

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе

**УТВЕРЖДАЮ**  
*П. Д. Давидов*  
«   »   2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Решение лингводидактических задач на уроках  
родного языка**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Русский язык»  
**Квалификация (степень)** Бакалавр  
**Формы и сроки обучения** Очная – 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	20	28		60		зачет
заочная	108	6	8		94		зачет

Махачкала

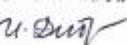
2021

Нурмагомедов М.М. Рабочая программа дисциплины «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка». – Махачкала: ДГПУ, 2021 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанской литературы: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Дибиров И.А. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с методами и технологиями конструирования, проведения и анализа лингводидактических тестов, теоретическое обоснование процесса обучения языкам, а также организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Культура родной речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-2.1. <b>Знает</b> принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-2.2. <b>Умеет</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. <b>Владеет</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК 3.1 <b>Знает:</b> инновационные процессы в филологическом образовании. ПК.3.2 <b>Умеет:</b> определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.

	ПК.3.3 Владеет: умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ
--	--

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Дисциплина изучается в 10 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	32	6
Лекции	14	12	2
Практические занятия	24	20	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	106	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет		+	+
Реферат		+	+
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		+	+
<b>Общая трудовоемкость</b>	108	54	54

#### 5.Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1.Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудовоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Введение. Предмет и задачи курса.	4	2	4				8	10		
2	Подходы к организации процесса преподавания родного языка в школе.			2	2			8	10		
3	Основные закономерности преподавания родного языка в школе	2		4				6	12		

4	Средства преподавания родного языка в школе	2		4				6	12		
5	Методы обучения родному языку	2	2	4				6	10		
6	Методы обучения родному языку	2		2				6	12		
	ИТОГО	12	4	20	2			40	66		

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля), трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Лингводидактика как методическое понятие</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные понятия и категории лингводидактики	Философские понятия лингводидактики. Общенаучные понятия. Общие понятия педагогики. Специфические понятия лингводидактики. Понятия, заимствованные у родственных наук.
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Основные понятия и категории лингводидактики	Философские понятия лингводидактики. Общенаучные понятия. Общие понятия педагогики. Специфические понятия лингводидактики. Понятия, заимствованные у родственных наук.
2	Функции процесса преподавания родного языка в школе	<i>Образовательная</i> функция процесса преподавания родного языка. <i>Воспитательная</i> функция процесса преподавания родного языка. <i>Развивающая</i> функция процесса преподавания родного языка.
	<b>Раздел 2</b>	<b>Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.</b>
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Современные подходы способа обучения языку	Проблемный подход способа обучения языку. Модульный подход способа обучения языку. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку.

	<b>Раздел 3</b>	<b>Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения.</b>
		<b><i>Содержание лекционного курса</i></b>
1	Организация обучения при языковом подходе.	Ведущий принцип отбора содержания - системно-описательный. Ведущий познавательный метод - объяснительно-иллюстративный. Усвоение знаний о системе языка при речевом подходе. Связь теории с практикой речевого общения.
		<b><i>Темы практических занятий</i></b>
1	Организация обучения при языковом подходе.	Ведущий принцип отбора содержания - системно-описательный. Ведущий познавательный метод - объяснительно-иллюстративный. Усвоение знаний о системе языка при речевом подходе. Связь теории с практикой речевого общения.
2	Организация обучения при речевом подходе	Система языка как основа совершенствования речи учащихся (обогащение их словарного запаса и грамматического строя их речи; работа над нормами литературного языка; развитие связной устной и письменной речи). При отборе содержания учитывается роль языкового явления в речи, принципом обучения является связь теории с практикой речевого общения. Принцип структурирования учебного материала линейно-ступенчатый.
	<b>Раздел 4</b>	<b>Средства преподавания родного языка в школе</b>
		<b><i>Содержание лекционного курса</i></b>
1	Материальные средства обучения	Материальные средства обучения - <i>бумажные</i> (учебники и др.), Материальные средства обучения - <i>электронные</i> (компьютерные программы, электронные учебники), Материальные средства обучения по отношению к технологическому прогрессу - <i>традиционные</i> (средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, ТСО), <i>современные</i> (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры) и <i>перспективные</i> (локальные и глобальные компьютерные сети).
		<b><i>Темы практических занятий</i></b>
1	Материальные средства обучения	Материальные средства обучения - <i>бумажные</i> (учебники и др.), Материальные средства обучения - <i>электронные</i> (компьютерные программы, электронные учебники), Материальные средства обучения по отношению к технологическому прогрессу - <i>традиционные</i> (средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, ТСО), <i>современные</i> (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры) и <i>перспективные</i> (локальные и глобальные компьютерные сети).
2	Идеальные средства обучения.	Вербализация - идеальное средство обучения (знания излагаются в виде устного или письменного высказывания, представляющего собой рассуждение на лингвистическую тему, характеристику языковых явлений, орфографическое

