

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проктор по
учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль (русский язык)

Б1.О.08.02.04 Старославянский язык

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень) Бакалавр
Формы и сроки обучения Очная - 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

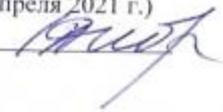
Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции (час)	Практические занятия (час)	СРС	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация
Очная	72	12	20	40		зачет
Заочная	72	2	4	66		зачет

Махачкала
2021

Омарова Л.Р. Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседании:

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)

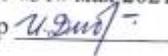
Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений; возможность раскрытия системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований; развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

Задачи данного курса - выявить и объяснить действующие в русском языке закономерности как результат длительного исторического развития языка, как отражение фонетических, морфологических, синтаксических, лексических изменений, происходивших в разные периоды существования языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина - Б1.О.08.02.04 «Старославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Б1.О.08.02 предметно-содержательного модуля (русский язык) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
«Введение в языкознание», «Педагогическая риторика», «Современный русский язык».	«Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и культура речи», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка» и др.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов	Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения

	функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания	лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам
		Владеет: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:- историю древней славянской книжности, создание славянских азбук; закономерности развития языка и культуры периода христианизации славян; особенности старославянской графики и орфографии;

- историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;
- основные особенности фонетической и морфологической системы старославянского языка;
- праславянские фонетические процессы; основные методы лингвистической реконструкции; основные памятники старославянского языка;
- источники (словари, справочники), Интернет ресурсы по дисциплине .

уметь:

- уметь читать и переводить старославянские тексты;
- выявлять причины разной интерпретации языковых фактов;
- читать и переводить древнерусские тексты;
- обнаруживать в тексте языковые факты для фонетического, лексического и грамматического анализа согласно учебной задаче;
- раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов;
- правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в старославянских текстах;
- анализировать стилистические особенности текстов древнерусского языка.

Владеть:

- всеми основополагающими приёмами анализа древнерусского текста;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками транскрибирования старославянского языка.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	32	6
Лекции	12	12	2

Практические занятия	20	20	4
Самостоятельная работа	40	40	66
Зачет			
Общая трудоемкость	72	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			Реализуемые компетенции	Формы текущего контроля
	лекции	практ. занятия	СРС		
	очно	очно	очно		
1. <u>Раздел 1.</u> Введение Старославянский язык. Старославянское письмо. Азбуки.	2	2	4 4	ОПК-1; СК-2; СК-4	Устный опрос, собеседование по лекциям
2. <u>Раздел 2.</u> Фонетическая система старославянского языка	4	6	12	ОК-4; СК-2; СК-4	Устный опрос, собеседование по лекциям, выступления на семинарах
3. <u>Раздел 3.</u> Морфология	4	12	14	ОК-4; ОПК-1; СК-2; СК-4	Решение тестовых заданий.
4. <u>Раздел 4.</u> Синтаксис.	2		8	ОК-4; ОПК-1; СК-4	Контрольная работа по теме
ИТОГО:	12	20	40		

(Заочная форма обучения)

№ п/п Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			Реализуемые компетенции	Формы текущего контроля
	лекции	практ. занятия	СРС		
	очно	очно	очно		

1.	<u>Раздел 1.</u> Введение Старославянский язык. Старославянское письмо. Азбуки.	1		4 4 6	ОПК-1; СК-2; СК-4	Устный опрос, собеседование
2.	<u>Раздел 2.</u> Фонетическая система старославянского языка		2	20	ОК-4; СК-2; СК-4	Устный опрос, собеседование по лекциям, выступления на семинарах
3.	<u>Раздел 3.</u> Морфология	1	2	26	ОК-4; ОПК-1; СК-2; СК-4	Решение тестовых заданий.
4.	<u>Раздел 4.</u> Синтаксис.			6	ОК-4; ОПК-1; СК-4	Контрольная работа по теме
ИТОГО:		2	4	66		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение Старославянский язык. Старославянское письмо. Азбуки.	
Содержание лекционного курса		
1.1	Старославянский язык. Основные понятия. Возникновение старославянской письменности. Азбуки. Памятники.	Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Принятие христианства в Киевской Руси. Деятельность Кирилла и Мефодия. Глаголица и кириллица: вопрос об их происхождении. Характеристика кирилловского письма. Важнейшие памятники глаголического и кирилловского письма. Краткая их характеристика.
Темы практических занятий		
	Тема 1.	Старославянский язык в его отношении к русскому языку Старославянские азбуки. Кириллица и её роль в формировании современных славянских алфавитов.
2.	Фонетическая система старославянского языка	

