

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проектор по
учебно-методической работе
И. Дибзев Дибзев И.А.
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.07 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ»**

Б1.О.07.03 Теория и методика обучения русскому языку

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень) Бакалавр
Формы и сроки обучения Очная -5 лет, заочная -5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	252	44	68		36	104	Экзамен
заочная	252	10	16		6	220	Экзамен

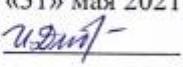
Махачкала
2021

Терехова Н.В. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 67 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, личностных качеств, характеризующих готовность к планированию и ведению учебной и воспитательной работы, отвечающей требованиям современной теории и методики обучения русскому языку.

Задачи курса:

- формировать знания основных направлений и содержания современной методики обучения русскому языку;
- владеть методами и приемами ведения уроков разных по типу с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся;
- уметь планировать результаты образования, диагностировать и формировать универсальные учебные действия и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.07.03** «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части и модулю «Теория и методика предметного обучения и воспитания» учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина **Б1.О.07.03** «Теория и методика обучения русскому языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

«Практикум по русской орфографии и пунктуации»,
«Педагогическая риторика»
«Русский язык и культура речи»
«Современный русский язык»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>

	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
Организация учебных и развивающих занятий для учащихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании	Обучение, развитие	ПК-1Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами

		информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	урока Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение воспитание, развитие	ПК-2Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся

			на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач
<p>Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и возрастным особенностям обучающихся; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения</p>

<p>создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и иностранного (английского) языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона</p>			<p>родному языку и литературе, русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, русскому языку и современными образовательными технологиями.</p>
<p>Реализация образовательных программ образования. Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания</p>	<p>Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам</p>

<p>"чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике родного и русского языков. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p>			<p>Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков</p>
---	--	--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).
Дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма
--------------------	----------------------	---------------

		обучения
Аудиторные занятия (всего)	112	26
Лекции	44	10
Практические занятия	68	16
Самостоятельная работа (всего)	104	220
Самостоятельное изучение тем	104	220
Контроль (экзамен)	36	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. зан.		Лаб. зан.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Практ. подготовка		Практ. подготовка		Практ. подготовка					
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	Методика преподавания русского языка как наука	2	2	2				2	4		
	Состав и структура учебного предмета «русский язык», его содержание	2	2	2				4	2		
	Учебно-методические комплексы по русскому языку, учебники	4	4	2				8	10		
	Средства обучения	2	2	2				12	8		
	Учебник как средство	4	2	2				12			

	обучения											
	Средства наглядности и технические средства обучения	10		2				10	6			
	Методы и приёмы обучения	4	2	2				6	4			
	Новые технологии в преподавании русского языка	2		2				4				
	Планирование работы учителя	4		2				4				
	Урок как основная форма организации учебной работы в школе	2	2	8	2		6	4				
	Урок сообщения новых знаний	2	2	4			2	4				
	Урок формирования умений и навыков	14	2		2		2	20				
	Диагностические средства и способы оценивания учащихся	6		8								
	Урок контроля и оценки	4		4			6	18	14			
	Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана	2	4	2			2	2	16			
	Система и методика работы по изучению лексики и фразеологии	4		4		2						

	Система и методика работы по изучению морфемки и словообразования	4		2	2			2			
	Место и роль грамматики в системе обучения русскому языку. Методика работы над грамматическими понятиями	4	2	2				2			
1.	Система и методика работы по изучению частей речи	4	2	2				4	8		
2.	Методика обучения синтаксису и пунктуации	6	2					2	30		
3.	Система и методика работы по изучению орфографии и пунктуации	6	4					8	28		
4.	Система орфографических и пунктуационных упражнений. Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение	6	4	2		2		2	14		
5.	Диагностика исправление и предупреждение орфографических и пунктуационных	8	2	4				12	14		

	ых ошибок										
6.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка	4		4				2	14		
7.	Методика развития связной речи	6	4						24		
8.	Методика изучения речеведческих понятий	2		8				2	24		
9.	Методика подготовки и проведения изложения	10	2	6	2			6	36		
10.	Методика подготовки к сочинениям разных типов	6	2		2			6	18		
11.	Внеурочная работа по русскому языку	4	2					4	10		
	Экзамен									36	6
	Итого:	44	10	68	16			104	220		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля), трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Содержание	
		<i>Раздел 1.</i>	
		Система и средства обучения русскому языку	

