

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. Диалектология родного языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	20	28		60		зачет
заочная	108	2	8		98		зачет

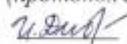
Махачкала
2021

Хайбулаева М.М. Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного языка». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование четкого представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов (фонетические, грамматические и лексические); получение знаний и формирование представлений о диалектологии как о научной дисциплине.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными этапами развития аварской диалектологии;
- ознакомление с причинами возникновения диалектных различий;
- ознакомление с историей формирования и развития наречий, диалектов и говоров аварского языка и их современным состоянием;
- формирование знаний о специфических и неспецифических, объединяющих диалектологию с другими формами национального языка, чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов;
- обучение общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01** Диалектология родного языка относится к **Части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.01** Диалектология родного языка базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Культура родной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения родному языку», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-4	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности.
--	--	--

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	20	2
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	40
Самостоятельное изучение тем	30	58
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудовоемкость	108	108

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудовоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	История изучения диалектов аварского языка. Диалекты и литературный язык	4		4	2			10	20		
	Хунзахский диалект		2								

2		2		4	2			10	15		
3	Салатавский диалект	4		4				10	15		
4	Андийский диалект	2		4	2			10	18		
5	Анцухский диалект	4		4				10	15		
6	Гидатлинский диалект	4		4	2			10	15		
	ИТОГО	20	2	28	8			60	98		

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История изучения диалектов аварского языка. Диалекты и литературный язык	Дореволюционное изучение аварского языка: А.Дирр, П.К.Услар, Шифнер. Современное изучение диалектов даргинского языка (Церцвадзе.А,Гудава Т.Е., Маллаева З.М.) Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные признаки литературного языка обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей. Соотношение понятий наречие, диалект, говор. Классификация диалектов аварского языка. Современное изучение диалектов аварского языка
2.	Хунзахский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.
3	Салатавский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Транскрипция. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. Методы сбора диалектного материала.
4	Андийский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.
	Анцухский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда.

5		Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Транскрипция. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. Методы сбора диалектного материала.
6	Гидатлинский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История изучения диалектов аварского языка. Диалекты и литературный язык	Дореволюционное изучение аварского языка: А.Дирр, П.К.Услар, Шифнер. Современное изучение диалектов даргинского языка (Церцвадзе.А,Гудава Т.Е., Маллаева З.М.) Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные признаки литературного языка обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей. Соотношение понятий наречие, диалект, говор. Классификация диалектов аварского языка. Современное изучение диалектов аварского языка
2.	Хунзахский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.
3	Салатавский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Транскрипция. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. Методы сбора диалектного материала.
4	Андийский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.
5	Анцухский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Транскрипция. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. Методы сбора диалектного материала.
6	Гидатлинский диалект	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.

5.4. Задания самостоятельной работы

Очная форма обучения

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения для	Форма отчетности	Литература
1	Фонетические, лексические и морфологические особенности анцухского диалекта	10		Подготовка теоретического материала	
2	Фонетические лексические особенности гидатлинского диалекта	10		выступление	
3	Лексические, морфологические особенности гидатлинского диалекта	10		выступление	
4	Диалектизмы и их функция в художественном тексте.	10		доклад	
5	Диалектные особенности частей речи в салатавском диалекте	10			
6	Фонетические, лексические и морфологические особенности	10			

Заочная форма обучения

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения для	Форма отчетности	Литература
1	Фонетические, лексические и морфологические особенности анцухского диалекта	16		Подготовка теоретического материала	
2	Фонетические лексические особенности гидатлинского	16		выступление	

	диалекта				
3	Лексические, морфологические особенности гидатлинского диалекта	18		выступлени е	
4	Диалектизмы и их функция в художественном тексте.	16		доклад	
5	Диалектные особенности частей речи в салатавском диалекте	16			
6	Фонетические, лексические и морфологические особенности	16			

5.5. Темы рефератов

1. Дореволюционное изучение аварского языка: А. Дирр, П.К. Услар, Шифнер.
2. Современное изучение диалектов аварского языка.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка.
4. Основные признаки литературного языка обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей.
5. Соотношение понятий наречие, диалект, говор.
6. Классификация диалектов аварского языка. Современное изучение диалектов аварского языка.
7. Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда в Хунзахском диалекте.
8. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы в Салатавском диалекте.
9. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.
10. Диалектные особенности частей речи в Анцухском диалекте.
11. Диалектные особенности частей речи в Андийском диалекте.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1 Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, языковых универсалиях и законах развития языка.

ПК-2 Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к текстологическому анализу с учетом нормативных и коммуникативных аспектов устной и письменной речи.

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Дореволюционное изучение аварского языка: А.Дирр, П.К.Услар, Шифнер.
2. Современное изучение диалектов аварского языка.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка.
4. Основные признаки литературного языка обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей.
5. Соотношение понятий наречие, диалект, говор.
6. Классификация диалектов аварского языка. Современное изучение диалектов аварского языка.
7. Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда в Хунзахском диалекте.
8. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы в Хунзахском диалекте.
9. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.
10. Диалектные особенности частей речи в Хунзахском диалекте.
11. Морфологические и синтаксические особенности Хунзахского диалекта.
12. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.
13. Методы сбора диалектного материала.
14. Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда в Салатавском диалекте.
15. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы в Салатавском диалекте.
16. Диалектные особенности частей речи в Салатавском диалекте.
17. Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда в Андийском диалекте.
18. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы в Андийском диалекте.
19. Диалектные особенности частей речи в Андийском диалекте.
20. Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда в Анцухском диалекте.
21. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы в Анцухском диалекте.
22. Диалектные особенности частей речи в Анцухском диалекте.
23. Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда в Гидатлинском диалекте.
24. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы в Гидатлинском диалекте.
25. Диалектные особенности частей речи в Гидатлинском диалекте.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, языковых универсалиях и законах развития	<p>ПК-1.1 знает общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики, основные направления в развитии языкознания.</p> <p>ПК-1.2 умеет классифицировать языковые явления</p> <p>ПК-1.3 владеет понятийным и терминологическим аппаратом</p>	<p>Обучающийся не знает общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики, основные направления в развитии языкознания. Не</p>	<p>Обучающийся знает общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики, основные направления в развитии языкознания.</p>

