

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
Ибрагимов И.А.
«___» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль (русский язык)

Б1.О.08.02.05 Историческая грамматика

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень) Бакалавр
Формы и сроки обучения Очная - 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Формы обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4			66	зачет

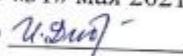
Махачкала
2021

Омарова Л.Р. Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика».- Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Историческая грамматика» является формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики; представить фонетическую и грамматическую систему русского языка в историческом развитии; показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых явлений, системный характер происходящих в языке изменений.

Задачи данного курса - выявить и объяснить действующие в русском языке закономерности как результат длительного исторического развития языка, как отражение фонетических, морфологических, синтаксических, лексических изменений, происшедших в разные периоды существования языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина - Б1.О.08.02.05 «Историческая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Б1.О.08.02 предметно-содержательного модуля (русский язык) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в языкознание», «Педагогическая риторика», «Фонетика», «Лексикология» «Старославянский язык» и др.	«Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и культура речи», «История русского литературного языка» и др.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов	Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования
		Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения

	функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания	лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам
		Владеет: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- историю древней славянской книжности, создания славянских азбук; закономерности развития языка и культуры периода христианизации славян; особенности старославянской графики и орфографии;
- основные особенности фонетической и грамматической системы древнерусского языка;
- праславянские фонетические процессы; основные методы лингвистической реконструкции; основные памятники древнерусского языка;
- источники (словари, справочники), Интернет ресурсы по дисциплине алгоритмы лингвистического рассуждения, построения аргументативного текста, текста-комментария.

уметь:

- интерпретировать языковой факт как результат исторических процессов; интерпретировать словесный ряд как результат осмысления фрагмента действительности;
- читать и переводить древнерусские тексты;
- обнаруживать в тексте языковые факты для фонетического, лексического и грамматического анализа согласно учебной задаче;
- раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов;
- правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в текстах древнерусского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов древнерусского языка.

владеть всеми основополагающими приёмами анализа древнерусского текста; навыками реконструкции праславянских форм; навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. 108 ч.

№ модуля образования	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции и практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов	
		Раздел 1	2	4		4	10
		Раздел 2	6	8		10	24
		Раздел 3	4	8		10	22
		Раздел 4				10	10
		Раздел 5				6	6
ИТОГО:			12	20		40	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации	Реализуемые компетенции
	лекции	сем. занятия	СРС		

		очно	очно	очно		
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ						
1.	<u>Раздел 1.</u> <i>Введение</i>	2	4	4		ОПК-1; ПСК-4
2.	<i>Основные понятия и законы истории языка.</i>				<i>Контрольная работа по теме</i>	ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
3.	<i>Хронологические пределы курса.</i>				<i>Устный опрос, собеседование по лекциям</i>	ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
4.	<u>Раздел 2.</u> Фонетика.	6	4	10	<i>Устный опрос, собеседование по лекциям, выступления на семинарах</i>	ОК-4; ПСК-2; ПСК-4
5.	<u>Раздел 3.</u> Морфология.	4	8	10	<i>Решение тестовых заданий.</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
6.	<u>Раздел 4.</u> Синтаксис.		4	10	<i>Контрольная работа по теме</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-4
7.	<u>Раздел 5.</u> Лексика и словообразование.			6	<i>Письменные работы по вопросам семинаров, коллоквиум</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
ИТОГО:		12	20	40		

Очная форма обучения

№ п/п Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации	Реализуемые компетенции	
	лекции	сем. занятия	СРС			
	очно	очно	очно			
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ						
1.	<u>Раздел 1.</u> <i>Введение</i>	2	4	4	Устный опрос, собеседование по лекции	ПК-1; ПСК-4

2.	<i>Основные понятия и законы истории языка.</i>				<i>Контрольная работа по теме</i>	ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
3.	<i>Хронологические пределы курса.</i>					ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
4.	<u>Раздел 2.</u> Фонетика.	4	4	10	<i>Устный опрос, собеседование по лекциям, выступления на семинарах</i>	ОК-4; ПСК-2; ПСК-4
5.	<u>Раздел 3.</u> Морфология.	6	4	10	<i>Решение тестовых заданий.</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
6.	<u>Раздел 4.</u> Синтаксис.		4	10	<i>Контрольная работа по теме</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-4
7.	<u>Раздел 5.</u> Лексика и словообразование.		4	6	<i>Письменные работы по вопросам семинаров, коллоквиум</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
ИТОГО:		12	20	40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации	Реализуемые компетенции
		лекции	сем. занятия	СРС		
		заочно	заочно	заочно		
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ						
1.	<u>Раздел 1.</u> <i>Введение</i>	1		6	<i>Устный опрос, собеседование по лекции</i>	ПК-1; ПСК-4
2.	<i>Основные понятия и законы истории языка.</i>				<i>Контрольная работа по теме</i>	ОПК-1; ПСК-2;

