

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

Б1.О.08.02.17 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

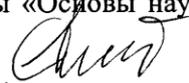
Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Семинар	Про- меж.контроль	СРС	
очная	72	12	20		40	зачет
заочная	72	4	6	3	59	зачет

Махачкала
2021

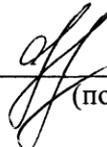
Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Основа научных исследований». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 32 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от « 21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)



Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28 мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
_____ 2021 г. (ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров И. Дибиров _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Гаджиева П.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными методологическими и теоретическими положениями, на основе которых строится психолого – педагогическое исследование;
- ознакомление с логикой построения и проведения исследования, методами сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных; с особенностями выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;
- развитие системного представления о категориальном аппарате современной психолого – педагогической теории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.17 «Основы научных исследований» относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.08.02. "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) "** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Дисциплина Б1.О.08.02.17 «Основы научных исследований» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Основы государства и права», «Международное право», «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних», «Семейное право», «Методика обучения праву»	«Образовательное право», «Психолого-педагогический практикум», «Методика работы с правовыми документами», педагогическая и преддипломная практика, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно -научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно -досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72** часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	10
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Самостоятельная работа (всего)		40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольные работы			
Реферат			
Упражнения, тренинги			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет (3)
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	пр/п	заочно	пр/п	очно	пр/п	заочно	пр/п	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	2		2		2						6	10		
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	2				2						6	10		
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	2				4		2				8	10		
4	Логическая культура исследователя	2				4		2				6	10		
5	Методы и методики научного исследователя	2				4		2				6	10		
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	2		2		4						8	9		
	ИТОГО	12		4		20		6				40	59		3

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	Мир современной науки. Наука как форма общественного сознания, отрасль научного знания, сфера человеческой деятельности. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. История развития науки. Экстенсивное и революционное в развитии науки. Научные революции. Понятие научной революции. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Основные характеристики науки по В.И. Вернадскому, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, М.Г. Ярошевскому. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Классификация наук. Объект, предмет науки. Исследовательская работа как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Понятийно-категориальный аппарат научного исследования, отражение его состояния в науке. Общее понятие познания, исследования, деятельности, научной деятельности. Понятия цели, мотива, гипотезы, проблемы, предмета, объекта исследования, методологии, метода, технологии.
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Понятие методологии. Уровни методологии. Общее определение понятия «подход». Теория, концепция, стратегия, подход в научно-исследовательской работе. Личностно-деятельностный подход - отражение основных социально-позитивных общедидактических положений мировой и отечественной дидактики и отечественной психологии. Личностный и деятельностный компоненты единого подхода. Содержание личностного компонента рассматриваемого подхода в НИР. Общая характеристика деятельностного подхода в НИР. Основные положения организации НИР на основе личностно-деятельностного подхода.
4	Логическая культура исследователя	Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Мотивационная основа научного исследования. Поле проблематизации; «озадачивание»; постановка общей цели (задачи) исследования; нахождение ответа в существующей литературе - предварительный анализ со-

		стояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка текста.
5	Методы и методики научного исследователя	Общая характеристика метода. Сопоставительная характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Связь цели, предмета и метода исследования. Субъектная готовность к определенному методу исследования (компетентность, организованность, склонность, способность). Идеализация, абстракция, аппроксимация, алгоритмизация в теоретическом исследовании. Аксиоматический метод. Осмысление, обобщение, концептуализация полученных данных. Общая характеристика эмпирических методов - требования к их проведению. Беседа, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование; наблюдение; естественный и лабораторный эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование: история возникновения, этическая ответственность использования, виды и требования к его проведению; тесты достижений, критериальные тесты; социометрия, референтометрия в исследовании групп, общностей, коллективов. Различные подходы к классификации методов исследования. Методы исследования - методы обработки. Первичный аналитический качественный анализ. Первичный элементарный количественный анализ данных (процент, отклонение). Статистическая обработка - факторный, кластерный, корреляционный анализ. Нормальное распределение: параметрическая обработка данных. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ. Дипломная работа и требования к ней

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Научное творчество студентов педвуза в системе их профессиональной подготовки	Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС). Система НИРС в педвузе.		
2	Категориально – понятийный аппарат научного исследования	Категориальный аппарат как основа научного знания. Определение понятия. Система научных понятий (парадигма, теория, концепция).		
3	Понятие «методология исследования»	Методология как теоретический ориентир в науках. Функция методологии в науке и практике образования. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)		
4	Логика и структура психолого-педагогического исследования	Этапы исследования. Моделирование, проектирование в исследовании. Опытно-экспериментальная работа в исследовании.		

