

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« ____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии развития устной и письменной
речи учащихся национальной школы

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

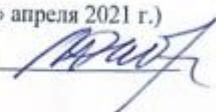
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		зачет
заочная	72	4	6		62		зачет

Махачкала
2021

Гамзаева Л.Б. Рабочая программа дисциплины «Современные технологии развития устной и письменной речи учащихся национальной школы». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

-получить представления об объективном начале устной речи как этапе развития ребёнка, формирующего целое предложение, в процессе подготовки его к обучению чтению и письму, при осознании фонетического состава индивидуальной речи; о письменной речи на этапе звуко-буквенного анализа слова, когда слово для ребёнка впервые становится предметом анализа в письменной речи.

-изучить_ процессы формирования соответствующих принципам обучения письменной речи как необходимому уровню развития устной речи, выделения начальной степени ее грамматичности, определенного запаса слов, разделения внешней и внутренней (смысловой) сторон слова, оказания существенного влияния на устную речь как собственную предпосылку; развития устной речи ребенка на всем протяжении дошкольного возраста при непосредственном общении с собеседником как проявлении диалогичности.

-сформировать_ представления об отставании письменной речи от устной, с которым встречается учащийся; о письменной речи как продукте развития культуры человека, предъявлении ему новых запросов, требовании от него нового типа операций, до сих пор не имевших места в его психической деятельности.

или явлении, он переходит на монолог, но и тогда он говорит в непосредственном присутствии собеседника, направляет свое высказывание на определенное известное ему лицо, в отношении которого у него имеется достаточный опыт общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии развития устной и письменной речи учащихся национальной школы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Русский язык и культура речи»	Педагогические практики
«Современный русский язык. Фонетика»	«Стилистика»
«Современный русский язык. Лексика»	
«Современный русский язык. Словообразование»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3	Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку,

	образовательных технологий	<p>определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, русскому языку и современными образовательными технологиями.</p>
--	----------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа	40	62
Проверка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	20	32
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Требования к современному уроку	25	4	6		15	ПК-3	реферат
2	Основные этапы содержательной стороны урока	25	4	6		15	ПК-3	круглый стол, выступления
3	Планирование работы на уроке русского языка	22	4	8		10	ПК-3	реферат
	Итого	72	12	20		40		зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР			
1.	Требования к современному уроку	30	2	2	16		ПК-3	реферат
2.	Основные этапы содержательной стороны урока	8		2	18		ПК-3	круглый стол, выступления
3.	Планирование работы на уроке русского языка	34	2	2	28		ПК-3	реферат
	Итого	72	4	6	62			зачет (+3)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Требования к современному уроку	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Построение традиционного урока	Классическое построение урока, этапы урока, цели и задачи.
1.2.	Построение современного урока	Построение современного урока в соответствии с требованиями современности. Результативность современного урока: умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять, совершать определенные логические операции и т.д.
1.3.	Новые современные требования к уроку	Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, – это проблемно-диалогический урок.
Темы практических занятий		
	Тема 1	Классическое построение урока, этапы урока, цели и задачи. Анализ образцов планов уроков .
	Тема 2	Построение современного урока в соответствии с требованиями современности.
	Тема 3	Приемы и методы развития самостоятельного мышления, аналитики на уроках русского языка.
	Основные этапы	

2	содержательной стороны урока	
Содержание лекционного курса		
2.1	Общая характеристика основных этапов содержательной стороны урока.	Общий анализ всех основных шести этапов строительства урока: целеполагание, мобилизация, осознание недостаточности знаний, коммуникация, взаимопроверка, взаимоконтроль, рефлексия.
2.2.	Подробный анализ ряда этапов	Анализ следующих этапов построения урока: целеполагания, мобилизации, осознания недостаточности знаний
2.3	Анализ завершающих этапов	Анализ следующих этапов построения урока: коммуникации, взаимопроверки (взаимоконтроля), рефлексии.
Темы практических занятий		
	Тема 1	Общий анализ всех основных шести этапов строительства урока: целеполагание, мобилизация, осознание недостаточности знаний, коммуникация, взаимопроверка, взаимоконтроль, рефлексия.
	Тема 2	Методы и формы реализации целеполагания, мобилизации, осознания недостаточности знаний
	Тема 3	Методы и формы реализации коммуникации, взаимопроверки (взаимоконтроля),
3	Планирование работы на уроке русского языка	
Содержание лекционного курса		
3.1	Современные технические средства предъявления информации	Анализ методов и приемов использования многочисленных технических средств обучения, используемых на уроках русского языка
Темы практических занятий		
	Тема 1	Использование интерактивных досок, планшетов, видео - и аудиозаписей и т.д.
	Тема 2	Написание планов уроков по конкретным темам
	Тема 3	Написание планов уроков по конкретным темам