						ПСК-4
3.	<i>Хронологические пределы курса.</i>				<i>Устный опрос, собеседование по лекциям</i>	ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
4.	<u>Раздел 2.</u> <i>Фонетика.</i>	1	2	20	<i>Устный опрос, собеседование по лекциям, выступления на семинарах</i>	ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
5.	<u>Раздел 3.</u> <i>Морфология.</i>		2	20	<i>Решение тестовых заданий.</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
6.	<u>Раздел 4.</u> <i>Синтаксис.</i>			10	<i>Контрольная работа по теме</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-4
7.	<u>Раздел 5.</u> <i>Лексика и словообразование.</i>			10	<i>Письменные работы по вопросам семинаров, коллоквиум</i>	ОК-4; ОПК-1; ПСК-2; ПСК-4
	ИТОГО:	2	4	66		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	<u>Раздел 1.</u> <i>Введение</i>	Предмет и объект изучения. Характеристика основных источников исторической грамматики русского языка с точки зрения их важности и репрезентативности; взаимоотношение истории языка и лингвогеографии; методика изучения материала, сравнительно-исторический метод в языкознании. Значение истории языка в изучении современных языков, в смежных областях знаний, в преподавании русского языка.

2.	<i>Основные понятия и законы истории языка.</i>	Язык и речь, уровни языка и их единицы, синхрония и диахрония. Краткие сведения о древнейшей истории восточных славян в кругу славянских народов эпохи перехода к феодализму. Соседи, культура, политические и экономические характеристики древнеславянского общества и хозяйства.
3.	<i>Хронологические пределы курса.</i>	Древнерусский язык середины X - середины и конца XII в. как диалектная система распадающегося общеславянского языка; понятие литературного языка в эпоху средневековья; фонетические изменения как основные в этот период; выделение украинского языка в конце периода. Общерусский язык с конца XII до XV в., образование диалектного членения у восточных славян; становление и развитие русского народа; изменение грамматической формы как основной тип изменений в данный период; выделение белорусского языка. Среднерусский язык конца XV - XVII вв., создание Московской Руси, предпосылки формирования русской нации и складывания литературного языка на национальной основе; развитие грамматических категорий, лексической и синтаксической систем как основные изменения данного периода. Русский язык XVIII - XX вв. и основные этапы его изменения в связи с окончательным сложением русского литературного языка.
4.	<u>Раздел 2.</u> <u>Фонетика.</u>	Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка с середины X в. Завершение динамических тенденций праславянского языка в древнерусском (середина X - конец XII в.). Утрата редуцированных гласных, ъ, ь. Преобразование системы консонантизма в русском языке и формирование общерусской системы вокализма.
5.	<u>Раздел 3.</u> <u>Морфология.</u>	Основные особенности грамматического строя позднего праславянского языка. Имена существительные. Имена прилагательные. Имена числительные. Местоимение как сама стабильная часть речи. Глагол. Вопрос о формировании наречия как части речи. Общие черты в развитии различных сторон морфологического строя.
6.	<u>Раздел 4.</u> <u>Синтаксис.</u>	Методы исторического исследования синтаксических явлений. Средневековые понятия о речи и предложении. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Система вторых падежей в древнерусском языке как отражение древнего типа предложения. Роль инфинитива в развитии синтаксических форм, диалектные различия. Соотношение падежных форм с предлогами и без предлогов. Употребление и значение причастий в синтаксических

		конструкциях. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Сочинение и подчинение в древнерусском языке. Развитие сложноподчиненных предложений, их типы.
7.	Раздел5. Лексика и словообразование.	Основные отличия древнерусской системы от современного литературного языка; лексический состав, основные средства словообразования. Взаимоотношения между словообразованием и формообразованием в древнерусском языке. Основные лексико-семантические группы слов в древнерусском языке. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы. Лексико-семантические процессы в языке, развитие первоначального синкретизма в сторону многозначности. Расхождение между народно-разговорным и литературным языком в принципах лексического развития.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Введение в историю русского языка: предмет и задачи исторической грамматики русского языка; образование русского языка; основные источники исторического изучения русского языка. Древнерусская азбука. Типы древнерусских памятников. Жанрово-стилистические разновидности древнерусских памятников. Основные периоды развития русского языка: древнерусский, великорусский, национальный русский язык.
2	2	2	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.). 1-й синхронный срез: а) звуковая структура слога древнерусского языка; б) вокалическая система древнерусского языка; в) консонантная система древнерусского языка; г) история первого полногласия; сочетания редуцированный + плавный и плавный + редуцированный; *ог, *о1, *ег, *е1 в начале слова
3	2	2	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: а) современные чередования как отражение и.-е. качественных и количественных чередований; б) чередования звуков современного русского языка, связанные с монофтонгизацией дифтонгов; в) история носовых, чередования, обусловленные появлением носовых гласных; г) некоторые явления начала слова.
	2	2	Изменение заднеязычных Г, К, Х перед гласными