1.1.	Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Научные основы методики преподавания русского языка в национальной школе.</p> <p>Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов, современное состояние его преподавания.</p> <p>Логика современных программ по русскому языку, содержание и принципы построения основных действующих программ и их соответствие Государственному образовательному стандарту «Русский язык /родной/».</p>
1.2.	Средства обучения	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Средства обучения русскому языку. Виды средств обучения: учебник; вспомогательные материалы (дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы (рабочие тетради, словари); наглядные средства обучения (графические средства, аудио- и видеозаписи); компьютерные средства обучения; учебные принадлежности (доска, мел, тетради).</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Средства наглядности и технические средства, их роль в общей системе работы по русскому языку. Требования к работе с доской. Методика использования таблиц, раздаточного изобразительного материала, репродукций картин. Функции средств наглядности. Методика использования технических средств. Компьютерные технологии при обучении русскому языку.</p>
1.3.	Методы и приёмы обучения	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Общедидактические принципы обучения. Вопрос о собственно методических принципах. Развитие творческой активности и самостоятельности мышления учащихся. Принцип научности. Принципы прочности, доступности и сознательности усвоения. Принципы наглядности, систематичности и последовательности. Проблема преемственности в преподавании русского языка в 1-11 классах.</p> <p>Понятие о методе обучения. Обусловленность методов и приемов обучения содержанием материала, подлежащего усвоению учащимися. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку.</p> <p>Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Метод проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.</p>

		<p>Анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия как методы познания и приемы обучения.</p> <p>Вариантность методов обучения как один из принципов методики русского языка. Самостоятельность и инициатива учителя в выборе методов и приемов, новаторство, поиск новых путей.</p>
1.4	Планирование работы учителя	<p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Виды планов, их назначение. Календарное и перспективное тематическое планирование, структура плана. Поурочное планирование, структура плана, конспект-сценарий урока.</p>
1.5.	Диагностические средства и способы оценивания учащихся	<p>Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).</p> <p>Требования к результатам обучения. Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Раздел 2.</i></p> <p style="text-align: center;">Урок как основная форма организации учебной работы в школе</p>
2.1.	Урок как основная форма обучения	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Типы уроков русского языка по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию (уроки по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи), по месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени проведения. Нетрадиционные уроки русского языка.</p> <p>Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.</p> <p>Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Формы обучения. Урок русского языка в национальной школе как целостная система. Основные типы и структура уроков русского языка в национальной школе как целостная система. Основные требования к урокам русского языка в национальной школе.</p> <p>Современные образовательные технологии на уроках русского языка.</p> <p>Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.</p>

		<i>Раздел 3.</i> Основные вопросы методики изучения разделов русского языка
3.1.	Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Методика преподавания фонетики. Обучение нормам произношения и ударения. Содержание и структура школьного курса фонетики. Специфические приемы изучения фонетики в средней школе. Обусловленность методики обучения фонетике и орфоэпии особенностями фонетической системы русского языка. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения русскому языку: произношению (в том числе интонации), выразительному чтению и правописанию (орфографии и пунктуации). Знакомство с выразительными средствами фонетики в школе.</p> <p>Проблема произношения: усвоение литературной нормы, борьба с просторечным и диалектным произношением, с влиянием иноязычной среды.</p>
3.3.	Методика обучения морфемике и словообразованию	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Методика преподавания морфемике и словообразования. Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ в школе. <i>Темы практических занятий.</i> Изучение состава слова на уроках русского языка. Методика разбора слова по составу. Изучение словообразования на уроках русского языка. Словообразовательный анализ в школе.</p>
3.4.	Система и методика работы по изучению лексики и фразеологии	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Методика преподавания лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. Формирование лексических понятий у школьников. <i>Темы практических занятий.</i> Лексические упражнения, их типология. Лексические понятия как лингвистическая основа работы с текстом, работы по развитию речи. Выразительные средства лексики, изучаемые в школе. Работа со словарями. Лексические ошибки и работа по их предупреждению. Работа над фразеологизмами на уроке русского языка. Использование новых информационных технологий при изучении лексики и фразеологии.</p>
3.5.	Методика обучения морфологии	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения имени числительного. Методика изучения грамматических признаков глагола. Особые формы</p>

		<p>глагола. Методика изучения словосочетания. Методика изучения синтаксиса простого осложненного предложения. Методика изучения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Методика изучения бессоюзных сложных предложений. Методика обучения пунктуации. Методика изучения многочленного сложного предложения</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы изучения имен прилагательных на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы изучения особых форм глагола на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы изучения служебных частей речи на уроках русского языка.</p>
3.6.	Методика обучения орфографии	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Методика обучения орфографии (принципы русской орфографии, этапы работы по формированию орфографической грамотности)</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Формирование орфографических навыков и умений на уроках по русскому языку. Принципы русского письма.</p>
3.7.	Методика обучения синтаксису и пунктуации	<p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения на уроках русского языка.</p> <p>Методика работы над сложными союзными предложениями.</p> <p>Методы и приемы работы над бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Методы и приемы работы над сложными предложениями с разными видами связи.</p> <p>Методика работы над пунктуационными ошибками.</p>
3.8.	Диагностические средства и способы оценивания учащихся	<p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).</p> <p>Требования к результатам обучения. Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.</p>
		<p><i>Раздел 4.</i></p> <p>Развитие связной речи на уроках русского языка в национальной школе</p>
4.1.	Методика развития связной речи	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиции (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p>

