



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (родной язык и литература)

Б1.О.08.01.07 Детская родная литература

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Родной язык и литература» и  
«Иностранный язык»

Квалификация Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная - 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

| Формы обучения | Трудоёмкость | Виды учебной работы |                            |                      |     |                        | Форма аттестации |
|----------------|--------------|---------------------|----------------------------|----------------------|-----|------------------------|------------------|
|                |              | Лекции (час)        | Практические занятия (час) | Лабораторные занятия | СРС | Промежуточный контроль |                  |
| Очная          | 72           | 12                  | 20                         |                      | 40  |                        | зачет            |
| Заочная        | 72           | 2                   | 4                          |                      | 66  |                        | зачет            |

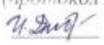
Махачкала  
2021

Магомедова С.А. Рабочая программа дисциплины «Проблемы просветительства в литературах Дагестана 2 половины 19-20 вв». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанской литературы: *(протокол №8 от «27» апреля 2021 г.)*  
Зав. кафедрой: Шабиева Л.А., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)*  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)*  
Председатель совета: Дибиров И.А. 

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская родная литература» является приобщение студентов к родной детской литературе, к основным тенденциям дагестанской детской литературы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Детская родная литература» относится к предметно-содержательному модулю учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|
| Код и наименование  | (Код и наименование индикатора достижения компетенции)  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |
| ПК-5. Готов к анализу литературного процесса в контексте культуры родного народа и национально-исторического опыта с учетом достижений современных литературоведческих методологий, практики выразительного чтения, знаний об истории и принципах литературной критики. | ПК-5.1. знает основные черты художественных направлений родной литературы, ее историческом развитии и современном состоянии; закономерности литературного процесса, начиная со средневекового периода до современности, о достижениях классической литературы и литературы начала XXI века, художественном своеобразии литературного произведения в связи с общественной литературной ситуацией, литературной критикой и культурой изучаемого периода; об особенностях литературного процесса, движении жанров и жанровых форм; о своеобразии писательских индивидуальностей, проблематике и поэтике литературных произведений; рекомендуемые |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>художественные тексты, критическую литературу, учебную и научную литературу; содержание и художественные особенности наиболее значительных произведений литературы; о нравственно-философских идеях литературы, о значении творческого наследия выдающихся писателей в формировании национального сознания; закономерности развития культуры родного народа; историко-теоретический комментарий проблем изучения литературного краеведения; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальной особенности его жизненного уклада, культуры; о возникновении и развитии дагестанской литературы, о художественном, идейно-нравственном, воспитательном и эстетическом значении произведений ведущих дагестанских поэтов, прозаиков, драматургов.</p>   |
|  | <p>ПК-5.2 определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; пользоваться системой основных понятий и терминов литературоведения и истории литературы; анализировать художественные произведения в контексте дагестанской и русской литератур и культуры эпохи создания; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения; анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте; выявлять идейно-тематическое и жанровое многообразие, а также художественно-стилистические особенности в творчестве поэтов и писателей; организовать процесс литературно-краеведческой работы; определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности; работать с документами в архивах и музеях, пользоваться научной и справочной литературой</p> |
|  | <p>ПК 5.3. Владеет системой представлений о специфике литературы, осмысленной в</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>историко-культурном контексте; основными положениями, концепциями, терминологией в области теории литературы и литературоведения; приемами анализа литературного текста, а также литературоведческого анализа художественных текстов; навыками анализа, интерпретации и трансформации текстов различной функционально-стилистической направленности различных типов и видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на литературные темы.</p> |
|--|---|

#### 4.Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид учебной работы                                   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | <b>32</b>            | <b>8</b>               |
| Лекции   | 12                   | 2                      |
| Практические занятия                                 | 20                   | 4                      |
| Семинары   |                      |                        |
| Лабораторная работа                                  |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>40</b>            | <b>66</b>              |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям   | 20                   | 34                     |
| Самостоятельное изучение тем                         | 20                   | 32                     |
| Экзамен  |                      |                        |
| Курсовой проект (работа)                             |                      |                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                            | <b>72</b>            | <b>72</b>              |

