- 14 Текст монологический и текст диалогический.
- 15 Таксисные отношения между предикативными единицами.
- 16 Вклад А.А. Шахматова в изучение синтаксиса русского языка.
- 17 Вклад А.М. Пешковского в изучение синтаксиса русского языка.
- 18 Вклад В.В. Виноградова в изучение синтаксиса русского языка.
- 19 Вклад В.В. Бабайцевой в изучение синтаксиса русского языка.
- 20 Вклад С.Г. Ильенко в изучение синтаксиса русского языка.
- 21 Вклад П.А. Леканта в изучение синтаксиса русского языка.
- 22 Проблема водности в русистике.
- 23 Вопрос о синтаксических категориях, формирующих предикативность.
- 24 Классификации неполных предложений.
- 25 Современные направления в изучении синтаксиса.
26. Функции языка, функции речи и коммуникативно-речевые потенции моделей предложения

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучаемого, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания понему;

	4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя
--	---

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре (по 10-балльной системе)

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Представляется в соответствии с тематикой рефератов

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучаемого. Презентация (от лат.praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).</p> <p>Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.</p>	<p>Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации.</p> <p>Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.</p>

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
<p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания презентации выбранной магистрантом теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 	1
<p>Требования к тексту:</p>	1

<ul style="list-style-type: none"> - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 	
<p>Требования к средствам выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание магистрантов; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов. 	1
<p>Требования к дизайну:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование единого стиля оформления; 	1

<p>-соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;</p> <p>-использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;</p> <p>-использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);</p> <p>-соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);</p> <p>- целесообразность использования анимационных эффектов.</p>	
<p>Требования к оформлению:</p> <p>- На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле;</p> <p>- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон);</p> <p>-мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом;</p> <p>- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).</p>	1
<p>Итого</p>	5

Зачетные вопросы

- 1.Основные периоды в развитии синтаксической теории.
- 2.Основные особенности структурно-семантического направления.
- 3.Современные направления в изучении синтаксиса.
- 4.Принцип системности в изучении и описании синтаксических единиц.
- 5.Проблема выделения сочинительных словосочетаний.
- 6.Многоаспектные подходы к изучению предложения

7. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике
8. Теория переходности
9. Теория переходности В.В. Бабайцевой. Шкала переходности, зоны переходности.
10. Методика изучения переходных явлений в грамматике.
11. Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений.
12. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением).
13. Переходные конструкции между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.
14. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений.
15. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений.
16. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение простого предложения. Тема и рема.
17. Средства актуального членения. Актуальное членение и предикативность.
18. Коммуникативная парадигма высказывания.
19. Текст и коммуникативная грамматика.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Критерии оценки:

	Форма контроля	Критерии оценивания			
	РЕФЕРАТ	оценка «отлично» выставляется студенту, если: -	оценка «хорошо» выставляется студенту, если:	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если :

		<p>Тема раскрыта полностью;</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме реферата;</p> <p>Структура и применённые методы полностью соответствуют поставленным задачам;</p> <p>Использованы надлежащие источники в необходимом количестве. обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,</p>	<p>- Тема раскрыта в основном;</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом по теме реферата;</p> <p>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует</p>	<p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме реферата;</p> <p>имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата</p>	<p>. тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению</p>	<p>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении</p>		
		<p>Критерии оценки на промежуточной аттестации</p>			
		<p>ЗАЧЁТ</p>			
		<p>оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы</p> <p>Справился с выполнением заданий,предусмотренных программой.</p>		<p>оценка «незачтено» выставляется студенту, если :</p> <p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий,предусмотренных программой.</p>	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка: 1 монография / В. В. Бабайцева. - Москва : Флинта: Наука, 2015 - 576 с.	Библиотека ДГПУ	10
2.	Современный русский язык в 3 т. Том 3 Синтаксис : [Электронный ресурс]/ С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 241 с. - Режим доступа https://www.biblio-online.ru/ современный+русский+язык	Библиотека ДГПУ	
3.	Лаврентьев, В. А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные 3 части речи [Текст] : учебное пособие / В. А. Лаврентьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016 - 96 с.	Библиотека ДГПУ	5
4.	Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: УРСС, 2002	Библиотека ДГПУ	10
5.	Москальская О. И. Грамматика текста. М.: Высшая школа, 1981. -182 с.	Библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература			
6	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное	ЭБС	1