		<p>Организация словарно-стилистической работы на уроках русского языка.</p> <p>Методика обучения изложениям на уроках русского языка. Лексическая работа при подготовке к изложениям.</p> <p>Методика обучения сочинениям на уроках русского языка. Лексическая работа при подготовке к сочинениям.</p> <p>Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.</p>
4.2.	<p>Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы</p>	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Содержание, цели и задачи внеклассной работы по русскому языку в национальной школе.</p> <p>Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.</p> <p>Принципы внеклассной работы по русскому языку.</p>

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание
		<p><i>Раздел 1.</i></p> <p>Урок как основная форма организации учебной работы в школе</p>
1.1.	<p>Урок как основная форма обучения</p>	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Типы уроков русского языка по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию (уроки по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи), по месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени проведения. Нетрадиционные уроки русского языка.</p> <p>Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.</p> <p>Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Формы обучения. Урок русского языка в национальной школе как целостная система. Основные типы и структура уроков русского языка в национальной школе как целостная система. Основные требования к урокам русского языка в национальной школе.</p> <p>Современные образовательные технологии на уроках русского языка.</p> <p>Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Раздел 2.</i></p> <p>Основные вопросы методики изучения разделов русского языка</p>
2.2.	<p>Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана</p>	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Содержание и структура школьного курса фонетики. Специфические приемы изучения фонетики в средней школе.</p> <p>Обусловленность методики обучения фонетике и орфоэпии особенностями фонетической системы русского языка. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения русскому языку: произношению (в том числе интонации), выразительному чтению и правописанию (орфографии и пунктуации). Знакомство с выразительными средствами фонетики в школе.</p> <p>Проблема произношения: усвоение литературной нормы, борьба с просторечным и диалектным произношением, с влиянием иноязычной среды.</p> <p>Методика преподавания фонетики. Обучение нормам произношения и ударения.</p>
2.3.	<p>Методика обучения морфемике и словообразованию</p>	<p><i>Содержание лекционного курса.</i></p> <p>Познавательное и практическое значение грамматики русского языка. Роль грамматики в развитии речи и логического мышления, в формировании коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков учащихся.</p> <p>Содержание раздела. Грамматические понятия и термины, включаемые в современные программы и учебники; их характеристика. Работа над определениями грамматических понятий. Их доступность и посильность для усвоения. Пути сознательного усвоения учащимися грамматического материала. Основные виды учебной работы по грамматике.</p> <p>Методика преподавания морфемике и словообразования. Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ в школе.</p> <p><i>Темы практических занятий.</i></p> <p>Языковой разбор в его разных модификациях как метод обучения языку. Грамматический разбор и лингвистический комментарий к текстам художественных произведений.</p> <p>Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе. Элементы этимологического анализа. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).</p>

2.4.	Методика обучения лексики и фразеологии	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. Формирование лексических понятий у школьников. Лексические упражнения, их типология. Лексические понятия как лингвистическая основа работы с текстом, работы по развитию речи. Выразительные средства лексики, изучаемые в школе. Методика преподавания лексики и фразеологии. <i>Темы практических занятий.</i> Изучение лексических понятий на уроках русского языка. Семантизация слов русского языка. Лексические ошибки и работа по их предупреждению. Работа над фразеологизмами на уроке русского языка. Использование новых информационных технологий при изучении лексики и фразеологии. Работа со словарями.</p>
2.5.	Методика обучения морфологии	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения имени числительного. Методика изучения грамматических признаков глагола. Особые формы глагола. Методика изучения словосочетания. Методика изучения синтаксиса простого осложненного предложения. Методика изучения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Методика изучения бессоюзных сложных предложений. Методика обучения пунктуации. Методика изучения многочленного сложного предложения <i>Темы практических занятий.</i> Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках русского языка. Методы и приемы изучения имен прилагательных на уроках русского языка. Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках русского языка. Методы и приемы изучения особых форм глагола на уроках русского языка. Методы и приемы изучения служебных частей речи на уроках русского языка.</p>
2.6.	Методика обучения орфографии	<p><i>Содержание лекционного курса.</i> Методика обучения орфографии (принципы русской орфографии, этапы работы по формированию орфографической грамотности) <i>Темы практических занятий.</i> Формирование орфографических навыков и умений на уроках по русскому языку. Принципы русского письма.</p>
2.7.	Методика обучения синтаксису и пунктуации	<p><i>Темы практических занятий.</i> Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения на уроках русского языка. Методика работы над сложными союзными</p>

		предложениями. Методы и приемы работы над бессоюзными сложными предложениями. Методы и приемы работы над сложными предложениями с разными видами связи. Методика работы над пунктуационными ошибками.
		<i>Раздел 3.</i> Методика изучения связной речи на уроках русского языка в национальной школе
3.1.	Методика развития связной речи	<i>Содержание лекционного курса.</i> Текстоцентрический подход в образовании. Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиции (описание, повествование, рассуждение). <i>Темы практических занятий.</i> Организация словарно-стилистической работы на уроках русского языка. Методика обучения изложениям на уроках русского языка. Лексическая работа при подготовке к изложениям. Методика обучения сочинениям на уроках русского языка. Лексическая работа при подготовке к сочинениям. Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.