Содержание лекционного курса		
2.1.	Система гласных звуков старославянского языка. Редуцированные гласные БЪ. Позиции . Система согласных звуков старославянского языка Звуки старославянского языка в сравнительно-историческом освещении	Звуковая система старославянского языка второй половины IX века: фонетическая структура слога. Законы построения слога; гласные звуки, их классификация; редуцированные гласные, их позиции; согласные звуки, их классификация по глухости/звонкости, твердости/мягкости;
2.2.	ЗОС и его следствия. И Звуки старославянского языка в сравнительно-историческом освещении	Звуковые процесс, развившиеся в ранний и поздний период развития истории праславянского языка в области согласных. Первая, вторая, третья и йотовая палатализации. Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. Судьба сочетаний гласных с плавными. Развитие неполногласных сочетаний. Начальные сочетания перед согласными. Сочетания плавных с редуцированными.
Темы практических занятий		
	Тема 1	ЗОС и его следствия. И Звуки старославянского языка в сравнительно-историческом освещении Фонетическая система древнерусского языка к моменту возникновения письменности. Система согласных звуков старославянского языка Система гласных звуков старославянского языка. Позиции редуцированных.
	Тема 2	Закон слогового сингармонизма и связанные с ним закономерности объединения звуков в слоге: а) первая, вторая, третья палатализации согласных, отражения в результатах чередования; б) изменения согласных под воздействием последующего звука j, отражение процесса в чередованиях
	Тема 3	Закон открытого слога и его следствия Падение редуцированных гласных и изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных.
3	Морфология	
Содержание лекционного курса		
3.1	Морфология. Имя существительное.	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное. Основные

	Склонение имён существительных. Имя прилагательное Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений..	грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения. Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение. Выражение 3 лица формами указательных местоимений. Неличные местоимения. Их классификация по значению. Особенности склонения личных и неличных местоимений. Имя прилагательное. Разряды, именные и полные формы, склонение. Счётные слова
3.2	Глагол. Классы глагола. Система времён. Простые формы прошедшего времени (аорист, имперфект). Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект.	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Классы глаголов. Формы глагольного времени, их образование и спряжение. Наклонения глагола, их образование.

Темы практических занятий

	Тема 1	Имя существительное Многотипность склонения имён существительных
	Тема 2	Местоимение, разряды. Прилагательные.
	Тема 3	Глагол. Две основы глагола. Класс глагола Система времён старославянского глагола. Простые формы прошедшего времени. Аорист. Имперфект. Сложные формы прошедшего времени.
	Тема 4	Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальные наклонения. Значение, образование, употребление форм повелительного и сослагательного наклонения.
	Тема 5	Именные формы глагола, их образование Действительные и страдательные причастия. Склонение причастий.
	Тема 6	Основные черты синтаксической системы старославянского языка.
4	Синтаксис.	

Содержание лекционного курса

4.1	Основные черты синтаксической системы старославянского языка	Общее представление о синтаксисе старославянского языка. Синтаксис простого предложения.
-----	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	

	Старославянский язык. Старославянское письмо. Азбуки.	
Содержание лекционного курса		
1.1	Старославянский язык. Основные понятия. Возникновение старославянской письменности. Азбуки. Памятники. 1 ч.	Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Принятие христианства в Киевской Руси. Деятельность Кирилла и Мефодия. Глаголица и кириллица: вопрос об их происхождении. Характеристика кирилловского письма. Важнейшие памятники глаголического и кирилловского письма. Краткая их характеристика.
2.	Фонетическая система старославянского языка	
Содержание лекционного курса		
Темы практических занятий		
	Тема 1	Система гласных согласных звуков старославянского языка. ЗОС и его следствия. Закон слогового сингармонизма и связанные с ним закономерности объединения звуков в слоге: а) первая, вторая, третья палатализации согласных, отражения в результатах чередования; б) изменения согласных под воздействием последующего звука j, отражение процесса в чередованиях Закон открытого слога и его следствия Падение редуцированных гласных и изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных.
3	Морфология	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Морфология. Имя существительное. имён Склонение имён существительных. Имя прилагательное Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений. 1ч	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения. Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение. Выражение 3 лица формами указательных местоимений. Неличные местоимения. Их классификация по значению. Особенности склонения личных и неличных местоимений. Имя прилагательное. Разряды, именные и полные формы, склонение. Счётные слова

Темы практических занятий		
	Тема 1	Глагол. Две основы глагола. Класс глагола Система времён старославянского глагола. Простые формы прошедшего времени. Аорист. Имперфект. Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальные наклонения. Значение, образование, употребление форм повелительного и сослагательного наклонения.
4	Синтаксис.	

