

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ  
Проектор по  
учебно-методической работе  
*И.А. Дибиров* Дибиров И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08. Русская диалектология

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** «Родной язык и литература» и «Русский язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		Зачет
заочная	72	2	4		66		Зачет

Махачкала

2021

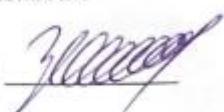
Гусейнова Т.С. Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 стр.

**Программа утверждена на заседаниях:**

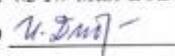
кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)  
Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является достижение следующих результатов образования (РО):

- представления о русской диалектологии, характере основных направлений, активном развитии новых теорий; понятие об объектах русской диалектологии; представление о сложности структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно о тесной связи развития русского национального языка с развитием общества;

- фонетического анализа основных методов изучения диалектов: монографический и лингвогеографический; диалектная лексикография; основных способов собирания диалектного материала, изучение способов лингвистического картографирования, методы определения единиц диалектного членения языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.В.08. «Русская диалектология»** по учебному плану относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина **Б1.В.08. «Русская диалектология»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>	

<p>ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания</p>	<p>Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам</p> <p>Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
Лекции	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем	103	40	62
Контроль (экзамен)			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	зачет	зачет	Зачет 3
<b>Общая трудоемкость</b>	144	72	72

#### 3. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заочн о	о ч н о	заоч но	очно	заоч но		

		12	4	20	6			40	623		
	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии	1		2							
	Фонетика: Вокализм и консонантизм	1	1	2	2						
	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	1	1	2							
	Диалектные различия в лексике и фразеологии	2		2	2						
	Диалектное членение русского языка	1	1	2							
	Суперсегментные единицы	2	1	2	2						
	Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка	2		4							
	Лингвистическая география	2		4							
	История русской диалектологии. Этнография и диалектология. Деятельность Р.И.Аванесова как основателя московской диалектологической школы							20	20		
	Фонетическая транскрипция. Принципы транскрибирования. Синтагматическое членение текста							10	21		
	Транскрипция текстов. Суперсегментные единицы. Вокализм. Безударный вокализм.							10	21		

**Содержание дисциплины  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии	Цели, задачи, предмет и значение диалектологии. Основные единицы диалектологии.  Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Соответственные явления.
	Фонетика: Вокализм и консонантизм	Ударный вокализм. Фонемы <е, о, ѿ, ѣ>. Различия в составе гласных фонем. Различия в системе гласных фонем. Различия в сфере употребления гласных фонем. Различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы.  Безударный вокализм. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: оканье, аканье, переходные системы от оканья к аканью. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных: еканье, иканье, яканье. Типы яканья.  Консонантизм. Заднеязычные фонемы. Губные согласные.  Боковые согласные.  Аффрикаты. Переднеязычные зубные и небные согласные. Глухие и звонкие согласные. Процессы ассимиляции и диссимиляции согласных.
	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	Имя существительное. Особенности склонения существительных ед. и мн. числа.  Личные и возвратное местоимения. Имя прилагательное и неличные местоимения. Формы словоизменения. Окончания отдельных форм.  Имя числительное.  Диалектные различия в склонении числительных.  Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Формы изъявительного наклонения. Причастие и деепричастие.  Диалектный синтаксис: различия на уровне словосочетаний и предложений. Категория перфекта в русских говорах.
	Диалектные различия в лексике и фразеологии	Словарный состав говоров русского языка. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Противопоставленные и непротивопоставленные явления. Диалектизмы в РЛЯ.  Фразеологизмы как источник сведений по истории народа.  Характеристика основных типов русских диалектных словарей.
	Диалектное членение русского языка	Северное и южное наречия русского языка. Их основные черты.  Диалектные зоны. Среднерусские говоры
	Суперсегментные единицы	Слог. Ударение. Интонация. Темп речи
	Основные фонетические изменения в современных диалектах под	Утрата и трансформация диалектных черт.  Гиперкоррекция

	воздействием литературного языка	
	Лингвистическая география	Лингвистические атласы. Различие языковых уровней при картографировании. Основные понятия, используемые в процессе исследования географических данных

