

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.07 Теория и методика предметного обучения и воспитания**

**Б1.0.07.01 Теория и методика обучения родному языку**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	180	30	56		67	27	Экзамен
заочная	180	6	14		154	6	Экзамен

Махачкала  
2021

Бабаев В.А. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения родному языку». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 39 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков: (протокол №8 от «26» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Дибиров И.А. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.07.01 «Методика обучения родному языку»** является достижение следующих результатов образования (РО):

-знание основных направлений и содержания современной методики обучения родному языку;

-умение использовать знания из смежных дисциплин (психологии, педагогики) для решения практических образовательных задач;

-владение методами и приемами ведения уроков, разных по типу, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся.

После завершения курса студенты смогут успешно **решать** профессиональные **задачи** в практике преподавания родного языка, владеть метапредметными результатами, а именно:

-проводить анализ эффективности заданий для самостоятельной работы в школьной практике;

-проектировать собственные дидактические приемы, направленные на решение задачи развития коммуникативных навыков школьников, работу с текстом, использования родного (лезгинского) языка как средства самовыражения и социальной идентификации.

-планировать результаты образования, диагностировать и формировать универсальные учебные действия (далее УУД).

## 2. Место дисциплины к лингвистическому модулю образовательной дисциплины образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Методика обучения родному языку»** относится к лингвистическому модулю обязательных дисциплин образовательной программы» по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

<b>Перечень действующих предшествующих дисциплин</b>	<b>Перечень последующих дисциплин, видов работ</b>
	«Принципы орфографии родного языка»
«Практикум по родному языку»	«Использование инновационных технологий при изучении родного языка»
«Культура родной речи»	«Сравнительная типология

	родного и русского языков»
«Родной язык»	
«История родного языка»	«Проблемы изучения сложного предложения»
«Родная диалектология»	
«Сравнительная фонетика родного и русского языков»	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З - требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		У - управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		В - навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З - значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		У - включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		В - навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З - способы осуществления контроль результатов образования обучающихся.
		У - давать оценку формирования результатов образования обучающихся.

		В - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		У - демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.
		В - навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З - основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области.
		У - применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.
		В - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>		

ПК-1	Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, иностранного языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, иностранного языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
		Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
		Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач
ПК-3	Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по родному языку и литературе, иностранному языку

		<p>в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формы, методы и средства обучения родному языку и литературе, иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>
		<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Родной язык», «Иностранный язык», «Родная литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения родному языку и литературе, иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения родному языку и литературе, иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения родному языку и литературе, иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Родной язык», «Английский язык», «Родная литература»</p>
		<p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения родному языку и литературе, иностранному языку и современными образовательными технологиями.</p>
ПК-4	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с	Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования

	целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания	Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и иностранному языкам
		Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и иностранного языков

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Очная форма обучен</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	360	180	180
<b>Лекции</b>	38	30	8
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	67	57	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	221	67	154
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
<b>Самостоятельное изучение тем</b>			
<b>Экзамен</b>			
<b>Курсовой проект (работа)</b>		+	+
Контроль	33	27	6
<b>Вил промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	360	180	180

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Методика преподавания родного (лезгинского) языка как наука	7	2			2	Конспект материала
2	Урок как основная форма обучения	15	2	3		6	Конспект материала
3	Методика обучения фонетике и орфоэпии	24	4	8		10	Контрольная работа
4	Методика обучения морфемике и словообразованию	16	2	4		6	Реферат
5	Методика обучения лексике и фразеологии	18	4	4		8	Контрольная работа
6	Методика обучению морфологии	32	8	14		10	Контрольная работа
7	Методика обучения графике и орфографии.	14		4		6	Реферат 4
8	Методика обучения синтаксису и пунктуации.	37	8	14		13	Контрольная работа
9	Методика развития связной речи.	12		6		4	Контрольная работа
10	Внеклассная работа по родному языку как форма организации	4				2	Доклад

