

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль  
(родной язык и литература)**

**Б1О.08.01.01 Практикум по родному языку**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Русский язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	144		62		82		зачет
заочная	144		10		134		зачет

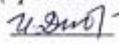
Махачкала  
2021

Хайбулаева М.Х. Рабочая программа дисциплины «Практикум по родному языку». – Махачкала: ДГПУ, 2021, 19с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Дибиров И.А. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по родному языку» является научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение оригинальной литературы на родном языке; участие в устном общении и умение вести беседы на уровне официально-делового стиля, а также грамотное составление и оформление гражданско-правовых документов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.01.01** Практикум по родному языку относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.07.01 Предметно-содержательный модуль (Родной язык и литература)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения родному языку», «Родной язык», «Культура родного языка», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ПК-3	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК 3.1 Знает: инновационные процессы в филологическом образовании. ПК.3.2 Умеет: определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК.3.3 Владеет: умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часов).  
Дисциплина изучается в \_\_1 и 2 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	60	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>134</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	70
Самостоятельное изучение тем	42	64
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудовоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5.Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы и трудовоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	Заочн о	очн о	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
21	Фонетика. Лексика	4		114	42			22	1		К/р
32	Морфология. Основные части речи.			116	42			22			К/р
43	Морфология.Служебные части речи			116	2			22	1		К/р
44	Синтаксис			114	44			22	2		К/р
	<b>ИТОГО</b>			<b>660</b>	<b>110</b>			<b>88</b>	<b>8</b>		

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудовоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
11	Фонетика. Лексика	Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. МагIарулазул къадар, гIумру гьабулел районал ва росаби. Лексика. Лексикография. БатIиял мацIаздаса рачIарал рагIаби.
12.	Морфология. Основные части речи	Авар мацIалъул диалектал, сверелал. Хъвай-хъвагIаялъул тарих. Предметияб цIар. Предметияб цIар предложениялда жаниб хIалтIизаби. Предметияб цIаралъул битIунхъвай. Предметияб цIаралъул битIунхъвай. Прилагательное. Прилагательнаялъул хаслъаби. Субстантивированныял прилагательнаял. РикIкIен. Къадаралъул ва иргадул рикIкIен. РикIкIен падежазде свери. РикIкIеналъул разрядал.ЦIарубакI. Глагол.Причастие. Деепричастие. Наречие.
33	Морфология. Служебные части речи.	Частицаби. Частицабазул тайпаби. Частицабазул кумекалдалъун рагIаби лъугьин.ЦIиял рагIабазулъ кколел хиса-басиял мацIалде рачIаралго. Топонимал. Антропонимал. РагIи лъугьин. Союзал. ХадурегIелал. Междометие.
44	Синтаксис	Синтаксисалъе баян. Предложениязул тайпаби. Жидер гIуцIиялда балагъун гIадатал предложениял. ТIаджурарал предложениял. БитIараб ва хъвалсараб калам. Лъалхъул ишараби.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Ко лич ест во час ов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
11	Частицабазул кумекалдалъун рагIаби лъугьин.	116		Подготовка теоретического материала	
12	Фонетикиял хиса-басиял рагIабазулъ	214		выступление	
33	Глагол. Глаголалъул заманал. Глаголалъул наклонениял. Глаголазул битIунхъвай. Переходный	218		выступление	

	ва непереходный глагол.				
24	Деепричастие предложенияда жаниб. Деепричастиялъул хаслъаби.	214		доклад	
25	Междометие. Междометие предложенияда жаниб Междометиялда хадуб лъалхъул ишара.	114		доклад	
66	Предложениязда жаниб раглабазул рухъен. Соккіиналъул ва нахъбилъгьиналъул рухъен.	114		доклад	

### Заочная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
11	Частицабазул кумекалдалъун раглаби лъугьин.	116		Подготовка теоретического материала	
12	Фонетикиял хиса-басиял раглабазулъ	216		выступление	
33	Глагол. Глаголалъул заманал. Глаголалъул наклонениял.	214		выступление	
44	Глаголазул битлунхъвай. Переходный ва непереходный глагол.	214		выступление	
25	Деепричастие предложенияда жаниб. Деепричастиялъул хаслъаби.	216		доклад	
66	Междометие. Междометие предложенияда жаниб	114		доклад	
67	Междометиялда хадуб лъалхъул ишара.	116		доклад	
78	Предложениязда жаниб раглабазул рухъен.	114			

89	Соккінальул нахъбилъгъинальул рухъен.	ва	114			
----	---	----	-----	--	--	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ПК-2. Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к текстологическому анализу с учетом нормативных и коммуникативных аспектов устной и письменной речи.