		или пунктуационное правило либо содержащего анализ фактов языка). Материализация - идеальное средство обучения (знания предъвляются в виде таблиц, схем, моделей, условных обозначений, опорных конспектов).
	<b>Раздел 5</b>	<b>Методы обучения родному языку</b>
		<i>Темы практических занятий</i>
1	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	Вербальное изложение в устной или в письменной форме теоретических сведений о языковых явлениях. Изложение нового материала по языку с опорой на репродуктивные вопросы, цель которых – воспроизведение обучающимися ранее усвоенного материала для выявления нового знания о языковых явлениях.
	<b>Раздел 6</b>	<b>Основные закономерности преподавания родного языка</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1	Принципы обучения языку	Дидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности, доступности и посильности, Принципы межпредметной координации, межкультурного взаимодействия и профессиональной компетентности преподавателя.
		<i>Темы практических занятий</i>
1	Принципы обучения языку	Дидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности, доступности и посильности, Принципы межпредметной координации, межкультурного взаимодействия и профессиональной компетентности преподавателя.
2	Характеристика собственно методических принципов	Методические принципы: коммуникативности, учета родного языка обучающихся, устного опережения, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, профессиональной направленности обучения, ситуативно-тематической организации обучения, учета уровня владения языком.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	<b>Лингводидактика как методическое понятие</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные понятия и категории лингводидактики	Философские понятия лингводидактики. Общенаучные понятия. Общие понятия педагогики. Специфические понятия лингводидактики. Понятия, заимствованные у родственных наук.

	<b>Раздел 2</b>	<b>Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.</b>
		<i>Темы практических занятий</i>
1	Современные подходы способа обучения языку	Проблемный подход способа обучения языку. Модульный подход способа обучения языку. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку.
	<b>Раздел 5</b>	<b>Методы обучения родному языку</b>
		<i>Темы практических занятий</i>
1	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	Вербальное изложение в устной или в письменной форме теоретических сведений о языковых явлениях. Изложение нового материала по языку с опорой на репродуктивные вопросы, цель которых – воспроизведение обучающимися ранее усвоенного материала для выявления нового знания о языковых явлениях.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

##### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные понятия и категории лингводидактики	Изучение дополнительной литературы и подготовка доклада	8	Доклад
2	Современные подходы способа обучения языку	Подготовка доклада по диалектам	6	Доклад
3	Организация обучения при языковом подходе.	Подготовка реферата	6	реферат
4	Материальные средства обучения	Подготовка доклада	6	доклад
5	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	Подготовка доклада	6	доклад
6	Характеристика собственно методических принципов	Подготовка таблицы	8	таблица
	Итого		40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные понятия и категории лингводидактики	Изучение дополнительной литературы и подготовка доклада	10	доклад
2	Современные подходы способа обучения языку	Подготовка доклада по диалектам	10	доклад
3	Организация обучения при языковом подходе.	Подготовка реферата	12	реферат
4	Материальные средства обучения	Подготовка доклада	12	доклад
5	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	Подготовка доклада по диалектам	10	доклад
6	Характеристика собственно методических принципов	Подготовка таблицы	12	таблица
	Итого		66	

