

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ  
Проектор по  
учебно-методической работе  
*И.А. Дабиров* Дабиров И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

**Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Русский язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	6			64	зачет	

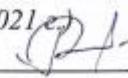
Махачкала  
2021

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: анатомии, физиологии и медицины

(протокол №8 от «20» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., к.б.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

Задачи: ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема; с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье; освоение студентами практических приёмов оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной

	тельности	профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции/практич. подготовка	10/2	1/1
Практические занятия (ПЗ) /практич. подготовка	16/4	2/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	26
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	12	12
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	зочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	2						2	6		
2	Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	2						2	4		
3	Нервно-психические заболевания у детей и их профилактика			2				2	4		
4	Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	2	2					2	4		
5	Детские и дыхательные инфекции			2				2	4		
6	Кишечные инфекции и их профилактика	2						2	4		
7	Кожные и венерические заболевания			2				2	4		
8	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2						2	4		
9	Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения			2				2	4		
10	Острые отравления, первая помощь	2						2	4		
11	Первая помощь при ранах и кровотечениях			2	2			2	4		

12	Десмургия			2				2	2		
13	Первая помощь при травмах			2				4	4		
14	Ожоги. Отморожения. Утопление			2				4	4		
15	Транспортная иммобилизация			2				4	4		
16	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению			2	2			4	2		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	62	за-чет	за-чет 4

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Основные понятия, цели и задачи дисциплины. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Понятие о духовном и физическом здоровье. Режим труда и отдыха. Профилактика переутомления. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние табакокурения на растущий организм. Подростковая наркомания, токсикомания и алкоголизм.

2	Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	Понятие «здоровый ребенок». Факторы, влияющие на здоровье детей. Критерии состояния и группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Нарушение осанки - сколеоз, лордоз, кифоз. Нарушение зрения, близорукость. Аллергическая реакция, виды, доврачебная помощь. Профилактика нарушений здоровья ребенка. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
3	Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Классификация инфекционных заболеваний. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
5	Кишечные инфекции и их профилактика	Понятие о кишечных инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика брюшного тифа, дизентерии, холеры, ботулизма, вирусных гепатитов. Понятие о гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия и профилактика кишечных инфекций в детских коллективах.
	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Понятие о неотложных состояниях. Перечень неотложных состояний, при которых педагог должен уметь оказать 1-ю помощь. Понятие «Первая помощь». Основные признаки неотложных состояний и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, тепловой и солнечный удар). Понятие о стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни. Причины, симптомы. Понятие об инсульте. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, сердечном приступе.

	Неотложные состояния при острых отравлениях	<p>Понятие об отравлениях. Пути проникновения ядов в организм. Принципы неотложной помощи при острых отравлениях. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему. Первая помощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми, отравлении угарным газом.</p> <p>Первая помощь при передозировке наркотических препаратов. Превентивные и профилактические меры. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками наркотических и токсикологических средств.</p>
--	---	--

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Нервно-психические заболевания у детей	<p>Причины нервно-психических заболеваний. Детские неврозы, виды и их профилактика. Истерия. Истерический приступ, симптомы, 1-я помощь. Эпилептический приступ, причины, симптомы, 1-я помощь.</p> <p>Роль учителя в профилактике школьных неврозов. Профилактика нарушений здоровья детей школьного возраста.</p>	конспект, устный опрос	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
2	Детские и дыхательные инфекции	<p>Понятие о детских инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика кори, ветряной оспы, дифтерии. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Понятие о дыхательных инфекциях. Грипп. Этиология, эпидемиология,</p>	конспект, устный опрос	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы</p>

