

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Пректор по
учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« ____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Формирование УУД как достижение метапредметных результатов учащихся

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Формы обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

Махачкала
2021

Терехова Н.В. Рабочая программа дисциплины «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Магомедов М.И., д. ф. н., профессор



учёного совета факультета дагестанской филологии

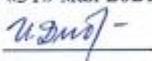
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б.1.В.ДВ.06.01** «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов» является усвоение студентами структуры ФГОС нового поколения; анализ предлагаемых результатов с точки зрения необходимых профессиональных качеств педагога; реализация целей и задач изучения русского языка.

Задачи курса:

-проводить анализ эффективности заданий для самостоятельной работы в школьной практике;

-проектировать собственные дидактические приемы, направленные на решение задачи развития коммуникативных навыков школьников, работу с текстом, использования русского языка как средства самовыражения и социальной идентификации.

-планировать результаты образования, диагностировать и формировать универсальные учебные действия (далее УУД).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.06.01** «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов» относится к обязательной части и модулю «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов» учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.06.01** «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

		Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
		Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	10
Лекции		12	4
Практические занятия		20	6
Самостоятельная работа		40	62
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	

1.	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты		6	6		10	
2.	Методический инструментарий к реализации содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО		2	8		15	
3.	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты		4	6		15	
	Зачет	3					
	Итого	72	12	20		40	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты		1	2		20	
2	Методический инструментарий к реализации содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО		2	2		18	
3	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты		1	2		24	
	Итого	72	4	6		62	зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

(Очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание
1.	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты	ФГОС ООО как система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание ФГОС по русскому языку как сочетание аспектов языковой (коммуникативной) деятельности. Развитие универсальных учебных действий, исследовательских умений и навыков, компетентности школьника. Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Овладение видами речевой деятельности.
		Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы. Понятие коммуникативной нормы, нормативность в сфере функционирования русского языка как государственного. Классификационная характеристика ошибок.
		Особенности работы учителя русского языка в условиях модернизации российского образования и перехода на стандарты нового поколения. Особенности преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Структура рабочей программы. Метапредметность на уроках русского языка.
2.	Деятельностный подход в образовании: содержательный и дидактический аспекты	Государственный язык РФ: языковая норма. (Формирование компетенций и развитие их средствами языка (на примере классификации ошибок)). Методические рекомендации по классификации ошибок. Оценка письменных работ по русскому языку /методическая помощь учителям/ (составление плана-конспекта). Технологическая карта урока русского языка.
3.	Методический инструментарий к реализации содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО	Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентностного подхода и целей развития коммуникативной практики. Системно-деятельностный подход как основа современного образования. Работа с основной единицей обучения – текстом. Развитие профессиональной

		компетентности.
		Организация учебной деятельности по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Формирование УУД. Модель и форматы заданий. Ценностно-смысловые установки.
		Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов (при обучении русскому языку по УМК нового поколения)
		Проектирование урока в современной информационной образовательной среде
		Основные требования и критерии и для педагогических измерений (общий подход к сочинению в старшей школе). Работа с основной единицей обучения – текстом. Анализ текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требования, предъявляемые к тексту как речевому произведению. Требования к построению связного текста (на материале исходного текста; цитаты).

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Вид самостоятельной работы
	1	2	Изучение литературы, опрос
2	2	2	Изучение литературы, тестирование
3	3	2	Изучение литературы, конспект урока

5.4. Темы рефератов

1. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: программированное обучение.
2. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
3. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: модульное обучение.

4. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
5. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: педагогическая система В.Ф. Шаталова.
6. Интерактивные методы обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: компьютерное тестирование.
8. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: использование презентаций.
9. Компьютерные обучающие программы в преподавании русского языка.
10. Использование тестов на уроках русского языка.

5.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

Темы уроков для оценки качества освоения дисциплины

Тема Урок сообщения новых знаний

Задания для самостоятельной работы:

1. Подбор дидактического материала к уроку объяснения нового материала по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление сценария фрагмента урока.

Тема: Урок формирования умений и навыков

Задания для самостоятельной работы:

1. Подбор дидактического материала к уроку объяснения нового материала по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление сценария фрагмента урока.

Тема: Урок контроля и оценки

1. Составление тестовых заданий («Power Point») по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление вопросов для фронтального опроса по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.

Темы практических занятий

Тема 1: Учебно-методические комплексы по русскому языку, учебники

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.

План аннотации программы

- Название программы.

