

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	72	12	20			40	зачет
заочная	6	72	2	4			66	зачет

Махачкала,
2021

Мугумова А.Л. Рабочая программа дисциплины «Этимологический анализ в школьной практике», – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и истории русского языка (протокол №9 от «5» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Кадимов Р.Г. докт.филолог.наук, проф. Р. Кадимов 2021 г.

Учёного совета филологического факультета (протокол №7 от «17» апреля 2021 г.)
Председатель Кадимов Р.Г. докт.филолог.наук, проф. Р. Кадимов
(ФИО, ученое звание) (подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета И.А.Дибиров И.А. Дибиров — мая 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Этимологический анализ в школьной практике» входит в разряд дисциплин по выбору и ставит перед собой следующие цели:

- различение первичной мотивации и первичного лексического значения, а также элементарных фонетических средств и различий;
- соответствие семантическим характеристикам реалий реконструкции - фонетическим законам и анализируемому практическому материалу;
- установление типов фонетических и семантических изменений, а также первичной семантической мотивации;
- обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка, знание отличия словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования;
- сведение до минимума выявленных гипотетических этапов семантических и фонетических изменений, верная идентификации корня, реконструкция фонетических и семантических закономерностей, соответствующих лингвогеографическим характеристикам слова и этноисторическим сведениям о нем, использование данных этимологических словарей;
- установление закономерностей первичной мотивации семантических изменений и строгого соответствия реконструкции фонетическим законам, а также исторически верная реконструкция формантов и словообразовательных моделей определенного хронологического уровня, овладение средствами систематизации результатов этимологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Русский язык» и «Литература» и входит в разряд дисциплин по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык.Лексикология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История русского литературного языка», «История заимствованной лексики русского языка», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Профессиональные компетенции		
ПК-6	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания	Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;
		Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.
		Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	16	20
Контрольные работы		
Реферат	14	26
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	1			2	УК-5	устный опрос
2	Семантические изменения. Фонетические изменения	2	2		2	ПК-6	устный опрос
3	Семантическая реконструкция в этимологии		2		4	ПК-6	самостоятельная работа

4	Фонетические реконструкции в этимологии	2	2		6	ПК-6	тестирование
5	Словообразование	1	2		2	ПК-6	Проверка проекта, устный опрос
6	Морфологические преобразования. Народная этимология	2	2		4	УК-5 ПК-6	Круглый стол
7	Словообразовательный анализ в этимологии	2	2		4	ПК-6	устный опрос
8	Комплексность этимологического анализа		2		4	ПК-6	тестирование
9	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского литературного языка		2		6	УК-5, ПК-6	Проверка материалов рефератов
10	Типы этимологических словарей		2		4	ПК-6	составление словарных статей
11	Этимологический анализ в школьной практике	2	2		2	УК-5	Защита рефератов
	Итого	12	20		40		

ОЗО

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	1			4	УК-5	устный опрос
2	Семантические изменения. Фонетические изменения				4	ПК-6	устный опрос
3	Семантическая реконструкция в этимологии				2	ПК-6	Самостоятельная работа
4	Фонетические реконструкции в этимологии	1	1		4	ПК-6	тестирование
5	Словообразование				6	ПК-6	Проверка проекта, устный опрос
6	Морфологические преобразования. Народная этимология		1		10	УК-5, ПК-6	Круглый стол
7	Словообразовательный анализ в этимологии				2	ПК-6	устный опрос
8	Комплексность этимологического анализа				6	ПК-1, ПК-3	тестирование
9	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского литературного языка		1		10	УК-5, ПК-6	Проверка материалов, собранных для реферата

10	Типы этимологических словарей				8	ПК-1	составление словарных статей
11	Этимологический анализ в школьной практике		1		10	УК-5	Защита рефератов (выборочно)
	Итого	2	4		66		

