

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
«...» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ. 04.01 Использование инновационных технологий на уроках
родного языка**

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

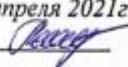
Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучени я	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
		Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежу точный контроль	
очная	72	12	20		40	зачет	
заочная	72	4	6		62	зачет	

Махачкала 2021

Чапаева Р. М. Рабочая программа дисциплины «Использование инновационных технологий даргинского языка» - ДГПУ, 2021

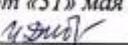
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков (протокол №8 от «26» апреля 2021г.)
зав. кафедрой Габидуллаева П.М. – к.ф.н., доцент 

ученого совета факультета дагестанской филологии (протокол № 8 от «17» мая 2021г.)

Председатель совета Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель дисциплины:

Дисциплина – Б1.В.ДВ.04.1 «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» по учебному плану относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Цель данной программы - исследование способов внедрения инновационных технологий в процессе изучения родного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» по учебному плану относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История родного языка	Сравнительная типология родного и русского языков
Диалектология родного языка	Основные аспекты двуязычия и типы интерференции
Практикум по родному языку	
Культура родной речи	
Сравнительная фонетика родного и русского языка	
Родной язык	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З - о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфике; У - обосновать значимость образования и педа-

		<p>гога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность;</p> <p>В - основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией</p>
ПК - 3	<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>З - сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся;</p> <p>У - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых про-</p>

		<p>текают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах;</p> <p>В - способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей.</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	42	32	10
Лекции	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
Самостоятельная работа (всего)	102	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

**5.1. Тематический план
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Определение «инновация» как педагогический критерий	19	4	5		10	ПК-1 ПК - 3	Контрольная

	рий в методической литературе родного языка.							работа
2	Инновационное обучение и его особенности в родном языке.	19	4	5		10	ПК -1 ПК - 3	Контрольная работа
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	19	4	5		10	ПК-1, ПК - 3	Выступление
4	Применение Интернет-ресурсов.	15		5		10	ПК -1 ПК - 3	коллоквиум
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.						ПК-1, ПК - 3	Контрольная работа
	Итого	72	12	20		40		зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ПК	СР		
1	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.	24	2	2		20	ПК-1, ПК - 3	Контрольная работа
2	Инновационное обучение и его особенности в родном языке.	24	2	2		20	ПК -1, ПК - 3	Контрольная работа
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	20		2		18	ПК -1, ПК - 3	Выступление
4	Применение Интернет-ресурсов	4				4	ПК-1, ПК - 3	Контрольная работа
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.						ПК-1, ПК - 3	коллоквиум
	Итого	72	4	6		62		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Принцип раскрытия творческих способностей по родному языку. Усвоение знаний в системе. Использование наглядности по родному языку.
1.2	Инновационное обучение и его особенности по родному языку.	Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.
<i>Темы практических занятий</i>		
	1. Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.	Принцип раскрытия творческих способностей использования инновационных технологий при изучении родного языка.
	2. Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.	Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение по родному языку. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений.
	3. Методы инновационных технологий изучения по родному языку.	Метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей по родному языку.
2.	Название Раздела 2	Инновационное обучение и его особенности в род-
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Иновационное обучение в родном языке	Принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе родного языка.
2.2	Методы инновационного обучения технологий по родному языку	Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно - методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в

		<i>Темы практических занятий</i>
	1. Инновационная технология изучения по родному языку.	Метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей по родному языку
	2. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений	Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала
	3. Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка	Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение по родному языку. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений

3	Название Раздела 3	Актуальность инновационного обучения родного языка
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1	Актуальность инновационного изучения родного языка	Учет различных контекстов (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий работы в коллективе.
3.2	Инновационный процесс обучения родного языка	Осуществление процесса обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планирование организаций формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения
		<i>5.3. Темы практических занятий</i>
	1. Процесс обучения в различных типах образовательных учреждений	Организация учебного процесса с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах;
	2. Планирование организации формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения	Использование методов психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; осуществление процесса обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
	3. Принцип ди-	Способы и технологии осуществления психологи-

	дактической метафоризации лингвистических сведений	ческой поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыки организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
4.	Название Раздела 4	Применение Интернет-ресурсов
		<i>Содержание лекционного курса</i>
4.1	Осуществление процесса обучения в различных возрастных группах родного языка	Навыки организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
4.2	Проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий по родному языку	Способы и технологии осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей.
		<i>Темы практических занятий</i>
	1. Технологии педагогической поддержки и сопровождения, обучающихся по родному языку	Технологии активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерности психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий по родному языку.
	2. Развитие самостоятельности обучающихся родному языку	Технологии организаций сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей, критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся родному языку.
	3. Применение Интернет-ресурсов	Для проектных форм обучения Интернет служит универсальным средством поиска. При этом учащиеся учатся самостоятельно искать необходимую информацию, систематизировать найденные данные, сортировать их и оценивать.