- Авторский коллектив.
- Время создания.
- Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
- Особенности структуры программы, принцип ее построения.
- Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

Тема 3: Обогащение словарного запаса

1. Методы обогащения словарного запаса учащихся.
2. Проблема словарного минимума.
3. Способы объяснения значений слова.
4. Типология словарных упражнений
5. Система работы по формированию понятия функционального стиля. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы работы по стилистике.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>	<p>Обучающийся не знает образовательных технологий; не умеет осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и решать задачи, связанные с образовательной деятельностью; не владеет навыками планирования образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся знает образовательные технологии; умеет осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и решать задачи; владеет навыками планирования образовательной деятельности обучающихся.</p>

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов**;
- «хорошо» - **66-79 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по	Отрицательная оценка	Положительные оценки

дисциплине, практике				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Реферат/конспект урока	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Представление самостоятельного анализа учебных программ.
2. Деловая игра «Заседание методического объединения учителей русского языка».

7. ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Перечень примерных вопросов

1. Особенности ФГОС второго поколения.
2. Государственный язык РФ.
3. Профессиональная компетентность как результат системно-деятельностного подхода.
4. Личностные универсальные действия.
5. Познавательные универсальные действия.
6. Регулятивные универсальные действия.
7. Коммуникативные универсальные действия.
8. Развитие достижений метапредметных результатов на уроках русского языка.
9. Ключевые компетенции учащихся в процессе изучения курса русского языка в основной образовательной школе.
10. Процесс моделирования современного урока русского языка.
11. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения на уроках русского языка.
12. Формирование универсальных учебных действий как средство воспитания личности.

7.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы, составление конспекта урока, решение задач), либо в сочетании различных форм (решения задач и конспекта урока и пр.)

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.
2.	Концепция ФГОС нового поколения РАО / Под ред. А. Кондакова, В. Кузнецова, М.: Просвещение, 2008.
3.	Гац, Ирэн Юрьевна. Методический блокнот учителя русского языка. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003. 120 с.
4.	Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие / Е.С. Антонова. – М., 2007.
5.	Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область филология / под ред. А.Г. Каспржака. – М., 2004.
6.	<i>Терехова Н.В.</i> Реализуем ФГОС на уроках русского языка. – Махачкала, 2015.
7.	<i>Кудрявцева Т.С.</i> Учимся работать с текстом (10-11 классы). – М.: Дрофа, 2011.
8.	Теория и практика обучения русскому языку. Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО // Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2007. 337 с.
9.	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО- М.:КноРус. 2007.464 с.
10.	Луховицкая А.А. Художественный текст на уроках русского языка. Дидактические материалы для 5-9 кл. – М.: Чистые пруды, 2010.23 с.
11.	Русский язык. Учебно-методические материалы. М.: Дрофа, 2012.
12.	<i>Гойхман О.Я., Надеина Т.М.</i> Речевая коммуникация. – М., 2006.
13.	<i>Горбачевич К.С.</i> Нормы современного русского литературного языка. – М., 1899-2006 гг.
Дополнительная литература	
1.	<i>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А.</i> Программа по русскому языку. 5-9 классы / Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2012.
2.	Богданова Г.А. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Уроки русского языка в 8 кл. - М.: Просвещение, 1998. 192 с.
3.	Айтберов А.М. Словосочетание и предложение: вопросы типологии и методики. Пособие для учителей русского языка дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. 80 с.
4.	Егорова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова и др. Просвещение, Дрофа. – М.: ВАКО, 2013.320 с.
5.	Уроки русского языка в 9 кл. - Волгоград, 2000. 80 с.

6.	Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. – М.: просвещение, 2001, 272 с.
7.	Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.
8.	<i>Тимошенко Т.Е.</i> Работаем над текстом. ЕГЭ. Часть С. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
9.	Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М, 2009. – (Стандарты второго поколения).
10.	Буржунов Г.Г. Обучение русскому согласованию в IV-VIII классах дагестанской национальной школы. – Махачкала, 1985.
11.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
12.	<i>Капинос В.И.</i> ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. – М.: Дрофа, 2011.
13.	Основы методики русского языка в 4-8 классах. Под ред. <i>А.В.Текучева</i> и др. – М., 1983.
14.	<i>Романова Е.В.</i> Особенности работы по развитию речи в сельской школе // РЯШ, №1, 2008.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих

однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный теоретический материал, а также выполнять вовремя домашнюю работу (реферат/конспект урока и др.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов» используются следующие информационные технологии:

- Демонстрационный материал с применением проектора.
- Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы

<http://www.moin.gov.ru>" www.moin.gov.ru

<http://www.ege.edu.ru>" www.ege.edu.ru

<http://www.rvb.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

Мультимедийные средства

Слайд-презентации

Проектор, экран, компьютер/ноутбук;

УМК