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	<p>Термин «этимология», его первичное значение. Основные этапы донаучной этимологии; основоположники научной этимологии. Историческая связь этимологии и сравнительно-исторического языкознания. Современное понимание термина и задач этимологического анализа (определение первичной мотивации, производящей основы, словообразовательной модели и времени возникновения – исторического периода в истории языка); понятие «темное слово» и его относительность. Причины деэтимологизации (внеязыковые и языковые). Этимология как особая отрасль исторической лексикологии.</p>
2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	<p>Различение первичной мотивации и первичного лексического значения; причины изменений значений (внеязыковые: связи реалий, изменение и появление новых реалий материального мира, природы и общества, изменение представлений о них, табу; языковые: словообразовательные связи слов, связи внутри лексико-семантического поля, гетерогенная омонимия, эллипсис, утрата производящей основы, народная этимология). Типы семантических изменений (расширение и сужение значений, метафора, метонимия, синекдоха, энантиосемия, изменения значений при словообразовании).</p> <p>Типы фонетических изменений (спорадические, факультативные: метатеза, синкопа, апокопа, афереза, гаплогия, эпентеза, анапикс, вторичная назализация, деназализация, палатализация; закономерные, обязательные: синтагматические, парадигматические). Природа чередований. Обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка. Ларингалы. Формирование праиндоевропейского аблаута и его преобразования в истории праславянского языка. Собственно славянские и русские типы чередований гласных и согласных.</p>

3.	Фонетическая реконструкция в этимологии	Требования строгого соответствия реконструкции фонетическим законам и проблема учета нерегулярных изменений. Причины спорадических изменений и отклонений от регулярных изменений (сложность протекания фонетических процессов в пространстве, субстратные явления, заимствования, аналогия и влияние парадигматических и словообразовательных связей).
4.	Морфологические преобразования. Народная этимология	Аналогия в словообразовании как унифицирующий и преобразующий фактор, действующий на основе синхронных словообразовательных отношений. Типы морфологических преобразований (переразложение, опрощение, усложнение, усечение, замещение, уподобление). Народная этимология как ремотивация на определенном хронологическом уровне, соответствующая актуальному восприятию качеств и связей реалий.
5.	Этимологический анализ в школьной практике	Коренная связь теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе. Свидетельства практического использования этимологического анализа на уроках в старой школе. Необходимость этимологического анализа слов с затемненным составом. Использование этимологического анализа при обучении орфографии. Словарная работа с использованием элементов этимологии. Группировка слов (в первую очередь заимствованных, а также исконных) по родственным корням (с общим этимологическим корнем), приставкам.

Содержание практических занятий

1.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Различение первичной мотивации и первичного лексического значения; причины изменений значений (внеязыковые: связи реалий, изменение и появление новых реалий материального мира, природы и общества, изменение представлений о них, табу; языковые: , словообразовательные связи слов, связи внутри лексико-семантического поля, гетерогенная омонимия, эллипсис, утрата производящей основы, народная этимология). Типы семантических изменений (расширение и сужение значений, метафора, метонимия, синекдоха, энантиосемия, изменения значений при словообразовании).
2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Типы фонетических изменений (спорадические, факультативные: метатеза, синкопа, апокопа, афереза, гаплогия, эпентеза, анапикс, вторичная назализация, деназализация, палатализация; закономерные, обязательные: синтагматические, парадигматические). Природа чередований. Обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка. Ларингалы. Формирование праиндоевропейского аблаута и его преобразования в истории праславянского языка. Собственно