		симптомы и профилактика. Роль вакцинации в профилактике гриппа.		медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012
3	Кожные и венерические заболевания	Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология и симптомы. Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП). Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика гонореи, сифилиса. ВИЧ инфекция, пути заражения, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания молодежи и подростков.	конспект, устный опрос	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012
4	Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	Общее понятие об артериальном давлении, гипертонии, гипотонии. Освоение техники измерения артериального давления. Понятие о пульсе, характеристика пульса, техника измерения. Понятие о температуре, техника измерения. Уход за лихорадящим больным. Понятие о дыхании, одышке и удушье. Техника измерения частоты дыхательных движений. Уход за больным с одышкой, первая помощь при удушье.	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012
5	Первая медицинская помощь при	Понятие «Первая помощь» и составляющие. Виды ран и их клинические признаки. Первая медицинская	конспект, устный	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	ранах и кровотечениях	<p>помощь при ранениях различных частей тела. Осложнения ран.</p> <p>Кровотечения, виды. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Виды и признаки различных кровотечений. Признаки острой кровопотери.</p> <p>Временные и окончательные способы остановки кровотечений. Овладение техникой остановки кровотечения методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, возвышенного положения конечности, местного применения холода, а также накладывания кровоостанавливающего жгута.</p>	опрос, демонстрация и отработка практических навыков	<p>Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
	Десмургия	<p>Понятие о повязках, виды. Техника накладывания повязок на различные части тела.</p>	конспект, устный опрос, демонстрация и отработка практических навыков	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
7	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о детском травматизме, классификация. Профилактика детского травматизма.</p> <p>Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Понятие о синдроме длитель-</p>	конспект, устный опрос, демонстрация и отработка практических навыков	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основ-</p>

		<p>ного сдавливания.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах. Признаки открытых и закрытых переломов. Первая медицинская помощь при переломах верхних и нижних конечностей. Особенности переломов костей у детей.</p> <p>Организация первой помощи в школьных учреждениях.</p>		<p>вы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
8	Транспортная иммобилизация	<p>Понятие о транспортной иммобилизации, виды, методы. Способы и правила наложения стандартных и импровизированных транспортных шин при переломах конечностей. Отработка техники накладывания транспортных шин на конечности студентами друг на друга и на муляже.</p> <p>Первая помощь и особенности транспортировки при повреждениях позвоночника, головы, груди, живота и костей таза.</p> <p>Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши и дыхательные пути.</p>	<p>конспект, устный опрос, демонстрация и отработка практических навыков</p>	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования- Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
9	Ожоги. Отморожения. Утопление	<p>Понятие об ожогах (термических, химических, лучевых). Степени тяжести термических ожогов, первая помощь. Ожоговая болезнь, профилактика. Симптомы химических ожогов, первая медицинская помощь.</p> <p>Понятие об отморожениях и общем замерзании. Стадии и степени отморожений. Первая помощь при отморожениях и общем замерзании.</p> <p>Понятие об электротравме. Симптомы и оказание первой доврачебной помощи при электротравме и поражении молнией.</p>	<p>конспект, устный опрос</p>	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования- Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
10	Комплекс сердечно-легочной	<p>Характеристика терминальных состояний. Понятие об агонии, клинической смерти, биологической смерти). Ком-</p>	<p>конспект, устный опрос,</p>	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>

реанимации и показания к ее применению	<p>плекс мероприятий, предупреждающих биологическую смерть. Подготовка пострадавшего к реанимации (очистка полости рта и носа, положение головы и туловища и т.д.), этапы реанимации.</p> <p>Искусственное дыхание, способы. Непрямой массаж сердца. Отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на фантом-тренажере «Максим».</p> <p>Критерии эффективности реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Первая реанимационная помощь новорожденным, грудным детям и подросткам</p>	демонстрация и отработка практических навыков	<p>Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>
--	--	---	---

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	12	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	<p>1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012</p>

2	Инфекционные заболевания и их профилактика	8	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лыгаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
3	Неотложные состояния, первая помощь	20	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лыгаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012

## 5.5 Темы рефератов

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Физиологические изменения в организме при употреблении наркотических и психотропных веществ.
3. Наркомания - социальная болезнь.

4. Совместная деятельность родителей, педагогов и педиатров в профилактике заболеваний у детей.
5. Роль учителя в профилактике школьных неврозов.
6. Организация 1-й помощи в школьных учреждениях.
7. Профилактика детских инфекций в детских коллективах.
8. Распространенность гельминтозов в Дагестане.
9. Гигиенические аспекты полового воспитания.
10. СПИД и группы риска.
11. Сексуальная культура, как профилактика венерических заболеваний.
12. Факторы риска при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
13. Нетрадиционные методы лечения дыхательных инфекций.
14. Профилактика студенческого гастрита.
15. Здоровое питание - основа здорового образа жизни.
16. Виды утопления и неотложная помощь.
17. Правила поведения человека на природе, как профилактика укусов ядовитых змей и насекомых.
18. Профилактика детского травматизма.
19. Профилактические прививки: за и против.
20. Грипп и его профилактика.