5.4. Задания самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики	4	Учебник как средство обучения русскому языку. Учебные книги, дополняющие учебник. Программы по русскому языку.	Устный ответ с элементом наглядности (программы, учебник 5 кл. изд. «Дрофа», «Русское слово») и др.	Учебники 5 класса изд. «Дрофа», «Русское слово»; программы для 5-9 кл, 10-11 кл.
	Урок как основная форма обучения	4	Сущность и значение систематизирующей функции учебника. Учебно-методический комплекс. Средства наглядности.	Сообщение с элементами наглядности	Анализ учебника по плану

	Урок как основная форма обучения	2	Компетентностный подход в образовании	Устный ответ	Учебно-методическое пособие «Формируем УУД на уроках русского языка»
	Урок как основная форма обучения	4	Метод проблемного обучения. Традиционный и инновационный урок (технологическая карта урока)	Устный ответ	Учебно-методическое пособие «Реализуем ФГОС на уроках русского языка»
	Урок как основная форма обучения	4	Нормативные документы, регламентирующие содержание предмета «Русский язык» по ФГОС нового поколения		Учебно-методическое пособие «Реализуем ФГОС на уроках русского языка»
	Урок как основная форма обучения	2	Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов, современное состояние его преподавания.	Сообщение	
	Урок как основная форма обучения	4	Современная образовательная технология в аспекте личностно ориентированного подхода в обучении.		Учебно-методическое пособие «Формируем УУД на уроках русского языка»
	Методика обучения морфемике и словообразованию	8	Методика разбора слова по составу. Изучение словообразования на уроках русского языка. Словообразовательный анализ в школе.	Устный ответ	
	Методика обучения лексике и	8	Лексические ошибки и работа по их предупреждению.	Тестирование, сообщение	Учебно-методическое пособие

	фразеологии		Работа над фразеологизмами на уроке русского языка.		«Культура речи на уроках русского языка»
	Методика обучения морфологии	10	Методы и приемы изучения грамматических признаков самостоятельных частей речи	Устный ответ	
	Методы и приемы обучения	2	Теоретические методы изучения языка	Сообщение	
	Методы и приемы обучения	2	Практические методы изучения языка	Устный ответ	
	Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана	10	Умения, формируемые в процессе обучения фонетике и орфоэпии	Реферат	<i>Прик О.Я. Пособие по методике русского языка в дагестанской нерусской школе</i> Текст: В 2 ч. / О.Я. Прик; ДГУ им. В.И. Ленина. <i>Основы методики русского языка в нерусской школе.</i>
	Методика обучения лексике и фразеологии	4	Принципы обучения лексике и фразеологии	Устный ответ, тесты	Учебно-методическое пособие «Культура речи на уроках русского языка»

	Методика обучения лексике и фразеологии	4	Лексико-фразеологические упражнения	Сообщение	
	Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана	6	Принципы русской орфографии	Устный ответ	<u>Прик О.Я. Пособие по методике русского языка в дагестанской нерусской школе</u> <u>Текст: В 2 ч. / О.Я. Прик; ДГУ им. В.И. Ленина. Основы методики русского языка в нерусской школе.</u>
	Методика обучения орфографии	8	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Устный ответ	
	Методика обучения орфографии	10	Формирование умения видеть «ошибкоопасные» места в слове	Анализ ошибок (фрагмент урока)	
	Методика обучения орфографии	6	Опознавательные признаки орфограмм	Составление раздаточного материала	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	2	Контроль усвоения знаний учащихся по русскому языку	Устный ответ	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	2	Контроль сформированности умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка	Мини-диктант с последующим анализом	Раздаточный материал (В помощь учителю)
	Методика обучения синтаксису и пунктуации	2	Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной	Реферат	

			методики.		
	Методика обучения синтаксису и пунктуации	2	Контроль ЗУН на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики	Устный ответ	
	Методика обучения синтаксису и пунктуации	2	Принципы обучения пунктуации	Сообщение	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	2	Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации	Мини-диктант с последующим анализом ошибок	
	Методика обучения синтаксису и пунктуации	2	Упражнения о пунктуации	Устный ответ	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	4	Развитие речи при обучении пунктуации	Устный ответ	
	Методика развития связной речи	2	Вопросы развития связной речи	Сообщение	
	Методика развития связной речи	2	Основные направления и виды методики развития связной речи	Устный ответ	
	Методика развития связной речи	6	Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов.	Устный ответ	
	Методика развития связной речи	2	Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).	Фрагмент урока	
	Методика развития связной речи	2	Контроль сформированности речевых умений учащихся.	Устный ответ	Раздаточный материал (В помощь учителю)
	Методика развития связной речи	2	Руководство работой учителей-словесников школы по реализации требований культуры	Сообщение	«РЯШ», «РЯНШ», учебно-методическо