языка.	языкознания и навыками работы по классификации языковых явлений.	умеет классифицировать языковые явления ю Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом языкознания и навыками работы по классификации языковых явлений.	Умеет классифицировать языковые явления, владеет понятийным и терминологическим аппаратом языкознания и навыками работы по классификации языковых явлений.
ПК-2 Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к текстологическому анализу с учетом нормативных и коммуникативных аспектов устной и письменной речи.	<p>ПК-2.1 знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного и русского языков, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-2.2 умеет исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной и русской диалектологии</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками анализа</p>	Обучающийся не знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного и русского языков, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых	Обучающийся знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного и русского языков, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки

	<p>и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.</p>	<p>единиц в единстве их содержания, формы и функций. Не умеет исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной и русской диалектологии. Не владеет навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований,</p>	<p>критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций. Умеет исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной и русской диалектологии. Владеет навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии,</p>
--	---	---	---

		предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.	унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Саидова П.А. Диалектический словарь аварского языка, Москва, 2008
2. Исаков И.А. Диалектическое изучение дагестанских языков, 1992.
3. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков, Москва, 1988.

Дополнительная литература

1. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык, Москва, 1998.
2. Атаев Б.М. Аварцы: язык история, письменность., Махачкала, 2005.
3. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках: Опыт историко-этимологического анализа / Отв. ред. Н. З. Гаджиева. - М.: Наука, 1990.
4. Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. - Махачкала, 1992.
5. Исаев М.Г. Особенности тлянадинского говора анцухского диалекта аварского языка: Автореф. дис. канд. фил. наук, Махачкала, 1975.
6. Магомедов М.А. Арадерихские говоры аварского языка. Автореферат дисс. канд. фил. наук, Махачкала, 1993.

7. Материалы контактологического словаря «Национально-русские языковые контакты», Махачкала, 1991.
8. Михайлов Ш.И. Очерки аварской диалектологии, Москва, 1959.
9. Михайлов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов, Махачкала, 1958.
10. Михайлов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов, Махачкала, 1964.
11. Михайлов Ш.И. Чохский говор аварского языка // Языки Дагестана - Вып. 1, Махачкала, 1948.
12. Саидов М.-С. Нахахиндальский диалект аварского языка // Рукопись.
13. Саидов М.-С. Фонетико-грамматические особенности унцукельского диалекта аварского языка // Рукопись.
14. Мурадова Д.М. Фонетические и морфологические особенности верхнекарахагского говора аварского языка. Монография. Махачкала, 2012.
15. Ономастика Кавказа: [Сб. ст.] / Редкол.: И. Х. Абдуллаев, К. Ш. Михайлов, В. А. Никонов (отв. ред.). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1976.
16. Отраслевая лексика дагестанских языков: Материалы и исслед. / Отв. ред. К. Ш. Михайлов / - Махачкала, 1984.
17. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: названия деревьев, трав, кустарников: Сб. ст. / Сост. Ф. А. Ганиева; Отв. ред. У. А. Мейланова. - Махачкала, 1989.
18. Саидов М.-С. Салатавский диалект аварского языка // Рукопись. Махачкала, 2000.
19. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков / С. М. Гасанова, Г. Х. Ибрагимов, П. Т. Магомедова, У. А. Мейланова, Б. Талибов; Отв. ред. Г. Б. Муркелинский. - М.: Наука, 1971.
20. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины / Редкол.: З. Г. Абдуллаев (отв. ред.)... К. С. Кадыраджиев (сост.) и др. - Махачкала, 1986.
21. Султанбегова Ш.М. Тлайлухский говор аварского языка. Автореферат дисс. канд. фил. наук, Махачкала, 2005.
22. Хайбулаева М.М. Относительные времена в танусинском говоре хунзахского диалекта // Выражение временных отношений в языках Дагестана (тематический сборник), Махачкала, 1991.
23. Языки Дагестана. Вып. I: Труды Ин-та истории, яз. и лит. народов Дагестана / Отв. ред. М. Гаджиев. - Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1948.
24. Языки Дагестана. Вып. III: (Сб. ст., посвящ. 50-летию ИИЯЛ Даг. фил. АН СССР) / Ред. кол.: Г. Б. Муркелинский (отв. ред.) и др. - Махачкала, 1976.
25. Языки мира. Кавказские языки, Москва, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. http://udsu/default/vserossiskaya_studolump.
5. <http://wordslan.ru>.

6. Philologi.ru

7. [http:// wordsland/ru/](http://wordsland.ru/)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи диалектного текста, что необходимо для успешного прохождения диалектологической практики в дальнейшем. Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текста, аудирование диалектных записей, комплексный анализ записи диалектного текста. Результаты самостоятельной работы (конспекты прочитанной литературы, рефераты) представляются на консультациях.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.