

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
*И.А. Дибиров* Дибиров И.А.  
«    »    2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому  
языку в достижении метапредметных результатов

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Квалификация Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет, заочная - 5 лет и 6 мес.

Формы обуче-ния	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лаборатор-ные занятия	Промежуто-чный контроль	СРС	
очная	108	20	28			60	зачет
заочная	108	6	8			94	зачет

Махачкала

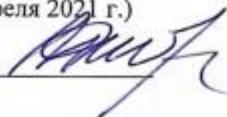
2021

Абдурахманова А.Г., доцент, к.п.н Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор



учёного совета факультета дагестанской филологии

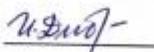
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной программы – формирование у выпускников политического и гражданского сознания, умения самоопределяться в различных жизненных ситуациях; формирование видения скрытых взаимоотношений и взаимовлияния различных систем и понятий, реализуемых при изучении языка; умения использовать метапредметные технологии в различных областях научно-исследовательской деятельности.

После завершения курса студенты смогут успешно **решать** профессиональные **задачи** в практике освоения современного знания, ориентироваться в современных метапредметных технологиях, всесторонне влияющих на формирование личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01** «Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных связей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Русский язык и культура речи»	«Современные проблемы лингвистики»
«Современный русский язык. Фонетика»	Педагогические практики
«Современный русский язык. Лексика»	«Стилистика русского языка»
«Современный русский язык. Словообразование»	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<b>Знать:</b> образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>14</b>
Лекции	20	6
Практические занятия	28	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>91</b>
Проверка материала лекций, подготовка к занятиям	30	45
Самостоятельное изучение тем	30	36
Зачет		3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	НИРС и метапредметные связи	34	6	8		20	ПК-2	реферат
2	Метапредметные технологии	36	6	10		20	ПК-2	круглый стол, выступления
3	Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений	38	8	10		20	ПК-2	тестовые задания
	Итого	108	20	28		60		

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	К		
1.	НИРС и метапредметные связи	34	2	2	30		ПК-2	реферат
2.	Метапредметные	34	2	2	30		ПК-2	круглый

	технологии							стол, выступле ния
3.	Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений	37	2	4	31		ПК-2	тестовые задания
	<b>Итого</b>	108	6	8	91	3		зачет

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>НИРС и метапредметные связи</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1.	НИРС обучающихся, задачи, цели.	Научно-исследовательская работа в совершенствовании развития обучающихся, расширении их профессионального мышления, способности к аналитике и абстракции.
1.2.	Сущность метапредметного анализа	Теория вопроса и практика его применения в процессе научно-исследовательской работы обучения русскому языку
1.3.	История формирования метапредметного подхода, главные особенности направления.	Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности. В качестве таких мыследеятельностных организованностей могут быть знание, знак, проблема, задача, смысл, категория... Все они имеют деятельностный, а потому универсальный метапредметный характер. На их основе могут быть выстроены учебные предметы нового типа – метапредметы.
<b>Темы практических занятий</b>		
	Тема 1	Научно-исследовательская работа в совершенствовании развития обучающихся, расширении их профессионального мышления, способности к аналитике и абстракции.
	Тема 2	Расширение и закрепление знаний о теории вопроса и практике его применения в процессе научно-исследовательской работы обучения русскому языку
	Тема 3	Метапредметы – новый уровень освоения окружающей действительности, предъявление нового знания на уроках русского языка.
	<b>Метапредметные</b>	

<b>2</b>	<b>технологии</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.	В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного поля.
2.2.	Интерактивная методика.	Интерактивное обучение – это обучение через опыт. Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации). Осмысление полученного опыта. Обобщение (рефлексия). Применение на практике.
2.3	Личностно–ориентированные технологии обучения.	Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.
<b>Темы практических занятий</b>		
	Тема 1	Преимущества применения метода проектов. Применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.
	Тема 2	Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми. Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы.
	Тема 3	Личностно-ориентированное обучение направлено на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.
<b>3</b>	<b>Интегративная технология как путь к формированию</b>	