			речи учащихся.		е пособие «Реализуем ФГОС на уроках русского языка»
	Методика развития связной речи	2	Критерии и нормативы оценки творческих работ.	Реферат	Раздаточный материал (В помощь учителю)
	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы	2	Внеурочная работа по русскому языку, ее цели, принципы и основные формы полведения	Устный ответ	
	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы	2	Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.	Устный ответ	
	Итого:	104			

Заочная форма обучения

п/п	Раздел (тема) программы	Колич. часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Методы и приёмы обучения	8	Учебник как средство обучения русскому языку. Учебные книги, дополняющие учебник, раздаточные материалы.	Устный ответ	Учебники изд. « Дрофа» Русский язык как неродной, неродной русский язык 5 класс; изд. «Русское слово» Русский язык

					5 класс, ч.1. и Программы
	Урок как основная форма обучения	10	Сущность и значение систематизирующей функции учебника.	Реферат	
	Урок как основная форма обучения	10	Учебно-методический комплекс. Программа. Средства наглядности.	Устный ответ	Программы для 5-9 кл., для 9-11 кл. Учебно-методическое пособие «Формируем УУД на уроках русского языка»
	Урок как основная форма обучения	8	Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении. Содержание и структура Федерального Государственного образовательного стандарта по русскому языку.	Сообщение	Учебно-методическое пособие «Реализуем ФГОС на уроках русского языка»
	Методика обучения лексике и фразеологии	10	Работа со словарями. Лексико-семантический анализ слова.	Реферат, тесты	Учебно-методическое пособие «Культура речи на уроках русского языка»
	Основные требования к современному уроку русского языка и	10	Нормативные документы, регламентирующие содержание предмета «Русский язык»	Устный ответ	Учебно-методическое пособие «Реализуем ФГОС на

	принципы его анализа.				уроках русского языка»
	Урок как основная форма обучения	6	Компетентностный подход	Устный ответ	Учебно-методическое пособие «Реализуем ФГОС на уроках русского языка»
	Урок как основная форма обучения	10	Метод проблемного обучения	Устный ответ	Учебно-методическое пособие «Реализуем ФГОС на уроках русского языка»
	Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана	10	Умения, формируемые в процессе обучения фонетике и орфоэпии	Реферат	Н.Я. Судакова «Фонетика», О.Я. Прик Пособие по фонетике для учащихся нац.школы
	Методика обучения лексике и фразеологии	8	Принципы обучения лексике и фразеологии	Устный ответ, тесты	Учебно-методическое пособие «Культура речи на уроках русского языка»

	Методика обучения лексике и фразеологии	6	Лексико-фразеологические упражнения	Тесты	Учебно-методическое пособие «Культура речи на уроках русского языка»
	Методика обучения фонетике и орфоэпии в национальных школах Дагестана	10	Принципы русской орфографии	Устный ответ	<i>Прик О.Я. Пособие по методике русского языка в дагестанской нерусской школе Текст: В 2 ч. / О.Я. Прик; ДГУ им. В.И. Ленина. Основы методики русского языка в нерусской школе.</i>
	Методика обучения морфемике и словообразованию	14	Изучение словообразования на уроках русского языка. Словообразовательный анализ в школе.	Устный ответ	
	Методика обучения морфологии	14	Изучение грамматических признаков самостоятельных частей речи	Устный ответ	
	Методика обучения орфографии	10	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Устный ответ, тестирование	
	Методика обучения орфографии	6	Формирование умения видеть «ошибкоопасные» места в слове	Устный ответ, тесты	
	Методика обучения орфографии	6	Опознавательные признаки орфограмм	Фрагмент урока	

	Методика обучению синтаксису и пунктуации	4	Контроль усвоения знаний учащихся по русскому языку	Устный ответ	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	4	Контроль сформированности умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка	Устный ответ	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	4	Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики.	Реферат	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	2	Контроль ЗУН на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики	Устный ответ	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	2	Принципы обучения пунктуации	Сообщение	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	2	Упражнения о пунктуации	Устный ответ	
	Методика обучению синтаксису и пунктуации	4	Развитие речи при обучении пунктуации	Устный ответ	
	Методика развития связной речи	6	Основные направления и виды методики развития связной речи	Устный ответ	
	Методика развития связной речи	4	Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов.	Эссе	
	Методика развития связной речи	4	Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).	Фрагмент урока	