## 5.6 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Нервно-психические заболевания у детей	Решение ситуационных задач	2
2	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	Работа в паре. Отработка практических навыков	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при травмах	Работа в команде. Отработка практических навыков	2
4	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при ранах и кровотечениях	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	2
5	<b>Практическое занятие:</b> Транспортная иммобилизация	Работа в паре. Отработка практических навыков.	2
6	<b>Практическое занятие:</b> Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

- 1) УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- 2) УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 3) ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сердце человека состоит из:

*Варианты ответов:*

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

2. Шейный отдел позвоночника имеет:

*Варианты ответов:*

- а) 5 позвонков
- б) 6 позвонков
- в) 7 позвонков

3. К органам пищеварения не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) желудок
- б) носоглотка
- в) 12-перстная кишка
- г) пищевод

4. Факторы, определяющие здоровье человека:

*Варианты ответов:*

- а – наследственность
- б – образ жизни
- в – экология
- г – здравоохранение
- д – все выше перечисленное

5. Объем циркулирующей крови в организме человека составляет:

*Варианты ответов:*

- а) 8 литров
  - б) 3 литра
  - в) 5 литров
6. Профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:  
*Варианты ответов:*
- а) осанки
  - б) плоскостопия
  - в) близорукости
  - г) все перечисленное
7. Длина тонкого кишечника человека:  
*Варианты ответов:*
- а) 12 метров
  - б) 18 метров
  - в) 5 метров
8. К органам дыхания не относятся:  
*Варианты ответов:*
- а) бронхи
  - б) трахея
  - в) гортань
  - г) ротоглотка
9. К факторам здоровья не относятся:  
*Варианты ответов:*
- а) физическая активность
  - б) нарушение экологии
  - в) закаливание
  - г) гиподинамия
10. Число сердечных сокращений в минуту у взрослого человека:  
*Варианты ответов:*
- а) 80-90 уд. в мин.
  - б) 60-80 уд. в мин.
  - в) 40-50 уд. в мин.
11. Профилактика нарушений осанки:  
*Варианты ответов:*
- а) гиподинамия
  - б) формирование мышечного корсета
  - в) мягкая постель
12. Особенности артериального кровотока являются следующие признаки:  
*Варианты ответов:*
- а) ярко-алый цвет
  - б) темно-красный цвет
  - в) кровь течет вяло текущей непрерывной струей
  - г) кровь идет пульсирующей струей
13. В медицине здоровье рассматривается как...  
*Варианты ответов:*
- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида
  - б) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
  - в) нормальное функционирование всех систем организма
  - г) адаптация организма человека к воздействию окружающей среды
12. Факторами здоровья в образе жизни человека являются...

*Варианты ответов:*

- а) закаливание
- б) рациональное питание
- в) гиподинамия
- г) курение

13. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

*Варианты ответов:*

- а) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки
- б) обычному хорошему поведению человека
- в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях
- г) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума

14. Социально значимыми вредными привычками не являются...

*Варианты ответов:*

- а) курение
- б) отсутствие режима дня
- в) употребление наркотиков
- г) злоупотребление алкоголем

15. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется здоровьем:

*Варианты ответов:*

- а) семейным
- б) репродуктивным
- в) индивидуальным
- г) популяционным

16. К инфекционным заболеваниям не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) холера
- б) брюшной тиф
- в) стенокардия
- г) дизентерия

17. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...

*Варианты ответов:*

- а) инфекционным процессом
- б) началом заболевания
- в) эпидемическим процессом
- г) защитной реакцией организма
- д) очаговой инфекцией

18. Иммунитетом называется способность организма...

*Варианты ответов:*

- а) распознать генетически чужеродное и уничтожить
- б) предупреждать попадание микробов в организм
- в) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
- г) выводить токсины из организма

19. Мероприятия по уничтожению микробов-возбудителей инфекционного заболевания называются...