	<b>метапредметных знаний и умений</b>	
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
3.1	Формирование метапредметных умений: аналитических, учебно-информационных, коммуникативно-речевые.	Система интегрированных уроков. На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений: умения сопоставлять явления и факты; умения выделять главное; умения составлять из отдельных элементов целую картину; умения формулировать общую проблему; умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.
3.2	Характеристика интегрированных уроков.	<p>Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:  умение извлекать информацию из различных источников;  умение составлять план;  умение отбирать материал по заданной теме;  умение составлять письменные тезисы;  умение подбирать цитаты;  умение составлять таблицы, схемы, графики.</p> <p>Таким образом, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.</p> <p>В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.</p>
<b>Темы практических занятий</b>		
	Тема 1	Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения: умение составлять связное устное высказывание; умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы; умение выделять интонационно-значимые части высказывания; умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения.
	Тема 2	Формируются необходимые коммуникативно-речевые

		<p>метапредметные умения: умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;</p> <p>умение использовать различные средства наглядности;</p> <p>умение выражать свое мнение и аргументировать его;</p> <p>умение оформлять научно-исследовательские работы;</p> <p>умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);</p> <p>умение вести дискуссию.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>НИР и метапредметные связи</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1.	История формирования метапредметного подхода, главные особенности направления.	Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности. В качестве таких мыследеятельностных организованностей могут быть знание, знак, проблема, задача, смысл, категория... Все они имеют деятельностный, а потому универсальный метапредметный характер. На их основе могут быть выстроены учебные предметы нового типа – метапредметы.
<b>2</b>	<b>Метапредметные технологии</b>	
<b>Темы практических занятий</b>		
	Тема 1	Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми. Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы.
<b>3</b>	<b>Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1.	Формирование метапредметных умений: аналитических, учебно-	Система интегрированных уроков. На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование

	информационных, коммуникативно-речевые.	<p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения сопоставлять явления и факты;</li> <li>умения выделять главное;</li> <li>умения составлять из отдельных элементов целую картину;</li> <li>умения формулировать общую проблему;</li> </ul>
<b>Темы практических занятий</b>		
	Тема 1	<p>Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения: умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах; умение использовать различные средства наглядности; умение выражать свое мнение и аргументировать его; умение оформлять научно-исследовательские работы; умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); умение вести дискуссию.</p>

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, ПЗ, лаб.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	История формирования метапредметного подхода, главные особенности направления. (Л)	Наглядность	2
2.	Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми. Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в (ПЗ)	Опережающее задание; мозговой штурм	2
3.	Формирование метапредметных умений: аналитических, учебно- информационных, коммуникативно-речевые. (Л)	Лекция-беседа	2
4.	Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения: умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах; умение использовать различные средства наглядности; умение выразить свое мнение и аргументировать его; умение оформлять научно-исследовательские работы; умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); умение вести дискуссию. (ПЗ)	Дискуссия	2
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	<b>НИРС и мета-предметные связи</b>			

		Научно-исследовательская работа в совершенствовании развития обучающихся, расширении их профессионального мышления, способности к аналитике и абстракции.	2	Подготовка докладов, написание рефератов
		Теория вопроса и практика его применения в процессе научно-исследовательской работы обучения русскому языку.	2	Подготовка докладов, написание рефератов
		Метапредметы – новый уровень освоения окружающей действительности, предъявление нового знания на уроках русского языка. Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности.	4	Срезы лексики публицистики, разговорной речи.
		Метапредмет. В центре таких мыследеятельностных организованностей могут быть знание, знак, проблема, задача, смысл, категория...	2	Дискуссия
		Расширение и закрепление знаний о теории вопроса и практике его применения в процессе научно-исследовательской работы обучения русскому языку	4	Написание рефератов
	<b>Метапредметные технологии</b>			
		Применение метапредметных технологий имеет большие преимущества. Первое преимущество: он способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не	2	Написание рефератов, выступление по заданной теме,

		только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.		
		Второе преимущество: актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся. Третье преимущество: обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.	4	Исследования на материале различных групп обучающихся. Срез знаний.
		Четвертое преимущество: выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.	2	Исследования на материале различных групп обучающихся. Срез знаний.
		Интерактивное обучение является средством самопознания и познания других людей, формируют мировоззрение, способствуют личностному развитию и пониманию поступков и мотивов	2	Написание реферата