**6.2. ТЕСТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

**ФОНЕТИКА**

1 суал	Фонетикаян сунда абулеб?	жаваб	Цо миллатальул мацІалда ругелцинал гьарказда ва хІарпазда	
			Рагъарал гьаркъазда	
			Грамматикаяльул цо бутІаялда	+
			лъаларо	
2 суал	КІутІби цІутІизарун абулел (лабиалиял) гьаркъал, хъвалелъул, кин рихъизарулел?	жаваб	«о» –ялдалъун	
			«в» – ялдалъун	+
			«у»–ялдалъун	
			«о», «у» ва «в» хІарпаздальун	
3 суал	Вабаъ, гьуърул абурал рагІабазуль «ъ» гІаламат щиблъун кколеб?	жаваб	Гьаркъил чвахи тІезабулеб ишаральун	+
			Щокъросан бахъулеб хасаб фонемальун	
			ХІухълал чвахи нахъе сверизабулеб ишаральун	
			лъаларо	
4 суал	ЦІияб мухъиде росизе рикъарал гьал рагІабазул кинаб форма	жаваб	О-цо-ца, оцо-ца, оц-оца	О-цо-ца
			ХІи-лла, хІил-ла, хІилл-а	хІи-лла

	битIараб бугеб?		НакI-кIул, на-кIкIул, накIкI-ул	на-кIкIул
			Я-си-кIю, яси-кIю, яс-и-кIю	я-си-кIю
5 суал	Цияб мухъиде босизе бикъараб гъаб рагIул кинаб форма битIараб?	жаваб	гIа-ммаб	+
			гIам-маб	
			гIамм-аб	
			гIаммаб	
6 суал	Авар хъвай-хъвагIаялъе къучIлъун кинаб графика кколеб?	жаваб	ГIажам  Латин	
			гуржи	
			гIурус	+
7 суал	Рагъараб а гъаракъ кинаб къералъул ва борхалъиялъул кколеб?	жаваб	Гъоркъияб борхалъи, гъоркъохъеб къералъул	+
			Нахъисеб къералъул, гъоркъохъеб борхалъиялъул	
			ГIасияб борхалъиялъул, цебесеб къералъул	
			лъаларо	
8 суал	Кинаб хIарп гъечIеб авар алфавиталда?	жаваб	п	
			ф	+
			ж	
			б	
9 суал	РагIул къибиллан сунда абулеб?	жаваб	Цо каламалдаса лъугъарал рагIабазул гIаммаб бутIаялда	
			Гъабураб аслуялда	

			РагІул хисулареб бутІаялда	+
			Ахир нахъе рехун хутІулеб бутІаялда	
1суал	Авар мацІалъул чан падеж бугеб?	жаваб	Микъго	
			АнцІила кІigo	
			АнцІила анлъго	
			АнцІила ичІго	+
1 суал	Сунда абулеб рагІабазул дандраян?	жаваб	КІigo рагІул цолъиялда	
			Цо магІна кьолеб рагІабазул гІуцІиялда	
			Цоялъ цояб баян гъабулеб, цоялдаса цоялде суалги лъолеб кІigo рагІул гьоркъоблъиялда	+
			Цоцада аскІюбе ккараб кІigo рагІиялда	
суал	Хасал предметиял цІарал рате	жаваб	Чакар чайдаль рекъола	
			Чакар ясаль рекъола	+
			Дибирас дугІа гъабуна	
			Дибирца амин гъабуна	+
1суал	Авар мацІалда аслияб падежалда подлежащее киди букІунеб?	жаваб	БитІараб дополнение гъечІеб мехалда	
			Бихъана, лъана, рагІана гІадал глаголал сказуемоелъун ккараб мехаль	
			ТадчІарал глаголал сказуемоелъун ккараб мехаль	
			Лъаларо	
14 суал	Прилагательное сунда абулеб?	жаваб	Предметияб цІаралда бухъараб каламалъул бутІаялда	

			Предметалъул иш бихъизабулел рагIабазул гIелалда	
			Предметалъул гIаламатал рихъизарулеб ва кинаб (-в,-й,-л) абурал сулазе жаваблъун бачIунеб каламалъул бутIаялда.	+
			Лъаларо	
1суал	БитIунхъвараб жубараб прилагательное бате?	жаваб	ГIант махIаб	
			ГIант-махIаб	
			гIантмахIаб	+
1суал	Предметияб цIаргун прилагательное сундуль рекъон кколеб?	жаваб	падежазуль	
			цохIо формаялъуль	
			жинсалъуль	
			жинсалъульги формаялъульги	+
суал	БитIунхъвараб жубараб рикIкIен бихъизабе?	жаваб	Щунус азарго	
			Щунусазарго	+
			Щунус-азарго	
			Щу-нус-азарго	
1суал	Къадаралъул рикIкIен падежазде киде сверулеб?	жаваб	Предметияб цIаргун бугони	
			Къадаралъул (тарихалъул) цIарлъун бугони	+
			Гъоркъохъеб жинсалъул предметияб цIаргун бугони	
			Лъаларо	