5	Методы исследования	Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования		
6	Научное исследование в образовании	Уровни научного исследования. Принципы и основные характеристики научного исследования. Виды научных исследований. Методологическая культура исследователя.		

Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: «Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания».	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие: «Научное творчество студентов педвуза в системе их профессиональной подготовки».	Интерактивная экскурсия, слайд-презентация	2
2	Лекция: «Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности».	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие: «Категориально – понятийный аппарат научного исследования».	Анализ понятий(как процесс, деятельность и результат)	4
3	Лекция: «Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя»	Лекция-пресс-конференция	2
	Практическое занятие: «Понятие «методология исследования».	Круглый стол, мозговой штурм, презентация проекта	4
4	Лекция: «Логическая культура исследователя».	Лекция- дискуссия	2
	Практическое занятие: «Логика и структура психолого-педагогического исследования».	Мозговой штурм, учебные групповые дискуссии	4
5	Лекция: «Методы и методики научного исследователя».	Лекция конференция	2
	Практическое занятие: «Методы исследования».	Деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тренинг	2
6	Лекция: «Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней».	Встреча с детским омбудсменом	2
	Практическое занятие: «Научное исследование в образовании».	Использование кейс-технологий (анализ конкретных, практических ситуаций), тренинг, проект, дискуссия.	4
Итого			12/20

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общая характеристика исследо-	Составление слайда-	6	Слайд-

	вательской деятельности человека в сфере научного познания	презентации по заданной теме, а также словарь основных понятий.		презентация. Словарь основных понятий.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Тестирование. Составление эссе на тему: «»	6	Ответы на тесты. Эссе по заданной теме.
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Составление проекта - презентации - «»	8	Проект-презентация.
4	Логическая культура исследователя	Составление синквейна на тему: «»	6	Синквейн
5	Методы и методики научного исследователя	Составление выступления с использованием попс – формулы. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.	6	Попс –формула. Кроссворд.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Написание научной статьи. Составление урока – практикума с использованием интерактивных методов обучения	8	Слайд-презентация. Словарь основных понятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5	T6	Пр6	
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКО-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. В каких направлениях происходят изменения в современном образовании?
2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания. Что такое исследовательская деятельность?
3. Как влияет научная работа студента на формирование профессиональной подготовки будущего учителя?
4. Каковы уровни научного исследования?
5. Каковы виды научных исследований?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя?
7. Что понимается под «термином», «понятием», «категорией»?
8. Каковы основные правила использования научных терминов?
9. Что включает в себя методология педагогики?
10. Назовите основные исследовательские принципы.
11. какие подходы реализуются в современных психолого – педагогических исследованиях? В чем сущность каждого из них?
12. Обосновать актуальность исследования проблемы дипломной работы (в письменном виде).
13. Перечислите составляющие понятийного аппарата научного исследования. Дайте их определения.
14. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
15. Каковы функции исследователя? Раскройте суть каждой из них.
16. Назовите основные этапы исследования.
17. Раскройте сущность понятий «методы исследования», «методики». Какова классификация методов исследования?
18. В чем отличие эмпирических методов исследования от практических?
19. Какие требования предъявляются к обзору литературных источников?
20. Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Результаты оформите в виде статьи.
21. Какие опросные методы вы знаете?
22. Как оформляются результаты исследования?
23. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
24. Как оцениваются результаты исследования (например, дипломная работа)?
25. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности.
26. Что такое методология? Зачем нужно ее знать? Каковы уровни методологии?
27. Почему необходимо научное обоснование исследования?
28. Что такое междисциплинарное исследование?
29. Что означает монодисциплинарное исследование?
30. Охарактеризуйте основные категории курса: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, тема, проблема
31. Что означает «фундаментальные и прикладные исследования»?
32. Дайте определение понятию «научное исследование».
33. Каковы основные элементы научного исследования?
34. От чего зависят выбор методов исследования?
35. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе?
36. В чем состоит логика педагогического исследования? Назовите основные этапы.
37. Какие уровни педагогических исследований вы знаете?
38. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования?
39. Каковы методы теоретического исследования?
40. Каковы методы изучения литературных источников?
41. Каковы методы накопления фактов из педагогической практики?
42. Каким способом фиксации содержания прочитанного вы пользуетесь в своей учебной работе?
43. Для решения какой исследовательской задачи вы избрали бы анкету?

44. Какой метод сбора научной информации вы выберете при индивидуальном изучении школьников?
45. Проведите отбор базовых понятий по теме дипломной работы.
46. В чем сущность метода наблюдения? Каковы основные виды наблюдения? Как фиксируются результаты наблюдения?
47. Что такое педагогический эксперимент? Виды педагогического эксперимента. Основные этапы.
48. Какие опросные методы вы знаете? Охарактеризуйте их.
49. Дайте определение понятиям: цель, задача, гипотеза, объект, предмет, проблема исследования.
50. В чем состоит взаимосвязь и взаимозависимость отдельных компонентов целостного научно-педагогического исследования.
51. Что может быть результатом исследования?
52. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
53. Как оцениваются результаты исследований?