	учебно-воспитательной работы						
		30					Экзамен 30
	Итого	180	30	57		67	30

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Методика преподавания родного языка как наука	6				6	Конспект материала
2	Урок как основная форма обучения	6				6	Конспект материала
3	Методика обучения фонетике и орфоэпии	24	2	2		18	Контрольная работа 2
4	Методика обучения морфемике и словообразованию	18		2		14	Контрольная работа 2
5	Методика обучения лексике и фразеологии	18				18	Реферат
6	Методика обучению морфологии	32	2	2		26	Контрольная работа 2
7	Методика обучения орфографии	12				12	Доклад
8	Методика обучению синтаксису и пунктуации	36	4	2		30	Контрольная работа
9	Методика развития связной речи	18		2		16	Реферат
10	Внеклассная работа по родному языку как форма организации учебно-воспитательной	8				8	Доклад

	работы						
		2					Экзамен 2
	Итого	180	8	10		154	8

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Методика преподавания родного языка как наука.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика преподавания родного языка как наука.	Научные основы методики преподавания родного языка в национальной школе. Содержание обучения и структура школьного курса родного языка. Современная система среднего образования в России, место родного языка как предмета в учебных заведениях разных типов, современное состояние его преподавания. Типология современных программ по родному языку, содержание и принципы построения основных
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Урок как основная форма обучения</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Урок как основная форма обучения	Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках родного языка. Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках родного языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	Урок как основная форма обучения	<p>Формы обучения. Урок родного языка в национальной школе как целостная система. Основные типы и структура уроков родного языка в национальной школе как целостная система. Основные требования к урокам родного языка в национальной школе.</p> <p>Современные образовательные технологии на уроках родного языка. Виды письменных работ и упражнений по родному языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.</p>
1.2		
3	<b>Раздел 3</b>	<b>Методика обучения фонетике и орфоэпии</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Изучение гласных звуков.	Изучение гласных звуков и фонем. Характеристики гласных звуков родного языка.
3.2.	Изучение согласных звуков.	Изучение системы согласных звуков. Лабиализованные согласные. Чередования согласных звуков.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3.	Изучение гласных звуков. Звуковые процессы.	Изучение гласных звуков и фонем. Звуковые процессы в системе гласных.
3.4.	Изучение согласных звуков. Звуковые процессы.	Изучение системы согласных звуков. Звуковые процессы в системе согласных.
3.5.	Изучение ударения и слога.	Изучение ударения. Изучение законов ударения родного языка. Изучение особенностей структуры слога.
3.6.	Изучение орфоэпии.	Обучение нормам произношения родного языка.
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Методика обучения морфемике и словообразованию</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1.	Методика преподавания морфемики и словообразования.	Изучение состава слова на уроках родного языка. Методика разбора слова по составу. Изучение словообразования на уроках родного языка. Словообразовательный анализ в школе.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
4.2	Изучение аффиксального словообразования и сложных слов.	Изучение суффиксации и префиксации в именах существительных, прилагательных, наречий и глаголов.
4.3.	Изучение словообразования сложных слов	Изучение словообразования сложных слов путем сложения и редупликации.
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b>	<b>Методика обучения лексике и фразеологии.</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
5.1	Методика обучения лексике.	Изучение лексических понятий на уроках родного языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
5.2.	Методика изучения омонимов, синонимов, антонимов	Работа над освоением лексических понятий «омонимы», «синонимы», «антонимы».
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
5.3.	Методика работы над словом.	Приемы семантизации слов родного языка.
5.4.	Обучение фразеологии.	Работа над фразеологизмами на уроке родного языка. Использование новых информационных технологий при изучении лексики и фразеологии.
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b>	<b>Методика обучения морфологии.</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
6.1.	Система изучения имен существительных и прилагательных.	Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках родного языка. Методика изучения имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.