4			переднего ряда. Йотовая палатализация: а) I, II, III палатализации; б) смягчение сочетаний согласных под влиянием
5	2	2	Фонетические процессы исторической эпохи. Следствия падения редуцированных: а) в структуре слога; б) в области гласных; в) в области согласных
6	2	2	Историческая морфология. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История существительных: а) типы склонения имен существительных в древнерусском языке; б) унификация типов склонения существительных древнерусского языка; в) взаимодействие основ на *o/о/ и на *и; г) взаимодействие основ на *o/ o/ и *1; д) распад склонения с основой на согласный.
7	3	2	История местоимений: а) личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматические признаки; б) история личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения; в) история личного местоимения 3 лица
8	3	2	История прилагательных: а) разряды прилагательных; б) история кратких прилагательных; в) история и образование полных прилагательных; г) история форм сравнительной степени.
9	3	2	История глагола: а) глагольные основы; б) классы глаголов; в) история форм настоящего времени; г) судьба нетематических глаголов; д) история форм прошедшего времени; е) история причастий и деепричастий; ж) инфинитив, супин
Итого		18	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	История русского языка как наука. Предмет и задачи изучения истории русского языка. Основные методы изучения языковой истории. Основные источники изучения истории русского языка Периодизация истории русского языка.

2	2	2	Фонетическая система древнерусского языка к моменту возникновения письменности (конец 10 – начало 11 века)
3	2	2	Отражение фонетических процессов праславянского периода в системе древнерусских гласных
4	2	2	История носовых гласных. Основные чередования гласных в современном русском языке, связанные с историей носовых
5	2	2	Причины, условия и результаты 1 палатализации, 2 палатализация: хронология, условия, результаты. Вопрос о третьей палатализации. Характеристика звука j. Результаты воздействия на различные согласные звуки и группы согласных звуков
6	2	2	История редуцированных гласных. Утрата редуцированных. Редуцированные ы, и. Следствия падения редуцированных.
7	2	2	История редуцированных гласных. утрата редуцированных. Редуцированные ы, и. Следствия падения редуцированных.
8	2	2	Переход Е > 'О
9	3	2	Морфологическая система древнерусского языка. Общая характеристика. Отличие от современной. Имя существительное. Многотипность типов склонения, унаследованная из праславянского/индоевропейского языка. Склонение и род. Унификация различных типов склонения
10	3	2	Развитие категории одушевлённости. Утрата звательной формы, двойственного числа.
11	3	2	Развитие категории одушевлённости. Утрата звательной формы, двойственного числа.
12	3	2	Местоимение. Личные местоимения в древнерусском языке. Возвратное местоимение. Неличные местоимения в древнерусском языке (разряды). Изменения, произошедшие в склонении неличных местоимений.
13	3	2	Имя прилагательное. История кратких и полных имён прилагательных. Изменения в склонении кратких прилагательных. Образование полных прилагательных

14	3	2	Образование степеней сравнения в древнерусском языке и их судьба
15	3	2	История глагола: а) глагольные основы; б) классы глаголов; в) история форм настоящего времени; г) судьба нетематических глаголов.
16	3	2	История форм прошедшего времени.
17	3	2	Древнерусские причастные формы. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.
18	3	2	Древнерусские причастные формы. Страдательные причастия. Происхождение деепричастия.
	Итого	24	

6. Образовательные технологии

/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Введение в историю русского языка: предмет и задачи исторической грамматики русского языка; образование русского языка; основные источники исторического изучения русского языка.	Лекция-презентация.	2
	Практическое занятие: История русского языка как наука. Предмет и задачи изучения истории русского языка. Основные методы изучения языковой истории. Основные	Дискуссия	2

	источники изучения истории русского языка Периодизация истории русского языка.		
2	Лекция: Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.).	Лекция-визуализация	2
3	Лекция: Историческая морфология. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История существительных: а) типы склонения имен существительных в древнерусском языке; б) унификация типов склонения существительных древнерусского языка	Проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Морфологическая система древнерусского языка. Общая характеристика. Имя существительное. Склонение и род. Унификация различных типов склонения	Мозговой штурм	2
4	Лекция: История местоимений: а) личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматические признаки; б) история личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения; в) история личного местоимения 3 лица	Проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Местоимение. Личные местоимения в древнерусском языке. Возвратное местоимение. Неличные местоимения в древнерусском языке (разряды). Изменения, произошедшие в склонении неличных местоимений.	Мозговой штурм	2
5	Лекция: История прилагательных: а) разряды прилагательных; б) история кратких прилагательных; в) история и образование полных прилагательных; г) история форм сравнительной степени.	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие: Имя прилагательное. История кратких и полных имён прилагательных. Изменения в склонении кратких прилагательных. Образование полных прилагательных	Учебно-ролевая игра	2
	Лекция: История глагола: а) глагольные	Лекция-	2

б	основы; б) классы глаголов; в) история форм настоящего времени; г) судьба нетематических глаголов.	визуализация	
	Практическое занятие: История глагола: а) глагольные основы; б) классы глаголов; в) история форм настоящего и прошедшего времени; г) судьба нетематических глаголов.	Дискуссия	2
	Практическое занятие: Древнерусские причастные формы.	Мозговой штурм	2
Итого			24