		славянские и русские типы чередований гласных и согласных
3.	Семантическая реконструкция в этимологии	Основная цель – первичная мотивация. Типы первичной мотивации (слова звукоподражательного происхождения, производные, слова с переносными значениями). Общие требования: соответствие характеристикам реалий, минимум гипотетических этапов изменений. Средства: анализ сочетаемости слова, привлечение потенциально родственных, омонимичных, синонимичных лексических материалов (из литературного языка, диалектов, памятников письменности, жаргонов, родственных славянских языков, языков соседних народов). Понятия «морфосемантическое поле», «лексико-семантическое поле». Метод семантических параллелей (с признанием различий в их доказательной силе в зависимости от генетической и временной близости). Исторические, этнографические и пр. сведения о реалиях: гомогенная омонимия и полисемия.
4.	Фонетическая реконструкция этимологии	В Требования строгого соответствия реконструкции фонетическим законам и проблема учета нерегулярных изменений. Причины спорадических изменений и отклонений от регулярных изменений (сложность протекания фонетических процессов в пространстве, субстратные явления, заимствования, аналогия и влияние парадигматических и словообразовательных связей).
5.	Словообразование	Словообразовательная структура слова и морфемная структура. Историческое словообразование и синхронное словообразование. Обобщение сведений о структуре индоевропейского корня, суффиксов и основ (именных и глагольных). Развитие именных основ в праславянском языке и формирование различных типов суффиксов (процесс переразложения). Вариативность производящих основ и суффиксов. Воспроизведение словообразовательных моделей. Обратное словообразование. Структурные типы славянских именных суффиксов и связь праславянского именного словообразования (безсуффиксного и суффиксального) с чередованием корневых гласных. Типы славянских глагольных основ настоящего времени и инфинитива, их соотношение в классах глаголов и связь с чередованием корневых гласных. Специфика префиксальных моделей в глагольном и именном славянском словообразовании.
6.	Морфологические преобразования. Народная этимология	Аналогия в словообразовании как унифицирующий и преобразующий фактор, действующий на основе синхронных словообразовательных отношений. Типы морфологических преобразований (переразложение, опрощение, усложнение, усечение, замещение, уподобление). Народная этимология как ремотивация на определенном хронологическом уровне, соответствующая актуальному восприятию качеств и связей реалий.
7.	Словообразовательный анализ в этимологии	Цель анализа – определение производящей основы/корня и словообразовательных формантов в первичной структуре слова.

		Отличие словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования – проблема индентификации корня. Основные требования: соотносительность корня и словообразовательных формантов, последовательность отделения формантов. Соответствие реконструкции функциям формантов и словообразовательным моделям определенного хронологического уровня. Средства достижения и подтверждения реконструкции. Родственные слова с вариантной морфемной структурой, повторяемость модели в этимологическом гнезде. Реализация модели в других лексемах соответствующего лексико-семантического поля.
8.	Комплексность этимологического анализа	Необходимость соответствия реконструкции фонетическим закономерностям, семантическим закономерностям, лингвогеографическим характеристикам слова, этноисторическим сведениям. Приоритет фонетического критерия. Опыты формализации этимологического анализа. Средства систематизации этимологического исследования (анализ этимологических гнезд, лексико-семантических полей, морфосемантического поля отдельного слова).
9.	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка	Возможность и необходимость (при варьировании в конкретных случаях) учета лексики диалектов, жаргонов, древнерусского языка, лексики родственных славянских языков (также в разных формах их существования), лексики родственных индоевропейских языков и неродственных славянским языкам языков народов, контактировавших с русским в разные периоды истории. Особая ценность диалектной лексики как источника семантических, фонетических, словообразовательных вариантов для литературной лексики, а также архаизмов. Специфика использования словарных материалов (как исторических, так и диалектных вследствие потенциальной неточности реконструкций заглавных форм и значений). Специфика обращения к ономастическим материалам. Значение энциклопедических, этнографических и исторических данных.
10.	Типы этимологических словарей	Различия словарей по языковой ориентации (словарь одного нескольких родственных языков; литературного языка или общенародного, живого или мертвого), по полноте словника (отбор материала или принцип тезауруса), по принципу организации словника (алфавитный или тематический), по организации статей (статья о слове или гнезде), по диахронической глубине, по направлению анализа (от современной формы к форме и языку-источнику или от исходной формы языка-источника к современной форме), по уровню подготовки предполагаемого пользователя (специалиста или любителя), по наличию/отсутствию справочного аппарата. Взаимосвязь некоторых из этих характеристик. Научная оценка принципов организации словарных статей по словам и гнездам. Характеристики этимологических словарей русского языка А.Г.Преображенского, М.Фасмера, П.Я. Черныха, «Этимологического словаря русского языка» изд. МГУ, популярные этимологические словари и возможные требования к их информативности.