6.2.	Система изучения имен числительных, местоимения и наречия.	Приемы обучения имени числительного. Изменение числительных по падежам. Приемы обучения местоимений. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений. Обучение наречию. Разряды наречий по значению. Образование наречий.
4.3.	Система изучения глагола.	Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках родного языка.
6.4.	Методика работы над служебными словами и междометиями.	Методы и приемы изучения союзов. Правописание союзов. Методы и приемы изучения частиц. Виды частиц по значению. Система изучения послелогов. Виды послелогов по происхождению. Изучение междометий.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
6.5.	Изучение имен существительных.	Приемы изучения грамматических форм имен существительных. Составление плана урока по теме «Имя существительное».
6.6.	Система изучения имен прилагательных и числительных.	Работа над изучением имени прилагательного. Приемы работы над именами числительными. Составление фрагментов уроков по прилагательному и числительному.
6.7.	Система изучения местоимения и наречия.	Работа над изучением местоимения. Приемы работы над наречием. Составление фрагментов уроков по темам «Местоимение» и «Наречие».
6.8.	Система изучения глагола.	Изучение грамматических категорий времени и наклонений глагола. Составление плана урока по теме «Глагол»
6.9.	Методика изучения особых форм глагола (масдар, причастие, деепричастие).	Приемы изучения масдарной формы глагола. Изучение причастия. Методы изучения деепричастия. Составление фрагментов уроков по особым формам глагола.
6.10.	Изучение наречия.	Приемы изучения наречий. Составление плана урока по теме «Наречие»
6.11.	Методика изучения союзов, частиц и послелогов. Изучение междометий.	Работа над изучением служебных слов: союзов, частиц и послелогов. Приемы изучения междометий. Составление фрагментов уроков по служебным словам и междометиям.

<b>7</b>	<b>Раздел 7</b>	<b>Методика обучения графике орфографии.</b>
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
7.2.	Методика обучения графике.	Обучение графике. Работа над алфавитом. Методы объяснения особых функций отдельных букв.
7.3.	Приемы обучения орфографии.	Формирование орфографических навыков и умений на уроках по родному языку (работа по формированию орфографической грамотности).
<b>8</b>	<b>Раздел 8</b>	<b>Методика обучения синтаксису и пунктуации.</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
8.1.	Изучение словосочетания.	Приемы обучения словосочетанию. Словосочетание и слово. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях.
8.2	Методика изучения простого предложения.	Работа над изучением простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
8.3.	Методика изучения сложносочиненного предложения.	Изучение сложного предложения. Приемы обучения сложносочиненному предложению.
8.4.	Методика изучения сложноподчиненного предложения.	Работа над изучением сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений.
		<i>Темы практических/семинарских занятий 10</i>
8.5.	Система изучения простого предложения.	Изучение простого предложения. Виды простых предложений. Изучение главных членов предложения (подлежащее и сказуемое). Составление фрагментов урока по теме «Простое предложение».
8.6	Методы изучения простых односоставных предложений	Виды простых предложений по составу. Составление фрагментов урока по теме «Назывные предложения».
8.7.	Изучение второстепенных членов предложения.	Приемы изучения дополнения, определения, обстоятельств. Составление плана урока по второстепенным членам предложения.

8.8.	Изучение бессоюзного сложного предложения.	Приемы обучения бессоюзным сложным предложениям.
8.9.	Методика работы над сложным предложением.	Изучение сложносочиненного предложения. Составление фрагментов уроков по сложным предложениям.
8.10.	Методика работы над сложноподчиненным предложением.	Приемы изучения сложноподчиненного предложения. Методы и приемы работы над сложными предложениями с разными видами связи. Составление фрагментов уроков по сложноподчиненным предложениям.
8.11.	Методика работы над пунктуацией в сложных предложениях.	Приемы изучения пунктуации в сложных предложениях. Методика работы над пунктуационными ошибками.
<b>9</b>	<b>Раздел 9</b>	<b>Методика развития связной речи.</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
9.1.	Методика обучения изложениям и сочинениям.	Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиции (описание, повествование, рассуждение).
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
9.2.	Обучение изложениям.	Методика обучения изложениям на уроках родного языка. Лексическая работа при подготовке к изложениям.
9.3.	Методика обучения сочинениям.	Методика обучения сочинениям на уроках родного языка. Лексическая работа при подготовке к сочинениям.
9.4.	Обучение сочинению по картине.	Приемы обучения сочинениям по картине. Лексическая работа при подготовке к сочинениям.
<b>10</b>	<b>Раздел 10</b>	<b>Внеклассная работа по родному языку как форма организации учебно-воспитательной работы.</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>

10.1.	Внеклассная работа по родному языку как форма организации учебно-воспитательной работы	Содержание, цели и задачи внеклассной работы по родному языку в национальной школе. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по родному языку. Принципы внеклассной работы по родному языку.
-------	--	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	<b>Раздел 3</b>	<b>Методика обучения фонетике и орфоэпии</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Изучение гласных и согласных звуков.	Изучение гласных звуков и фонем. Характеристики гласных звуков родного языка. Изучение системы согласных звуков. Лабиализованные согласные. Чередования согласных звуков.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2.	Изучение ударения и слога. Изучение орфоэпии.	Изучение ударения. Изучение законов ударения родного языка. Изучение особенностей структуры слога. Обучение нормам произношения родного языка.
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Методика обучения морфемике и словообразованию</b>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Изучение аффиксального словообразования.	Изучение суффиксации и префиксации в именах существительных, прилагательных, наречий и глаголов.
6	<b>Раздел 6</b>	<b>Методика обучения морфологии.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Система изучения имен существительных и прилагательных.	Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках родного языка. Методика изучения имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

6.2.	Изучение существительных. имен существительных.	Приемы изучения грамматических форм имен существительных. Составление плана урока по теме «Имя существительное».
8	<b>Раздел 8</b>	<b>Методика обучения синтаксису и пунктуации.</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
8.1.	Изучение словосочетания.	Приемы обучения словосочетанию. Словосочетание и слово. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях.
8.2	Методика изучения простого предложения.	Работа над изучением простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
		<i>Темы практических/семинарских занятий 10</i>
8.3.	Методика работы над сложным предложением.	Приемы обучения бессоюзным сложным предложениям. Изучение сложносочиненного предложения. Составление фрагментов уроков по сложным предложениям.
9	<b>Раздел 9</b>	<b>Методика развития связной речи.</b>
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
9.1.	Обучение изложениям и сочинениям.	Методика обучения изложениям на уроках родного языка. Лексическая работа при подготовке к изложениям. Методика обучения сочинениям на уроках родного языка. Лексическая работа при подготовке к сочинениям.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция</b>		
	Изучение гласных звуков	Лекция - беседа	2
	Изучение словообразования	Лекция-диспут	2
	Система изучения глагола.	Лекция-презентация	4
2	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение орфоэпии.	Выступления (групповые дискуссии, круглые столы, пресс-конференции)	2
	Обучение фразеологии	Использование презентаций; проведение фрагмента урока.	2
	Система изучения	Презентация (наглядные	4

	простого предложения.	пособия, мультимедийные оборудования, компьютер, групповые дискуссии, круглые столы)	
	Методика работы над сложноподчиненным предложением.	Выступления (групповые дискуссии, круглые столы, пресс-конференции)	4
<b>Итого</b>			<b>20</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной  
работы обучающихся по дисциплине  
Очная форма обучения**

<b>№п/ п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академически х часах)</b>	<b>Форма отчетност и</b>
1.	Методика преподавания родного языка как наука.	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку.	6	Учебная дискуссия
2.	Урок как основная форма обучения.	Конспектирование материала по теме	8	Конспект материала
3.	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	Подготовка доклада	12	Доклад
4.	Методика обучения морфемике и словообразованию.	Конспектирование материала по теме	10	Конспект материала
5.	Методика обучения лексике и фразеологии.	Подготовка доклада	12	Доклад
6.	Методика обучению морфологии.	Подготовка доклада	14	Доклад
7.	Методика обучения графике и орфографии.	Подготовка доклада	8	Доклад
8.	Методика	Подготовка	15	Доклад

	обучения синтаксису и пунктуации.	доклада		
9.	Методика развития связной речи.	Конспектирование материала по теме	8	Конспект материала
	Итого		93	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Методика преподавания родного (лезгинского) языка как наука	Подготовка доклада	8	Доклад
2.	Урок как основная форма обучения	Конспектирование материала по теме	8	Конспект материала
3.	Методика обучения фонетике и орфоэпии	Подготовка доклада	20	Доклад
4.	Методика обучения морфемике и словообразованию	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку.	16	Учебная дискуссия
5.	Методика обучения лексике и фразеологии	Подготовка доклада	18	Доклад
6.	Методика обучению морфологии	Конспектирование материала по теме	27	Конспект материала
7.	Методика обучения орфографии	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку.	12	Учебная дискуссия
8.	Методика обучению	Подготовка доклада	28	Доклад

	синтаксису и пунктуации			
9.	Методика развития связной речи	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку.	20	Учебная дискуссия
	Итого		157	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования												
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	Пр3	Л4	ПР4	Л5	Пр5	Л6	ПР6	Л7
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования												
	ПР7	Л8	ПР8	Л9	ПР9	Л10	ПР10	Л11	ПР11	Л12	ПР12	Л13	ПР13
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования												
	Л1 4	ПР1 4	Л1 5	ПР1 5	Л1 6	ПР1 6	Л1 7	ПР1 7	Л1 8	ПР1 8	ПР1 9	П Р 20	ПР2 1
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-1</b>	<p>Знать: о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику</p> <p>Уметь: обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность</p> <p>Владеть: основами профессиональной деятельности; учебно-</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к вопросам. В частности: вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты</p>	<p>Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём вопросам; имеются допущения в оформлении; на</p>	<p>Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулиро</p>

	профессиональной мотивацией.	отсутствует вывод.	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	ваны выводы, вопросы раскрыты полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>ОПК-5</b>	Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной	Имеются существенные отступления от требований к вопросам. В частности: вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.	Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём вопросам; имеются допущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите	Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопросы

	<p>этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной</p>		<p>даны неполные ответы.</p>	<p>раскрыты полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	------------------------------	---

	<p>среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия</p>			
--	--	--	--	--

	различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой			
<b>ПК-1</b>	<p>Знать: о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику</p> <p>Уметь: обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность</p> <p>Владеть: основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к вопросам. В частности: освещены лишь частично; допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём вопросам; имеются допущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопросы раскрыты полностью, выдержан объём,</p>

				соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>ПК-2</b>	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений обучающихся,	Имеются существенные отступления от требований к вопросам. В частности: вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.	Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём вопросам; имеются допущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопросы раскрыты полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

	<p>критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольнооценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся;</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных</p>			<p>оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	--	---

	<p>образовательных технологий при учете специфики предметной области;</p> <p>планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;</p> <p>использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия</p> <p>формировать рефлексивные умения у обучающихся;</p> <p>определять основания деятельности</p> <p>выделять существенные признаки,</p> <p>формулировать задачи учебного занятия,</p> <p>анализировать результаты, учебного занятия;</p> <p>использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при</p>			
--	--	--	--	--

	<p>постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности;</p> <p>навыками прогнозирования последовательности и педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p>навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>			
<b>ПК-4</b>	<p>Знать:</p> <p>возможностей образовательной среды; понятий о личностном, метапредметном и предметном обучении</p> <p>Уметь:</p> <p>проблематизировать возможности образовательной среды ОУ,</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к вопросам. В частности: вопросы освещены лишь</p>	<p>Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует</p>	<p>Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ</p>

	<p>репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии проблемы формирования метапредметных и предметных результатов учебной деятельности и обеспечения качества; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями  Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и</p>	<p>частично; допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём вопросам; допущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопросы раскрыты полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	---

	<p>обобщения операций формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; навыками формирования универсальных видов учебной деятельности</p>			
<b>ПК-7</b>	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста;</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к вопросам. В частности: вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём вопросам; имеются допущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные</p>	<p>Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопросы раскрыты полностью,</p>

	<p>технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности</p>		<p>ответы.</p>	<p>выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	----------------	---

	<p>и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся</p> <p>Уметь: - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся;</p> <p>осуществлять процесс обучения в различных возрастных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>разновозрастных коллективах и малых группах Владеть: способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического</p>			
--	--	--	--	--

	сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей			
<b>ПК-12</b>	Знать: исследовательских методов; системы учебно- исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи Уметь: выделять противоречие и ее причины; сформулировать проблему и разрабатывать варианты решения; разрабатывать педагогическую систему учебно- исследовательской работы учебного заведения; оценивать уровень	Имеются существен ные отступлен ия от требовани й к вопросам. В частности: вопросы освещены лишь частично; допущены фактическ ие ошибки или при ответе на дополните льные вопросы, во время защиты отсутстве т вывод.	Основные требования к вопросам и его ответам, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовател ьность в суждениях; не выдержан объём вопросам; имеются допущения в оформлении; на дополнитель ные вопросы при защите даны неполные	Если выполнены все требования к вопросам: обозначена проблема и обоснована её актуальност ь, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматрива емую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулиро ваны выводы, вопросы раскрыты полностью,

	<p>сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участие в инновационных форумах, грантах; обеспечивать индивидуальную подготовку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; технологией индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным</p>		<p>ответы.</p>	<p>выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
--	---	--	----------------	---

	форумам конференциям	и			
--	-------------------------	---	--	--	--

**8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**8.3.1. Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен).**

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках родного языка.
3. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по родному языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку родного языка и принципы его анализа.
4. Нетрадиционные уроки родного языка и их место в процессе обучения языку.
5. Основные типы и структура уроков родного языка в национальной школе как целостная система
6. Значение, место и принципы внеклассной работы по родному языку, ее основные виды и формы.
7. Планирование работы по родному языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы урока.
8. Виды языкового анализа (разбора) на уроках родного языка и методика проведения. Комплексный анализ текста.
9. Изучение гласных звуков и фонем.
10. Изучение ударения. Изучение законов ударения лезгинского языка. Изучение особенностей структуры слога.
11. Изучение состава слова на уроках родного языка. Методика разбора слова по составу.
12. Приемы изучения словообразования сложных слов путем сложения и редупликации.
13. Работа над освоением лексических понятий «омонимы», «синонимы», «антонимы».
14. Работа над фразеологизмами на уроке родного языка. Использование новых информационных технологий при изучении лексики и фразеологии.
15. Проблемное (развивающее) обучение на уроках родного языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.
16. Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиции (описание, повествование, рассуждение).

17.Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках родного языка.

18.Методика изучения имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Словоизменение имен прилагательных.

19.Приемы обучения имени числительного. Изменение числительных по падежам.

20.Приемы обучения местоимений. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений.

21.Обучение наречию. Разряды наречий по значению. Образование наречий.

22.Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках родного языка.

23.Приемы семантизации слов родного языка

24.Обучение нормам произношения лезгинского языка.

25. Изучение аффиксального словообразования.

26. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по родному языку.

#### **8.4. Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки: **зачтено, не зачтено**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо», если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако могут быть недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов;

- оценка «удовлетворительно», если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений,

вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.

-оценка «неудовлетворительно» Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированной компетенций.

- оценка «не зачтено» выставляется если обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Абдуллаева А.З. Методика изучения кумыкского языка. УМК. – Махачкала, 2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. - Москва, 1974.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	<u>2</u>
3	Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая	Фундамент	10

	характеристика падежей табасаранского языка. Монография. - Махачкала, 2014	ельная библиотека ДГПУ	
4	Адилов А.Г. Практический курс табасаранского языка. - Махачкала, 2014	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
5	Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. - Москва: Академия, 1997.	Научная библиотека ДГПУ	4
6	Бабаев В.А. Лезги чІалан методика. 5 класс. - Махачкала, 2005.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала, 2000.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
8	Бокарев А.А. Синтаксис аварского языка. - М.-Л., 1979	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
9	Гасанова Г. Ш. Именная синонимия лезгинского и арабского языков. - Махачкала: ДГПУ, 2004	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
10	Гаджиев М.М. Русско-лезгинский словарь. - Москва, 1950.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
11	Гаджихмедов Н.В. Грамматические категории в кумыкском языке. – Махачкала, 1987.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
12	Гайдаров Р.И., Магомедов Гь.И., Эседуллаева Н.Б. Лезги чІал (Педучилище патал учебник) - Махачкала, 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
13	Гайдаров Р.И. и др. Современный лезгинский язык - Махачкала: ДНЦ РАН, 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
14	Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка. - Махачкала, 1966.	Фундаментальная библиотека	2

		библиотека ДГПУ	
15	Гайдаров Р.И. Фонетика лезгинского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
16	Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. Учебное пособие. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
17	Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. - Махачкала, 2002	Научная библиотека ДГПУ	2
18	Исаев М.А. Словосочетания даргинского языка. Махачкала, 1982	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
19	Казбеков А. К. Словообразовательное моделирование в современном лезгинском языке. - Махачкала: ДГПУ, 2004.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
20	Курбанов К.К. Структура глагольной основы в табас. яз. Автореф. дисс. канд. филол. наук. – Махачкала, 1981	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
21	Хайбуллаева М.М. Методика аварского языка. - Махачкала, 2006.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Алексеев М.Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков. Морфология. Синтаксис. - М.: Наука, 1985.	Научная библиотека ДГПУ	4
2	Алексеев М.Е., Шихалиева С.Х. Табасаранский язык. Махачкала, 2003	Научная библиотека ДГПУ	3
3	Алексеев М.Е. Табасаранский язык.- Москва, 2003.	Научн. библи. ДГПУ	3
4	Ахмедов Н.А., Билалов А.Б.. Методикадин месэляяр. – Махачкала, 1960.	Научная библиотека ДГПУ	1
5	Ахмедов Н.А. Лезги чІалан методика. –	Научная	1

	Махачкала, 1970.	библиотека ДГПУ	
6	Бабаев В.А., Ашурбекова С.И., Аливердиева С.А. Лезги чӀалан практикum. - Махачкала, ДГПУ, 2011.	Научная библиотека ДГПУ	5
7	Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. – Москва, 1990.	Научная библиотека ДГПУ	2
8	Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. - Москва: Наука, 1981.	Фундамент альная биб- лиотека ДНЦ РАН	1
9	Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. - Москва, 1974.	Научная библиотека ДГПУ	1
10	Буржунов Г.Г. Лакский язык. – Махачкала, 1994	Научная библиотека ДГПУ	1
11	Буржунов Г.Г., Пахомова З.П., Тамбиева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. – Ленинград, 1980.	Научная библиотека ДГПУ	4
12	Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Простое предложение. - Махачкала, 1954.	Фундамент альная биб- лиотека ДНЦ РАН	1
13	Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Сложное предложение. - Махачкала, 1963.	Фундамент альная биб- лиотека ДНЦ РАН	1
14	Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. даг. нац. школы (учебно-мет. пособие). -	Научная библиотека ДГПУ	1