	Методика развития связной речи	10	Руководство работой учителей-словесников школы по реализации требований культуры речи учащихся.	Сообщение	Учебно-методическое пособие «Культура речи на уроках русского языка»
	Методика развития связной речи	10	Критерии и нормативы оценки творческих работ.	Фрагмент урока	Раздаточный материал (В помощь учителю)
	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы	8	Внеурочная работа по русскому языку, ее цели, принципы и основные формы поведения	Устный ответ	
	Итого:	220			

5.5. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции учителя русского языка.
2. Социокультурная компетентность учителя русского языка.
3. Личностно ориентированное обучение в подготовке учителей словесности.
4. Формирование личностных качеств учителя в условиях поликультурной образовательной среды.
5. Современные педагогические технологии в подготовке будущих учителей-словесников.
6. Профессиональный рост учителя-словесника.
7. Система повышения квалификации учителя в достижение метапредметных результатов.
8. История формирования личности учителя словесности в воспитании и обучении.
9. Роль личности учителя русского языка в воспитании и обучении в современной школе. Формирование личности учителя-словесника в контексте диалога культур.
10. Активизация деятельности учащихся при проверке домашнего задания.
11. Преподавание риторики в средних классах.
12. Совершенствование связной устной речи учащихся на уроках русского языка.
13. Обучение нормам русского литературного языка.
14. Вопросы стилистики в школьном курсе русского языка.
15. Формирование коммуникативной компетенции как основное направление современной лингводидактики.
16. Деловой стиль и деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся.
17. Обучение речевому этикету на уроках русского языка.

18. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
19. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
20. Работа над текстом на уроках русского языка. Комплексный анализ текста.
21. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
22. Эффективные способы обучения орфографии.
23. Эффективные способы обучения пунктуации.
24. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
25. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
26. Профессиональная компетентность как результат системно-деятельностного подхода.
27. Развитие достижений метапредметных результатов на уроках русского языка.
28. Ключевые компетенции учащихся в процессе изучения курса русского языка в основной образовательной школе.
29. Процесс моделирования современного урока русского языка.
30. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения на уроках русского языка.
31. Формирование универсальных учебных действий как средство воспитания личности.

Темы для составления тематических планов и конспектов уроков объяснения нового материала

1. 5 класс. Виды предложений по цели высказывания.
2. 5 класс. Нераспространенные и распространенные предложения.
3. 5 класс. Главные члены предложения. Подлежащее.
4. 5 класс. Главные члены предложения. Сказуемое.
5. 5 класс. Второстепенные члены предложения.
6. 5 класс. Разделительные *ъ* и *ь*.
7. 5 класс. Личные окончания глаголов.
8. 6 класс. Заимствованные слова.
9. 6 класс. Устаревшие и новые слова.
10. 6 класс. Фразеологизмы.
11. 6 класс. Основные способы образования слов в русском языке.
12. 6 класс. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.
13. 7 класс. Причастие как особая форма глагола.
14. 7 класс. Выделение причастных оборотов запятыми.
15. 7 класс. Действительные и страдательные причастия.
16. 7 класс. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
17. 7 класс. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
18. 7 класс. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.
19. 7 класс. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
20. 8 класс. Подлежащее. Способы выражения.
21. 8 класс. Типы сказуемых.
22. 8 класс. Тире между подлежащим и сказуемым.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-4. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания

2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УРОКОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Урок сообщения новых знаний

Задания для самостоятельной работы:

1. Подбор дидактического материала к уроку объяснения нового материала по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление сценария фрагмента урока.

Тема 2: Урок формирования умений и навыков

Задания для самостоятельной работы:

1. Подбор дидактического материала к уроку объяснения нового материала по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.

2. Составление сценария фрагмента урока.

Тема 3: Урок контроля и оценки

1. Составление тестовых заданий («Power Point») по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление вопросов для фронтального опроса по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.

Примерные темы практических занятий

Тема 1: Учебно-методические комплексы по русскому языку, учебники

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.

План аннотации программы

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Представление самостоятельного анализа учебных программ.

Тема 2: Учебник как средство обучения

1. Требования к школьному учебнику.

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Представление самостоятельного анализа учебников.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС.
11. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

2. Деловая игра «Заседание методического объединения учителей русского языка».

Тема 3: Обогащение словарного запаса

1. Методы обогащения словарного запаса учащихся.
2. Проблема словарного минимума.
3. Способы объяснения значений слова.
4. Типология словарных упражнений
5. Система работы по формированию понятия функционального стиля. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы работы по стилистике.

Тема 4: Методика подготовки к сочинениям разных типов

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка сообщения о видах сочинений, о методике подготовки к написанию сочинений разных видов.
2. Разработка и защита проекта «Цикл уроков рассредоточенной подготовки к сочинению» (вид сочинения определяет преподаватель).
3. Конспектирование и анализ «Критериев проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом» ЕГЭ.