		поведения окружающих, развивает у школьников коммуникативную компетентность, столь необходимую в современном обществе.		
		Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса. На уроке создается «поле общения» для учащихся, в результате чего они учатся самостоятельно принимать решения, справляться со своей тревожностью, открыто выражать свою жизненную позицию, развивают сильные стороны своего характера.	4	Анализ средств интерактивных методов обучения
	<b>Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений</b>			Доклады.
		Формирование метапредметных умений: аналитических, учебно-информационных, коммуникативно-речевые.	2	Подборка ошибок в устной речи и тестах .
		Система интегрированных уроков. Познание действительность, нахождение причинно-следственные связи.	2	Доклад
		Формирование следующих умений: умения сопоставлять явления и факты; умения выделять главное; умения составлять из отдельных элементов целую картину; умения формулировать общую проблему;	4	Реферат
		Формирование умения	2	Написание

		делать философские, экономические, политические, нравственные <b>ВЫВОДЫ.</b>		рефератов-исследований
		Формирование умение выразить свое мнение и аргументировать его; умение оформлять научно-исследовательские работы; умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); умение вести дискуссию.	2	Сопоставительный обзор особенностей современного делопроизводства
			40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	<b>НИРС и мета-предметные связи</b>			
		Научно-исследовательская работа в совершенствовании развития обучающихся, расширении их профессионального мышления, способности к аналитике и абстракции.	44	Подготовка докладов, написание рефератов
		Теория вопроса и практика его применения в процессе научно-исследовательской работы обучения русскому языку.	4	Подготовка докладов, написание рефератов
		Метапредметы – новый уровень освоения окружающей действительности, предъявление нового знания на уроках русского языка. Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности.	4	Срезы лексики публицистики, разговорной речи.
		Метапредмет. В центре таких мыследеятельностных организованностей могут быть знание, знак, проблема, задача, смысл,	4	Дискуссия

		категория...		
		Расширение и закрепление знаний о теории вопроса и практике его применения в процессе научно-исследовательской работы обучения русскому языку	4	Написание рефератов
	<b>Метапредметные технологии</b>			
		Применение метапредметных технологий имеет большие преимущества. Первое преимущество: он способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.	4	Написание рефератов, выступление по заданной теме,
		Второе преимущество: актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся. Третье преимущество: обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.	4	Исследования на материале различных групп обучающихся. Срез знаний.

		Четвертое преимущество: выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.	4	Исследования на материале различных групп обучающихся. Срез знаний.
		Интерактивное обучение является средством самопознания и познания других людей, формируют мировоззрение, способствуют личностному развитию и пониманию поступков и мотивов поведения окружающих, развивает у школьников коммуникативную компетентность, столь необходимую в современном обществе.	4	Написание реферата
		Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса. На уроке создается «поле общения» для учащихся, в результате чего они учатся самостоятельно принимать решения, справляться со своей тревожностью, открыто выражать свою жизненную позицию, развивают сильные стороны своего характера.	4	Анализ средств интерактивных методов обучения
	<b>Интегративная технология как путь к</b>			Доклады.

	<b>формированию метапредметных знаний и умений</b>			
		Формирование метапредметных умений: аналитических, учебно- информационных, коммуникативно-речевые.	4	Подборка ошибок в устной речи и тестах .
		Система интегрированных уроков. Познание действительность, нахождение причинно- следственные связи.	2	Доклад
		Формирование следующих умений: умения сопоставлять явления и факты; умения выделять главное; умения составлять из отдельных элементов целую картину; умения формулировать общую проблему;	4	Реферат
		Формирование умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.	2	Написание рефератов- исследований
		Формирование умение выражать свое мнение и аргументировать его; умение оформлять научно- исследовательские работы; умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); умение вести дискуссию.	4	Сопоставительный обзор особенностей современного делопроизводства
			40	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования													
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	ПР3	Л4	ПР4	Л5	ПР5	Л6	ПР6	Л7	
ПК-2	+	+	+	+			+	+			+	+	+	