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1. Введение	1	Подготовка к блиц-опросу	2
Раздел 1	2	Подготовка собственного опросника	2
Раздел 2	3	Чтение и транскрибирование древнерусского текста. Пословный перевод текста со словарем. Составление лексического комментария к тексту.	2
Раздел 2	4	Анализ фрагмента Лаврентьевской летописи	2
Раздел 2	5	Аннотирование и реферирование научных работ	2
Раздел 3	6	Подготовка к блиц-опросу	1
Раздел 3	7	Подготовка рефератов	2
Раздел 3	8	Анализ древнерусских словоформ	1
Раздел 3	9	Презентация	2

Раздел 3	10	Пословный морфологический разбор	1
Раздел 3	11	1.Грамматический анализ имени существительного. 2.Подготовка к устному комментированию существительного в тексте; 3.Подготовка сравнительного анализа имени существительного в старославянском, древнерусском и современном русском языках	2
Раздел 3	12	Составление электронных грамматических таблиц	1
Раздел 3	13	1.Грамматический анализ имени прилагательного; 2.Подготовка к устному комментированию прилагательного в тексте; 3.Подготовка сравнительного анализа имени прилагательного в старославянском, древнерусском и современном русском языках.	2
Раздел 3	14	Грамматический анализ глагола по образцу; Подготовка сравнительного анализа глагольных форм в старославянском, древнерусском и современном русском языках	2
Раздел 3	15	Подготовка к домашней контрольной работе	1
Раздел 3	16	Работа с Интернет-ресурсами	1
Раздел 3	17	Становление имени числительного как части речи	1
Раздел 3	18	Грамматический анализ глагола по образцу; Подготовка сравнительного анализа глагольных форм в старославянском, древнерусском и современном русском языках	1
Раздел 3	19	Происхождения новой, нефлективной именной категории русского деепричастия.	1
Раздел 4	20	Исторический синтаксис: а) способы выражения подлежащего и сказуемого; б) конструкции с двойными падежами; в) дательный самостоятельный в древнерусском языке;	2
Раздел 4	21	Исторический синтаксис: сложное предложение.	2
Раздел 5	22	Основные отличия древнерусской системы от	3

		современного литературного языка; лексический состав, основные средства словообразования. Взаимоотношения между словообразованием и формообразованием в древнерусском языке.	
		Итого	48

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1. Введение	1	Подготовка к блиц-опросу	2
Раздел 1	2	Подготовка собственного опросника	2
Раздел 2	3	Чтение и транскрибирование древнерусского текста. Пословный перевод текста со словарем. Составление лексического комментария к тексту.	2
Раздел 2	4	Анализ фрагмента Лаврентьевской летописи	2
Раздел 2	5	Аннотирование и реферирование научных работ	2
Раздел 3	6	Подготовка к блиц-опросу	1
Раздел 3	7	Подготовка рефератов	2
Раздел 3	8	Анализ древнерусских словоформ	1
Раздел 3	9	Презентация	2
Раздел 3	10	Пословный морфологический разбор	1
Раздел 3	11	1.Грамматический анализ имени существительного. 2.Подготовка к устному комментированию существительного в тексте; 3.Подготовка сравнительного анализа имени существительного в старославянском, древнерусском и современном русском языках	2
Раздел 3	12	Составление электронных грамматических таблиц	1

Раздел 3	13	1.Грамматический анализ имени прилагательного; 2.Подготовка к устному комментированию прилагательного в тексте; 3.Подготовка сравнительного анализа имени прилагательного в старославянском, древнерусском и современном русском языках.	2
Раздел 3	14	Грамматический анализ глагола по образцу; Подготовка сравнительного анализа глагольных форм в старославянском, древнерусском и современном русском языках	2
Раздел 3	15	Подготовка к домашней контрольной работе	1
Раздел 3	16	Работа с Интернет-ресурсами	1
Раздел 3	17	Становление имени числительного как части речи	1
Раздел 3	18	Грамматический анализ глагола по образцу; Подготовка сравнительного анализа глагольных форм в старославянском, древнерусском и современном русском языках	1
Раздел 3	19	Происхождения новой, нефлективной именной категории русского деепричастия.	1
Раздел 4	20	Исторический синтаксис: а) способы выражения подлежащего и сказуемого; б) конструкции с двойными падежами; в) дательный самостоятельный в древнерусском языке;	2
Раздел 4	21	Исторический синтаксис: сложное предложение.	2
Раздел 5	22	Основные отличия древнерусской системы от современного литературного языка; лексический состав, основные средства словообразования. Взаимоотношения между словообразованием и формообразованием в древнерусском языке.	3
		Итого	79

Примерные темы рефератов

1. Поучение" Мономаха - памятник древнерусской литературы.

1. Архаические формы в современном русском языке.