Литература:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Часть 3(С). Методические рекомендации по выполнению задания. М.: Экзамен, 2010.
2. ЕГЭ-2011: Русский язык. ФИПИ, авторы: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова М.: Астрель, 2010.
3. Единый государственный экзамен 2011. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ, авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных вариантов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку [Электронный ресурс] URL: <http://www.ege.edu.ru/>.
5. Методическое письмо о проведении государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике в 2010-2011 учебном году [Электронный ресурс] URL: <http://www.fipi.ru/view/sections/208/docs/556.html>.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5 – 9, 10 – 11 классов по основному и факультативному курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.
4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Информационные технологии в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.
6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.
8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.
10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы урока.
11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика; выбор метода.
12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика проведения. Комплексный анализ текста.
13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.
14. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.
15. Виды письменных работ по русскому языку, их типология.
16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.
17. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.
18. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.
19. Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.
20. Методика преподавания лексики и фразеологии.
21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
22. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
23. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.
24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.
25. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.
26. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.
27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.
28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.
29. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.
30. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.
31. Текстотрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

32. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

33. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

34. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.

35. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.

36. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

37. Организация индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее история.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе.
3. Теоретические основы обучения русскому языку в школе.
4. Современные программы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание.
5. Типы современных школьных учебников по русскому языку. Роль учебника в процессе обучения, методика работы с ним.
6. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике.
7. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
8. Типология и структура традиционных уроков русского языка.
9. Виды нетрадиционных уроков (на примере 1-2 уроков).
10. Требования к современному уроку русского языка.
11. Системный анализ урока русского языка.
12. Учебно-методические комплексы по русскому языку, учебники.
13. Учебник как средство обучения.
14. Содержание и структура Федерального Государственного образовательного стандарта по русскому языку.
15. Федеральная программа "Русский язык", ее структура и содержание.
16. Методическая литература по русскому языку и ее роль в подготовке учителя к уроку.
17. Журнал "Русский язык в школе", его структура. Подготовка учителя к уроку.
18. Преемственность в обучении русскому языку между начальной и средней школой.
19. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка.
20. Методика подготовки к сочинениям разных типов.
21. Изучение фонетики в школе. Анализ раздела "Фонетика" в стабильном учебнике и учебнике под ред. Е.А. Быстровой (5-й класс).
22. Изучение лексики в школе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
23. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
24. Изучение морфемики в школьном курсе русского языка.
25. Изучение словообразования в школе, его связь с орфографией.
26. Содержание и структура школьного курса морфологии. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе.
27. Методика изучения имен в средней школе.
28. Изучение глагола и его форм в школьном курсе морфологии. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
29. Методика изучения связной речи. Текстотрический подход в обучении языку в современной школе. Методика обучения анализу и созданию текстов основных

функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

30. Анализ методической литературы по теме «Фонетика» за 2000 / 2020 гг.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.</p>

		<p>Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует</p>

		<p>нелогичность изложения.</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>базовым вопросам дисциплины.</p> <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный,</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов; - оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. -оценка «неудовлетворительно» - если получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность
--	---	---

		изложения. -оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
--	--	---

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, -если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и дидактическими задачами урока; осуществлен отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка; - оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владение навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах</p>

		<p>науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»,</p> <p>- если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>-оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>- если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>	<p>оценка «отлично</p> <p>выставляется студенту,</p> <p>-если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, знает образовательные технологии в образовательной деятельности; осуществляет целеполагание образовательной деятельности и решает задачи, связанные с анализом образовательной деятельности; владеет навыками проектирования;</p> <p>- оценка «хорошо»,</p> <p>- если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение осуществлять целеполагание образовательной деятельности и владение проектированием. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки,</p>

		<p>исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом целеполагания образовательной деятельности и владения проектированием. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык»;; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, русскому языку и реализовывать их в</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту,</p> <p>-если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию и методы и приемы образовательной среды</p> <p>- оценка «хорошо»,</p> <p>- если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку. Однако имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих"</p>

	<p>образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предмету «Русский язык».</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, русскому языку и современными образовательными технологиями.</p>	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом целеполагания образовательной деятельности и владения проектированием. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. <p>-оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	---	---

<p>ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания</p>	<p>Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного русского языков</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, -если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, знает единицы различных уровней системы языка, владеет навыками проектирования; навыками работы с основными научными категориями современного русского языков - оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов; - оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом целеполагания образовательной деятельности и владения проектированием. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. -оценка «неудовлетворительно» - если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской,	От 5 до 10

региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки

Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
		Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