11	Этимологический анализ в школьной практике	Коренная связь теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе. Свидетельства практического использования этимологического анализа на уроках в старой школе. Необходимость этимологического анализа слов с затемненным составом. Использование этимологического анализа при обучении орфографии. Словарная работа с использованием элементов этимологии. Группировка слов (в первую очередь заимствованных, а также исконных) по родственным корням (с общим этимологическим корнем), приставкам. Защита рефератов
Содержание самостоятельной работы		
1.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Проработка статей Н.С. Араповой «Колосники» (журн. «Русская речь» 1994, №4) и Ж.Ж. Варбот «Измываться» (сб. «Этимология 1968», М., 1971).
2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Знакомство со статьями Т.В Горячевой «Подмикитки» (сб. «Этимология 1970», М., 1972) и И.П. Петлевой «О семантических истоках слов со значением ‘скупой’ в русском языке» (сб. «Этимология 1970», М., 1972).
3.	Семантическая реконструкция в этимологии	Проработка статьи Т.В. Горячевой «Сувели» (сб. «Этимология 1974», М., 1976).
4.	Фонетическая реконструкция в этимологии	Проработка и обсуждение статей О.Н. Трубачева «Брылы» (сб. «Этимология 1964», М., 1965) и Е.С. Отина «Об «Уотергейте» и прочих «-гейтах» (ж. «Русская речь» 1996, №5).
5.	Словообразование	Конспект статьи В.А. Никонова «Русское словообразование» (сб. «Этимология 1967», М., 1969).
6.	Морфологические преобразования. Народная этимология	Проработка статей А.С. Мельничука «Об одном важном виде этимологического исследования» (теоретическая часть, сб. «Этимология 1967», М., 1969), В.И. Абаева «О принципах этимологического исследования» (сб. «Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков», М., 1956) и О.Н. Трубачева «Слав. <i>dvigati</i> » (сб. «Этимология 1964», М., 1965).
7.	Словообразовательный анализ в этимологии	Конспект статьи В.А. Меркуловой «Степь» (сб. «Этимология 1968», М., 1971).
8.	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка. Типы этимологических словарей	Подготовка и проведение круглого стола «Словарь В.И. Даля и современная этимология»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в формах:
 собеседования в режиме «вопрос-ответ-консультация»;
 групповых дискуссий;
 круглых столов
 подготовка рефератов
 тестирование

Рубежная аттестация студентов производится один раз в семестр в форме защиты реферата.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной дисциплины

Компетенция	Этапы формирования																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11								
УК-5	+					+					+								
ПК-6		+	+	+	+	+	+	+	+	+									

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Обучающийся не в состоянии анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; продемонстрировать уважительное	Обучающийся в состоянии анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; продемонстрировать уважительное

		<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>ПК-6 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания</p>	<p>. Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>	<p>Обучающийся не знает единиц различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; не умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку; не владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>	<p>Обучающийся знает единиц различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования ; умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного , деятельностного подхода к обучению русскому языку; владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>

--	--	--	--

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

.1 Примеры контрольных заданий для оценки качества освоения дисциплины

Образцы вариантов контрольной работы

Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект.
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г.Преображенского: история создания, принципы составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект.
2. «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера: история создания, принципы составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» оказия – окказиональный).

Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии.
2. «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П.Я.Черных: история создания, принцип составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

Вопросы к зачету

Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина «этимология».

В чем сущность процесса деэтимологизация и каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?

Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближней» и «дальней» этимологии?

На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики?

Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя форма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.

В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)?

В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимолого-словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам.

Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть суть понятий «поверхностная словообразовательная структура», «глубинная словообразовательная структура».

В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («семантических параллелей», «семантической типологии»)?

В сущность «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?

В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?

В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?

Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и нелингвистические) используются в этимологических исследованиях? Какова роль диалектного материала в этимологических изысканиях?

Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и региональных)? Раскрыть принципы составления важнейших этих словарей.

В чем выражается принцип антропоцентризма в современных этимологических исследованиях?

Какова роль теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе? Раскрыть основные приемы использования данных этимологии в словарно-орфографической работе на уроке русского языка.

Каким образом практическая (прагматическая) направленность этимологического анализа на уроке русского языка (объяснение правописания слова) сливается с «идеалистической», «общекультурной» мотивацией обучения?