#### 5.Содержание дисциплины

##### 5. 1.Тематический план

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы (в академических часах) | Формы текущего |
|-------|--|---|----------------|
|       |  |   | о              |

|               |  | Лек          | Пр               | ЛБ       | СР        | контроль              |
|---------------|--|--------------|------------------|----------|-----------|-----------------------|
|               |  | Практ.подгот | Практ.подготовка |          |           |                       |
| 1             | Зарождение, становление детской литературы | 4            | 6                |          | 13        | устный опрос, доклады |
| 2             | Детская литература 50-80-х годов           | 4            | 8                |          | 14        | устный опрос, доклады |
| 3             | Современная детская литература             | 2            | 4                | 2        | 13        | устный опрос, доклады |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>10</b>    | <b>18</b>        | <b>2</b> | <b>40</b> |                       |

#### Заочная форма обучения

| № п/п         | Наименование раздела (темы) дисциплины     | Всего     | Виды учебной работы (в академических часах) |          |    |           | Формы текущего контроля |
|---------------|--|-----------|---|----------|----|-----------|-------------------------|
|               |  |           | Л   | ПЗ       | ЛБ | СР        |                         |
| 1             | Зарождение, становление детской литературы | 24        | 2   | 2        |    | 20        | устный опрос, доклады   |
| 2             | Детская литература 50-80-х годов           | 22        |   | 2        |    | 20        | устный опрос, доклады   |
| 3             | Современная детская литература             | 26        |   |          |    | 26        | устный опрос, доклады   |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>72</b> | <b>2</b>                                    | <b>4</b> |    | <b>66</b> |                         |

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
Очная форма обучения**

| <b>№</b>                            | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание</b>   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <b>Раздел 1</b>   |   |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |   |   |
| <b>1</b>                            | Детская литература 20-40-х годов  | Фольклорные и литературные истоки.<br>Литературные сказки Аява Акавова.   |
| <i>Темы практических занятий</i>    |   |   |
| <b>1</b>                            | Казияв Али «Помощь голубя», «Как я поймал медведя» (чтение и анализ)            | Чтение и анализ стихотворения «Помощь голубя».<br>Раскрыть мораль стихотворения «Как я поймал медведя».   |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |   |   |
| <b>2</b>                            | Поэзия для детей в творчестве М. Алибекова, А.-П. Салаватова, А. Баширова и др. | Стихи для детей Маная Алибекова.<br>Сатирическая направленность стихотворений «Жалоба аксаевских девочек», «Обучайте детей» и др.<br>Стихи Алимпаши Салаватова посвященные самым маленьким «В детском саду», «Радости лета» и др. |

