



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Приёмы и методы НИР в школьном курсе родного языка**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108						зачет
заочная	108						зачет

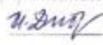
Махачкала 2021

Адилов А.Г. Рабочая программа дисциплины «Приёмы и методы НИР в школьном курсе родного языка». –Махачкала: ДГПУ, 2020. с. 22.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанской литературы: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Дибиров И.А. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины - Б1.ВДВ.03.01 «**Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка**» разработана с учетом требований ФГОС ВО и соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

Целью курса «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» является получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

Цель определяет *задачи* дисциплины:

- формирование целостного понимания особенностей науки как сферы деятельности человека, основных характеристик функционирования науки в обществе, формируемой ею инфраструктуры;
- изучение системы представлений о закономерностях и особенностях информационных процессов в современном обществе, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач;
- формирование системы представлений об эффективных стратегиях поиска научной информации;
- выявление комплекса приемов презентации результатов проведенного научного исследования в формах, адекватных запросам научного сообщества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина– Б1.В.ДВ.03.01 «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Родной язык», «Методика обучения родному языку»	«Информационные технологии в обучении родному языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики и") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Английский язык», «Родная литература»</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, иностранному языку и современными образовательными технологиями.</p>
---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48	14
Лекции	20	20	6
Практические занятия (ПЗ)	28	28	8
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		+	+
Зачёт		+	+
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет) экзамен)</b>		зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108	108

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Введение	10	2	2		6	доклад	Блиц-опрос
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	18	4	6		8	реферат	коллоквиум
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	20	4	4		12	Расчётно-графическая работа	Учебная дискуссия
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	18	4	6		8	доклад	Практическая работа
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии	18	4	4		10		Практическая

	информационного поиска.						реферат	работа
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	16	2	4		10	Практическая работа	Практическая работа
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	8		2		6	Письменная работа	Контрольная работа
	Итоговый контроль							(Зачёт)
	Итого	108	20	28		60		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
		72	2	4		66		
1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	18	2	2		14	доклад	Блиц-опрос
2	Этапы научно-исследовательской деятельности	12				12	Реферат	коллоквиум
3	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	14				14	Практическая работа	Учебная дискуссия
4	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска	16				16	Расчётно-графическая работа	Практическая работа
5	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	12		2		10	Контрольная работа	Практическая работа
	Итого	72	2	4		66		Контр. раб.

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	Введение
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.1.</b>	Введение.	Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе трёхуровневого педуниверситетского образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Введение.	Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Раздел 2</b>	Наука как специфическая сфера деятельности
2.1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Лекц.	Основные понятия. Наука: этимология, многообразие современных толкований определений. Место науки в социуме. Наука в ситуации постмодерна.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Научно-исследовательская деятельность и её особенности.	Научная информация и ее особенности. Инфраструктура науки. Наука как система. Особенности научной деятельности в различных науках. Научная деятельность в социальных и гуманитарных науках: общее и особенное.
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	Этапы научно-исследовательской деятельности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Этапы научно-исследовательской деятельности.	Формулирование исследовательской проблемы. Методология исследования. Методы исследования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Этапы научно-исследовательской деятельности.	Формирование рабочей гипотезы исследования. Определение комплекса методик исследовательской работы. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования.
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b>	Информационные ресурсы исследовательской деятельности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Информационные ресурсы исследовательской деятельности.	Информационное пространство и его институты. Информационные учреждения. Информационные агентства. Пресс-службы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Информационные ресурсы исследовательской деятельности.	Средства массовой информации. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры. Системы информационных учреждений Дагестана и России.

5	<b>Раздел 5</b>	Библиографическая информация и формы ее существования
		<i>Содержание лекционного курса</i>
5.1	Библиографическая информация и формы ее существования.	Библиографические научные центры в Дагестане и России. Система ресурсов библиографической информации: ресурсы в традиционной форме, библиографические пособия на электронных носителях.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
5.2	Стратегии информационного поиска.	Стратегии информационного поиска. Виды информационного поиска. Этапы информационного поиска. Особенности автоматизированного информационного поиска.
6	<b>Раздел 6</b>	Результаты научно-исследовательской деятельности.
		<i>Содержание лекционного курса</i>
6.1	Результаты научно-исследовательской деятельности.	Результаты научно-исследовательской деятельности
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
6.2	Формы презентации НИР.	Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности.
7	<b>Раздел 7</b>	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
7.2	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Пр.	Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Введение и его подразделения. Главы (разделы) исследования. Заключение. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