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Фонетика: Вокализм и консонантизм	<p>Ударный вокализм. Фонемы &lt;е, о, ѿ, ѣ&gt;. Различия в составе гласных фонем. Различия в системе гласных фонем. Различия в сфере употребления гласных фонем. Различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы.</p> <p>Безударный вокализм. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: оканье, аканье, переходные системы от оканья к аканью. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных: еканье, иканье, яканье. Типы яканья.</p> <p>Консонантизм. Заднеязычные фонемы. Губные согласные. Боковые согласные.</p> <p>Аффрикаты. Переднеязычные зубные и небные согласные. Глухие и звонкие согласные. Процессы ассимиляции и диссимиляции согласных.</p>
	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	<p>Имя существительное. Особенности склонения существительных ед. и мн. числа.</p> <p>Личные и возвратное местоимения. Имя прилагательное и неличные местоимения. Формы словоизменения. Окончания отдельных форм.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Диалектные различия в склонении числительных.</p> <p>Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Формы изъявительного наклонения. Причастие и деепричастие.</p> <p>Диалектный синтаксис: различия на уровне словосочетаний и предложений. Категория перфекта в русских говорах.</p>
	Диалектные различия в лексике и фразеологии	<p>Словарный состав говоров русского языка. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Противопоставленные и непротивопоставленные явления. Диалектизмы в РЛЯ.</p> <p>Фразеологизмы как источник сведений по истории народа.</p> <p>Характеристика основных типов русских диалектных словарей.</p>
	Диалектное членение русского языка	Северное и южное наречия русского языка. Их основные черты. Диалектные зоны. Среднерусские говоры
	Суперсегментные единицы	Слог. Ударение. Интонация. Темп речи
	Основные	Утрата и трансформация диалектных черт.

фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка	Гиперкоррекция
Лингвистическая география	Лингвистические атласы. Различие языковых уровней при картографировании. Основные понятия, используемые в процессе исследования географических данных

## 5. Самостоятельная работа студентов

### Очная форма обучения

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	История русской диалектологии. Этнография и диалектология. Деятельность Р.И.Аванесова как основателя московской диалектологической школы	<b>20</b>	Работа со справочной, методической и научной литературой	Устный ответ	Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен Санкт-Петербург СПбГУ. 2000 . Образование северорусского наречия и среднерусских говоров .-М., 1970 . Современные русские говоры -М., 1991. Горшкова, Ольга Васильевна Сборник упражнений по диалектологии Учеб. пособие. Доп. МП РСФСР.- М., 1963. Русские народные говоры Лингвогеографические исследования. - М. , 1983. Русская диалектология Учеб. пособ. для практич. занятий. Рек. УМО, -М., 2005. Русская диалектология Учебник для вузов. Доп. МО РФ. -М., 2005.
	Фонетическая транскрипция. Принципы транскрибирования. Синтагматическое членение текста	<b>10</b>	Упражнения Работа с текстом	Письменный коллоквиум	Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен Санкт-Петербург СПбГУ. 2000 . Образование северорусского наречия и среднерусских говоров .-М., 1970 . Современные русские говоры -М., 1991. Горшкова, Ольга Васильевна

					<p>Сборник упражнений по диалектологии Учеб. пособие. Доп. МП РСФСР.- М., 1963.</p> <p>Русские народные говоры Лингвогеографические исследования. - М. , 1983.</p> <p>Русская диалектология Учеб. пособ. для практич. занятий. Рек. УМО, -М., 2005.</p> <p>Русская диалектология Учебник для вузов. Доп. МО РФ. -М., 2005.</p>
	<p>Транскрипция текстов.</p> <p>Суперсегментные единицы.</p> <p>Вокализм.</p> <p>Безударный вокализм.</p>	<b>10</b>	Работа с текстом	Реферат	<p>Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен Санкт-Петербург СПбГУ. 2000 . Образование северорусского наречия и среднерусских говоров .-М., 1970 . Современные русские говоры -М., 1991.</p> <p>Горшкова, Ольга Васильевна Сборник упражнений по диалектологии Учеб. пособие. Доп. МП РСФСР.- М., 1963.</p> <p>Русские народные говоры Лингвогеографические исследования. - М. , 1983.</p> <p>Русская диалектология Учеб. пособ. для практич. занятий. Рек. УМО, -М., 2005.</p> <p>Русская диалектология Учебник для вузов. Доп. МО РФ. -М., 2005.</p>

### Заочная форма обучения

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	<p>История русской диалектологии.</p> <p>Этнография и диалектология.</p> <p>Деятельность Р.И.Аванесова как</p>	20	Работа со справочной, методической и научной литературой	Устный ответ	<p>Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен Санкт-Петербург СПбГУ. 2000 . Образование северорусского наречия и среднерусских говоров .-М.,</p>