	<p>пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Боронникова, Ю.А Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 199 с. - Библиогр.: С. 194-195. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2412 14 (дата обращения 25.01.2017).</p>		
7	<p>Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2017 — 274 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/920223 (дата обращения 6.04.2017)</p>	ЭБС	
8	<p>Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст] : ударение. Грамматические формы: более 1 2000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014 - 536 с.</p>	Библиотека ДГПУ	2
	<p>Камынина А. А. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. Осложнение простого предложения полупредикативными членами. М.: Изд-во МГУ, 1983</p>	Библиотека ДГПУ	5
	<p>Крылова О. А. Детерминанты в аспекте коммуникативного синтаксиса // Вопросы языкознания. 1976. - № 2. - с. 43 - 52.</p>	Библиотека ДГПУ	2

9	<p>Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса : учебное пособие [Электронный ресурс]/Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013- 412 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2106</p> <p>87(дата обращения 25.01.2020).</p>	ЭБС	
	<p>Ломтев Т. П. Предложение и его грамматические категории. М.: Изд-во МГУ, 1972.</p>	Библиотека ДГПУ	5
	<p>Ломтев Т. П. Структура предложения в современном русском языке. М.: Изд-во МГУ, 1979. - 198 с.</p>	Библиотека ДГПУ	5
	<p>Сиротинина О. Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. М.: УРСС, 2003.</p>		2
10	<p>Шмелев, Д.Н. Избранные труды по русскому языку [Электронный ресурс]. - /</p> <p>Д.Н. Шмелев. - М. : Языки славянской культуры, 2002 - 890 с. - (Классики отечественной филологии). – Режим доступа: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211</p> <p>594 (дата обращения 25.01.2017).</p>	ЭБС	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Электронные библиотеки

Библиотечные ресурсы Интернет

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>-научная электронная библиотека

<http://www.public.ru/rules/asp> - публичная библиотека (база данных СМИ)

<http://www.auditorium.ru> - гуманитарные науки

<http://noisy.soros.spb.ru/aud/index.php> – библиотека портала «Гуманитарные науки»

Библиотеки высших учебных заведений

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - исторический факультет МГУ

<http://www.philosophy.ru/library/library.html> – электронная библиотека института философии РАН

Мультипортал Кирилл и Мефодий

<http://www.km.ru/>

<http://mega.km.ru/>

<http://www.wawa.ru/> - библиотека

Энциклопедии и справочная литература

<http://encyci.yandex.ru/> - энциклопедии на Яндексе

<http://www.rubricon.com/default.asp> – рубрикон

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия Кругосвет

<http://www.slovari.ru/> - интернет словари <http://www.slovari.ru/lang/ru/map/index.html> - служба русского языка

Частные электронные библиотеки

<http://www.vidnalprofil.ru/raz/library.htm> - список электронных библиотек

<http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm> – библиотека русских электронных библиотек

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет, ноутбук для преподавателя.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPaint, MicrosoftWord, Adobe Reader

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Советы по планированию и организации времени для студентов.

1) Для успешного освоения курса рекомендуется регулярно посещать лекционные занятия.

2) Готовясь к тесту промежуточного контроля, пользуйтесь учебниками и специальной литературой (см. список литературы), а также Интернет-ресурсами (www.gramota.ru и др.).

Помните, что подготовка к ним требует времени - начинайте готовиться заранее. Перед каждым занятием повторяйте лекционный материал - таким образом, вы облегчите себе подготовку к экзамену.

3) Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, не откладывая, посмотрите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.

4) Помните, что курс нацелен на повышение вашей профессиональной компетенции, поэтому организуйте ваше учебное время таким образом, чтобы вы смогли дополнительно посмотреть и изучить материал, интересующий вас.

Б) Рекомендации по работе с литературой.

1) Читая материал учебника, конспектируйте важную или новую для вас информацию. Используйте сокращения и условные обозначения. Активизируйте зрительную память, подчёркивая заголовки или выделяя важную информацию цветом. Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки.

2) Соблюдайте правила цитирования - заключайте авторскую речь в кавычки, не забывайте указывать источник цитирования.

В) Советы по подготовке к экзамену.

1) Готовясь к зачёту, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.