



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе  
  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ. 04.01 Использование инновационных технологий при изучении  
родного языка**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучени я	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
		Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежу точный контроль	
очная	72	12	20		40	зачет	
заочная	72	4	6		62	зачет	

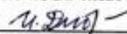
Махачкала 2021

Чапаева Р. М. Рабочая программа дисциплины «Использование инновационных технологий даргинского языка» - ДГПУ, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков (протокол №8 от «26» апреля 2021г.)  
зав. кафедрой Габидуллаева П.М. – к.ф.и., доцент 

ученого совета факультета дагестанской филологии (протокол № 8 от «17» мая 2021г.)  
Председатель совета Омарова З.С., к.ф.и., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.и., профессор 

### 1. Цель дисциплины:

Дисциплина – Б1.В.ДВ.04.1 «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» по учебному плану относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Цель данной программы - исследование способов внедрения инновационных технологий в процессе изучения родного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» по учебному плану относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История родного языка	Сравнительная типология родного и русского языков
Диалектология родного языка	Основные аспекты двуязычия и типы интерференции
Практикум по родному языку	
Культура родной речи	
Сравнительная фонетика родного и русского языка	
Родной язык	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологи-	<b>З</b> - основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока <b>У</b> - осуществлять отбор предметного содержания,

	<p>ями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>В</b> - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, иностранного языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, иностранного языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>З</b> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p><b>У</b> – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Английский язык», «Родная литература»</p> <p><b>В</b> – умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обу-</p>

		чения родному языку и литературе, иностранному языку и современными образовательными технологиями.
--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	32	10
Лекции	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	102	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	144	72	72

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.	19	4	5		10	Контрольная работа
2	Инновационное обучение и его особенности в родном языке.	19	4	5		10	Контрольная работа
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	19	4	5		10	Выступление
4	Применение Интернет-ресурсов.	15		5		10	коллоквиум
5	Личностно-ориентированные техноло-						Контрольная

	гии обучения родного языка.						работа
	Итого	72	12	20		40	зачет

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ПК	СР	
1	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.	24	2	2		20	Контрольная работа
2	Инновационное обучение и его особенности в родном языке.	24	2	2		20	Контрольная работа
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	20		2		18	Выступление
4	Применение Интернет-ресурсов	4				4	Контрольная работа
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.						коллоквиум
	Итого	72	4	6		62	зачет

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Принцип раскрытия творческих способностей по родному языку. Усвоение знаний в системе. Использование наглядности по родному языку.

1.2	Инновационное обучение и его особенности по родному языку.	Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.
<i>Темы практических занятий</i>		
	1. Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.	Принцип раскрытия творческих способностей использования инновационных технологий при изучении родного языка.
	2. Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.	Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение по родному языку. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений.
	3. Методы инновационных технологий изучения по родному языку.	Метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей по родному языку.
<b>2.</b>	<b>Название Раздела 2</b>	Инновационное обучение и его особенности в род-
		<i>Содержание лекционного курса</i>
2.1	Иновационное обучение в родном языке	Принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе родного языка.
2.2	Методы инновационного обучения технологий по родному языку	Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно - методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в
<i>Темы практических занятий</i>		
	<b>1.</b> Инновационная технология изучения по родному языку.	Метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей по родному языку
	<b>2.</b> Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений	Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала

<p><b>3.</b> Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка</p>	<p>Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение по родному языку. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений</p>
--	---

<b>3</b>	<b>Название Раздела 3</b>	Актуальность инновационного обучения родного языка
		<i>Содержание лекционного курса</i>
<b>3.1</b>	Актуальность инновационного изучения родного языка	Учет различных контекстов (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий работы в коллективе.
<b>3.2</b>	Инновационный процесс обучения родного языка	Осуществление процесса обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планирование организаций формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения
		<i>5.3. Темы практических занятий</i>
	<b>1.</b> Процесс обучения в различных типах образовательных учреждений	Организация учебного процесса с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах;
	<b>2.</b> Планирование организации формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения	Использование методов психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; осуществление процесса обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
	<b>3.</b> Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений	Способы и технологии осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыки организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
<b>4.</b>	<b>Название Раздела 4</b>	Применение Интернет-ресурсов

		<i>Содержание лекционного курса</i>
<b>4.1</b>	Осуществление процесса обучения в различных возрастных группах родного языка	Навыки организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
<b>4.2</b>	Проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий по родному языку	Способы и технологии осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей.
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>1.</b> Технологии педагогической поддержки и сопровождения, обучающихся по родному языку	Технологии активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерности психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий по родному языку.
	<b>2.</b> Развитие самостоятельности обучающихся родному языку	Технологии организаций сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей, критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся родному языку.
	<b>3.</b> Применение Интернет-ресурсов	Для проектных форм обучения Интернет служит универсальным средством поиска. При этом учащиеся учатся самостоятельно искать необходимую информацию, систематизировать найденные данные, сортировать их и оценивать.
<b>5.</b>	<b>Название Раздела 5</b>	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.
		<i>Содержание лекционного курса</i>
<b>5.1</b>	Ориентированная технология обучения родного языка.	Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий на уроках родного языка

