

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе

« » - 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 04.02 Информационные технологии в обучении родному языку

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40	зачет	
заочная	72	4	6		62	зачет	

Махачкала 2021

Габидуллаева П. М. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в обучении родному языку». – Махачкала: ДГПУ, 2020. 18с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков (протокол № 8 от «26» апреля 2021г.)
зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к. филол. н., доцент _____ 2020г.

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021г.)
Председатель совета: Дибиров И.А. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическое обоснование и анализ методики применения информационных технологий в процессе обучения родному языку.

Задачи курса:

- изучение системы представлений о закономерностях и особенностях информационных процессов в современном обществе, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач;
- формирование системы представлений об эффективных стратегиях поиска научной информации;
- выявление комплекса приемов презентации результатов проведенного научного исследования в формах, адекватных запросам научного сообщества.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в обучении родному языку** относится к **Части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в обучении родному языку** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка», «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

2	возможности средств новых информационных технологий.	2		6	2			10	15		
3	Применение Интернет-ресурсов	4	2	6	2			10	15		
4	Диалоговые технологии обучения родному языку	2		4	2			10	17		
	ИТОГО	12	4	20	6			40	62		

**5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Принципы информационного обучения родному языку	Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе. Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.
3	Применение Интернет-ресурсов	Для проектных форм обучения Интернет служит универсальным средством поиска. При этом учащиеся учатся самостоятельно искать необходимую информацию, систематизировать найденные данные, сортировать их и оценивать. Интернет выступает в данной ситуации как инструмент развития самостоятельности и автономии
4	Диалоговые технологии обучения родному языку	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности.

Заочная форма обучения

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Принципы информационного обучения родному языку	Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе. Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.
3	Применение Интернет-ресурсов	Для проектных форм обучения Интернет служит универсальным средством поиска. При этом учащиеся учатся самостоятельно искать необходимую информацию, систематизировать найденные данные, сортировать их и оценивать. Интернет выступает в данной ситуации как инструмент развития самостоятельности и автономии
4	Диалоговые технологии обучения родному языку	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий Очная форма обучения

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе.		доклад	
2	Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.		доклад	
3	Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании		доклад	

	текста.			
4	Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы		доклад	
5	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов		выступление	
6	Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской.		доклад	

Заочная форма обучения

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе.		доклад	
2	Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.		доклад	
3	Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.		доклад	
4	Характеристика		доклад	

	информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы			
5	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов		выступление	
6	Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской.		доклад	

5.4. Задания для самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.	6		доклад	
2	метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей.	4		выступление	

3	Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.	6		доклад	
4	Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс познавательным (последние данные и информация из Интернет); увлекательным (оригинальность заданий); занимательным (игры, шарады, кроссворды).	6		доклад	
5	Информационно-обучающие программы. Тестовые программы	6		доклад	
6	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов	6		выступление	
7	Основные концептуальные идеи технологий лично ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской	6		доклад	

Заочная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Принцип взаимосвязи	8		доклад	

	рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.				
2	метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей.	8		выступление	
3	Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.	8		доклад	
4	Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс познавательным (последние данные и информация из Интернет); увлекательным (оригинальность заданий); занимательным (игры, шарады, кроссворды).	10		доклад	
5	Информационно-обучающие программы. Тестовые программы	8		доклад	
6	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов	10		выступление	
7	Основные концептуальные идеи технологий	10		доклад	

лично ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской				
---	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе.
2. Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.
3. Метод проблемной наглядности при обучении родному языку.
4. Метод лингвистической аллюзии при обучении русскому языку.
5. Метод активизации ассоциативных связей при обучении родному языку.
6. Понятие и возможности средств новых информационных технологий.
7. Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.
8. Приемы работы на уроках родного языка.
9. Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.
10. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.
11. Интернет - универсальное средство для проектных форм обучения поиска.
12. Самостоятельный поиск необходимой информации учащимися, систематизация найденных данных, умение их сортировать и оценивать.
13. Интернет, как инструмент развития самостоятельности и автономии.
14. Характеристика информационных технологий обучения.
15. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя.
16. Компьютерные программы-презентации.
17. Информационно-обучающие программы.
18. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.
19. Методические разработки уроков-диалогов.
20. Дискуссия и её компоненты.
21. Технология организации дискуссии и ее особенности.

22. Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования.
23. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии.
24. Этапы работы педагогической мастерской.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Обучающийся умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых

		программ и их элементов.	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--	--------------------------	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Современные теории и технологии языкового и литературного образования: от традиций к инновациям. Материалы республиканской научно-практической конференции, 2013.
2. Технологии общественной коммуникации, Санкт-Петербург, 2007.
3. Зубов А.Е. Информационные технологии в лингвистике, Москва, 2004.
4. Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки. Проблемы, задания, тесты, Москва, 2007.

Дополнительная литература

1. Авдеева И.Б. Методика обучения русскому языку иностранных учащихся инженерного профиля в условиях лингводидактики XXI века // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер: Вопросы образования. Языки и специальность. 2008. № 3. С. 82-86.
2. Азимов Э. Г. Компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М., 2003.
3. Батраева О. М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.
4. Богомолов А.Н. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик / А.Н. Богомолов, О.А. Ускова. – М., 2004. – 72 с.
5. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям / Ю. С. Браун // Информатика и образование. – 2000. – №2. – С. 71-77.
6. Васянина, Е.Ю. Интернет-ресурсы по РКИ: достижения и детские болезни / Е.Ю. Васянина // Русский язык за рубежом. – 2004. – № 1. – С. 60-70.
7. Вегвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 2001. – №2. – С. 54 – 58.
8. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 315 с.
9. Вьюнов Ю.А. О концепции и содержании учебного пособия по страноведению России на рубеже XX-XXI веков: учебное пособие по страноведению / Под ред. Ю.А. Вьюнова, А.В. Манько В.П. Чуднова. М.: Изд-во ИКАР, 2011. - 552 с. // Русский язык за рубежом. 2012. № 3. С. 113-115.
10. Гвоздева, А.В. Интегративно-дифференцированный подход в развитии субъективности студентов при обучении иностранным языкам : монография / А. В. Гвоздева ; науч. ред. Л. С. Подымова ; Курск. гос. ун-т. - Курск : КГУ, 2008. - 212 с.
11. Голубева А.В. Из опыта работы над Интернет-курсом русского языка / А.В. Голубева, Я.В. Лукина // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2003. – С. 121-127.
12. Горцов А.Д. Новые информационные технологии в высшей школе / А.Д. Горцов. – М., 2004. – 193 с.

13. Батраева О.М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.
14. Нефёдов И. В. Инновационные технологии обучения русскому языку как иностранному. Интернет / И.В. Нефёдов // Язык. Дискурс. Текст: Материалы III международной научной конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007.
15. Грищенко Н.А. Учебные пособия по русскому языку на рубеже веков как отклик на запросы времени // Филология и человек. 2011. № 3. С. 124-130.
16. Дочкин С.А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий : учебное пособие / 2С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2007.
17. Дунаева Л. А. Электронная книга или интерактивный коммуникативный учебник /
18. Дунаева Л.А., О.И., В.В. Частных // Мир русского слова. 2000. №4. С. 71-76.
19. Замковая Н.В. Инновационные формы работы на уроках русского языка как иностранного / Н.В. Замковая, И.М. Моисеенко. – Таллинн, 2006.
20. Зайдман И.Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова.. 2-е изд. Новосибирск: НГПУ, 2009. 140 с.
22. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
23. Капитонова Т. И. Современные методы обучения русскому языку иностранцев / Т.И. Капитонова А. Н. Щукин. – М., 1987.
25. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе пред.вузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
26. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка: учебное пособие / О. Н. Киселева.- Томск : Изд-во Томского ун-та, 2005. – 312 с.
27. Нахабина М.М. Компьютерный мультимедиа курс по русскому языку как иностранному «Русский с самого начала» / М.М. Нахабина, В.А. Степненко // Вестник ЦМО МГУ.– 1998. – С. 68-72.
28. Нефёдов И. В. Применение интерактивной доски и использование ресурсов Интернета в лекционном курсе по методике преподавания русского языка как иностранного / И.В. Нефёдов // Образовательное и культурное пространство СНГ и Европы: информационные технологии в процессе обучения русскому языку в неязыковых вузах. – Ереван, 2008.
29. Низовая И.Ю. Дистанционные курсы по русскому языку: состояние и перспективы // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 05. С. 66-74.
30. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – М., 2008. / экз.
31. Серова Л.К. Работа с компьютером на начальном этапе преподавания РКИ / Л.К. Серова. – М., 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: www.gumer.info/textbooks.php
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
5. Словари русского языка. – Режим доступа: [http:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
7. Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: [http // www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)
8. www.wikipedia.org

9. www.bkc.ru/method

10. www.philologi.ru

11. www.wordsland.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.