№п /п	Наименование литературы
1.	Аксенова, Алевтина Константиновна. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 2002. 320 с.
2.	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебн. пособие для вузов. Рек. УМО - М.:КноРус. 2007. 464 с.
3.	Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
4.	Вопросы теории и методики преподавания русского языка. Сборник научных статей // ред. Л.И. Шоцкая, Г.Г. Буржунов. – Махачкала: ДГПУ, 2008. 203 с.
5.	Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала, 2000.
6.	Буржунов Г.Г. Русский язык в таблицах. – Махачкала, 2001.
7.	Воителева, Татьяна Михайловна. Теория и методика обучения русскому языку. Учебн. пособие для вузов. Доп. МО РФ. – М.: Дрофа, 2006. 319 с.
8.	Гац Ирэн Юрьевна. Методический блокнот учителя русского языка. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003. 120 с.
9.	Гулакян Б.С. Вопросы методики обучения русскому языку и литературе в национальной школе.- М.: Педагогика, 1998. 193 с.
10.	Методика русского языка в дагестанской национальной школе // Под ред. д.п.н. проф. Магомедова Г.И.– Махачкала: НИИ педагогики, 2004. 616 с.
11.	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ип. политова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12.	Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие // сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2001. 240 с.
13.	Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В.Текучев. – М.: Просвещение,1980.
14.	Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). Пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2001.376 с.
15.	Теория и практика обучения русскому языку. Учеб. Пособие для вузов. Рек. УМО // Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2007. 337 с.
16.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.
Дополнительная литература	
1.	Анисимов Г.А., Буржунов Г.Г., Н.Б. Экба. Методика обучения русскому языку в 5-11 классах нерусских школ с родным языком обучения. – СПб, 1995.
2.	Амирова П.Р. Методика преподавания русского языка в национальной школе.

	Учебно-методическое пособие для студентов ФДФ.– Махачкала, 2009.
3.	Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. дагестанской национальной школы (учебно-мет. пособие). – Махачкала, 2010.
4.	Богданова Г.А. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Уроки русского языка в 6 кл.- М.: Просвещение, 1998. 176 с.
5.	Богданова Г.А. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Уроки русского языка в 8 кл. – М.: Просвещение, 1998. 192 с.
6.	Айтберов А.М. Словосочетание и предложение: вопросы типологии и методики. Пособие для учителей русского языка дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. 80 с.
7.	Егорова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. Просвещение, Дрофа. – М.: ВАКО, 2013. 320 с.
8.	Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.
9.	Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. – М., 1994.
10.	Буржунов Г.Г. Обучение русскому согласованию в IV-VIII классах дагестанской национальной школы. – Махачкала, 1985.
11.	Буржунов Г.Г. Лингводидактические основы обучения русскому словесному ударению в дагестанской национальной школе. – Махачкала, 1989.
12.	Луховицкая А.А. Художественный текст на уроках русского языка. Дидактические материалы для 5-9 кл. – М.: Чистые пруды, 2010. 23 с.
13.	Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. – М.: просвещение, 2001, 272 с.
14.	Магомедкасов Г.М. Теория и методика обучения русскому языку в 5-9 классах дагестанской национальной школы. Учебное пособие для студентов-филологов. – Махачкала, 2010. 192 с.
15.	Основы методики русского языка в 4-8 классах. Под ред. А.В.Текучева и др. – М., 1993.
16.	Романова Е.В. Особенности работы по развитию речи в сельской школе // РЯШ, №1, 2008.
17.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А. Программа по русскому языку. 5-9 классы / Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2012.
18.	Прик О.Я. <u>Пособие по методике русского языка в дагестанской нерусской школе</u> Текст: В 2 ч. / О.Я. Прик; ДГУ им. В.И. Ленина. Основы методики русского языка в нерусской школе. – Махачкала, 1962.
19.	Терехова Н.В. Реализуем ФГОС на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса ФДФ. – Махачкала, 2017.
20.	Терехова Н.В. Изучаем причастие и деепричастие на уроках русского языка.– Махачкала, 2020.
20.	Терехова Н.В., Дибиров И.А. Культура речи на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов. – Махачкала, 2018.
21.	Терехова Н.В. Формируем УУД на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов ФДФ.– Махачкала, 2021.
22.	Черчиев М.Ч. Некоторые фонетико-морфологические особенности систем дагестанских языков в сопоставлении с русским. – Махачкала, 2009.
23.	Уроки русского языка в 9 кл. – Волгоград, 2000. 80 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
<http://www.litera.ru>
<http://www.vavilon.ru>
www.magazines.russ.ru
www.edulib.ru
www.feb-web.ru
www.ilibrary.ru
www.klassika.ru
www.pushkin.niv.ru
www.poetry.dax.ru
www.poetry.h1.ru
www.stihi-poezia.narod.ru
www.wikipedia.org.
gramota.ru
www.bkc.ru/method
http://udsu/default/vserossiskaya_studolump.
<http://wordslan.ru>.
[Philologi.ru](http://philologi.ru)
[http:// wordslan.ru/](http://wordslan.ru/)
<http://www.litera.ru>
<http://www.vavilon.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» используются следующие информационные технологии:

- Демонстрационный материал с применением проектора.
- Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.