### Морфология

1	РагIул кьибиллан сунда	жаваб	Цо каламалдаса лъугъарал	+
---	------------------------	-------	--------------------------	---

суал	абулеб?		рагIабазул гIаммаб бутIаялда	
			Гъабураб аслуялда	
			РагIул хисулареб бутIаялда	
			Ахир нахъе рехун хутIараб бутIаялда	
2 суал	Авар мацIалъул чан падеж бугеб?	жаваб	микъго	
			АнцIила кIиго	
			АнцIила анлъго	
			АнцIила ичIго	+
3 суал	Сунда абулеб рагIабазул дандраян?	жаваб	КIиго рагIул цолъиялда	
			Цо магIна кьолеб рагIабазул гIуцIиялда	
			Цоялъ цояб баян гъабулеб, цоялдаса цоялде суалги лъолеб кIиго рагIул гьоркъоблъиялда	+
			Цоцада аскIобе ккараб кIиго рагIул гьоркъоблъиялда	
4 суал	Хасал предметиял цIарал рате	жаваб	Чакар чайдалъ рекъола	
			Чакар ясаль рекъола	+
			Дибирас дугIа гъабуна	
			Диберица амин абуна	+
5 суал	БитIун лъугъинабураб гIемерлъул форма бате	жаваб	Гъуэр-гъуэрал, гъуэраби, гъугърул	гъуьрул
			Эгъе-эгъеял, угъдул, эгъеяби	угъдул
			ЦIцIе-цIцIанал, цIцIеял, цIцIани, цIцIанаби	цIцIани
			Хан-ханал, ханзал, ханаби, ханзаби	ханзаби
6 суал	БитIун бихъизабураб падежияб ахир бате	жаваб	Вехъ-асухъе	
			Вехъас-ухъе	

			Вехъасу–хъ–е	+
			Вехъасу–хъе	
7 суал	Авар мацIалда аслияб падежалда подлежащее кидабукIунеб?	жаваб	БитIараб дополнение гъечIеб мехалда	
			Бихъана, лъана, рагIана гIадал глаголал сказуемоеIун ккараб мехаль	
			ТIадчIарал глаголал сказуемоеIун ккараб мехаль	+
			лъаларо	
суал	Прилагательное сунда абулеб?	жаваб	Предметияб цIаралда бухъараб каламалъул бутIаялда	
			Предметалъул иш бихъизабулел рагIабазул тIелалда	
			Предметалъул гIаламатал рихъизарулеб ва кинаб (в,й,л) абурал суалазе жавабIун бачIунеб каламалъул бутIаялда	+
			лъаларо	
суал	БитIунхъвараб жубараб прилагательное бате?	жаваб	ГIант махIаб	
			ГIант-махIаб	
			гIантмахIаб	+
суал	БитIунхъвараб жубараб рикIен бихъизабе	жаваб	Щуну –сазарго	
			щунусазарго	+
			Щунус–азарго	
			Щу нус азарго	
1суал	ЦIарубакIалъул битIун хъвараб форма бате	жаваб	ножоца	
			нужеца	+
			нужуца	
			нужица	

1суал	Царубаклазул чан разряд бугеб?	жаваб	ункъо	
			щуго	
			анлъго	
			анкъго	+
1суал	Битунхъварал царубаклазда гъоркъ хIучч цIай	жаваб	Сунца-ялиго, сунцаяли-го, сунцаялиго	сунцаялиго
			Сунцани-ги, сунца-ниги, сунцаниги, сунца-ниги	сунцаниги
			Живго-ги, живгоги, жив гоги	живгоги
			Щибниги, щибни ги, щиб-ниги	щибниги
ссуал	Гадатаб глаголияб сказуемое батIа гъабе	жаваб	ГеретI льел цIе	+
			Бакъ баккулеб буго	
			Эмен кьижун вуго	
			Реци лъугIулеб гъечIо	
1суал	Гъал предложениязулъ царулаб составияб сказуемое бате	жаваб	Дуда вихъарав чи дун вукIана	+
			Булбул гъотIода кечI ахIулеб буго	
			Мучариги чед гуру	+
			Нижер росу цIилъун буго	
1суал	Предложениялда жаниб причастие щиблъун букIунеб?	жаваб	дополниениелъун	+
			хIаллъун	
			подлежащеелъун	+
			Определениелъунги сказуемоелъунги	+
суал	Наречие бихъизабе	жаваб	мокъокъ	
			ресукъ	+
			мукъулуку	