6. Образовательные технологии

/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Старославянский язык. Основные понятия. Возникновение старославянской письменности. Азбуки. Памятники.	Лекция-презентация.	2
2	Практическое занятие: Старославянский язык в его отношении к русскому языку Старославянские азбуки. Кириллица и её роль в формировании современных славянских алфавитов.	Дискуссия	2
3	Практическое занятие: Закон слогового сингармонизма и связанные с ним закономерности объединения звуков в слоге: а) первая, вторая, третья палатализации согласных, отражения в результатах чередования; б) изменения согласных под воздействием последующего звука j, отражение процесса в чередованиях.	Мозговой штурм	2
4	Практическое занятие: Морфология. Имя существительное. Склонение имён существительных.	дискуссия	2
5	Лекция: Глагол. Классы глагола. Система времён. Простые формы прошедшего времени (аорист, имперфект). Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект.	Проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Глагол. Две основы глагола. Класс глагола. Система времён старославянского глагола. Простые формы прошедшего времени. Аорист. Имперфект.	Мозговой штурм	2
Итого			12

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов	Форма отчетности
Раздел 1 Введение. Понятие о старославянском языке»	Подготовка к блиц-опросу	2	Подготовка собственного опросника
Раздел 2 «Старославянское письмо». Числовое значение букв. Надписные знаки. Взаимоотношения между азбуками. Порядок букв в славянских азбуках.	Анализ статьи Храбра о письменах	2	Реферат
Раздел 3. Структура слога. Открытость слогов.	Чтение и транскрибирование старославянского текста. Пословный перевод текста со словарем.	2	Составление лексического комментария к тексту.
Раздел 3 Система гласных фонем. Основные особенности Праславянского вокализма. Звуковые процессы, связанные с ЗОС: Монофтонгизация дифтонгов Образование носовых гласных Образование неполногласных и полногласных сочетаний	Подготовка блиц-опросу	2	Подготовка собственного опросника
	Анализ старославянских словоформ	2	Подготовка рефератов
	Подготовка и выполнение домашней контрольной работы	4	Контрольная работа
Раздел 4 Грамматические разряды слов в	Пословный морфологический разбор	2	Комплекс упражнений

старославянском языке. Имя существительное. Распределение существительных по типам склонения и по древнейшим основам. Чередование согласных звуков основы при образовании падежных форм.		2	Составление грамматических таблиц
	Составление терминологического минимума	4	Терминологический минимум
	1. Грамматический анализ имени существительного. 2. Подготовка к устному комментированию существительного в тексте; 3. Подготовка сравнительного анализа имени существительного в старославянском и современном русском языках.	2 2 2	Составление таблиц. Подготовка к таблиц - опросу
Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Именные и полные формы прилагательных. Особенности в грамматическом значении и употреблении. Склонение именных прилагательных. Склонение полных прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1. Грамматический анализ имени прилагательного; 2. Подготовка сравнительного анализа имени прилагательного в старославянском и современном русском языках.	2	Подготовка к устному комментированию прилагательного в тексте;
Глагол. Основные грамматические категории и формы старославянского глагола. Настоящее и будущее время (образование форм) Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.	Грамматический анализ глагола по образцу; Подготовка сравнительного анализа глагольных форм в старославянском и современном русском языках	4	Контрольный срез

Раздел 5. Синтаксис	Работа с Интернет-ресурсами	4	
	Синтаксический анализ предложений	2	конспект
		40	

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов	Форма отчетности
Раздел 1 Введение. Понятие о старославянском языке»	Подготовка к блиц-опросу	4	Подготовка собственного опросника
Раздел 1 «Старославянское письмо». Числовое значение букв. Написные знаки. Взаимоотношения между азбуками. Порядок букв в славянских азбуках.	Анализ статьи Храбра о письменах	4	Реферат
Раздел 1. Структура слога. Открытость слогов.	Чтение и транскрибирование старославянского текста. Пословный перевод текста со словарем.	6	Составление лексического комментария к тексту.
Раздел 2 Система гласных и согласных фонем. Основные особенности Праславянского вокализма. Звуковые процессы, связанные с ЗОС: Монофтонгизация дифтонгов Образование носовых гласных Образование неполногласных и полногласных сочетаний	Подготовка блиц-опросу	6	Подготовка собственного опросника
	Анализ старославянских словоформ	10	Подготовка рефератов
	Подготовка и выполнение домашней	4	Контрольная работа