	<p>основателя московской диалектологической школы</p>			<p>1970 . Современные русские говоры -М., 1991. Горшкова, Ольга Васильевна Сборник упражнений по диалектологии Учеб. пособие. Доп. МП РСФСР.- М., 1963. Русские народные говоры Лингвогеографические исследования. - М. , 1983. Русская диалектология Учеб. пособ. для практич. занятий. Рек. УМО, -М., 2005. Русская диалектология Учебник для вузов. Доп. МО РФ. -М., 2005.</p>
	<p>Фонетическая транскрипция. Принципы транскрибирования. Синтагматическое членение текста</p>	21	<p>Упражнения Работа с текстом</p>	<p>Письме нный коллокви ум Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен Санкт-Петербург СПбГУ. 2000 . Образование северорусского наречия и среднерусских говоров .-М., 1970 . Современные русские говоры -М., 1991. Горшкова, Ольга Васильевна Сборник упражнений по диалектологии Учеб. пособие. Доп. МП РСФСР.- М., 1963. Русские народные говоры Лингвогеографические исследования. - М. , 1983. Русская диалектология Учеб. пособ. для практич. занятий. Рек. УМО, -М., 2005. Русская диалектология Учебник для вузов. Доп. МО РФ. -М., 2005.</p>
	<p>Транскрипция текстов. Суперсегментные единицы. Вокализм. Безударный вокализм</p>	21	<p>Упражнения Работа с текстом</p>	<p>Письме нный коллокви ум Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен Санкт-Петербург СПбГУ. 2000 . Образование северорусского наречия и среднерусских говоров .-М., 1970 . Современные русские говоры -М., 1991. Горшкова, Ольга Васильевна Сборник упражнений по диалектологии Учеб. пособие.</p>

					Доп. МП РСФСР.- М., 1963. Русские народные говоры Лингвогеографические исследования. - М. , 1983. Русская диалектология Учеб. пособ. для практич. занятий. Рек. УМО, -М., 2005. Русская диалектология Учебник для вузов. Доп. МО РФ. -М., 2005.
--	--	--	--	--	--

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания

### *6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)*

4. Основные термины и понятия диалектологии: говор, диалект, группа говоров, диалектная зона, наречие.
5. Практическое значение диалектологии для учителя-словесника.
6. Понятие соответственного и противопоставленного явления в диалектологии.
7. Ударный вокализм в говорах русского языка.
8. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
9. Вокализм после мягких согласных. Яканье, его основные типы.
10. Консонантизм. Состав согласных фонем в диалектных системах (заднеязычные согласные, сонорные, шипящие).
11. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах.
12. Губные и переднеязычные в русских говорах разных регионов.
13. Явления ассимиляции и диссимиляции по говорам.
14. Характер диалектных различий в системе существительных.
15. Характер диалектных различий в системе местоимений.
16. Характер диалектных различий в системе прилагательных.
17. Характер диалектных различий в системе глагольных форм.
18. Противопоставленные синтаксические различия говоров.
19. Непротивопоставленные синтаксических различия говоров.
20. Противопоставленные и непротивопоставленные лексические различия.
21. Этнографизмы. Типы диалектных слов.
22. Лингвистическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.
23. Историческое развитие диалектного словаря.
24. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.
25. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.
26. Группировка говоров русского языка. Среднерусские говоры

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

компетенция	показатели	Оценочная шкала
<p>ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания</p>	<p>Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам</p> <p>Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков</p>	<p>Зачет выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов; если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Незачет выставляется, если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. - 2-е изд., перераб. - М.; Просвещение, 1989. - 224 с. (Библиотека МГГУ)
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. - М. : Высшая школа, 1990. - 207 с. (Библиотека МГГУ).
3. Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1986. (издание МГЗПИ).
4. Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.

### Дополнительная литература

1. Бромлей С. В. О происхождении [I] «среднего» в русских говорах // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987.
2. Бромлей С. В. Стяжение в русских говорах и его морфологические следствия // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. М., 1972.
3. Бромлей С. В., Булатова Л. Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.
4. Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.
5. Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
6. Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
7. Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
8. Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
9. Захарова К.Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
10. Захарова К.Ф. Пути изменения диалектных систем предударного вокализма // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987
11. Калнынь Л. Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // ВЯ, 1997, № 3.
12. Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.
13. Касаткина Р. Ф., Щигель Е. В. Ассимилятивно-диссимилятивное аканье // Проблемы фонетики. II / Отв. ред. Л.Л.Касаткин. М., 1995.
14. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.
15. Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
16. Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров: По материалам лингвистической географии / К.Ф. Захарова, В.Г. Орлова, А.И. Сологуб, Т.Ю. Строганова / Отв. ред. В.Г. Орлова. М., 1970.
17. Пауфошима Р. Ф. Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. М., 1983.
18. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.

19. Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.
20. Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.
21. Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р. Ф. Касаткиной. М.; Бохум, 1991. Ч. 1.
22. Сидоров В. Н. Из русской исторической фонетики. М., 1969.
23. Атласы
24. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.
25. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;
26. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.
27. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.litera.ru>
2. <http://www.vavilon.ru>
3. [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)
4. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)
5. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
6. [www.ilibrary.ru](http://www.ilibrary.ru)
7. [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)
8. [www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)
9. [www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)
10. [www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)
11. [www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала, комплекта лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.