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности

#### 6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Специфика использования современных образовательных и оценочных технологий.
2. Основные виды образовательных и оценочных технологий
3. Технологии организации рефлексивной деятельности
4. Специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся
5. Методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся
6. Педагогические основы установления контактов с семьей школьника

7. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся
8. Решение исследовательских задач в области образования
9. Функции педагогических исследований в системе образования
10. Перспективы развития образования и педагогической науки;
11. Методологические аспекты развития личности учащегося средствами родного языка.
12. Современные образовательные технологии в практике преподавания родного языка.
13. Проблемы становления и развития инновационного образования.
14. Информационные технологии в преподавании родного языка.
15. Дидактические возможности компьютера на уроках родного языка.
16. Модульная технология как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
17. Преимущества модульного обучения.
18. Технология модульного, проблемно-модульного и проектного обучения.
19. Интеграционные технологии на уроках родного языка.
20. Формы организации учебного процесса по родному языку.
21. Преимущества проектного метода обучения
22. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения
23. Профильное обучение как система специализированной подготовки учащихся по родному языку.
24. Теоретические аспекты инновационных процессов в современной системе образования.
25. Язык как средство развития творческих способностей учащихся;
26. Язык как - средство познания мира вещей и мира идей;
27. Новые технологии в образовании и их применения на практике.
28. Оперативное управление качеством образования в школе. Новые технологии.
29. Современные теории и методики обучения родному языку.
30. Формирование творческих интересов учащихся на уроках родного языка.
31. Проблемное обучение (сущность, перспективы)
32. Инновационные подходы к оцениванию деятельности ученика. Самооценка учащихся.
33. Выбор образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения.

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	<p><b>Знает</b> принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владет</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся не знает принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>Обучающийся не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской</p>	<p>Обучающийся знает принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>Обучающийся умеет разрабатывать технологии проектирования и</p>

		<p>деятельности обучающихся. Обучающийся не владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>организации исследовательской деятельности обучающихся. Обучающийся владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>
--	--	---	--

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***Основная литература***

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М., 2006.
2. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001.
3. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков [Текст]: учеб. пособие для студентов лингв. факультетов высш. учебн. заведений / А.Л. Зеленецкий. М., 2004.
4. Коккота, В.А. Лингводидактическое тестирование // В.А. Коккота. М., 1989.
5. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М., 2007.

***Дополнительная литература***

6. Московкин, Л.В. Методологические аспекты лингводидактики и методики обучения языку. Пособие для студентов и аспирантов / Л.В. Московкин. СПб, 2002.
7. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. – 2-е изд. М. 2001.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

9. *Манакова, Л. М.* Научно-исследовательская работа студентов-филологов в многоуровневом высшем педагогическом образовании // РЯШ. 1999. – № 5.
10. *Левина, М. М.* Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.
11. *Щукин, А. Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М., 2008.
12. *Шанский, Н.М.* Русское языкознание и лингводидактика / Н.М. Шанский. М., 1985.
13. *Всеволодова, М.В.* Теория функционально- коммуникативного синтаксиса / М.В. Всеволодова. М., 2000.
14. *Загвязинский, В.И.* Методология и методика дидактического исследования // В.И. Загвязинский. М., 1982.
15. *Ильина, Т.А.* Проблемное обучение // Т.А. Ильина. М., 1994.
16. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
  
17. *Болотская, М. П.* Использование компьютерных программ в вузовской практике преподавания русского языка// РЯШ. 1996.– № 1.
18. *Кулибина, Н.В.* Художественный текст в лингводидактическом осмыслении / Н.В. Кулибина. М., 2000.
19. *Краевский, В.В.* Методология педагогического исследования // В.В. Краевский. Самара, 1994.
20. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы: учеб.пособие. Мн., 2005.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.litera.ru>
2. <http://www.vavilon.ru>
3. [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)
4. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)
5. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
6. [www.ilibrary.ru](http://www.ilibrary.ru)
7. [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)
8. [www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)
9. [www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)
10. [www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)
11. [www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения органи-

зации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или на экзамене.