<b>5.2</b>	Понятие и возможности средств новых информационных технологий	Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации языка
		<i>Темы практических занятий</i>
	<b>1.</b> Технологии личностно-ориентированного образования	Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования. Технологии педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской.
	<b>2.</b> Инновационное обучение и его особенности по родному языку	Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс познавательным (последние данные и информация из Интернет); увлекательным (оригинальность заданий); занимательным (игры, шарады, кроссворды).
	<b>3.</b> Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр родного языка	Развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<b>Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Принцип раскрытия творческих способностей по родному языку. Усвоение знаний в системе. Использование наглядности по родному языку.
1.2	Инновационное обучение и его особенности по родному языку.	Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка	Принцип раскрытия творческих способностей использования инновационных технологий при изучении родного языка.
	Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.	Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение родного языка. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений.
	Методы инновационных технологий изучения по родному языку.	Метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей по родному языку.
2	<b>Название Раздела 2</b>	Использования средства при изучении инновационных технологий по родному языку.

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

##### Очная форма обучения

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Из истории литературного краеведения	20	Работа со справочной, методической и научной литературой.	Устный ответ	
2.	Источники литературного краеведения	15	Коллоквиум	Устный ответ	
3.	Русские и зарубежные поэты и писатели в Дагестане	15	Работа с методической и научной литературой.	Сообщение	
4.	Литературное краеведение в средней и высшей школе	10	Работа с методической и научной	Устный ответ	

### Заочная форма обучения

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Из истории литературного краеведения	20	Работа со справочной, методической и научной литературой.	Устный ответ	
2.	Источники литературного краеведения	25	Коллоквиум	Устный ответ	
3.	Русские и зарубежные поэты и писатели в Дагестане	25	Работа с методической и научной литературой.	Сообщение	
4.	Литературное краеведение в средней и высшей школе	24	Дискуссия. Работа со справочной, методической и научной литературой.	Устный ответ	

### 6. Образовательные технологии

№ п./п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Основные принципы инновационного обучения родного языка.	Лекция-диспут	2
	Применение Интернет - ресурсов	Лекция-диспут	2
	Понятие о возможности средств новых информационных технологий	Лекция-диспут	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диалоговые технологии изучения родному языку	Презентация	2

	2. Технологии личностно-ориентированного образования.	<b>Презентация</b>	2
	3. Основные принципы инновационного обучения родного языка.	<b>Презентация</b>	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Очная форма обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Принципы инновационного изучения родному языку	Подготовка доклада	10	доклад
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	Подготовка доклада	10	доклад
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	Конспектирование материала по теме	10	доклад
4	Применение Интернет-ресурсов	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку	10	Ответы на вопросы
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.	Подготовка доклада		доклад

	Итого:		40	
--	--------	--	----	--

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Принципы инновационного изучения родному языку	Подготовка доклада	15	доклад
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	Подготовка доклада	15	доклад
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	Конспектирование материала по теме	12	доклад
4	Применение Интернет-ресурсов	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку	10	Ответы на вопросы
5	Личностно-ориентированные технологии обучения	Подготовка доклада	10	доклад
	Итого:		62	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-1</b>	<p><b>З</b> – основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p><b>У</b> – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>В</b> – навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, иностранного языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, иностранного языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>З</b>-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p><b>У</b>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моде-</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--------------------	---	---	--	--

	<p>ликовать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Английский язык», «Родная литература»</p> <p><b>В-</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, иностранному языку и современными образовательными технологиями.</p>			
--	--	--	--	--

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Метод проблемной наглядности при обучении родному языку.
2. Метод лингвистической аллюзии при обучении русскому языку.
3. Метод активизации ассоциативных связей при обучении родному языку.
4. Понятие и возможности средств новых информационных технологий.
5. Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.
6. Приемы работы на уроках родного языка.
7. Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.
8. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.
9. Интернет - универсальное средство для проектных форм обучения поиска.
10. Самостоятельный поиск необходимой информации учащимися, систематизация найденных данных, умение их сортировать и оценивать.
11. Интернет, как инструмент развития самостоятельности и автономии.
12. Характеристика информационных технологий обучения.
13. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя.
14. Компьютерные программы-презентации.
15. Информационно-обучающие программы.
16. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.
17. Методические разработки уроков-диалогов.
18. Дискуссия и её компоненты.
19. Технология организации дискуссии и ее особенности.
20. Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки: **зачтено, не зачтено.**

Критерии оценки:

1. Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который
    - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
    - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
    - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
    - без ошибок выполнил практическое задание.
- Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром

или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на дополнительные вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экзemplяров
<b>Основная литература</b>			
1	Архипова Е. В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе, 2003.	ДГПУ	4
2	Технологии общественной коммуникации, Санкт-Петербург, 2007.	ДГПУ	1
3	Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Москва, 2002 .	ДГПУ	2
4	Зубов А.Е. Информационные технологии в лингвистике, Москва, 2004.	ДГПУ	38
5	Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды. Москва, 2004.	ДГПУ	3
6	Можаева Г. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий. Открытое и дистанционное образование. Грозный, 2003.	ДГПУ	4
7	Никишина И. В. Педагогические инновационные техноло-	ДГПУ	1

	гии. « Учитель». В., 2006.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Каручева Ш.У. Структурные типы словосочетаний в табасаранском языке в сопоставлении с русским //Актуальные проблемы языка и литературы. Вып.9. – Махачкала 2002.		
2	Кацнельсон С.Д. К происхождению эргативной конструкции// Эргативная конструкция в языках различных типов. Л.,1967.- С.33-40		
3	Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. - М., 1990. - 366 с.	Республиканская национальная библиотека им. Р. Гамзатова	1
4	Магомедов М.И., Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке.Махачкала, 2008	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Мадиева Г.И. Аварский язык. Ч.2 Синтаксис. Махачкала,1967.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6	Муркелинский Г.Б. О сложноподчиненном предложении в дагестанских языках // Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана. Нальчик, 1963	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Нешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
8	Османова Р.А. Структура словосочетаний в лезгинском языке.// Филологические очерки. Махачкала, 1970.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
9	Саидов М. Д., Муртазалиев М. М. Аварский язык. Грамматика. Синтаксис. М., 1976.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
10	Сулейманова П.А. Словосочетания в лакском языке и их изучение в школе. Махачкала, 1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
11	Сулейманов Б.С. О главных членах предложения в современном даргинском языке // Сб. научных сообщений ДГУ. - Махачкала, 1964.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
12	Сулейманова П.А. Синтаксис глагольных словосочетаний в лакском литературном языке. АДД. М., 1992	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
13	Сулейманова С.К. Словосочетания в аварском языке. Автореферат дис. докт. Филол. наук. М., 1990.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	6
14	Топуриа В.Т. Синтаксическая конструкция в лакском языке.– Эргативная конструкция предложения в языках различных типов. Л., 1964	Фундаментальная библиотека ДГПУ	6
15	Топуриа Г.В. Эргатив самостоятельный и эргатив совмещающий, их функции в иберийско-кавказских языках //	Республиканская национальная библиотека им. Р. Гамзатова	2

	Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977	нальная библиотека им. Р. Гамзатова	
16	Топуриа Г.В. Эргатив, инструменталис и эргативная конструкция // ЕИКЯ, т. V. Тбилиси, 1988	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
17	Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. Махачкала, 1970	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
18	Чикобава А.С. Проблема эргативной конструкции в иберийско-кавказских языках // Эргативная конструкция предложения в языках различных типов. - Л., 1967.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
19	Четверикова О. В. Обособленное приложение и средства его включения в состав предложения: Дис. ...канд. филол. наук. – Ставрополь, 1997.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
20	Шейхов Э.М. Проблема аффективной конструкции предложения в лезгинском языке. Ежегодник ИКЯ XIII. Тбилиси, 1986	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5

### **10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [WWW. wikipedia.org.](http://www.wikipedia.org)
2. [gramota.ru](http://gramota.ru)
3. [www.bkc.ru/method](http://www.bkc.ru/method)
4. [http:udsu/default/vserossiskaya\\_studolump.](http://udsu/default/vserossiskaya_studolump)
5. [http:wordsland.ru.](http://wordsland.ru)
6. [Philologi.ru](http://philologi.ru)
7. [http:// wordsland/ru/](http://wordsland/ru/)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методическая организованность курса «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» нацелена на то, чтобы студент по мере обучения осваивал принципы и технологии творческого мышления, самостоятельного создания текстов (сначала высказывания строятся в объеме предложений), режиссирования и актерского воплощения мизансцен, требующих импровизации. Развивается его умение комбинировать и классифицировать явления, концентрируется внимание, развивается память, раздвигая границы территории логического освоения.

Принцип сотрудничества требует от педагога умения организовать общение в процессе занятия, вызвать ответную реакцию студента, особым образом выстроить свой монолог так, чтобы он по своей сущности был формой взаимодействия. Задача преподавателя — создать условия для взаимно направленного диалога, в котором вопросы задают и должны на них отвечать оба участника коммуникации. Поскольку вопросы — сложный

вид умственной и речевой деятельности, то их появление у учеников свидетельствует о том, что простое восприятие и механическое запоминание получаемой информации сменилось активным и сознательным ее освоением; с этого времени воздействие в процессе коммуникации сменяется взаимодействием, начинается общение.

Последовательность изучения курса и прохождения текущего контроля определяется учебно-тематическим планом курса.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом курса.

Взаимодействие студента с преподавателем может осуществляться по инициативе как студента, так и преподавателя.

Предмет изучается в течение одного семестра, который заканчивается соответствующей формой контроля (зачет).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.  
Программы пакета MicrosoftOffice

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).