2. Возникновение и развитие звуковых чередований в русском языке.
3. Древнейший период истории русского языка.
4. Древнерусский язык и отзвуки праславянского.
5. Изменения словарного состава русского языка в последние десятилетия XX в.
6. Истоки и судьбы слов.
7. История синтаксических явлений русского языка.
8. История форм личных и возвратного местоимения в славянских языках.
9. Категория времени в житии.
10. Некоторые вопросы русской исторической лексикологии.
11. О характере языка "Русской правды".
12. Образование языка восточных славян.
13. Основные этапы истории русского языка.
14. Современный язык: от наших дней до Пушкина.
15. Соотношение языка и речи. Исторические особенности.
16. Тайна грамматического рода.
17. Язык "Слова о Полку Игореве".
18. Языки-братья.
19. Язык-памятник культуры.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Архаические формы в современном русском языке.
2. Древнейший период истории русского языка.
3. Древнерусский язык и отзвуки праславянского.
4. Изменения словарного состава русского языка в последние десятилетия XX в.
5. История синтаксических явлений русского языка.
6. История форм личных и возвратного местоимения в славянских языках.
7. Категория времени в житии.
8. Некоторые вопросы русской исторической лексикологии.
9. Образование языка восточных славян.

10. Основные этапы истории русского языка.
11. Современный язык: от наших дней до Пушкина.
12. Соотношение языка и речи. Исторические особенности.
13. Тайна грамматического рода.
14. Язык "Слова о Полку Игореве".

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования			
	ОК-4	ОПК-1	ПСК-2	ПСК-4
Л 1		+		+
ПЗ 1		+		+
Л 2		+	+	+
ПЗ 2		+	+	+
Л 3		+	+	+
ПЗ 3		+	+	+
Л 4	+		+	+
ПЗ 4	+		+	+
Л 5	+	+	+	+
ПЗ 5	+	+	+	+
Л 6	+	+		+
ПЗ 6	+	+		+
Л 7	+	+	+	+
ПЗ 7	+	+	+	+
Л 8	+	+		
ПЗ 8		+		+
Л 9			+	+
ПЗ 9	+		+	

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или)
-------------	------------	-----------------------

	(что обучающийся должен продемонстрировать)	зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОК-4 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный</p>	<p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; основы российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p>	<p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p>	<p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способность выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникац</p>

	<p>портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные</p>			<p>ионных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</p>
--	---	--	--	--

	<p> средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно- коммуникационные технологии при перевode текстовой информации в визуально- схематическую, а визуально- схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в </p>			
--	---	--	--	--

	<p>областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно- коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном (-ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>			
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику Уметь: обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность Владеть: основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией.</p>	<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>об основать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства;</p>	<p>основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией .</p>
<p>ПСК-2 Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой</p>	<p>Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней</p>	<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и</p>	<p>исследовать закономерности языковых</p>	<p>навыками анализа и синтеза явлений</p>

<p>системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p>Уметь: исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленность и отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных</p>	<p>взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы</p>	<p>единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный,</p>	<p>языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики,</p>
--	--	---	--	--

<p>ПСК-4 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка в полиэтнической среде.</p>	<p>проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.</p> <p>Знать: закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения</p>	<p>закономерности исторического развития языка;</p>	<p>целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка;</p>	<p>навыками анализа современного состояния языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой</p>
---	--	---	---	---

	<p>фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p> <p>Уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа</p>			<p>системе языка;</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.</p>			
--	---	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тестовые задания по фонетике

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) *Роца*, 2) *травa*, 3) *возвращение*, 4) *прощение*, 5) *временa*, 6) *посещать*, 7) *равенство*, 8) *гуца*, 9) *ждать*, 10) *волость*, 11) *борода*, 12) *повреждение*, 13) *поворот*, 14) *один*, 15) *юг*, 16) *ангел*, 17) *невежа*, 18) *прилечь*, 19) *помощь*, 20) *ночь*, 21) *всенощная*.

2. Отметьте слова, где [e] восходит к а) *e, б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i), в) к [e] (из [м] или из дифтонга).

1) *Грех*, 2) *пень*, 3) *мел*, 4) *цена*, 5) *сестра*, 6) *дело*, 7) *село*, 8) *день*, 9) *седло*, 10) *лес*.

3. Отметьте слова, где [o] восходит к а) *o и *г, б) к [ь] в сильной позиции (ь < *u).

1) *Сон*, 2) *волк*, 3) *сохнуть*, 4) *дом*, 5) *горб*, 6) *то*, 7) *носит*, 8) *воз*.

4. Отметьте слова, где [a] восходит к а) *a и *o, б) [м] после мягкого согласного, в) (*a < д < к < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).

1) *Печаль*, 2) *запятая*, 3) *молчать*, 4) *дышать*, 5) *вода*, 6) *сжать*, 7) *сестра*, 8) *сад*, 9) *чадо*, 10) *стена*.

5. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных, б) с историей носовых, в) с монофтонгизацией дифтонгов.

1) *Сжимать* – *сожму* – *сжать*, 2) *пень* – *пня*, 3) *начинать* – *начну* – *начало*, 4) *лить* – *лью*, 5) *лить* – *лей*, 6) *мутить* – *мятеж*, 7) *звук* – *звонок*, 8) *ковать* – *кую*, 9) *беру* – *брать* – *убирать* – *отбор*.

6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием а) *j, б) гласного переднего ряда.

1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости, б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.

1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить, 6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.

8. Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.

1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджёг, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберёг.

9. Выберите слова а) с первым полногласием, б) со вторым полногласием.

1) Веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) сереп (диал.), 7) полотно, 8) столобок (диал.).