**(Заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1</b>	Введение
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Введение.	Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе трёхуровневого педуниверситетского образования.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Введение.	Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Раздел 2</b>	Наука как специфическая сфера деятельности
2.1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Лекц.	Основные понятия. Наука: этимология, многообразие современных толкований определений. Место науки в социуме. Наука в ситуации постмодерна.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.2	Научно-исследовательская деятельность и её особенности.	Научная информация и ее особенности. Инфраструктура науки. Наука как система. Особенности научной деятельности в различных науках. Научная деятельность в социальных и гуманитарных науках: общее и особенное.
3	<b>Раздел 3</b>	Этапы научно-исследовательской деятельности.
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1	Этапы научно-исследовательской деятельности.	Формулирование исследовательской проблемы. Методология исследования. Методы исследования.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
3.2	Этапы научно-исследовательской деятельности.	Формирование рабочей гипотезы исследования. Определение комплекса методик исследовательской работы. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования.
4	<b>Раздел 4</b>	Информационные ресурсы исследовательской деятельности
		<i>Содержание лекционного курса</i>
4.1	Информационные ресурсы исследовательской деятельности.	Информационное пространство и его институты. Информационные учреждения. Информационные агентства. Пресс-службы.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
4.2	Информационные ресурсы исследовательской деятельности.	Средства массовой информации. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры. Системы информационных учреждений Дагестана и России.
5	<b>Раздел 5</b>	Библиографическая информация и формы ее существования
		<i>Содержание лекционного курса</i>

5.1	Библиографическая информация и формы ее существования.	Библиографические научные центры в Дагестане и России. Система ресурсов библиографической информации: ресурсы в традиционной форме, библиографические пособия на электронных носителях.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
5.2	Стратегии информационного поиска.	Стратегии информационного поиска. Виды информационного поиска. Этапы информационного поиска. Особенности автоматизированного информационного поиска.
6	<b>Раздел 6</b>	Результаты научно-исследовательской деятельности.
		<i>Содержание лекционного курса</i>
6.1	Результаты научно-исследовательской деятельности.	Результаты научно-исследовательской деятельности
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
6.2	Формы презентации НИР.	Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности.
7	<b>Раздел 7</b>	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
7.2	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Пр.	Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Введение и его подразделения. Главы (разделы) исследования. Заключение. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Наука как специфическая сфера деятельности человека. Библиографическая информация и формы ее существования.	Компьютер с выходом в интернет, слайды, ноутбук, видеоманитон, (ДУД – плеер), наглядные пособия, мультимедийные оборудования.	4
2	<b>Практическое занятие:</b> Научно-исследовательская деятельность и ее особенности. Этапы	Наглядные пособия, мультимедийные оборудования, компьютер, групповые дискуссии, круглые столы, пресс-конференции	4

	научно-исследовательской деятельности. Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		
<b>Итого</b>			<b>8</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Введение	консультация	4	реферат
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	Составление плана работы	8	коллоквиум
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	Индивидуальная консультация	6	Расчётно-графическая работа
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	Ответы на вопросы	6	Учебная дискуссия
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	консультация	6	реферат
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	Индивидуальная консультация	6	Обсуждение рефератов
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа	4	Контрольная работа

**Заочная форма обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская	Индивидуальная консультация Доклады Рефераты	4	Учебная дискуссия рефераты доклады

	деятельность и ее особенности.			
2	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	Практическая работа	2	Письменная контрольная работа

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования											
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	ПР3	Л4	ПР4	Л5	ПР5	Л6	ПР6
ПК – 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.
8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			

1	Абдуллаева А.З. Методика изучения кумыкского языка. УМК. Махачкала. 2010	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
2	Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Монография. Махачкала. 2014	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	30
3	Адилов А.Г. Методика изучения лексики в табасаранском языке. Махачкала. 2012	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	5
4	Адилов А.Г. Синтаксическая характеристика падежей в табасаранском языке. Махачкала. 2002	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	22
5	Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии дагестанской национальной школе (учебно-методическое пособие для студентов и учителей школ). Махачкала. 1995	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	29
6	Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков. Махачкала. 1977	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	3
7	Алексеев М.Е. Табасаранский язык. Москва. 2003.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	3
8	Ахмедова Ж.М. Лингвистические основы изучения языка. Махачкала. 2010.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	10
9	Ахмедова Д.М. Грамматическая структура фразеологических единиц южного диалекта ахвахского языка. Махачкала. 2003.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	15
10	Ашурбекова С.И. Культура родной речи. (Пособие для учителей). Махачкала. 2011.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
11	Бабаев В.А. Практикум лезгинского языка. (Пособие для студентов и учителей). Махачкала. 2011.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
12	Буржунов Г.Г. Лакский язык. Махачкала. 1994	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
13	– Введ. 01.01.2009. – М.: Стандартиформ, 2008. – III, 19 с.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	
14	Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практ. пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 158 с.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	
15	Гаджихмедов Н.В. Грамматические категории в кумыкском языке. Махачкала. ДГУ. 1987.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1

		ДГПУ	
16	Гайдаров Р.И. Современный лезгинский язык. Махачкала. 2009	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	2
17	Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. даг. нац. школы (учебно-мет. пособие). Махачкала. 2010	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	1
18	Гудава Т.Н. Сравнит. анализ глагольных основ в аварском и андийских языках. ИЯЛИ им. Г. Цадасы. Махачкала. 1959.	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	7
19	ГОСТ 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления.	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	1
20	Дибиров И.А. Основы науки о языке. Махачкала. 2010.	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	5
21	Дибиров И.А. Дагестанские языки Закавказья: лексико-морфологические особенности. Монография. Махачкала. 2010	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	10
22	Загиров В.М. Табасаранский язык. Махачкала. 2005	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	10
23	Исаев М.А. Словосочетания даргинского языка. Махачкала. 1982	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	12
24	Ильясов М.В. Практический курс даргинского языка. Махачкала. 2009	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	22
25	Ильясов М.В. Фонетические и морфологические особенности цураинского говора даргинского языка. Махачкала, 2008.	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	6
26	Магомедов М.И. Словообразование в аварском языке. Монография. Махачкала. ДНЦ РАН. 2008	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	3
27	Маллаева З.М. Грамматич. категории аварского яз. Махачкала. 2002	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	15
28	Мурадова Д.М. Фонетические и морфологические особенности верхнекарахского говора аварского языка. Монография. Махачкала, 2012.	Фундаментальная библиотечка ДГПУ	

29	Межидов М.Г. Категория множественности в аварском яз. Махачкала. 2006	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	2
30	Нурмагомедов М. М-С Дагестанские языки Пособие. Махачкала. 2010.	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	2
31	Основы научной работы и методология диссертационного исследования: в помощь написания дис. и реф. / Г.И. Андреев и др. – М.: Финансы и статистика, 2012	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	
32	Пахрудинова Р.О. Словообразование в каратинском языке. Махачкала. 2012	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	2
33	Хайбуллаева М.М. Методика аварского языка. Махачкала. 2006.	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	1
34	Чапаева Р.М. Нижнемулебкинский говор даргинского языка. Махачкала. 2011.	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	2
35	Чиерчиев М.Ч. Некоторые фонетико-морфологические особенности систем даг. языков в сопоставлении с русским. Махачкала. 2009	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	2
36	Шихалиева С.Х. Некоторые вопросы глагола в табасаранском языке. Махачкала. ДНЦ РАН.1995	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	2
37	ХАНМАГОМЕДОВ Б. Г.-К. ТАБАСАРАНСКИЙ ЯЗЫК// ЯЗЫКИ МИРА: КАВКАЗСКИЕ ЯЗЫКИ. - М., 1999	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	1
38	Ханмагомедов Б. Г.-К. Некоторые вопросы грамматики литературного таб. яз. Мах. 1979	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Адилов А.Г. Практический курс табасаранского языка. Махачкала. 2014	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	40
2	Алексеев М.Е., Шихалиева С.Х. Табасаранский язык. Махачкала. 2003	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	3
3	Биск И.Я. Введение в писательское мастерство историка : лит. форма исторического труда : учеб. пособие / И.Я. Биск. – Иваново: Иванов.гос. ун-т, 1996. – 144 с.	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	
4	Грекова О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб. пособие / О.К. Грекова, Е.А.	Фундаментальная библиотечная библиотека ДГПУ	



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. [http://udsu/default/vserossiskaya\\_studolump](http://udsu/default/vserossiskaya_studolump).
5. <http://wordsland.ru>.
6. Philologi.ru
7. [http:// wordsland.ru/](http://wordsland.ru/)

## **11. Методические указания для выполнения семинарских и практических работ**

В соответствии с учебным планом, данный курс читается в восьмом семестре и имеет 2 зачётные единицы.

При подготовке следует использовать материалы лекции, а также публикации из списка основной и дополнительной литературы, помещенного в программе курса.

Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись-расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т.д.

Основной целью изучения данного курса «Приёмы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» является получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развития у них мотивации включения в научную работу.

Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание студентов к условиям выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики предмета; специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся.

Курс включает теоретическую и практическую части. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучаются методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности, использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий и мультимедийного оборудования;

- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, прессконференций.

Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текста, аудирование исторических записей, комплексный анализ записи исторического текста. Результаты самостоятельной работы (конспекты прочитанной литературы, рефераты, доклады, коллоквиумы) представляются на консультациях.

При организации воспитательной и самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- посещение музеев, семинары, конференции;

- творческие встречи с писателями, поэтами, с общественными деятелями, с историками и учёными.

## **12 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Приёмы и методы НИР в школьном курсе родного языка» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
  - Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
  - Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
- Программы пакета Microsoft Office

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины** Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и