	контрольной работы		
Раздел 3 Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное. Распределение существительных по типам склонения и по древнейшим основам. Чередование согласных звуков основы при образовании падежных форм.	Пословный морфологический разбор	2	Комплекс упражнений
		2	Составление грамматических таблиц
	Составление терминологического минимума	2	Терминологический минимум
	1. Грамматический анализ имени существительного. 2. Подготовка к устному комментированию существительного в тексте; 3. Подготовка сравнительного анализа имени существительного в старославянском и современном русском языках.	2 2 2	Составление таблиц. Подготовка к блиц – опросу
Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Именные и полные формы прилагательных. Особенности в грамматическом значении и употреблении. Склонение именных прилагательных. Склонение полных прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1.Грамматический анализ имени прилагательного; 2. Подготовка сравнительного анализа имени прилагательного в старославянском и современном русском языках.	4	Подготовка к устному комментированию прилагательного в тексте;
Счетные слова. Числительное	Формирование части речи. Происхождение числительных.	2	Контрольные упражнения
Глагол. Основные грамматические категории и формы старославянского	Грамматический анализ глагола по образцу; Подготовка сравнительного анализа глагольных форм в	8	Контрольный срез

глагола. Настоящее и будущее время (образование форм)Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.	старославянском и современном русском языках		
Раздел 4. Синтаксис	Работа с Интернет-ресурсами	4	
	Синтаксический анализ предложений	2	конспект
		62	

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования			
	ОК-4	ОПК-1	СК-2	СК-4
Л 1		+		+
ПЗ 1		+		+
Л 2		+	+	+
ПЗ 2		+	+	+
Л 3		+	+	+
ПЗ 3		+	+	+
Л 4	+		+	+
ПЗ 4	+		+	+
Л 5	+	+	+	+
ПЗ 5	+	+	+	+
Л 6	+	+		+
ПЗ 6	+	+		+
Л 7	+	+	+	+
ПЗ 7	+	+	+	+
Л 8	+	+		
ПЗ 8		+		+

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетво рительно	Хорошо	Отлично
<p>ОК-4 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод</p>	<p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p>	<p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод</p>	<p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в проце</p>

	<p>как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные</p>			<p>все решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</p>
--	--	--	--	--

	<p>технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>			
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику Уметь: обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность Владеть: основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией.</p> <p>Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций. Уметь: исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений</p>	<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы</p>	<p>обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства ;</p> <p>исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексически</p>	<p>основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией.</p> <p>навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики,</p>
<p>СК-2 Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка в единстве их содержания, формы и функций.</p>				

	<p>языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом.</p> <p>Знать: закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и</p>		<p>й, морфемный ,</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

<p>СК-4 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка в полиэтнической среде.</p>	<p>совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов. Уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции. Владеть: навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.</p>	<p>закономерности исторического развития языка;</p>	<p>целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка;</p>	<p>навыками анализа современного состояния языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка;</p>
--	---	---	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет, задачи и содержание курса «Старославянский язык»; его место в системе лингвистических дисциплин.
2. Историко-географические сведения о славянах.

3. Индоевропейская семья языков. Славянские языки, их классификация.
4. Происхождение старославянского языка, его народно-разговорная основа.
5. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянских азбук.
6. История кириллицы и глаголицы.
7. Важнейшие памятники старославянского языка.
8. Разработка вопросов старославянского языка в отечественном языкознании.
9. Звуковая система старославянского языка второй половины IX века. Система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
10. Система согласных звуков в старославянском языке в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
11. Редуцированные гласные Ъ, Ь, Ы, И; их позиции.
12. Тенденции построения слога в старославянском языке. Закон открытого слога.
13. Отражение процессов праславянской эпохи в памятниках старославянской письменности. Явление неполногласия.
14. Процессы диссимиляции и упрощения групп согласных.
15. Ряды чередований гласных звуков в старославянском языке.
16. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными (*om *on *en *em).
17. Изменение дифтонгических сочетаний *or *ol в начале слова (*ort *olt).
18. Монофтонгизация дифтонгов *um *un *om *im *in *em *en. Образование носовых гласных.
19. Слоговые гласные р, их история.
20. Явления 1 палатализации заднеязычных согласных Г, К, Х.
21. Явления 2 палатализации.
22. Явления 3 палатализации.
23. Монофтонгизация дифтонгов *oi *ai *ei. История звука, обозначаемого буквой Ъ
24. Изменение сочетаний согласных звуков с j в старославянском языке. Закон слогового сингармонизма.
25. Морфологическая система старославянского языка (общая характеристика).
26. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Категория числа, рода, падежа.
27. Основные типы склонения имен существительных (общая характеристика).
28. Имена существительные с древней основой на -*a, -ia; особенности их склонения.
29. Имена существительные с древней основой
30. Имена существительные с древней основой на -*u.
31. Имена существительные с древней основой на -*i.
32. Имена существительные с древней основой на согласный звук.
33. Имена существительные с древней основой на -*u.
34. Местоимение как часть речи. Ряды местоимений по значению и структуре. Склонение личных и неличных местоимений.
35. Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению. Полные и краткие формы. Особенности склонения. Наличие степеней сравнения у прилагательных в краткой и полной форме.