10. Выберите слова, где переход [е > 'о] а) фонетически закономерен, б) в результате грамматической аналогии.

1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк, 4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой, 7) бережочек, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо, 13) взлёт, 14) весёлый, 15) весёленький.

Тестовые задания по морфологии

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6) на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми, 15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.

2. Отметить для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто, 9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.

3. Определить а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) Ты, 2) себя, 3) её (вин. пад.), 4) иной, 5) те, 6) о себе, 7) без тебя, 8) мой, 9) она, 10) нас.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимира до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.

5. Указать, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.

1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8) четыре.

6. Указать а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) Поможеть, 2) зная, 3) слышимъ, 4) идохъ, 5) рекоша, 6) соуть дали, 7) идоуци, 8) полоненъ, 9) бити, 10) рьци.

7. Отметить утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклонение, 5) инфинитив, 6) причастие на -л, 7) краткое действительное причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страдательное причастие, 10) плюсквамперфект.

8. Выбрать глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) Помочи, 2) речи, 3) писати, 4) слышати, 5) привести, 6) стати, 7) лечи, 8) молоти, 9) придати, 10) махати, 11) вязати, 12) стеречи, 13) продати, 14) начати, 15) купити, 16) двинути.

8.3.2. Примерные вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории русского языка.
2. Особенности склонения существительных с основой на *и* (VI типа).
3. Система гласных древнерусского языка.
4. Особенности склонения существительных с основой на *о* *Jo* (II типа).
5. Система согласных древнерусского языка.
6. Особенности склонения существительных с основой на *і* (IV типа).
7. История носовых гласных.

8. Особенности склонения существительных с основой на **а, ја** (I типа).
9. История полногласия.
10. Особенности склонения существительных с основой на **а, и** (III типа).
11. Происхождение редуцированных гласных (Ѣ, Ъ).
12. Древнерусская система склонения существительных.
13. Позиции редуцированных Ѣ, Ъ.
14. Разрушение древней системы склонения.
15. История беглых гласных [е], [о].
16. Личные местоимения.
17. Возникновение фонологической оппозиции мягких твердых согласных в связи с падением редуцированных.
18. Указательные местоимения.
19. Закон открытого слога, его судьба.
20. История личного местоимения 3 лица.
21. I палатализация.
22. История формы родительного падежа местоимение -ого -его.
23. II палатализация.
24. Краткие прилагательные.
25. Ассимиляция согласных по глухости-звонкости.
26. Форма косвенных падежей кратких прилагательных в современном русском языке.
27. Упрощение групп согласных по ЗОС.
28. История двойственного числа.
29. «Второе» полногласие.
30. Им. падеж мн. ч. кратких и полных прилагательных.
31. Упрощение групп согласных в результате падения редуцированных..
32. Изменения в области согласных в результате падения редуцированных.
33. История сложных числительных.
34. Судьба конечных согласных в словах после падения редуцированных.
35. Классы глаголов.
36. История звука «ять».

37. Аорист.
38. Изменение [e] в [o].
39. Имперфект.
40. III палатализация.
41. Инфинитив и супин.
42. Историческое объяснение правописания числительных.
43. Перфект и плюсквамперфект.
44. История аканья.
45. История действительных причастий.
46. Диссимилиация согласных а) в связи с ЗОС; б) после падения редуцированных.
47. История повелительного наклонения.
48. Судьба сочетаний согласных с J.
49. Настоящее и будущее время древнерусского глагола.
50. Особенности склонения существительных с основой на согласный звук.
51. История сослагательного наклонения.
52. История числительных

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ по отдельным темам; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями кафедры русского языка в национальной школе.

Изучение каждого модуля «Словообразования» завершается контрольной точкой (рубежным контролем), проводимой в форме теста, контрольной работы или коллоквиума. Преподаватель по согласованию с кафедрой сам определяет формы и методы контроля того или иного модуля. Конкретные сроки проведения рубежного контроля в рамках текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются семестровыми учебными графиками групп, которые разрабатываются деканатами на

основании предложений кафедр, утверждаются ректором и доводятся в начале семестра до преподавателей и студентов.

В начале семестра ведущий преподаватель, по своему усмотрению, проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения дисциплиной «Словообразование» в установленные сроки. Входной контроль оценивается стартовым рейтингом. Стартовый рейтинг определяется в течение двух первых недель семестра. Результаты стартового рейтинга преподаватель использует для корректировки траектории изучения дисциплины в семестре, и, в частности, для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Объем и уровень усвоения студентами учебного материала каждого модуля оцениваются по результатам рубежного контроля комплексной рейтинговой оценкой, выраженной в процентах (рубежным рейтингом), включающей в себя оценки теоретических знаний, практических умений и навыков, проявленных студентами на всех формах занятий в период освоения модуля.

Модуль студенту считается зачтённым (с выставлением рубежного рейтинга в процентах в электронную рейтинговую ведомость), если им выполнены в необходимом объёме и защищены с оценкой, не меньшей установленного минимального порога, все виды учебной работы, предусмотренные по данному модулю рабочей программой учебной дисциплины «Словообразование».