| <i>Темы практических занятий</i>    |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>2</b>                            | Стихи для детей А.П. Салаватова, А. Баширова (чтение и анализ)                         | Чтение и анализ стихотворений «Нарты», «Привет, тебе» А. Салаватова и стихотворения «Пионер Кантив» А. Баширова                     |
| <b>3</b>                            | Детская поэзия Магомеда Атабаева   | Чтение и анализ авторской сказки М. Атабаева «Елтабар».   |
| <b>Раздел 2</b>                     |  |   |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |  |   |
| <b>3</b>                            | Детская литература 50-80-х годов   | Стихи для детей Камиля Султанова, Анвара Аджиева, Изамита Асекова, А. Меджидова. Их воспитательное значение.                        |
| <i>Темы практических занятий</i>    |  |   |
| <b>4</b>                            | Изамет Асеков. Стихи. А. Меджидов стихи «Родина», «Запах родного села», «Сариял» и др. | Проблемы мира и дружбы в стихах для детей Изамита Асекова, А. Меджидова.  |
| <b>5</b>                            | Анвар Аджиев. Сказки   | Чтение и анализ авторских сказок А. Аджиева «Белая болтливая утка» и др.  |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |  |   |
| <b>4</b>                            | Идейно-тематическое и жанровое своеобразие кумыкской прозы для детей.                  | Детская проза М.-С. Яхьяева. Богатая тематика, художественное своеобразие. Увлекательная детская проза Ахмеда Устарханова и др.     |
| <i>Темы практических занятий</i>    |  |   |
| <b>6</b>                            | Ахмед Устарханов. Рассказы.  | Лирика, добрый юмор в рассказах для детей Ахмеда Устарханова  |
| <b>7</b>                            | Микаил Абуков. Рассказы посвященные природе.   | Человек и природа в детских рассказах Микаила Абукова   |
| <b>Раздел 3</b>                     |  |   |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |  |   |
| <b>5</b>                            | Детская литература современная   | Проблема мира и дружбы а также широта тематики в поэтических произведениях Ш. Альбериева, Ш. Алишевой, Д. Закавова, В. Атаева и др. |
| <i>Темы практических занятий</i>    |  |   |
| <b>8</b>                            | Джават Закавов. Произведения для детей.  | Лирический образ современного ребенка в творчестве Д. Закавова  |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |  |   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>6</b>                         | Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения в повестях и рассказах современных кумыкских писателей | Гуманистическая направленность рассказов для детей У. Мантаевой, И. Казиева, А. Устарханова и др. |
| <i>Темы практических занятий</i> |  |   |
| <b>9</b>                         | Вагид Атаев. Стихи для маленьких.  | Богатый мир детей в творчестве В. Атаева  |
| <b>10</b>                        | Камал Абуков «Слезы старика», «Искра» и др. рассказы   | Художественное своеобразие детской прозы К. Абукова   |

### Заочная форма обучения

| №                                   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1</b>                     |   |   |
| <i>Содержание лекционного цикла</i> |   |   |
| <b>1</b>                            | Поэзия для детей в творчестве М. Алибекова, А.-П. Салаватова, А. Баширова и др. | Стихи для детей Маная Алибекова.<br>Сатирическая направленность стихотворений «Жалоба аксаевских девочек», «Обучайте детей» и др.<br>Стихи Алимпаша Салаватова посвященные самым маленьким «В детском саду», «Радости лета» и др. |
| <i>Темы практических занятий</i>    |   |   |
| <b>2</b>                            | Стихи для детей А.П. Салаватова, А. Баширова (чтение и анализ)                  | Чтение и анализ стихотворений «Нарты», «Привет, тебе» А. Салаватова и стихотворения «Пионер Кантив» А. Баширова   |
| <b>3</b>                            | Детская поэзия Магомеда Атабаева  | Чтение и анализ авторской сказки М. Атабаева «Елтабар».   |

### 5.4. Задания для самостоятельной работы Очная форма обучения

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины              | Вид самостоятельной работы  | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности  |
|----------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| <b>1</b> | Детская (кумыкская) литература 20-40-х годов | Коллоквиум, работа со справочной и научно-критической литературой | 20                                   | Доклады сообщение |
| <b>2</b> | Детская поэзия Магомеда Атабаева             | Коллоквиум, работа со справочной и научно-критической литературой | 20                                   | Доклады сообщение |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Вид самостоятельной | Трудоемкость | Форма |
|-------|----------------------|---------------------|--------------|-------|
|-------|----------------------|---------------------|--------------|-------|

|   | дисциплины                                   | работы  | (в академических часах) | отчетности             |
|---|--|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | Детская (кумыкская) литература 20-40-х годов | Коллоквиум, работа со справочной и научно-критической литературой | 20                      | Доклады<br>сообщение   |
| 2 | Детская поэзия Магомеда Атабаева             | Коллоквиум, работа со справочной и научно-критической литературой | 20                      | Доклады<br>сообщение   |
| 3 | Детская (кумыкская) литература современная   | Коллоквиум, работа со справочной и научно-критической литературой | 23                      | Конспект,<br>сообщение |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

**ПК-5.** Готов к анализу литературного процесса в контексте культуры родного народа и национально-исторического опыта с учетом достижений современных литературоведческих методологий, практики выразительного чтения, знаний об истории и принципах литературной критики.

### 6.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Взаимодействия фольклора и детской литературы
2. А. Аджиев. Сказки – поэмы для детей. Лирика, юмор, сатира в его поэзии
3. Детские произведения Казиява Али «Помощь голубя», «Как я поймал медведя» и др. Анализ.
4. Богатый мир детей в творчестве А. Меджидова
5. Художественное своеобразие детской поэзии Багаутдина Аджиева («Ибрашкина рыба», «Маленький космонавт») и др.
6. Рассказы для детей Шарипа Альбериева «Рассказ сержанта», «Увиденное в детстве не забывается» и др.
7. Жанровые особенности детской поэзии Вагита Атаева
8. Идеиная и познавательная сторона произведений для детей Магомеда Атабаева
9. Лирический образ современного ребенка в стихах Джавата Закавова
10. Сатира и юмор в стихах для детей А. Меджидова
11. Широта тематики в поэтических произведениях для детей А. Акаева «Хочу быть большим», «Урок» и др.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция  | Показатели   | Оценочная шкала   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | незачет   | зачет   |
| ПК-5 готов к анализу литературного процесса в контексте культуры родного народа и национально-исторического опыта с учетом достижений современных литературоведческих методологий, практики выразительного чтения, знаний об истории и принципах литературной критики. | Знает основные черты художественных направлений родной литературы, ее историческом развитии и современном состоянии; закономерности литературного процесса, начиная со средневекового периода до современности, о достижениях классической литературы и литературы начала XXI века, художественном своеобразии литературного произведения в связи с общественной литературной ситуацией, литературной критикой и культурой изучаемого периода; об особенностях литературного процесса, движении жанров и жанровых форм; о своеобразии писательских индивидуальностей, проблематике и поэтике литературных произведений; рекомендуемые художественные тексты, критическую литературу, учебную и научную литературу; содержание и художественные особенности наиболее значительных произведений литературы; о нравственно-философских идеях литературы, о значении творческого наследия выдающихся писателей в формировании национального сознания; закономерности развития культуры родного народа; историко-теоретический комментарий проблем изучения литературного | Обучающийся не знает художественных направлений родн. лит.; закономерностей литературного процесса, начиная со средневекового периода до современности, о достижениях классической литературы и литературы начала XXI века, художественном своеобразии литературного произведения в связи с общественной литературной ситуацией, литературной критикой и культурой изучаемого периода; об особенностях литературного процесса; не умеет пользоваться системой основных понятий и терминов литературоведения и истории литературы; анализировать | Обучающийся знает об основных чертах художественных направлений родной литературы, о своеобразии писательских индивидуальностей, проблематике и поэтике литературных произведений; рекомендуемые художественные тексты, критическую литературу, учебную и научную литературу; содержание и художественные особенности наиболее значительных произведений литературы. Умеет применять технологию определения художественного |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>краеведения; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальной особенности его жизненного уклада, культуры; о возникновении и развитии дагестанской литературы, о художественном, идейно-нравственном, воспитательном и эстетическом значении произведений ведущих дагестанских поэтов, прозаиков, драматургов.</p> <p>Умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; пользоваться системой основных понятий и терминов литературоведения и истории литературы; анализировать художественные произведения в контексте дагестанской и русской литератур и культуры эпохи создания; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения; анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте; выявлять идейно-тематическое и жанровое многообразие, а также художественно-стилистические особенности в творчестве поэтов и писателей; организовать процесс литературно-краеведческой работы; определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности;</p> | <p>художественные произведения в контексте дагестанской и русской литератур и культуры эпохи; не владеет навыками; <u>навыками анализа, интерпретации и трансформации текстов различной функционально-стилистической направленности и различных типов и видов текстов</u></p> | <p>своеобразия произведений и творчества писателя в целом; пользоваться системой основных понятий и терминов литературоведения и истории литературы; анализировать художественные произведения в контексте дагестанской и русской литератур и культуры эпохи создания; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения полемики на литературные темы.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>работать с документами в архивах и музеях, пользоваться научной и справочной литературой;</p> <p><u>Владеет системой представлений о специфике литературы, осмысленной в историко-культурном контексте; основными положениями, концепциями, терминологией в области теории литературы и литературоведения; приемами анализа литературного текста, а также литературоведческого анализа художественных текстов; навыками анализа, интерпретации и трансформации текстов различной функционально-стилистической направленности различных типов и видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на литературные темы.</u></p> |  |  |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель  | Баллы       |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции                      | От 5 до 10  |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10  |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных                             | От 5 до 10  |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                         | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                            | От 5 до 10  |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.                | От 5 до 10  |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности   | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах   | От 5 до 10  |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс  | От 5 до 10  |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель  | Баллы       |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.                                 | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.                              | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                                  | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                       | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                  | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                  | Положительные оценки             |                       |                         |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|  |                                       | Зачтено (более 50 баллов)        |                       |                         |
| Зачет  | Не зачтено (менее 50 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)        |                       |                         |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен          | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Аджиев А.М. Устное народное творчество кумыков. Махачкала, ДНЦ РАН, 2005
2. Акамов А.Т. Духовная литература кумыков (XVII – XX вв). Махачкала, 2008
3. Вагидов А.М. Поиск продолжается. Махачкала, Дагкнигоиздат, 2000.
4. Вагидов А.М Современная дагестанская поэзия. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2000
5. Вагидов А.М Современный дагестанский рассказ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2000
6. Халилбек Мусаясул – художник и личность. Сборник статей. (К 110-летию со дня рождения Халилбека Мусаясула и 100-летию баронессы фон Нагель). Махачкала, 2009
7. Хайбуллаев С.М. Махмуд из Кахабросо в воспоминаниях современников. Махачкала, 2010
8. Халилов Х.М. Устное народное творчество лакцев. Махачкала, 2004
9. Халидова М.Р. Устное народное творчество аварцев. Махачкала, 2004
10. История лакской литературы. Т. 1, Махачкала, 2006
11. Юсупова Ч. Махмуд из Кахаб - Росо. Высший духовный подвиг. Махачкала, Дагкнигоиздат, 2003
12. Кадимов Р.Г. Поэтический мир Е.Эмина. Махачкала, Издательство «Юпитер», 2001
13. Цадаса Г. Избранное. Махачкала, 2007
14. Гамзат Цадаса и современная художественная культура Дагестана. Махачкала, 2009
15. Акамов А.Т. Суфийские художественные традиции в кумыкской литературе и творчество Абдурахмана из Какашуры. Махачкала, 2003
16. Салманов М.А. Эстетика поэтического творчества народов Дагестана. Махачкала, 2011.
17. Джачаев А. Диалог с орлом. Махачкала, 2009
18. Ахмедов С.Х. Три портрета. Махачкала, 2010
19. Исрапилова К. Избранное. Махачкала, 2010
20. Магомедова З. Дагестанская публицистика XX века. Махачкала, 2005
21. Омаршаева Э.М. Становление и развитие дагестанского исторического романа второй половины XX в., Махачкала, 2011
22. Кукуева А.А. Художественный мир Абакара Мудунова. Махачкала, 2008
23. Ахмедова Р.А. Духовная интеграция народов Дагестана в современной литературе. Махачкала, 2002
24. Магомедова С.А. Детская проза Магомед-Султана Яхъяева. Махачкала, 2011
25. Усахов М.-Р.У. Творческие методы и направления в аварской литературе. Махачкала, 2011
26. Абдуллатипов А.-К.Ю., Шабаева Л.А. Средневековая литература кумыков. Махачкала, 2010
27. История дагестанской литературы [Текст] : Практический курс. - Махачкала, 1999.
28. Абуков К.И. Расул Гамзатов. Особенности философской лирики: национальные и общечеловеческие нравственно-эстетические ценности. Махачкала: ДНЦ РАН, 2003
29. Ахмедов с.Х. История лакской литературы в 2-х т. Махачкала, ДГПУ, 2001
30. Багомедов Р.Р. Даргинская поэзия 1960-1990-х годов : Жанрово-стилевые, композиционно-строфические и ритмико-интонационные новации. Махачкала: ООО "Деловой Мир", 2004.
31. Гаджиева З.З. Аварская элегическая лирика. Махачкала : ДНЦ РАН, 1997.

32. Ахмедова Р.А. Кумыкская поэма: духовно-нравственные проблемы. Махачкала, 1999
33. Пахрутдинова Р.У. Менталитет национального мира в художественной орбите Аткая Аджаматова. Махачкала, 2005
34. Абдурахманова Р.Д. Кумыкская литературная сказка. Махачкала, 2011.
35. Казимагомедова Ф.И. Предвосхищая будущего зов... Махачкала, 2007
36. Хайбуллаев С.М. История аварской литературы XVII-XIX веков Махачкала : ДНЦ РАН, 2007.
37. Ильясов Х.И. Суфийские образы и мотивы в дагестанской литературе. Махачкала: ДНЦ РАН, 2007
38. Юсуп Хаппалаев Народный поэт Дагестана / Сост. С.Х. Ахмедов, А.М. Муртазалиев, Х.И. Ильясов. Махачкала : ДНЦ РАН, 2007.
39. Ахмедов С.Х. Жизненный и творческий путь Абуталиба Гафурова. Махачкала : ДНЦ РАН, 2006.
40. Шаббаева Л.А. Жизнь и творчество Амира Курбанова. Махачкала : ДНЦ РАН, 2008.
41. Бедирханов С.А. Азербайджаноязычная поэзия народов Южного Дагестана (XVII-XVIII вв.) Махачкала : ДНЦ РАН, 2007
42. Абдурахманова Р.Д. Кумыкская литературная сказка. Махачкала, ДГПУ, 2011
43. Ахмедов С.Х. Лирика Мирзы Магомедова. Махачкала : ДНЦ РАН, 2005

#### Дополнительная литература

1. Фольклор в контексте культуры.// Материалы Всероссийской научной конференции (Махачкала, 12 марта 2009 г.). Махачкала, ДГПУ, ДНЦ РАН, 2009
2. Акавов З.Н. Просветительские идеи в дагестанской литературе XIX - начала XX веков. - Махачкала. - ДГПУ, 2009
3. Алиханова А. А. С.Н. Абдуллаев - солдат и летописец Великой Отечественной войны. Махачкала, ДНЦ РАН, 2011
4. Поэт аула и планеты. (статьи, высказывания о народном поэте Дагестана Расуле Гамзатове). Сост. М. Зайнулабидов. Махачкала, Дагкнигоиздат, 2010
5. Творческий путь Э.Капиева. Вся жизнь - подвиг творчества. Сборник статей, посвященный 100-летию со дня рождения Эфенди и Натальи Капиевых. Махачкала, ДНЦРАН, 2011
6. Гусейнов М.А. Национальная литература кумыков 1920 - 1930-х годов (поэзия, драматургия, критика). Махачкала, ДНЦ РАН, 2009
7. Салманов М.А. Эстетика поэтического творчества народов Дагестана.(Учебное пособие). Махачкала, ДГПУ, 2011
8. Шаббаева, Л.А. Дагестанская литература. УМК(электронный ресурс). ДГПУ, 2009
9. Ахмедов С.Х. Эпическая поэма "Парту Патима"- проблема жанра и автора. Махачкала, ДНЦРАН, 2009
10. Усахов М.У. Творческие методы и направления в аварской литературе. Махачкала, ДГПУ, 2011
11. Ахмедов С.Х. История лакской литературы. Махачкала, ДНЦ РАН, 2011

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
<http://www.litera.ru>  
<http://www.vavilon.ru>  
[www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)  
[www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)  
[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)  
[www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)  
[www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)  
[www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)  
[www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)  
[www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **2. Практические занятия:**

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- специализированные записи с исполнением произведений поэтов и писателей.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.