

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
Дибиров И.А.
« _____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Б1.О.08.02.07 Теория языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	20	28		33	27	Экзамен
заочная	108	6	8		88	6	Экзамен

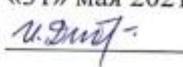
Махачкала
2021

Чеерчиев М.Ч. Рабочая программа дисциплины «Теория языка». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория языка»

– получить знания по общетеоретическим и философским вопросам развития и функционирования языка, системно-структурному устройству языка, взаимоотношению языка и мышления, языка и общества, а также о различных направлениях и школах в истории языкознания, о воззрениях отдельных известных языковедов, а также основных методах, приемах и способах исследования языка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.02.07 «Теория языка» по учебному плану относится к предметной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в языкознание	Государственный экзамен по языку
Русский язык	
Сравнительная типология родного и русского языков	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания	Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	20	6
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Самостоятельная работа (всего)	33	88
Промежуточный контроль	27	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	<u>108</u>	<u>108</u>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	История лингвистических учений	46	6	10	30	ПК-4	Доклады на семинарах
2	Теория языка	54	10	14	30	ПК-4	Рефераты
3	Методы лингвистических исследований	17	2	6	9	ПК-4	Коллоквиум
	Итого	108	18	30	69	ПК-4	Экзамен 27ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	История лингвистических учений	40	2	2	36	ПК-4	Доклады на семинарах
2	Теория языка	74	4	4	66	ПК-4	Рефераты
3	Методы лингвистических исследований	21	0	2	19	ПК-4	Рефераты
	Итого	108	6	8	121	ПК-4	Экзамен 9ч.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
(Очная форма обучения)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	История лингвистических учений
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История лингвистических учений	Предмет и задачи курса. Филология классической древности. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. «Грамматика Пор-Рояль». Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. В.Гумбольдт. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Младogramматическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Советское языкознание.
Темы практических занятий		
2	Языкознание классической древности.	Теория фюсей и тесей в античной филологии. Древнегреческие и древнеримские грамматики. Труды языковедов средневековой Европы. Развитие языкознания в арабском халифате. Появление славянской письменности.
3	Становление языкознания как самостоятельной науки	«Грамматика Пор-Рояль» Арно и Лансло. Создание грамматик и словарей живых европейских языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Значение трудов Ф.Борна, Р.Раска и А.Х.Востокова. Сущность сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева и А.А.Потебник. Натуралистические воззрения на язык А.Шлейхера. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф.де Соссюра. Школы структурализма в языкознании. Значение советского языкознания в истории лингвистики.
5.	Раздел 2	Теория языка
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Теория языка	Язык как системно-структурное образование. Язык как знаковая система. Взаимоотношение языка и мышления. Учение Ф.де Соссюра о знаковом и системном характере языка, о синхронии и диахронии, о языке и речи. Языковые значения и их типы. Язык как социально-историческая норма. Язык и общество.
Темы практических занятий		

5		<i>Понятие о структуре и системе. Системы первичные и вторичные, материальные и нематериальные. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Виды знаков. Природа языкового знака. Отличие языка от искусственных коммуникативных систем. Генетическое и онтологическое единство языка и мышления. Типы языковой нормы. Литературный язык и его стили. Языковые контакты и скрещивание языков. Двуязычие как психофизическое и социальное явление. Общие и отличительные свойства языка и речи.</i>
	6. Раздел 3	<i>Методы лингвистических исследований</i>
	7.	<i>Содержание лекционного курса</i>
5	8. Методы лингвистических исследований	<i>Понятия метод и методология применительно к изучению языка. Описательный метод изучения языка. Сущность сравнительно-исторического метода. Типологический метод изучения языка. Таксономический (классификационный) метод и метод количественного анализа</i>
	9.	<i>Темы практических занятий</i>
6		<i>Проблемы описательного метода. Методика наблюдения. Полевая лингвистика. Лингвистический эксперимент. Систематизация и интерпретация языкового материала. Понятие о внутренней и внешней реконструкции. Сопоставление как лингвистический метод: принципы и приемы.</i>