36. Слова, обозначающие счет в старославянском языке. Разряды по структуре и значению; склонение.
37. Глагол как часть речи (общая характеристика).
38. Две основы глагола. Формообразование глагольных основ.
39. Классы глагола.
40. Система глагольных времен (общая характеристика).
41. Спряжение глаголов в настоящем времени.
42. Значение и образование форм прошедшего времени старославянских глаголов.
43. Значение и образование форм будущего времени старославянских глаголов.
44. Система наклонений старославянских глаголов; Образование и значение.
45. Значение и образование причастий в старославянском языке; их склонение.
46. Особенности старославянского Синтаксиса (общая характеристика).
47. Характеристика простых предложений; главные и второстепенные члены предложения.
48. Конструкции с двойными падежами.
49. Оборот «дательный самостоятельный» как синтаксическая особенность старославянского языка.
50. Сложное предложение.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Оценка работы с тестовыми заданиями:

10. 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
11. 30-50% - «удовлетворительно»;
12. 60-80% - «хорошо»;
13. 80-100% – «отлично»

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Автор	Заглавие	Место изд.	Изд-во	Дата изд.	Объём	Кол-во книг
Горшкова, О.В.	Сборник упражнений по старославянскому языку	М.	Просвещение	1985	192 с.	28
Камчатнов, Александр Михайлович	Старославянский язык	М.	Флинта	1998	152 с.	4
Кривчик, В. Ф.	Старославянский язык	М.	Высшая школа	1985	303 с.	20
Стеценко, А. Н.	Хрестоматия по старославянскому языку	М.	Просвещение	1984	159 с.	25

	языку						
Хабургаев, Георгий Александрович	Старославянский язык	Москва	Просвещение	1974	432 с.	54	
Бондалетов, Василий Данилович	Старословянский язык	М.	Флинта; Наука	2001	312 с.	2	
Бондалетов, Василий Данилович	Старославянский язык	М.	Флинта, Наука	2000	312 с.	2	
Турбин, Геннадий Андреевич	Старославянский язык	М.	Флинта; Наука	2002	216 с.	8	
Улуханов, Игорь Степанович	О языке Древней Руси	М.	Азбуковник	2002	192 с.	2	
Войлова, Клавдия Анатольевна	Старославянский язык	М.	Дрофа	2003	368 с.	10	
Селищев, Афанасий Матвеевич	Старославянский язык	М.	Просвещение	1951	336 с.	1	
Селищев, Афанасий Матвеевич	Старославянский язык	М.	Просвещение	1952	206 с.	1	
Ремнева, Марина Леонтьевна	Старославянский язык	М.	Академический проект	2004	352 с.	7	
Иванова, Татьяна Аполлоновна	Старославянский язык	СПб	Авалон	2005	240 с.	10	
Бондалетов, Василий Данилович	Старословянский язык	М.	Флинта-		312 с.	2	
Бондалетов, Василий Данилович	Старославянский язык				296 с.	2	
Камчатнов, Александр Михайлович	Старославянский язык	М.	Флинта	2002	152 с.	3	

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. <http://rushall.ru/fullinfo.asp> . Стефан Ляшевский. История христианства в Земле Русской с I по XI вв.
- в. <http://orda2000.narod.ru/books/archiv/grinev.zip> Праславянская письменность.