*Варианты ответов:*

- а) дезинфекция
- б) дератизация
- в) дезинсекция
- г) диспансеризация
- д) иммунизация

20. К основным признакам первичного сифилиса относятся...

*Варианты ответов:*

- а) увеличение лимфатических узлов, появление твердого шанкра
- б) появление розовой сыпи
- в) гнойное отделяемое из мочеиспускательного канала

21. Признаками инфаркта миокарда являются...

*Варианты ответов:*

- а) боль в области желудка, тошнота, рвота
- б) сильная боль за грудиной, которая не снимается нитроглицерином
- в) сильная боль за грудиной, которая снимается нитроглицерином
- г) повышение температуры, кашель

22. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим...

*Варианты ответов:*

- а) в агональном состоянии
- б) в торпидной фазе шока
- в) в преагональном состоянии
- г) в состоянии клинической смерти

23. Причиной ишемической болезни сердца являются:

*Варианты ответов:*

- а) нарушение режима и качества питания
- б) наследственная предрасположенность
- в) атеросклероз, стрессы, повышение вязкости крови
- г) микроорганизмы

24. Симптомами гипертонической болезни являются...

*Варианты ответов:*

- а) кашель, чихание, повышение температуры
- б) головокружение, головные боли, шум в ушах
- в) тошнота, рвота, жидкий стул, слабость
- г) гнойные выделения из мочеиспускательного канала, боли при мочеиспускании

25. СПИД-ом можно заразиться следующими путями...

*Варианты ответов:*

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) половым
- г) при переливании крови
- д) внутриутробным

26. Ранами наиболее благоприятными для заживления являются...

*Варианты ответов:*

- а) резаные
- б) рвано-ушибленные
- в) огнестрельные
- г) колотые

27. Вторичное кровотечение обусловлено...

*Варианты ответов:*

- а) отрывом тромба, вследствие грубых манипуляций
- б) повреждением сосуда в момент травмы
- в) вторичным внешним повреждением сосудов
- г) повреждением близлежащих тканей

28. Вывих – это...

*Варианты ответов:*

- а) смещение суставных концов костей, сопровождающееся повреждением суставной капсулы, связок, сухожилий
- б) смещение суставных концов костей относительно друг друга
- в) разрыв суставной сумки с повреждением сухожилий

29. Ведущими факторами развития травматического шока являются...

*Варианты ответов:*

- а) снижение иммунитета
- б) переутомление и переохлаждение тела
- в) голод и психоэмоциональное перенапряжение
- г) боль и кровопотеря

30. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья

*Варианты ответов:*

- а) населения
- б) работающих
- в) пенсионеров
- г) детей

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие здорового образа жизни, группы здоровья детей.
3. Понятие «Первая помощь». Перечень состояний, при которых должна оказываться первая помощь.
4. Нервно-психические заболевания детей школьного возраста. Профилактика.
5. Первая помощь при эпилептическом и истерическом приступе.
6. Обморок, тепловой и солнечный удар. Причины, симптомы, первая помощь
7. Понятие об инфаркте миокарда и стенокардии. Первая помощь при острой сердечной боли.
8. Понятие о гипертонической болезни, инсульте. Первая помощь. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9. Техника измерения пульса, артериального давления, температуры и дыхания.
10. Признаки и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
11. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
12. Признаки ран. Первая помощь при ранениях.
13. Характеристика закрытых повреждений (ушибы, вывихи, переломы, синдром длительного сдавления). Классификация, первая помощь.
14. Травматический шок. Понятие, признаки, первая помощь.
15. Отравления. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.