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в следующих формах: тестирование; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов; выступление на семинарских занятиях; контрольные письменные работы на занятиях.

Промежуточный контроль по результатам модулей по дисциплине проходит в форме компьютерного тестирования, написания контрольных аттестационных работ.

Рубежная аттестация студентов производится в форме итоговой контрольной работы.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом в шестом семестре предусмотрен зачет.

При определении знаний студентов применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Распределение баллов производится следующим образом:

1. Оценка промежуточных контрольных мероприятий:

Оценка качества контрольной работы, написания тестов.

0 - 20

1. «Неудовлетворительно» - от 0 - 4 баллов;
2. «Удовлетворительно» - от 5 - 9 баллов;

3. «Хорошо» - от 10 - 14 баллов;

4. «Отлично» - от 15 - 20 баллов

2. Оценка за подготовку доклада, за проведение презентации вопросов лекции:

0 - 3

1. «Неудовлетворительно» - 0 баллов;

2. «Удовлетворительно» - 1 балл;

1. «Хорошо» - 2 балла;

2. «Отлично» - 3 балла.

• Оценка за зачет:

0- 40

1. «Неудовлетворительно» - до 19 баллов;

2. «Удовлетворительно» - 20 баллов;

3. «Хорошо» - 30 баллов;

4. «Отлично» - 40 баллов;

Максимальная итоговая оценка составляет 100 баллов.

8.5. Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи

Разработать проекты по разделам Исторической грамматики русского языка (по выбору бакалавра).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для практических занятий. - М., 1994.	Библиотека ДГПУ	
2.	Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. Изд. 2-е. - М., 1997.		
3.	Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990.		
4.	Иванова М.В. Историческая грамматика		

	русского языка. – М. 2011. - 128 с.		
5.	Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка учебное пособие для вузов: рек. УМО. – М. Академия. 2009. 512 с.	Библиотека ДГПУ	16
6.	Веселовский С.В. Ономастикон: Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.		
7.	Словарь древнерусского языка / Под ред. Р.И. Аванесова (изданные выпуски, начиная с 1988 г.).		
8.	Словарь русского языка XI – XVII вв. / Под ред. Ф.Ф.Филина (изданные выпуски, начиная с 1975 г.).		
9.	Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка. М., 1989. Т. 1 – 3.		
10.	Тупиков Н.М. Словарь древнерусских личных собственных имен. – М., 2004.		
11.	Ушаков В.Е. Акцентологический словарь древнерусского языка XIV века. – М., 1982.		
12.	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. - М., 1986 – 1987.		
13.	Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1994. Т. 1 – 2.		
14.	Этимологический словарь славянских языков: Праславянский лексический фонд (изданные выпуски, начиная с 1974 г.).		
Дополнительная литература			
1.	Верещагин Е.М. Церковнославянская книжность на Руси. Лингвотекстологические разыскания. – М., 2001.		
2.	Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // Вопросы языкознания. № 1. - М., 1995.		
	Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. - М., 1972.		
	Данков В.Н. Историческая грамматика		

	русского языка: Выражение залоговых отношений у глагола. - М., 1981.		
	Добродомов И.Т. Проблема источников для русской исторической лексикологии // Вопросы языкознания. 1995. № 1.		
	Дегтярев В.И. Собирательность и категория числа в истории славянских языков // Вопросы языкознания. 1982. № 4. С. 92 – 101.		
4	Живов В.М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII – XVIII вв. – М., 2004.		
5	Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. - М., 2004.		
6	Иорданиди С.И. Из истории форм местного падежа множественного числа существительных в русском языке // Исследования по исторической грамматике и лексикологии. - М., 1990.		
7	Иорданиди С.И. Из истории форм родительного падежа множественного числа существительных в русском языке // Общеславянский лингвистический атлас. - М., 1993.		
8	Иорданиди С.И., Крысько В.Б. Древнерусские инновации во множественном числе именного склонения // Вопросы языкознания. № 5. - М., 1995.		
9	Историческая грамматика древнерусского языка / Под ред. В.Б.Крысько. - М., 2000 – 2006. Т. I – III.		
1	Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол / Под ред. Р.И.Аванесова, В.В.Иванова. - М., 1982.		
1	Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение / Под ред. В.И.Борковского и др. - М., 1978.		
1	Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Сложное предложение / Под ред. В.И.Борковского.- М., 1979.		

1	История русского языка: Словообразование и формообразование. - Казань, 1997.		
1	Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. - М., 1980.		
1	Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. - Л., 1996.		
1	Коневецкий А.К. Наречия в древнерусском языке // Древнерусский язык домонгольского периода. - Л., 1991.		
1	Костомаров В.Е. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. – М., 1994.		
1	Красухин К.Г. Очерки по реконструкции индоевропейского синтаксиса. – М., 2005.		
1	Крысько В.Б. Заметки о древненовгородском диалекте // Вопросы языкознания, 1994. № 5. С. 28 – 45.		
2	Крысько В.Б. Развитие категории одушевленности – неодушевленности в истории русского языка. - М., 1994.		
2	Крысько В.Б. Категория одушевленности – неодушевленности в древненовгородском диалекте // Славяноведение. № 3. - М., 1993.		
2	Крысько В.Б. Исторический синтаксис русского языка. – М., 2006.		
2	Крысько В.Б. Очерки по истории русского языка. – М., 2007.		
2	Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. - М., 1977.		
2	Марков В.М. Историческая грамматика русского языка: Именное склонение. - М., 1974.		
2	Марков В.М. Избранные работы по русскому языку. – Казань, 2001.		
2	Нерознак В.П. Названия древнерусских городов. – М., 1983.		
2	Роспанд С. Структура и стратиграфия древнерусских топонимов // Восточнославянская ономастика. – М., 1972. С. 9 – 89.		