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины	раздела	Содержание
Раздел 1		История лингвистических учений
История лингвистических учений		Языкознание эпохи Возрождения. Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
		Темы практических занятий
		<i>Московская лингвистическая школа. Труды Ф.Ф.Фортунатова и А.А.Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Учение И.А.Бодуэна де Куртенэ о фонеме и фонетических альтернативах. Учение о морфологических процессах.</i>
Раздел 2		Теория языка
		<i>Содержание лекционного курса</i>
Теория языка		Язык как системно структурное образование. Понятие о системе и структуре.
		Темы практических занятий

	Виды знаков. Отличие языкового знака от искусственных коммуникативных систем. Типы языковой нормы. Функциональные стили языка. Литературный язык и язык художественной литературы.
Раздел 3	Методы лингвистических исследований
	<i>Содержание лекционного курса</i>
Методы лингвистических исследований	Понятие метод и методология применительно к изучению языка.
	Тема практического занятия
	Сравнительно-исторический и сопоставительный методы изучения языка.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, практ., лабор.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:		
	Язык как системно-структурное образование	Лекция-диспут	2
	Природа языкового знака	Лекция-презентация	2
2	Практическое занятие:		
	Виды знаков	Презентация	2
	Натуралистические воззрения на язык А.Шлейхера	Мини-конференция	2
Итого			8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	История лингвистических учений	Подготовка доклада	36	доклад
2	Теория языка	Подготовка доклада	24	доклад
3	Методы лингвистических исследований	Подготовка реферата	9	реферат

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	История лингвистических учений	Подготовка доклада	41	доклад

2	Теория языка	Подготовка доклада	62	доклад
3	Методы лингвистических исследований	Подготовка реферата	18	реферат

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

10. Компетенция	11. Этапы формирования																				Л
	12. 1	13. P1	14. 2	15. P 2	16. 3	17. P 3	18. 4	19. P 4	20. 5	21. P 5	22. 6	23. P 6	24. 7	25. P 7	26. 8	27. P 8	28. 9	29. P9	30. 10		
ПК-4	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.		=	=		+		+	++					++	

38. Компетенция	39. Этапы формирования																		
	40. p10	41. 11	42. p 11	43. 12	44. p 12	45. 13	46. p13	47. 14	48. p14	49. p15	50. p16	51. p17	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.
ПК-4	59.	60.	61.	62.	63.	64.	65.	66.		=+									

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

(Экзаменационные вопросы)

1. «Теория языка» как лингвистическая дисциплина.
2. Связь «Теории языка» с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Язык как универсальное средство общения.
5. Понятие о структуре и системе.
6. Системы материальные и идеальные.
7. Язык как вторичная материальная система.
8. Структурные ярусы языка.
9. Парадигматика и синтагматика в языке.
10. Отношение иерархичности в языке.
11. Отличие системы языка от других функциональных систем.
12. Язык как знаковая система.
13. Языкознание и семиотика.