16. Детский травматизм. Меры профилактики детского травматизма.
17. Десмургия. Виды повязок, правила наложения повязок.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки пострадавших.
19. Ожоги, виды, симптомы. Оказание первой помощи при различных ожогах.
20. Оказание первой помощи при отморожениях и переохлаждении организма.
21. Первая помощь при электротравме, удушении, утоплении.
22. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Последовательность реанимационных мероприятий.
23. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
24. Группы инфекционных заболеваний.
25. Эпидемиологический процесс, его основные признаки и закономерности развития.
26. Детские и дыхательные инфекции. Причины, признаки.
27. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
28. Причины, признаки и профилактика кишечных инфекций
29. Причины, признаки и профилактика кожных заболеваний.
30. Причины, признаки и профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачет	незачет
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть</b> приемами организации учебно-воспитательных заня-</p>	<p>Знает основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.</p> <p>Владеет приемами организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формирующие потреб-</p>	<p>Не знает основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; характеристику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа</p>

	тий и мероприятий; формирующих потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.	ность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.	жизни. Не владеет приемами организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формирующих потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях и других неотложных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких	Знает признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах, отравлениях и других неотложных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации. Умеет использовать приобретенные знания по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний. Владеет навыками оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких	Не знает признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах, отравлениях и других неотложных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации. Не умеет использовать приобретенные знания по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний. Не владеет навыками оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких
ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни	<b>Знать</b> признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; ха-	Знает признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; характе-	Не знает признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; характери-

и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>рактику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> практическими приемами оказания первой помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами временной остановки кровотечений, наложения повязок и транспортных шин; приемами оказания первой помощи при острых отравлениях</p>	<p>ристку и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи;</p> <p>Умеет использовать приобретенные знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Владеет практически приемами оказания первой помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами временной остановки кровотечений, наложения повязок и транспортных шин;</p> <p>приемами оказания помощи при острых отравлениях</p>	<p>стику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи;</p> <p>Не умеет использовать приобретенные знания по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Не владеет практически приемами оказания первой помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами временной остановки кровотечений, наложения повязок и транспортных шин; приемами оказания помощи при острых отравлениях</p>
--	--	--	--

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

##### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51 и более % вопросов представленного ему теста;
- оценка «незачтено», если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста.

##### Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50%- незачет  
51-100 % - зачет

##### Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если; реферат правильно оформлен, студент владеет материалом и может грамотно и самостоятельно его изложить.
- оценка «незачтено» если студент не владеет материалом представленной работы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Даудова Рабият Далгатовна, Рабаданова Патимат Магомедовна. Учебное пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2020.- 148 с.
2. Даудова Рабият Далгатовна. Учебное пособие. Основы репродуктивного здоровья. Махачкала, 2019. - 94 с.
3. Даудова Рабият Далгатовна. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях. Махачкала, 2016. – 45 с.
4. Даудова Р. Д., Рашкуева З.И., Хаджиханова З.И. Учебное пособие Основы педиатрии и гигиены, 2016. – 150 с.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467573>.
6. Лытаев, Сергей Александрович. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. – 240 с.
7. Мисюк, Марина Николаевна Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь - Юрайт, 2012. – 280 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ген, Елена Евгеньевна Основы медицинских знаний учеб. для сред. проф. образования: доп. МО РФ, М., 2007. – 240 с.
2. Петров, Сергей Викторович Первая помощь в экстремальных ситуациях практическое пособие-Энас, 2008. – 287 с.
3. Назарова, Елена Николаевна Здоровый образ жизни и его составляющие Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО, Академия, 2007. – 168 с.
4. Крюкова, Диана Анатольевна Здоровый человек и его окружение Учеб. пособие для сред. проф. образования- Ростов-на/Д Феникс, 2006. – 169 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

[http:// www. pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) > node «Вопросы современной педиатрии»

[http:// www. medj.ru](http://www.medj.ru) > [pediatr medj.ru](http://www.pediatr-medj.ru) > [pediatr . Педиатрия.](http://www.pediatr.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

### **Практические занятия**

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков медицинские аптечки, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, транспортные шины, тонометры, муляжи, таблицы, плакаты. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия:

8. Лекционные занятия:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- плакаты;
- таблицы;
- муляжи.

2. Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики, который оснащен:

- фантом-тренажером Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации;
- телевизором и DVD-проигрывателем для просмотра учебных видеофильмов «Азбука выживания», «Телохранитель» и др.;
- плакатами;
- таблицами;
- муляжами;
- медицинскими аптечками;
- тонометрами;
- транспортными шинами;
- кровоостанавливающими жгутами;
- перевязочным материалом.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных посо-

бий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компь-

ютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.