5.	Название Раздела 5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.
		<i>Содержание лекционного курса</i>
5.1	Ориентированная технология обучения родного языка.	Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий на уроках родного языка
5.2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий	Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации языка
		<i>Темы практических занятий</i>
	1. Технологии личностно-ориентированного образования	Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования. Технологии педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской.
	2. Инновационное обучение и его особенности по родному языку	Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс познавательным (последние данные и информация из Интернет); увлекательным (оригинальность заданий); занимательным (игры, шарады, кроссворды).
	3. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр родного языка	Развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Принцип раскрытия творческих способностей по родному языку. Усвоение знаний в системе. Использование наглядности по родному языку.
1.2	Инновационное обучение и его особенности по родному языку.	Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка	Принцип раскрытия творческих способностей использования инновационных технологий при изучении родного языка.
	Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.	Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение родного языка. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений.
	Методы инновационных технологий изучения по родному языку.	Метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей по родному языку.
2	Название Раздела 2	Использования средства при изучении инновационных технологий по родному языку.

5.4.Задания самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Из истории литературного краеведения	20	Работа со справочной, методической и научной литературой.	Устный ответ	
2.	Источники литературного краеведения	15	Коллоквиум	Устный ответ	
3.	Русские и зарубеж-	15	Работа с мето-	Сообще-	

	ные поэты и писатели в Дагестане		дической и научной литературой.	ние	
4.	Литературное краеведение в средней и высшей школе	10	Работа с методической и научной	Устный ответ	

Заочная форма обучения

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Из истории литературного краеведения	20	Работа со справочной, методической и научной литературой.	Устный ответ	
2.	Источники литературного краеведения	25	Коллоквиум	Устный ответ	
3.	Русские и зарубежные поэты и писатели в Дагестане	25	Работа с методической и научной литературой.	Сообщение	
4.	Литературное краеведение в средней и высшей школе	24	Дискуссия. Работа со справочной, методической и научной литературой.	Устный ответ	

6. Образовательные технологии

№ п./п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Лекция-диспут	2
	Применение Интернет - ресурсов	Лекция-диспут	2

	Понятие о возможности средств новых информационных технологий	Лекция-диспут	2
	Практическое занятие: 1. Диалоговые технологии изучения родному языку	Презентация	2
	2. Технологии личностно-ориентированного образования.	Презентация	2
	3. Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Презентация	2
Итого			12

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Принципы инновационного изучения родному языку	Подготовка доклада	10	доклад
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	Подготовка доклада	10	доклад
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	Конспектирование материала по теме	10	доклад

4	Применение Интернет-ресурсов	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку	10	Ответы на вопросы
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.	Подготовка доклада		доклад
	Итого:		40	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Принципы инновационного изучения родному языку	Подготовка доклада	15	доклад
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	Подготовка доклада	15	доклад
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	Конспектирование материала по теме	12	доклад
4	Применение Интернет-ресурсов	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку	10	Ответы на вопросы
5	Личностно-ориентированные технологии обучения	Подготовка доклада	10	доклад
	Итого:		62	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	<p>З- о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику;</p> <p>У- обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность;</p> <p>В-основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>

ПК-2	<p>3-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольнооценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся;</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
------	--	---	--	--

	<p>У- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты, учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования;</p> <p>В- навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения коррективов в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования после-</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-3</p>	<p>довательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p> <p>З - сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; зако-</p>			
--------------------	--	--	--	--

	<p>номерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся.</p> <p>У- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в</p>			
--	--	--	--	--

	<p> которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества </p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах.</p> <p>В- способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способ-</p>			
--	--	--	--	--

	ностей.			
--	---------	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

- 1.Метод проблемной наглядности при обучении родному языку.
- 2.Метод лингвистической аллюзии при обучении русскому языку.
3. Метод активизации ассоциативных связей при обучении родному языку.
4. Понятие и возможности средств новых информационных технологий.

5. Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.
6. Приемы работы на уроках родного языка.
7. Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.
8. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.
9. Интернет - универсальное средство для проектных форм обучения поиска.
10. Самостоятельный поиск необходимой информации учащимися, систематизация найденных данных, умение их сортировать и оценивать.
11. Интернет, как инструмент развития самостоятельности и автономии.
12. Характеристика информационных технологий обучения.
13. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя.
14. Компьютерные программы-презентации.
15. Информационно-обучающие программы.
16. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.
17. Методические разработки уроков-диалогов.
18. Дискуссия и её компоненты.
19. Технология организации дискуссии и ее особенности.
20. Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки: **зачтено, не зачтено.**

Критерии оценки:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.
Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
2. Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на дополнительные вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.
Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экзemplяров
Основная литература			
1	Архипова Е. В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе, 2003.	ДГПУ	4
2	Технологии общественной коммуникации, Санкт-Петербург, 2007.	ДГПУ	1
3	Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Москва, 2002 .	ДГПУ	2
4	Зубов А.Е. Информационные технологии в лингвистике, Москва, 2004.	ДГПУ	38
5	Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды. Москва, 2004.	ДГПУ	3
6	Можаева Г. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий. Открытое и дистанционное образование. Грозный, 2003.	ДГПУ	4
7	Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. « Учитель». В., 2006.	ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Каручева Ш.У. Структурные типы словосочетаний в табасаранском языке в сопоставлении с русским //Актуальные проблемы языка и литературы. Вып.9. – Махачкала 2002.		
2	Кацнельсон С.Д. К происхождению эргативной конструкции// Эргативная конструкция в языках различных типов. Л.,1967.- С.33-40		
3	Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. - М., 1990. - 366 с.	Республиканская национальная	1

		нальная библиотека им. Р. Гамзатова	
4	Магомедов М.И., Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2008	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Мадиева Г.И. Аварский язык. Ч.2 Синтаксис. Махачкала, 1967.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6	Муркелинский Г.Б. О сложноподчиненном предложении в дагестанских языках // Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана. Нальчик, 1963	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Нешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
8	Османова Р.А. Структура словосочетаний в лезгинском языке. // Филологические очерки. Махачкала, 1970.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
9	Саидов М. Д., Муртазалиев М. М. Аварский язык. Грамматика. Синтаксис. М., 1976.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
10	Сулейманова П.А. Словосочетания в лакском языке и их изучение в школе. Махачкала, 1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
11	Сулейманов Б.С. О главных членах предложения в современном даргинском языке // Сб. научных сообщений ДГУ. - Махачкала, 1964.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
12	Сулейманова П.А. Синтаксис глагольных словосочетаний в лакском литературном языке. АДД. М., 1992	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
13	Сулейманова С.К. Словосочетания в аварском языке. Автореферат дис. докт. Филол. наук. М., 1990.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	6
14	Топурия В.Т. Синтаксическая конструкция в лакском языке. – Эргативная конструкция предложения в языках различных типов. Л., 1964	Фундаментальная библиотека ДГПУ	6
15	Топурия Г.В. Эргатив самостоятельный и эргатив совмещающий, их функции в иберийско-кавказских языках // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977	Республиканская национальная библиотека им. Р. Гамзатова	2
16	Топурия Г.В. Эргатив, инструменталис и эргативная конструкция // ЕИКЯ, т. V. Тбилиси, 1988	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
17	Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. Махачкала, 1970	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
18	Чикобава А.С. Проблема эргативной конструкции в иберийско-кавказских языках // Эргативная конструкция	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

	предложения в языках различных типов. - Л., 1967.		
19	Четверикова О. В. Обособленное приложение и средства его включения в состав предложения: Дис. ...канд. филол. наук. – Ставрополь, 1997.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
20	Шейхов Э.М. Проблема аффективной конструкции предложения в лезгинском языке. Ежегодник ИКЯ XIII. Тбилиси, 1986	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. WWW.wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. http://udsu/default/vserossiskaya_studolump.
5. <http://wordsland.ru>.
6. Philologi.ru
7. [http:// wordsland/ru/](http://wordsland/ru/)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая организованность курса «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» нацелена на то, чтобы студент по мере обучения осваивал принципы и технологии творческого мышления, самостоятельного создания текстов (сначала высказывания строятся в объеме предложений), режиссирования и актерского воплощения мизансцен, требующих импровизации. Развивается его умение комбинировать и классифицировать явления, концентрируется внимание, развивается память, раздвигая границы территории логического освоения.

Принцип сотрудничества требует от педагога умения организовать общение в процессе занятия, вызвать ответную реакцию студента, особым образом выстроить свой монолог так, чтобы он по своей сущности был формой взаимодействия. Задача преподавателя — создать условия для взаимно направленного диалога, в котором вопросы задают и должны на них отвечать оба участника коммуникации. Поскольку вопросы — сложный вид умственной и речевой деятельности, то их появление у учеников свидетельствует о том, что простое восприятие и механическое запоминание получаемой информации сменилось активным и сознательным ее освоением; с этого времени воздействие в процессе коммуникации сменяется взаимодействием, начинается общение.

Последовательность изучения курса и прохождения текущего контроля определяется учебно-тематическим планом курса.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом курса.

Взаимодействие студента с преподавателем может осуществляться по инициативе как студента, так и преподавателя.

Предмет изучается в течение одного семестра, который заканчивается соответствующей формой контроля (зачет).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
Программы пакета MicrosoftOffice

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).