			рукъ	
суал	Битунхъвараб наречие бихъизабе	жаваб	Къо бакъ ине ган	
			къобакъинеган	+
			Къо-бакъ-инеган	
суал	ХадуреГелазда гьоркъ мухъ цай	жаваб	Къо-бакъ инеган	
			Хама цебе ана	
			Дун шоферас гьоркъго тана	
			Аргъут хадуб бачунеб букана	
			Гияда хадуб букана Аргъут	+
суал	Кочлохъан, тохтир абурал рагаби кинаб жинсалъул кколел?	жаваб	чиясул	
			чужуялъул	
			гьоркъохъеб	
			Лъабабго жинсалъе гаммал руго	+
суал	Гьал предметиял царазул битун лъугъинабураб гемерлъул форма бате	жаваб	Эбелал, эбелаби, улбул, эбелзаби	улбул
			Галаял, гулби, галаби, гулул	гулби
			Ханчал, ханчи, ханчаби, хинчал	ханчи
			Я-си-кю, яси-кю,яс-и-кю	
2 суал	Гьал рагабазул дандрязуль хъвалсараб магнаялда (метафоралъун) бугеб меседил абураб рагуда гьоркъ хучч цай	жаваб	Меседил баргъич	
			Меседил кверал	+
			Меседил рахас	
			Меседил гадалнах	+

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

## оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2 Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к текстологическому анализу с учетом нормативных и коммуникативных аспектов устной и письменной речи.	<p>знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного и русского языков, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципы выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>умеет исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной и русской диалектологии</p> <p>владеет навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками</p>	<p>Обучающийся не знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципы выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>не умеет исследовать закономерности</p>	<p>Обучающийся знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного и русского языков, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципы выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их</p>

	<p>подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.</p>	<p>языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной и русской диалектологии</p> <p>владеет навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с</p>	<p>содержания, формы и функций</p> <p>умеет исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной и русской диалектологии</p> <p>владеет навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных</p>
--	--	--	---

		<p>изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом</p>	<p>диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.</p>
--	--	--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык, Москва, 1998.
2. Мадиева Г.И. Аварский язык, 1965.
3. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка, Махачкала, 2002.
4. Маллаева З.М. Глагол аварского языка: структура, семантика, функции, Махачкала, 2007.

### Дополнительная литература

1. Абдуллаев А.М., Сулейманов Я.Г. Авар литературияб мацI (педучилищялъе тIехь). Махачкала, 1965.
2. Абдуллаев А.М., Сулейманов Я.Г. Авар мацI (педколледжазе цIалул тIехь). МахIачхъала, 1996.
3. Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 1994.
4. Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М., 1924.
5. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.

6. Услар Л.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Т. III. Аварский язык. Тифлис, 1889. Патахова П.Д. Функционально-семантическая категория побудительной модальности в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук., 2005.
7. Сурхаева С.А. Служебные части речи в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук, 2006.
8. Услар Л.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Т. III. Аварский язык. Тифлис, 1889.
9. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка. Махачкала, 2002.
10. Меджидов М.Г. Категория множественности в аварском языке. Автореф. дис. канд. фил. наук. Махачкала, 2004.
11. Саидов Д.С. К вопросу о категории наклонения в аварском литературном языке// Вопросы морфологии русского и дагестанских языков. Махачкала, 1981.
12. Саидов М.-С. Д. Краткий грамматический очерк аварского языка.// Аварско-русский словарь. М., 1967.
13. Хайбулаева М.М. Относительное время в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук, 2005.

#### 8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. [http://udsu/default/vserossiskaya\\_studolump](http://udsu/default/vserossiskaya_studolump).
5. <http://wordslan.ru>.
6. Philologi.ru
7. <http://wordslan.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись-расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т.д.

Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание студентов к фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить преемственность между курсами диалектологии и истории языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи диалектного текста, что необходимо для успешного прохождения диалектологической практики в дальнейшем. Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текста, аудирование диалектных записей, комплексный анализ записи диалектного текста. Результаты самостоятельной работы (конспекты прочитанной литературы, рефераты) представляются на консультациях.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практикум по родному языку» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
  - Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
  - Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
- Программы пакета Microsoft Office

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).

### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или на экзамене.