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Требования к	

	современному уроку	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Новые современные требования к уроку	Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, – это проблемно-диалогический урок.
2	Основные этапы содержательной стороны урока	
Темы практических занятий		
	Тема 1	Общий анализ всех основных шести этапов строительства урока: целеполагание, мобилизация, осознание недостаточности знаний, коммуникация, взаимопроверка, взаимоконтроль, рефлексия.
3	Планирование работы на уроке русского языка	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Современные технические средства предъявления информации	Анализ методов и приемов использования многочисленных технических средств обучения, используемых на уроках русского языка
Темы практических занятий		
	Тема 1	Написание планов уроков по конкретным темам

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, ПЗ, лаб.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Новые современные требования к уроку (Л)	Наглядность	2
2.	Приемы и методы развития самостоятельного мышления, аналитики на уроках русского языка. (ПЗ)	Опережающее задание; мозговой штурм	2
3.	Подробный анализ этапов построения урока (Л.)	Лекция-беседа	2
4.	Общий анализ всех основных шести этапов строительства урока: целеполагание, мобилизация, осознание недостаточности знаний, коммуникация, взаимопроверка, взаимоконтроль, рефлексия. (ПЗ)	Дискуссия;	2
	Итого:		8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Требования к современному уроку			
		Требования госстандарта. Разработка компетентностного подхода .	2	Подготовка докладов, написание рефератов
		Основные требования: - хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало	2	Подготовка докладов, написание рефератов

		и хорошее окончание. - учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему и задачи урока;		
		Основные требования: - урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; - учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;	2	Исследования на местном материале
		Основные требования: - вывод делают сами учащиеся; - минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;	2	
		Основные требования: - учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как: уровень общего развития класса, стремление учащихся, настроение обучающихся и т.д.;	2	Дискуссия
		Основные требования: - умение демонстрировать методическое искусство учителя; - планирование	2	Написание рефератов

		обратной связи;		
		Диалогизация учебного процесса.	2	Анализ приемов диалогизации урока.
	Основные этапы содержательной стороны урока			
		Общий анализ всех основных шести этапов строительства урока: целеполагание, мобилизация, осознание недостаточности знаний, коммуникация, взаимопроверка, взаимоконтроль, рефлексия.	4	Написание рефератов, выступление по заданной теме,
		Сопоставительный анализ классического и новаторского уроков	2	
	Планирование работы на уроке русского языка			
		Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.	2	Написание реферата
		Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цель,	4	План-анализ

		<p>учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.</p>		
		<p>Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому, работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.</p>	2	Доклады.

		<p>Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во-вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п.</p>	2	Варианты возможных результатов
		<p>Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что</p>	2	Доклад

		учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»		
		Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.	4	Реферат
		Работа в интернете как средство развития познавательной активности.	4	Написание рефератов-исследований
			40	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Требования к современному уроку			
		Требования госстандарта. Разработка компетентностного подхода .	2	Подготовка докладов, написание рефератов
		Основные требования: - хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. - учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему и задачи урока;	4	Подготовка докладов, написание рефератов
		Основные требования: - урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; - учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;	4	Исследования на местном материале
		Основные требования: - вывод делают сами учащиеся; - минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;	4	Описание наблюдений
		Основные требования: - учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как: уровень общего развития класса, стремление	4	Дискуссия

		учащихся, настроение обучающихся и т.д.;		
		Основные требования: - умение демонстрировать методическое искусство учителя; - планирование обратной связи;	4	Написание рефератов
		Диалогизация учебного процесса.	4	Анализ приемов диалогизации урока
	Основные этапы содержательной стороны урока			
		Общий анализ всех основных шести этапов строительства урока: целеполагание, мобилизация, осознание недостаточности знаний, коммуникация, взаимопроверка, взаимоконтроль, рефлексия.	3	Написание рефератов, выступление по заданной теме,
		Сопоставительный анализ классического и новаторского уроков	2	
	Планирование работы на уроке русского языка			
		Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.	4	Написание реферата
		Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому	4	План-анализ

		<p>проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.</p>		
		<p>Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому, работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации</p>	4	Доклады.

		ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.		
		<p>Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во-вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п.</p>	4	Варианты возможных результатов
		<p>Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это</p>	4	Доклад

		может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»		
		Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.	4	Реферат
		Работа в интернете как средство развития познавательной активности.	4	Написание рефератов-исследований
			59	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования													
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	ПР3	Л4	ПР4	Л5	ПР5	Л6	ПР6	Л7	
ПК -3	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		

Компетенция			
	ПР7	ПР8	ПР9
ПК -3	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компет енция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
ПК-3.	Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса по родному	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»;	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, русскому языку и современными образовательными

		<p>языку и литературе, русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, русскому языку, современные образовател</p>	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и</p>	<p>технологиями.</p>
--	--	--	---	----------------------

		ьные технологии, методическое закономерности их выбора	комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Русский язык», «Родная литература»	
--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень итоговых теоретических вопросов:

1. Диалогизация современного урока
2. Основные этапы современного урока нового поколения
3. Этап целеполагания
4. Этап рефлексии.
5. Этап мобилизации
6. Этап осознания недостаточности знаний
7. Этап коммуникации
8. Этап взаимосвязи, взаимоконтроля.
9. Методы и приемы развития активного познания
10. Требования к современному уроку
11. Сопоставительный анализ классического и современного уроков
12. Конструирование проблемной ситуации
13. Планирование действий
14. Планирование решений
15. Планирование результата
16. Планирование заданий для применения нового знания
17. Работа с интернетом

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если 50% и выше ответов оцениваются как удовлетворительные.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если 49% и ниже ответов оцениваются как неудовлетворительные.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22. 11. 12.	Библиотека ДГПУ	1
2.	Громько, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю. В. Громько. -- М. : Московская академия развития образования, 1996. -- 546 с.	Кафедра РЯНШ	1
3.	Зинченко, А. П. Игровая педагогика [Текст] / А. П. Зинченко. -- Тольятти, 2000. -- 184 с.	Библиотека ДГПУ	1
4.	Лобок А. М. «Школа нового поколения»	e-mail: am12005@rambler.ru	
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. - М., 2000.	Библиотека ДГПУ	10
6.	Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования [Текст] : сборник статей. -- Красноярск, 2004. -- 112 с.	Кафедра РЯНШ	1
7.	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. - М., 2006.	Кафедра РЯНШ	1
8.	Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.	Библиотека ДГПУ	1
9.	Хуторской А.В. Эксперимент и инновации в школе // Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности. - 2010. - №6 с. 2-11.	Кафедра РЯНШ	1
10.	Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе	http://festival.1september.ru/articles/527236/	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы

<http://www.moin.gov.ru>" www.moin.gov.ru

<http://www.ege.edu.ru>" www.ege.edu.ru

<http://www.rvb.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении учебной дисциплины студенту важно не только усваивать теоретический материал, но и развивать информационно-педагогические умения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий, внося их в педагогический словарь. Необходимо отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, стремясь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу и консультации преподавателя. При этом можно руководствоваться «памяткой»:

«Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме; устный или письменный доклад на определенную тему, включающий обзор научной, публицистической, справочной литературы.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении собственной темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. При написании реферата необходимо проявить самостоятельный подход, показать умение пользоваться первоисточниками, директивными документами, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно. Жанр научного доклада по определенной теме предполагает знакомство с темой и проблемой на основе библиографии (литературы по теме). Законы жанра требуют ограничения рассматриваемой проблемы до одной (реже - двух, трех проблем). Материал реферата должен быть логически выстроен с помощью плана и композиции (содержание, введение, основная часть, заключение, библиография). Законы логического построения мысли в реферате очень важны, потому что расчлняют сложную мысль на составляющие части, позволяют выстроить последовательную цепь суждений и

умозаключений. После такой цепи суждений выводы, сделанные в реферате, логически обоснованны и обязательны.

Несмотря на то, что в русской науке всегда были сильны тенденции к популяризации научного знания и отрицания «внешней учености» в речи, требуется концентрация содержания, чтобы «словам было тесно, а мыслям просторно».

Начинать работу надо с тщательного изучения данных методических указаний. Реферат представляет собой композиционное и тематическое единство нескольких первоисточников, посвященных одной теме, при этом предполагается системная подача материала в виде анализа и обобщений изложенных в источниках точек зрения. Разные подходы к указанной в теме реферата проблеме могут излагаться в последовательном порядке либо параллельно с авторскими комментариями.

Реферат должен иметь следующую *структуру*:

Титульный лист.

Содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список использованной литературы (библиография) (перечень тех библиографических источников, которые использовались при написании реферата – учебники, монографии, статьи в сборниках научных трудов, словари и справочники, Интернет-источники; включает в себя не менее 10 наименований, расположенных в алфавитном порядке).

Оформление работы (технические требования): общий объем работы должен составлять примерно 20 страниц, межстрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках, форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине», формат листа А 4, кегль 14, выравнивание по центру, нумерация страниц, сноски внизу страниц, титульный лист, на котором обозначены: название учебного заведения, жанр и тема работы, данные об авторе и проверяющем, год написания реферата.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 - 10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Сайт Всероссийского фонда образования – www.vrfo.ru
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru
3. Сайт Федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru

4.Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5.ФЦП развития образования – www.niokredu.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс;
 - презентационная техника (интерактивная доска, проектор, экран, компьютер/ноутбук); рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