	Махачкала, 2010		
15	Гюльмагомедов А.Г. Основы фразеологии лезгинского языка. - Махачкала, 1978.	Научная библиотека ДГУ	4
16	Гюльмагомедов А.Г. Фразеология лезгинского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.	Научная библиотека ДГУ	2
17	Гюльмагомедов А.Г. Литературный лезги чIалан дуьз рахунин кьайдаяр. - Махачкала, 1991.	Научная библиотека ДГУ	2
18	Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. - Москва, 1963.	Научная библиотека ДГПУ	1
19	Жирков Л.И. Грамматика лезгинского языка. - Махачкала, 1941.	Фундаментальная библиотека ДНЦ РАН	1
20	Курбанова М. Б. Типы и виды омонимов в современном лезгинском языке. - Махачкала: ДГПУ, 2002	Научная библиотека ДГПУ	1
21	Курбанов Б. Р. Именные части речи в лезгинском языке. - Махачкала: Юпитер, 1999.	Научная библиотека ДГПУ	1
22	Курбанов К. К. Морфологический строй табасаранского языка. (Проблема лит. нормы) - Махачкала, 1998	Научная библиотека ДГПУ	1
23	Магомедов М.И. Словообразование в аварском языке. Монография. - Махачкала, 2008	Научная библиотека ДГПУ	3
24	Маллаева З.М. Грамматич. категории аварского яз. - Махачкала, 2002	Научная библиотека ДГПУ	15
25	Межидов М.Г. Категория множественности в аварском яз. - Махачкала, 2006	Научная библиотека ДГПУ	2
26	Межидов М.Г. Категория множественности в аварском яз. – Махачкала, 2006	Научная библиотека ДГПУ	2
27	Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка. - Махачкала, 1960.	Фундаментальная библиотека	2

		ДНЦ РАН	
28	Пахрудинова Р.О. Словообразование в каратинском языке. - Махачкала, 2012	Научная библиотека ДГПУ	2
29	Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. – Ижевск, 1981.	Научная библиотека ДГПУ	1
30	Рамадданов А.Р. Глагол ва ам школада чирунин методика. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1983.	Научная библиотека ДГПУ	1
31	Рамалданов А.Р. Лезги чІал чирунин методика. - Махачкала, 1977.	Научная библиотека ДГПУ	1
32	Сулейманов Н. Д. Словообразование и структура слова в восточно-лезгинских языках. - Махачкала: ДНЦРАН, 2000	Фундаментальная библиотека ДНЦ РАН	6
33	Талибов Б.Б. Сравнительная фонетика лезгинских языков. - Москва, 1980.	Фундаментальная библиотека ДНЦ РАН	4
34	Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. VI. Кюринский язык. - Тифлис, 1896.	Фундаментальная библиотека ДНЦ РАН	1
35	Черчиев М.Ч. Некоторые фонетико-морфол. особенности систем даг. языков в сопоставлении с русским. - Махачкала, 2009	Научная библиотека ДГПУ	2
36	Шалбузов К.Т. Морфологические особенности хивского говора табасаранского языка/ /Морфологическая структура дагестанских языков. - Махачкала, 1998	Научная библиотека ДГПУ	1
37	Шихалиева С. Х. Видо-временные формы глагола в табасаранском языке. Автореф. дисс. канд. филол. наук. - Махачкала, 1998	Научная библиотека ДГПУ	1
38	Юзбекова Русско-лезгинский терминологический словарь. – Махачкала, 2011.	Фундаментальная библиотека ДНЦ РАН	4

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. WWW. wikipedia.org.
2. gramota.ru
3. www.bkc.ru/method
4. [http://udsu/default/vserossiskaya\\_studolump](http://udsu/default/vserossiskaya_studolump).
5. <http://wordsland.ru>.
6. Philologi.ru
7. [http:// wordsland/ru/](http://wordsland.ru/)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись-расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т.д.

Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание студентов к фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить преемственность между курсами диалектологии и истории языка.

Курс включает теоретическую и практическую части. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи диалектного текста, что необходимо для успешного прохождения диалектологической практики в дальнейшем. Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текста, аудирование диалектных записей, комплексный анализ записи диалектного текста.

Результаты самостоятельной работы (конспекты прочитанной литературы, рефераты) представляются на консультациях.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения родному языку» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.

Программы пакета Microsoft Office

## **. 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).