Рефераты

1. Историко-этимологическое исследование названий эмоций в русском языке (семантический и лингвокультурологический аспекты).
2. Русские личные имена греческого происхождения как репрезентанты фрагментов античной языковой картины мира.
3. Эмпирические прилагательные со значением осязательного признака в истории русского языка (семантические модели и семантическая эволюция).
4. Эмпирические прилагательные со значением вкусового признака в истории русского языка (внутренняя форма и семантическая эволюция).
5. Номинативные (ономасиологические) модели фиксации знания об объектах поля «пагода» (на материале «Ветер» в русских народных говорах).
6. Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).
7. Семантические истоки диалектных слов со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (на материале «Словаря русских народных говоров»).
8. Этимология цветообозначений в русских народных говорах.
9. К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий (на материале «Словаря русских народных говоров»).
10. Даль как этимолог.
11. Номинативное воплощение концепта «Запах» в русском языке XI-XVII вв.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки реферата:

оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

отлично	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе имеют практическое значение
хорошо	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко проанализированы, представленный материал изучен не достаточно, не делаются практические выводы, оформление требует лучшего
удовлетворительно	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в оформлении;
неудовлетворительно	выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. М.,1979.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка: в 2 тт. М.,1958	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Этимологический словарь славянских языков под редакцией О.Н.Трубачева. М., 1974.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
4	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 тт. М., 1964.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка: в 3 тт. М.,1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6	Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 тт. М., 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1985	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
8	Абаев В.И. О принципах этимологического исследования // Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. М.,1956.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2

9	Этимология 2001-2002: сб. научн. трудов Института русского языка им. В.В.Виноградова / под ред.Ж.Ж. Варбот. М.,2003.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
10	Этимологические исследования по русскому языку / под ред. Г.А. Хабургаева. М.,1983.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
11	Шелепова Л.И. Введение в русскую этимологию Барнаул, 1997	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
12	Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. Л., 1972.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
13	Трубачев О.Н.Этногенез и культура древнейших славян: лингвистические исследования. М.,2003.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
14	Топоров в.Н. Из индоевропейской этимологии. V(1) // Этимология1991-1993. М., 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
15	Топоров В.Н. О некоторых теоретических аспектах этимологии // Этимология 1984. М.,1986.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
16	Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. М.,1949.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
17	Маковский М.М. Удивительный мир слов и значений. М., 1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
18	Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. СПб,2005.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
19	Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках. М., 1996.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
20	Русский язык: энциклопедия /гл.ред.Ю.Н.Караулов. М.,1998.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
21	Откупщиков Ю.В. Из истории индоевропейского словообразования. СПб; М.,2005	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	http://iprbookshop.ru .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
2.	Электронно-библиотечная		http://	Тестовый доступ с

система «Консультант студента»		www/.studentlibrary.ru	16.02.2017 по 31.05. 2017
--------------------------------	--	------------------------	---------------------------

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Успешное освоение дисциплины требует посещения всех лекций и семинарских занятий. Пропуски занятий не допускаются. Студентам заранее рекомендуется готовиться к лекции путем повторения прежнего лекционного материала, который будет проверен и оценен с помощью блиц-опроса. Кроме того, перед лекцией стоит прочесть раздел в учебнике, соответствующий новой теме. Это позволит воспринимать лекцию не как рутинную информацию, а как проблемный текст, вступать по приглашению лектора в дискуссию. Есть смысл лекцию конспектировать, так как в процессе запоминания задействуется визуальная память. К тому же на прослушивание аудиозаписи лекции в последующем уходит много времени. Конспект лекции целесообразно размещать на листах бумаги с широкими полями. Это позволит сделать необходимые записи при подготовке к семинарскому занятию, отметить неясные места.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, Юрайтэкран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2.Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным темам;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет;

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа дисциплины;
2. Фонд оценочных средств;
3. Презентации (комплект);
4. Учебное пособие Мугумова А.Л. «Иноязычная (восточная)лексика в истории русского литературного языка пушкинской поры».Махачкала, 2016.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.