14. Виды знаков.
15. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
16. Язык и речь.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Взаимосвязь и взаимная обусловленность языка и речи.
19. Единицы языка и речи.
20. Взаимоотношение языка и мышления.
21. Язык как практическое сознание.
22. Связь языкознания с логикой и психологией.
23. Значение как содержание языковых единиц.
24. Типы языковых значений.
25. Язык и речевая деятельность.
26. Двужычие как психофизическое и социальное явление.
27. Связь истории языка с историей народа.
28. Причины языковых изменений.
29. Язык как социально-историческая норма.
30. Языковая система и языковая норма.
31. Типы языковой нормы.
32. Литературный язык и его стили.
33. Узус и территориальное и социальное расслоение языка.
33. Социальные общности и социальные типы языков.
34. Нация и национальный язык.
35. Языки межнационального и международного общения.
36. Синхронный и диахронный аспекты рассмотрения языка.
37. История языка и хронологические срезы.
38. Социальная обусловленность истории языка.
39. Языковые контакты и скрещивание языков.
40. Проблемы происхождения языка.
41. Теория происхождения языка.
42. Марксистская теория происхождения языка.
43. Уровни языка и единицы языка.
44. Взаимосвязь и взаимопроницаемость языковых уровней.
45. Предельные и неопредельные единицы языка.
46. Основные постулаты современной лингвистики.
47. Постулат о тождествах-различиях, произвольности-непроизвольности языкового знака.
48. Постулат о синтагматике - парадигматике, синхронии-диахронии.
49. Наблюдение как способ изучения языка.
50. Единство эмпирического и теоретического знания при изучении языка.
51. Эксперимент как способ изучения языка.
52. Проблемы описательной лингвистики.
53. Систематизация и интерпретация языкового материала.
54. Общие и частные методы и приемы описательной лингвистики.
55. Применение математических методов в языкознании.
56. Сопоставительно-типологический метод изучения языков.
57. Методы и приемы семантической группировки языкового материала.
58. Артикуляционно-акустические приемы в лингвистике.
59. Социологические приемы и дистрибутивная методика в языкознании.
60. Языковое родство и способы его установления.
61. Сущность сравнительно-исторического метода.
62. Понятие о языковых семьях.
64. Генеалогическая классификация языков.
65. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

66. Периодизация науки о языке.

67. Основные лингвистические школы.

68. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания.

8.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который

- прочно усвоил программный материал;
- правильно, аргументированно ответил на поставленные вопросы, привел иллюстративный материал;
- обнаружил глубокие систематизированные знания по дисциплине, способности творчески дискутировать по проблемным вопросам, умеет связывать теоретические вопросы с практикой;
- систематически активно участвовал в работе семинарских занятий, выполнял творческие задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который

- успешно усвоил программный материал;
- правильно ответил на поставленные вопросы;
- обнаружил знание узловых вопросов по дисциплине, знание основной литературы по данному курсу;
- участвовал в работе семинарских занятий.

3. Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, который

- в целом усвоил программный материал;
- правильно ответил на большинство из поставленных вопросов;
- обнаружил достаточные знания основных вопросов по дисциплине и основной рекомендованной литературы;
- периодически выступал в работе семинарских занятий.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов и заданий экзаменационного билета;
- допустил существенные ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- не обнаружил достаточного знания литературы по дисциплине;
- пассивно участвовал в работе семинарских занятий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., Очерки по истории лингвистики. М., 1975	ДГПУ	4
2	Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975	ДГПУ	7
3	Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979	ДГПУ	5
4	Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974	ДГПУ	4

5	Хроленко А.Т. Общее языкознание. М., 1989	ДГПУ	12
6	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2006	ДГПУ	5
Дополнительная литература			
7	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969	ДГПУ	3
8	Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., 1972	ДГПУ	3
9	Панфилов В.З. Философские проблемы языкознания.. М., 1977	ДГПУ	4
10	Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.,1996	ДГПУ	6
11	Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М.,1977	ДГПУ	3
12	Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975	ДГПУ	7
13	Чеерчиев М.Ч. Теория языка. Махачкала, 2004.	ДГПУ	15

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. WWW. wikipedia. org.
2. gramota. ru
3. www.bkc.ru/method
4. Philologi.ru
5. http:wordslan.ru

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая организованность курса «Общее языкознание» нацелена на освоение принципов и технологии творческого мышления, самостоятельной ориентации в критической оценке различных взглядов на сущность языка, творческого осмысления законов и закономерностей развития и функционирования языков. При этом развивается умение комбинировать и классифицировать различные явления в языке, концентрируется внимание, развивается память.

Задача преподавателя заключается в построении своего монолога таким образом, чтобы он по своей сущности стал формой взаимодействия с аудиторией, вызвал ответную реакцию студента. Таким образом, складывается творческая обстановка, в которой действующими лицами выступают и преподаватель и студент.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий. Предмет изучается в течении одного семестра и заканчивается соответствующей формой контроля (экзамен).

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общее языкознание» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа. Программы пакета Microsoft Office.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен