



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе

**УТВЕРЖДАЮ**



«    »    2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.08.01 Предметно-содержательный модуль (родной язык и литература )**

**Б1.0.08.01.03 История родного языка**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

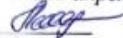
**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Промежуточный контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС			
очная	108						зачет	
заочная	108						зачет	

Махачкала 2021

Адилов А. Г. Рабочая программа дисциплины « История родного языка». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Дибиров И.А. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «История родного языка» разработана с учетом требований ФГОС ВО и соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

**Цель** данной программы - ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

Цель определяет **задачи** предмета:

- изучение истории дагестанских языков, ареала их распространения и развития письменности;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей дагестанских языков;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития дагестанских языков;
- развитие умений у студентов самостоятельно работать над исторической, справочной и научной литературой и изучение отдельных исторических этапов развития дагестанских языков, вынесенных на самостоятельную проработку.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – Б1.О.07.01.03 «История родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Практикум по родному языку», «Культура родной речи», «Культура делового общения».	«Методика обучения родному языку», «Именная лексика родного языка», «Глагольная лексика родного языка», «Родной язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Категория (группа)	Код и	Код и наименование индикатора
--------------------	-------	-------------------------------

общепрофессиональных компетенций	наименование общепрофессиональной компетенции	достижения общепрофессиональной компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Реализация образовательных программ образования; осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике родного и русского языков.	ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания	<b>Знать:</b> единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и иностранному языкам <b>Владеть:</b> навыками работы с основными научными категориями современного родного и иностранного языков

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58	48	10
Лекции	24	20	4
Практические занятия (ПЗ)	34	28	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	155	60	95
Проработка материала лекций, подготовка к			
Самостоятельное изучение тем			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		3	
<b>Общая трудоемкость</b>	213	111	105

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Понятие о языке.	16	4	4		10	доклад	Блиц-опрос
2	Место родного языка в кругу дагестанских языков.	20	4	6		12	реферат	коллоквиум
3	Этапы становления родного языка.	22	4	6		12	практическая работа	доклад
4	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	22	4	6		14	Расчётно-графическая работа	творческие задания
5	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	22	4	6		12	письменная работа	реферат
	Итого	108	20	28		60		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Понятие о языке
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Понятие о языке. История языка и речь	Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе педуниверситетского образования. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу. Устная и письменная речь.
1.2	Литературный язык и диалекты	Родной язык и диалекты. История развития литературного языка и диалектов. Язык и говоры.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Понятие о языке. История языка и речь	История формирования языка. История алфавита родного языка.
	Функциональные стили языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный и художественные стили.
	<b>Раздел 2</b>	Место родного языка в кругу дагестанских языков.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Место родного языка в кругу дагестанских языков.	Среда функционирования языков. Место табасаранского языка среди дагестанских языков. Отношение табасаранского языка к Кавказско-иберийской семье языков.
2.2	Язык и культура Дагестана	Взаимодействие языков и культур Дагестана. Общее и собственно-национальное в родных языках.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Место родного языка в кругу дагестанских языков	Литературное наследие народов Дагестана. Фольклор и художественная литература.
2.2	Язык и стиль	Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный и художественные стили.
3	<b>Раздел 3</b>	Этапы развития дагестанских языков
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Этапы развития дагестанских языков	Фольклор и устная речь. Возникновение письменности в языках Дагестана.
3.2	Языки Дагестана в досоветский период	Функционирование языков в XVIII и XIX веках. Среда функционирования языков.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Этапы развития дагестанских языков	Дославянский период в истории разных языков.
3.2	Русско-дагестанские языковые контакты	Тенденция функционирования языков в настоящее время. Заимствованная лексика. Русизмы.
4	<b>РАЗДЕЛ 4</b>	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	Литературное наследие народов Дагестана. История дореволюционной письменности Дагестана. Арабская графика. Аджам. Переход дагестанских языков на русскую графику.
4.2	Народно-разговорный язык	Стилистика письменной речи родных языков.
		<i>Темы практических / семинарских занятий</i>
4.1	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	Литература народов Дагестана на арабской графике. Печатание художественной литературы на латинице. А. Джафаров «Думуган ва гьамус» (поэма «Тогда и сейчас», написанная на латинице)
4.2	Родные языки в период строительства социализма	Развитие и функционирование языков в советское время.
5	<b>Раздел 5</b>	Этноязыковые процессы в современном Дагестане
		<i>Содержание лекционного курса</i>
5.1	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	Языковое строительство в Дагестане. Устная поэзия народов Дагестана. Художественная литература.
5.2	Функционирование языков в наше время	Фонетическое, морфологическое и синтаксическое освоение языков и заимствований.
		<i>Темы практических / семинарских занятий</i>
5.1	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	Вопросы сравнительно-генетических исследований языков. Язык и национальная культура Дагестана
5.2	Интернациональное в родных языках	Заимствованная лексика в национальных языках. Русско-дагестанские языковые связи. Замещение слов восточного происхождения русизмами.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
-------	--	---------------------------------------	------------------



8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 8.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. История родного языка, её этапы.
2. Диалекты и говоры родного языка.
3. Культура и языки народов Дагестана.
4. Стилистика устной и письменной речи.
5. Фольклор народов Дагестана.
6. Досоветский период развития родного языка.
7. Дагестанские языки и советский период.
8. Современный Дагестан и этноязыковые процессы.
9. Переход графики на русский алфавит.
10. Художественное наследие народов Дагестана.
11. Интернациональное и национальное в родных языках.
12. «Языковая ситуация» и её компоненты.
13. Социально-исторические типы языков.
14. Социолингвистический аспект проблемы происхождения родного языка.
15. Развитие языка в условиях научно-технического прогресса.
16. Литературные языки Дагестана и закономерности их развития.
17. Словари родного языка.
18. Заимствованные слова в родных языках.
19. Фонетическое освоение заимствований в языках.
20. Замещение слов восточного происхождения русизмами.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Абаев В. И. Язык и история // теоретические проблемы советского языкознания. – М., 1968	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
2	Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1975.	ДГПУ	1
3	Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Махачкала, 2014	библиотека ДГПУ	20
4	Адилов А.Г. Синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Махачкала, 2012.	ДГПУ	15
5	Алексеев М. Е., Загиров В. М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Тбилиси, 1989	ДГПУ	3
6	Алексеев М. Е., Шихалиева С. Х. табасаранский язык. – Махачкала, 2003.	ДГПУ	10
7	Алиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков. Махачкала, 1977.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
8	Атаев Б.М. Аварцы: история, язык, письменность. – Махачкала, 2005.	ДГПУ	1
9	Базиев А.Т., Исаев М.И. Язык и нация, М., 1973.	ДГПУ	1
10	Белодед И.К. Развитие языков социалистических наций СССР. Киев, 1969.	ДГПУ	1
11	Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.	ДГПУ	1
12	Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование	ДГПУ	1

	языка? М., 1977.		
13	Буржунов Г.Г. Сравнительно-типологическая фонетика русского и дагестанских языков. Махачкала, 1975.	ДГПУ	3
14	Виноградов В.В. Проблема литературных языков и закономерности их образования и развития. М., 1967.	ДГПУ	3
15	Генко А. Н. Табасаранско-русский словарь. – М., 2005.	ДГПУ	2
16	Дешериев Ю.Д. Диалектика интернационального и национального в социалистическом обществе. М., 1981.	ДГПУ	1
17	Джидалаев Н.С. Тенденции функционирования и развития языков в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 2004.	ДГПУ	5
18	Жирков Л.И. Развитие частей речи в горских языках Дагестана. В кн.: Языки Северного Кавказа и Дагестана. – М.; -Л. 1935.	ДГПУ	1
19	Жирков М.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. – М. 1948.	ДГПУ	1
20	Загиров В. М. Русско-табасаранский школьный словарь. Махачкала. 2009.	ДГПУ	5
21	Загиров З. М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков. – Махачкала. 1981.	ДГПУ	3
22	Исаев М.И. Языковое строительство в СССР. М., 1979	ДГПУ	2
23	Источниковедение : теория, история, метод, источники российской истории : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М.: РГГУ, 2004. – 701 с.	ДГПУ	1
24	Курбанов К.К. Структура глагольной основы в табас. яз. автореф.дисс. канд. филол. наук. Махачкала. 1981	ДГПУ	5
25	Курбанов К. К. Морфологический строй табасаранского языка (проблема литературной нормы). Махачкала.1998.	ДГПУ	10
26	Магомедов М.Г. История аварцев. – Махачкала, 2005	ДГПУ	3
27	Национальный язык язык и национальная культура. М.,1978.	ДГПУ	1
28	Талибов Б.Б. Русско-лезгинский словарь. Махачкала,1992.	ДГПУ	2
29	Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.	ДГПУ	1

30	Услар П. К. Табасаранский язык. – Тбилиси. Мецниереба. 1979.	ДГПУ	5
31	Ханмагомедов Б. Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. Махачкала. 1979.	ДГПУ	3
32	Шурпаева М.И. Фонологические основы обучения русской грамоте учащихся дагестанской национальной школы. Махачкала, 1984.	ДГПУ	1
33	Шалбузов К. Т. К вопросу о классификации диалектов табасаранского языка. Т. 18. 1968.	ДГПУ	1
34	Шахшаева М.М. Роль русского языка в обогащении лакского языка. Махачкала, 1989	ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Агларов М.А. Андийцы: историко-этнографическое исследование. – Махачкала, 2002.	библиотека ДГПУ	1
2	Айтберов Т.М. И аварский язык нуждается в государственной поддержке. Махачкала, 2002.	ДГПУ	7
3	Адилов А. Г. Практический курс табасаранского языка. Махачкала, 2014.	ДГПУ	40
4	Адилов А.Г. Методика изучения лексики табасаранского языка. Махачкала, 2012.	ДГПУ	20
5	Будагов Р.А. Язык – реальность – язык. М., 1983.	ДГПУ	1
6	Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. М., 1977.	ДГПУ	1
7	Дридзе Т.М. Язык и социальная психология. М., 1980.	ДГПУ	1
8	Ибрагимов Г.Х. Языковая ситуация в Дагестане и малые этносы. Махачкала, 1992.	ДГПУ	2
9	Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.	ДГПУ	1

10.  
Пере  
чень  
ресу  
рсов  
инфо  
рмаци  
онн  
о-  
теле  
комм  
уник  
аци  
онной  
сети  
«Инт

ернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. http:udsu/default/vserossiskaya\_studolump.
5. http:wordslan.ru.
6. Philologi.ru
7. http:// wordslan/ru/

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с учебным планом, данный курс читается в пятом семестре и имеет 3 зачётные единицы.

Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись-расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т.д.

Основной целью изучения данного курса является ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание студентов к историческим фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить преемственность между курсами диалектологии и истории языка.

Курс включает теоретическую и практическую части. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи исторического текста.

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий и мультимедийного оборудования;
- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, прессконференций.

Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текста, аудирование исторических записей, комплексный анализ записи исторического текста. Результаты самостоятельной работы (конспекты прочитанной литературы, рефераты, доклады, коллоквиумы) представляются на консультациях.

При организации воспитательной и самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- посещение музеев, семинары, конференции;
- творческие встречи с писателями, поэтами, с общественными деятелями, с историками и учёными.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История родного (табасаранского) языка» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
  - Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
  - Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
- Программы пакета Microsoft Office

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).

рабочая программа дисциплины

#### **Б1.0.07.01.03 «История родного языка»**

##### **1.Цель дисциплины:**

Программа дисциплины «История родного языка» разработана с учетом требований ФГОС ВО и соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

Дисциплина – Б1. 0.07.01.03 «История родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Цель данной программы - ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

##### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «История родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практикум по родному языку», «Культура родной речи», «Культура делового общения» и служит основой для освоения дисциплин «Методика обучения родному языку», «Именная лексика родного языка», «Глагольная лексика родного языка», «Родной язык».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-1; ПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

*знать:*

- о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций;

- закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.

*уметь:*

- обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность;

- исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.); применять знания в области теории и истории родной диалектологии;

- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межъязыковой интерпретации и транспозиции.

*владеть:*

- основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией;

- навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов; навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий; навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом;

- навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка; навыками анализа текстов разных исторических эпох; навыками анализа современного состояния языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестры:** 5

**6. Основные разделы дисциплины.** Понятие о языке. Место родного языка в кругу дагестанских языков. Этапы становления родного языка. Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дагестанских языков

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 Предметно-содержательный модуль (родной язык и литература)**

**Б1.0.07.01.03 История родного языка**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная -5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	12	36		60		зачет
заочная	108	4	10		94		зачет

Махачкала 2020

Адилов А.Г., Рабочая программа дисциплины «История родного языка»

– Махачкала: ДГПУ, 2020.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков : *(протокол №6 от «10» февраля 2020 г.)*

зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол №6 от «20» февраля 2020 г.)*

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №2 от «28» февраля 2020 г.)*

Председатель УМС: Вечедова А.Д., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Программа дисциплины «История родного языка» разработана с учетом требований ФГОС ВО и соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

**Цель** данной программы - ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

Цель определяет **задачи** предмета:

- изучение истории дагестанских языков, ареала их распространения и развития письменности;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей дагестанских языков;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития дагестанских языков;
- развитие умений у студентов самостоятельно работать над исторической, справочной и научной литературой и изучение отдельных исторических этапов развития дагестанских языков, вынесенных на самостоятельную проработку.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина – Б1.О.07.01.03 «История родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05

Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

---

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Практикум по родному языку», «Культура родной речи», «Культура делового общения».	«Методика обучения родному языку», «Именная лексика родного языка», «Глагольная лексика родного языка», «Родной язык».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Реализация образовательных программ образования; осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в	Обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.	ПК-1 Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, языковых универсалиях и законах развития языка.	Знает: общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики, основные направления в развитии языкознания.  Умеет: классифицировать языковые явления Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом языкознания и навыками работы по классификации языковых явлений.	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

лингвистике родного и русского языков.				
Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики и") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		ПК-2 Готов использовать и анализировать единицы различных уровней языковой системы, к текстологическому анализу с учетом нормативных и коммуникативных аспектов устной и письменной речи	<p><b>Знает:</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области родного и русского языков, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций</p> <p><b>Умеет:</b> исследовать закономерности языковых единиц различным материалом.</p>	

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	<b>48</b>	
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>151</b>	<b>60</b>	<b>91</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>3</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>199</b>	<b>108</b>	<b>91</b>

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4. 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	
			Л	
	Понятие о языке.	16	2	
	Место родного языка в кругу дагестанских языков.	22	2	
	Этапы становления родного языка.	22	2	
	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	26	4	
	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	22	2	

	Итого	108	12	
--	-------	-----	----	--

**5. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел</b>	Понятие о языке
<i>Содержание лекционного курса</i>	
Понятие о языке. История языка и речь	Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе педуниверситетского образования. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу. Устная и письменная речь.
Литературный язык и	Родной язык и диалекты. История развития литературного языка и диалектов. Язык и говоры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
Понятие о языке. История языка и речь	История формирования языка. История алфавита родного языка.
Функциональные стили языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный и художественные стили.
<b>Раздел</b>	Место родного языка в кругу дагестанских
<i>Содержание лекционного курса</i>	
Место родного языка в кругу дагестанских языков.	Среда функционирования языков. Место табасаранского языка среди дагестанских языков. Отношение табасаранского языка к Кавказско-иберийской семье языков.
Язык и культура Дагестана	Взаимодействие языков и культур Дагестана. Общее и собственно-национальное в
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
Место родного языка в кругу дагестанских	Литературное наследие народов Дагестана. Фольклор и художественная литература.
Язык и стиль	Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный и художественные стили.
<b>Раздел</b>	Этапы развития дагестанских языков

		<i>Содержание лекционного курса</i>
	Этапы развития дагестанских языков	Фольклор и устная речь. Возникновение письменности в языках Дагестана.
	Языки Дагестана в	Функционирование языков в XVIII и XIX веках. Среда функционирования языков.
		<i>Темы практических / семинарских занятий</i>
	Этапы развития	Дославянский период в истории разных языков.
	Русско-дагестанские	Тенденция функционирования языков в настоящее время. Заимствованная лексика. Русизмы.
	<b>РАЗДЕЛ 4</b>	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	Литературное наследие народов Дагестана. История дореволюционной письменности Дагестана. Арабская графика. Аджам. Переход дагестанских языков на русскую графику.
	Народно-разговорный язык	Стилистика письменной речи родных языков.
		<i>Темы практических / семинарских занятий</i>
	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	Литература народов Дагестана на арабской графике. Печатание художественной литературы на латинице. А. Джафаров «Думуган ва гьамус» (поэма «Тогда и сейчас», написанная на латинице)
	Родные языки в период строительства социализма	Развитие и функционирование языков в советское время.
	<b>Раздел 5</b>	Этноязыковые процессы в современном
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	Языковое строительство в Дагестане. Устная поэзия народов Дагестана. Художественная литература.
	Функционирование языков в наше время	Фонетическое, морфологическое и синтаксическое освоение языков и заимствований.

		<i>Темы практических / семинарских занятий</i>
	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	Вопросы сравнительно-генетических исследований языков. Язык и национальная культура Дагестана
	Интернациональное в родных языках	Заимствованная лексика в национальных языках. Русско-дагестанские языковые связи. Замещение слов восточного происхождения

## 6. Образовательные технологии

Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
<b>Лекция:</b>	Лекция – диспут Лекция-презентация	0
<b>Практическое занятие:</b>	Презентация Выступления	4
<b>Лабораторная работа:</b>		
<b>Итого</b>		4

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах)	Форма отчетности
Понятие о языке.	Консультация		Доклад
Место родного языка в кругу дагестанских языков.	оставленные планы работы	0	Реферат

Этапы становления родного языка.	Индивидуальная консультация	2	Коллоквиум
Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка	ответы на вопросы	2	Засчётно-графическая работа
Этноязыковые процессы в современном Дагестане	Письменная работа	2	Контрольная работа

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования		
	Л1	Пр1	Л2
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+

## **8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. История родного языка, её этапы.
2. Диалекты и говоры родного языка.
3. Культура и языки народов Дагестана.
4. Стилистика устной и письменной речи.
5. Фольклор народов Дагестана.
6. Досоветский период развития родного языка.
7. Дагестанские языки и советский период.
8. Современный Дагестан и этноязыковые процессы.
9. Переход графики на русский алфавит.

10. Художественное наследие народов Дагестана.
11. Интернациональное и национальное в родных языках.
12. «Языковая ситуация» и её компоненты.
13. Социально-исторические типы языков.
14. Социолингвистический аспект проблемы происхождения родного языка.
15. Развитие языка в условиях научно-технического прогресса.
16. Литературные языки Дагестана и закономерности их развития.
17. Словари родного языка.
18. Заимствованные слова в родных языках.
19. Фонетическое освоение заимствований в языках.
20. Замещение слов восточного происхождения русизмами.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Абаев В. И. Язык и история // теоретические проблемы советского языкознания. – М., 1968	Фундаментальная библиот. ДГПУ	1
2	Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1975.	ДГПУ	1
3	Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Махачкала, 2014	библиотека ДГПУ	20
4	Адилов А.Г. Синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Махачкала, 2012.	ДГПУ	15
5	Алексеев М. Е., Загиров В. М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Тбилиси, 1989	ДГПУ	3
6	Алексеев М. Е., Шихалиева С. Х. табасаранский язык. – Махачкала, 2003.	ДГПУ	10

7	Алиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков. Махачкала, 1977.	Фундаментальная библиотечная ДГПУ	1
8	Атаев Б.М. Аварцы: история, язык, письменность. – Махачкала, 2005.	ДГПУ	1
9	Базиев А.Т., Исаев М.И. Язык и нация, М., 1973.	ДГПУ	1
10	Белодед И.К. Развитие языков социалистических наций СССР. Киев, 1969.	ДГПУ	1
11	Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.	ДГПУ	1
12	Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? М., 1977.	ДГПУ	1
13	Буржунов Г.Г. Сравнительно-типологическая фонетика русского и дагестанских языков. Махачкала, 1975.	ДГПУ	3
14	Виноградов В.В. Проблема литературных языков и закономерности их образования и развития. М., 1967.	ДГПУ	3
15	Генко А. Н. Табасаранско-русский словарь. – М., 2005.	ДГПУ	2
16	Дешериев Ю.Д. Диалектика интернационального и национального в социалистическом обществе. М., 1981.	ДГПУ	1
17	Джидалаев Н.С. Тенденции функционирования и развития языков в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 2004.	ДГПУ	5
18	Жирков Л.И. Развитие частей речи в горских языках Дагестана. В кн.: Языки Северного Кавказа и Дагестана. – М.; -Л. 1935.	ДГПУ	1
19	Жирков М.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. – М. 1948.	ДГПУ	1
20	Загиров В. М. Русско-табасаранский школьный словарь. Махачкала. 2009.	ДГПУ	5
21	Загиров З. М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков. – Махачкала. 1981.	ДГПУ	3
22	Исаев М.И. Языковое строительство в СССР. М., 1979	ДГПУ	2

23	Источниковедение : теория, история, метод, источники российской истории : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М.: РГГУ, 2004. – 701 с.	ДГПУ	1
24	Курбанов К.К. Структура глагольной основы в табас. яз. автореф.дисс. канд. филол. наук. Махачкала. 1981	ДГПУ	5
25	Курбанов К. К. Морфологический строй табасаранского языка (проблема литературной нормы). Махачкала.1998.	ДГПУ	10
26	Магомедов М.Г. История аварцев. – Махачкала, 2005	ДГПУ	3
27	Национальный язык язык и национальная культура. М.,1978.	ДГПУ	1
28	Талибов Б.Б. Русско-лезгинский словарь. Махачкала,1992.	ДГПУ	2
29	Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.	ДГПУ	1
30	Услар П. К. Табасаранский язык. – Тбилиси. Мецниереба. 1979.	ДГПУ	5
31	Ханмагомедов Б. Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. Махачкала. 1979.	ДГПУ	3
32	Шурпаева М.И. Фонологические основы обучения русской грамоте учащихся дагестанской национальной школы. Махачкала, 1984.	ДГПУ	1
33	Шалбузов К. Т. К вопросу о классификации диалектов табасаранского языка. Т. 18. 1968.	ДГПУ	1
34	Шахшаева М.М. Роль русского языка в обогащении лакского языка. Махачкала, 1989	ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Агларов М.А. Андийцы: историко-этнографическое исследование. – Махачкала,2002.	библиотека ДГПУ	1
2	Айтберов Т.М. И аварский язык нуждается в государственной поддержке. Махачкала, 2002.	ДГПУ	7
3	Адилов А. Г. Практический курс табасаранского языка. Махачкала, 2014.	ДГПУ	40
4	Адилов А.Г. Методика изучения лексики табасаранского языка. Махачкала, 2012.	ДГПУ	20
5	Будагов Р.А. Язык – реальность – язык. М., 1983.	ДГПУ	1

6	Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. М.,1977.	ДГПУ	1
7	Дридзе Т.М. Язык и социальная психология. М., 1980.	ДГПУ	1
8	Ибрагимов Г.Х. Языковая ситуация в Дагестане и малые этносы. Махачкала, 1992.	ДГПУ	2
9	Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.	ДГПУ	1

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. [http://udsu/default/vserossiskaya\\_studolump](http://udsu/default/vserossiskaya_studolump).
5. <http://wordslan.ru>.
6. Philologi.ru
7. [http:// wordslan.ru/](http://wordslan.ru/)

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с учебным планом, данный курс читается в пятом семестре и имеет 3 зачётные единицы.

Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись-расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т.д.

Основной целью изучения данного курса является ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание студентов к историческим фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить преемственность между курсами диалектологии и истории языка.

Курс включает теоретическую и практическую части. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи исторического текста.

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий и мультимедийного оборудования;
- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, прессконференций.

Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текста, аудирование исторических записей, комплексный анализ записи исторического текста. Результаты самостоятельной работы (конспекты прочитанной литературы, рефераты, доклады, коллоквиумы) представляются на консультациях.

При организации воспитательной и самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- посещение музеев, семинары, конференции;
- творческие встречи с писателями, поэтами, с общественными деятелями, с историками и учёными.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых**

**при осуществлении**

**и образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История родного (языка)»

используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
  - Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
  - Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
- Программы пакета Microsoft Office

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и

проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).

---