2	Сомов Р.А. Древнерусский счет девянностями и девятами // Русская речь. № 4. - М., 1994.		
3	Тираспольский Г.И. Из истории древнерусских фразеологизмов // Филологические науки. № 6. - М., 1996.		
3	Трубачев О.Н. Праславянское лексическое наследие и древнерусская лексика дописьменного периода // Этимология. 1991 – 1995. - М., 1994.		
3	Трубачев О.Н. Русь. Россия. Очерк этимологии названий // Русская словесность. № 3. - М., 1994..		
3	Филин Ф.П. Происхождение русского украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. - М., 1972.		
3	Хабургаев Г.А. Очерки по исторической морфологии русского языка: имена. - М., 1990.		
3	Хабургаев. Г.А. Становление русского языка. - М., 1980.		
3	Хрестоматия по истории русского языка / Сост. В.В.Иванов и др.- М., 1990.		
3	Черных П.Я. Очерк исторической лексикологии: Древнерусский период. - М.,1956.		
3	Чурмаева Н.В. История наречий в русском языке. – М., 1989.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <http://dic.academic.ru>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. <http://www.philology.ru/linguistics>
6. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

7. <http://www.classes.ru/grammar>
8. <http://www.umk.utmn.ru>
9. <http://www.encycl.yandex.ru>

Электронные библиотечные системы: www.gramota.ru <http://feb-web.ru> www.gramma.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении учебной дисциплины студенту важно не только усваивать теоретический материал, но и развивать информационно-педагогические умения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий, внося их в педагогический словарь. Необходимо отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, стремясь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу и консультации преподавателя. При этом можно руководствоваться «памяткой»:

«Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме; устный или письменный доклад на определенную тему, включающий обзор научной, публицистической, справочной литературы.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении собственной темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. При написании реферата необходимо проявить самостоятельный подход, показать умение пользоваться первоисточниками, директивными документами, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Жанр научного доклада по определенной теме предполагает знакомство с темой и проблемой на основе библиографии (литературы по теме). Законы жанра требуют ограничения рассматриваемой проблемы до одной (реже - двух, трех проблем). Материал реферата должен быть логически выстроен с помощью плана и композиции (содержание, введение, основная часть, заключение, библиография). Законы логического

построения мысли в реферате очень важны, потому что расчленяют сложную мысль на составляющие части, позволяют выстроить последовательную цепь суждений и умозаключений. После такой цепи суждений выводы, сделанные в реферате, логически обоснованны и обязательны.

Несмотря на то, что в русской науке всегда были сильны тенденции к популяризации научного знания и отрицания «внешней учености» в речи, требуется концентрация содержания, чтобы «словам было тесно, а мыслям просторно».

Начинать работу надо с тщательного изучения данных методических указаний. Реферат представляет собой композиционное и тематическое единство нескольких первоисточников, посвященных одной теме, при этом предполагается системная подача материала в виде анализа и обобщений изложенных в источниках точек зрения. Разные подходы к указанной в теме реферата проблеме могут излагаться в последовательном порядке либо параллельно с авторскими комментариями.

Реферат должен иметь следующую *структуру*:

Титульный лист.

Содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список использованной литературы (библиография) (перечень тех библиографических источников, которые использовались при написании реферата – учебники, монографии, статьи в сборниках научных трудов, словари и справочники, Интернет-источники; включает в себя не менее 10 наименований, расположенных в алфавитном порядке).

Оформление работы (технические требования): общий объем работы должен составлять примерно 20 страниц, межстрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках, форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине», формат листа А 4, кегль 14, выравнивание по центру, нумерация страниц, сноски внизу страниц, титульный лист, на котором обозначены: название учебного заведения, жанр и тема работы, данные об авторе и проверяющем, год написания реферата.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 - 10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Сайт Всероссийского фонда образования – www.vrfo.ru

2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru

3. Сайт Федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru

4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. ФЦП развития образования – www.niokredu.ru

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса являются: медиатека, включающая в себя презентации по темам, программы-тренажеры, тесты различной сложности.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории. Проектор и компьютер.

А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы (требования к написанию и оформлению рефератов, методические указания для самостоятельной работы студентов, опорные схемы, глоссарии и т.д.), контрольные и тестовые задания.

Для проведения занятий могут быть использованы разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

-схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;

-видео-фильмы (воспитательные мероприятия), фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;

-мультимедийные средства (компьютерные презентации отдельных тем курса) и т.д.