2. <http://language.babaev.net/tree/slav/> Грамматическое описание старославянского языка. Древнеславянские тексты.
<http://www.garshin.ru/linguistics/index.html> Лингвистический портал Игоря Гаршина.
<http://www.rustrana.ru/rubrics>. Русский язык в системе славянских языков.
http://www.geocities.com/katz_us_il/krmf/flri-9.html . «О письменах» Черноризца Храбра с комментариями.
6. http://www.erudition.ru/referat/printref/id.26667_1.html Происхождение кириллицы и глаголицы.
- JAZYKI.RU
ksana-k.narod.ru
slavs.org.ua
genhis.philol.msu.ru
www.goodreads.ru
www.bogoslov.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении учебной дисциплины студенту важно не только усваивать теоретический материал, но и развивать информационно-педагогические умения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий, внося их в педагогический словарь. Необходимо отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, стремясь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу и консультации преподавателя. При этом можно руководствоваться «памяткой»:

«Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме; устный или письменный доклад на определенную тему, включающий обзор научной, публицистической, справочной литературы.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении собственной темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. При написании реферата необходимо проявить самостоятельный подход, показать умение

пользоваться первоисточниками, директивными документами, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Жанр научного доклада по определенной теме предполагает знакомство с темой и проблемой на основе библиографии (литературы по теме). Законы жанра требуют ограничения рассматриваемой проблемы до одной (реже - двух, трех проблем). Материал реферата должен быть логически выстроен с помощью плана и композиции (содержание, введение, основная часть, заключение, библиография). Законы логического построения мысли в реферате очень важны, потому что расчлняют сложную мысль на составляющие части, позволяют выстроить последовательную цепь суждений и умозаключений. После такой цепи суждений выводы, сделанные в реферате, логически обоснованны и обязательны.

Несмотря на то, что в русской науке всегда были сильны тенденции к популяризации научного знания и отрицания «внешней учености» в речи, требуется концентрация содержания, чтобы «словам было тесно, а мыслям просторно».

Начинать работу надо с тщательного изучения данных методических указаний. Реферат представляет собой композиционное и тематическое единство нескольких первоисточников, посвященных одной теме, при этом предполагается системная подача материала в виде анализа и обобщений изложенных в источниках точек зрения. Разные подходы к указанной в теме реферата проблеме могут излагаться в последовательном порядке либо параллельно с авторскими комментариями.

Реферат должен иметь следующую *структуру*:

Титульный лист.

Содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список использованной литературы (библиография) (перечень тех библиографических источников, которые использовались при написании реферата – учебники, монографии, статьи в сборниках научных трудов, словари и справочники, Интернет-источники; включает в себя не менее 10 наименований, расположенных в алфавитном порядке).

Оформление работы (технические требования): общий объем работы должен составлять примерно 20 страниц, межстрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках, форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине», формат листа А 4, кегль 14, выравнивание по центру, нумерация страниц, сноски внизу страниц, титульный лист, на котором обозначены: название учебного заведения, жанр и тема работы, данные об авторе и проверяющем, год написания реферата.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 - 10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Сайт Всероссийского фонда образования – www.vrfo.ru

2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru

3. Сайт Федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru

4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. ФЦП развития образования – www.niokredu.ru

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса являются: медиатека, включающая в себя презентации по темам, программы-тренажеры, тесты различной сложности.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории. Проектор и компьютер.

А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы (требования к написанию и оформлению рефератов, методические указания для самостоятельной работы студентов, опорные схемы, глоссарии и т.д.), контрольные и тестовые задания.

Для проведения занятий могут быть использованы разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

-схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;

-видео-фильмы (воспитательные мероприятия), фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;

-мультимедийные средства (компьютерные презентации отдельных тем курса) и т.д.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07.02.04 « Старославянский язык» предметно-содержательного модуля
(родной язык и литература и, русский язык)

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «Старославянский язык» разработана с учетом требований ФГОС ВО и соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

Дисциплина – Б1.О.07.02.04 «Старославянский язык» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Цель данной программы – формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований.

Достижение указанной цели предполагает развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «*Старославянский язык*» относится к вариативной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Историческая грамматика», «Стилистика русского языка», «Современный русский язык», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, СК-2, СК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций;
- основные понятия и термины различных уровней языковой системы;
- основные положения в области филологического анализа принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций.
- закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка;
- причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма);
- историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.

уметь:

- исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.);
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;

владеть:

- навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной лингвистики, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий;
- навыками лингвистического анализа текста;
- теоретически и практически владеть фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом;
- навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.

4.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Семестр - 5

6. Основные разделы дисциплины.

Старославянский язык – общий для славян письменно-литературный язык. Роль старославянского языка в христианизации славян. Глаголица и кириллица. Фонетическая система. Фонетические законы. Палатализации. Морфология. Синтаксис.

7. Автор Омарова Людмила Расуловна