Компетенция	ПР7	Л8	ПР8
	ПК-2	+	+

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач

## 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

#### Перечень итоговых теоретических вопросов:

1. Задачи и цели научно-исследовательской работы
2. Сущность метапредметного анализа
3. Теория и практика применения метапредметного анализа в процессе научно-исследовательской работы.
4. История формирования метапредметного подхода, главные особенности направления.
5. Метапредметы – новый уровень освоения окружающей действительности.
6. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков
7. Сущностные особенности развития личности под воздействием метапредметного восприятия мира.
8. Интерактивное обучение – приемы и методы.
9. Суть и особенности личностно-ориентированных технологий обучения

10. Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений
11. Формирование метапредметных аналитических умений
12. Формирование учебно-информационных метапредметных умений
13. Формирование коммуникативно-речевых метапредметных умений

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
 30-50% - «удовлетворительно»;  
 60-80% - «хорошо»;  
 80-100% – «отлично»

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если 50% и выше ответов оцениваются как удовлетворительные.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если 49% и ниже ответов оцениваются как неудовлетворительные.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**9.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.	Библиотека ДГПУ	1
2.	Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. - М.,2010.	Библиотека ДГПУ	2
3.	. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология / ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. - 2009. - № 1.	Библиотека ДГУ	1
4.	Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ.	/www.standart.edu.ru/.	
5.	Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование:	Библиотека ДГУ	10

	инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.		
6.	Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004.	Библиотека ДГПУ	1
7.	Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности.	/ fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.	

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 1. Интернет-ресурсы

<http://www.moin.gov.ru>" [www.moin.gov.ru](http://www.moin.gov.ru)

<http://www.ege.edu.ru>" [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

<http://www.rvb.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении учебной дисциплины студенту важно не только усваивать теоретический материал, но и развивать информационно-педагогические умения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий, внося их в педагогический словарь. Необходимо отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, стремясь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу и консультации преподавателя. При этом можно руководствоваться «памяткой»:

«Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов».

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме; устный или письменный доклад на определенную тему, включающий обзор научной, публицистической, справочной литературы.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении собственной темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. При написании реферата необходимо проявить самостоятельный подход, показать умение пользоваться первоисточниками, директивными документами, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Жанр научного доклада по определенной теме предполагает знакомство с темой и проблемой на основе библиографии (литературы по теме). Законы жанра требуют ограничения рассматриваемой проблемы до одной (реже - двух, трех проблем). Материал реферата должен быть логически выстроен с помощью плана и композиции (содержание, введение, основная часть, заключение, библиография). Законы логического построения мысли в реферате очень важны, потому что расчленяют сложную мысль на составляющие части, позволяют выстроить последовательную цепь суждений и умозаключений. После такой цепи суждений выводы, сделанные в реферате, логически обоснованны и обязательны.

Несмотря на то, что в русской науке всегда были сильны тенденции к популяризации научного знания и отрицания «внешней учености» в речи, требуется концентрация содержания, чтобы «словам было тесно, а мыслям просторно».

Начинать работу надо с тщательного изучения данных методических указаний. Реферат представляет собой композиционное и тематическое единство нескольких первоисточников, посвященных одной теме, при этом предполагается системная подача материала в виде анализа и обобщений изложенных в источниках точек зрения. Разные подходы к указанной в теме реферата проблеме могут излагаться в последовательном порядке либо параллельно с авторскими комментариями.

Реферат должен иметь следующую *структуру*:

*Титульный лист.*

*Содержание* (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

*Введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

*Основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

*Заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

*Список использованной литературы (библиография)* (перечень тех библиографических источников, которые использовались при написании реферата – учебники, монографии, статьи в сборниках научных трудов, словари и справочники, Интернет-источники; включает в себя не менее 10 наименований, расположенных в алфавитном порядке).

*Оформление работы* (технические требования): общий объем работы должен составлять примерно 20 страниц, межстрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках, форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине», формат листа А 4, кегль 14, выравнивание по центру, нумерация страниц, сноски внизу страниц, титульный лист, на котором обозначены: название учебного заведения, жанр и тема работы, данные об авторе и проверяющем, год написания реферата.

*Этапы работы над рефератом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 - 10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Сайт Всероссийского фонда образования – [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru)
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
3. Сайт Федерального агентства по образованию – [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ФЦП развития образования – [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- компьютерный класс;
- презентационная техника (интерактивная доска, проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.