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дополните формулировки.

«Специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получения нового знания, ставящая своей целью выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться - _____»

«Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире - _____»

«Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам _____, как открытие нового»

«Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей являются исследованиями _____ характера»

2. Установить соответствие между принципами и требованиями.

Методология педагогики включает в себя несколько положений. Определить, какое из них здесь указано.

- Исходные, фундаментальные педагогические положения.
- Учение о логике и методах педагогического исследования.
- Учение о структуре и функциях педагогического знания.
- Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

Принципы	Требования
1. Объективности	А. Целенаправленная организация образовательного про-

	цесса
2. Сущностного анализа	Б. Целостный подход
3. Генетический	В. Доказательность
4. Системного изучения	Г. Необходимость учета непрерывного изменения

4. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостного объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

- Составить список основных терминов вашего дипломного проекта.

- Изобразите связи психолого – педагогических и юридических исследований с другими науками в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания, с которыми связаны психология, педагогика, юриспруденция, объекты и типы связей. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

1. Объяснить различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.

2. Выбрать среди перечисленных возможные объекты психолого-педагогического исследования.

- Подросток, нравственное становление личности, обучение первоклассников письму, социально-педагогическая служба школы-интерната, внимание, общение.

3. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:

- обучение школьников праву;
- правовое воспитание студентов;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- правовая социализация личности.
-

4. Соотнести термины и формулировки понятий.

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практически вопрос, требующий решения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности

7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	3. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

5. *Определить, о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:*

- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 2
- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

6. *Объяснить различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».*

7. *Определить, является ли проблема отражением:*

- знания;
- незнания или непонимания;
- возможных «точек роста» научного или практически знания;
- субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления).

7. *Объяснить, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».*

проблема = тема проблема – тема

9. *Найти и исправить ошибки в формулировках тем курсовых работ.*

1. Пути формирования правосознания у подростков.
2. Правовое воспитание детей.
3. Игра как средство правового воспитания подростков.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

10. *Найти в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулировать темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания:*

Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель, формирование, и пути его преодоления.

11. *Выбрать формулу, передающую сущность понятия «цель»:*

- цель = результат
- цель = конечный результат
- цель = желаемый конечный результат
- цель = предполагаемый конечный результат
- цель = возможный результат

12. *Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.*

1. Выявить воспитательные возможности интерактивных методов на уроках права в школе.
2. Разработать содержание, формы и методы профилактики правонарушений среди подростков.
3. Выявить организационно – педагогические условия формирования правового сознания у школьников.

13. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме дипломной работы.

14. Уточнить формулировки понятия методологического аппарата научного исследования по теме дипломной работ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задание 1.

Сформулируйте требования к исследователю, работающему «на стыке» педагогики с другими науками. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

Задание 2.

Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений категорий «образование», «обучение», «воспитание», «право», «правовая культура». Определите в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс, деятельность)?

Задание 3.

Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях по магистерской, кандидатской диссертаций по педагогике, психологии, юриспруденции. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Ознакомьтесь с диссертациями можно в библиотеке вуза и на кафедрах).

Задание 4.

Составить обоснование темы дипломной работы.

Задание 5.

Определите роль мысленного эксперимента в педагогическом исследовании и постройте его модель.

Задание 6.

Разработайте по одной и той же проблеме (например, по проблеме вашей дипломной работы) систему опросных методов (анкету, интервью, план беседы). В каком порядке и почему вы будете применять эти методы?

Задание 6.

Предложите основные методологические характеристики в исследовании проблемы вашей дипломной работы.

Определите, каково значение проводимого вами исследования.

Задание 7.

Проанализируйте один из документов - «Концепция модернизации российского образования» или «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» - по следующему плану (С.А. Писарева):

1. Сгруппируйте идеи обновления общего среднего образования, предлагаемые в документе. Классифицируйте их по какому-либо основанию (основание выберите сами).
2. Объясните причины возникновения необходимости разработки данного документа.
3. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызывавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.

Ответ оформите в виде таблицы:

Причины разработки документа	Предлагаемые идеи

4. Сравните причины и идеи, занесенные в таблицу. Насколько они сопоставимы?
5. Сформулируйте проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в системе общего образования. Могут ли они быть решены в ходе реализации данного документа? Свой ответ обоснуйте.
6. Напишите наиболее вероятный сценарий развития (как будет развиваться, на ваш взгляд) системы общего среднего образования в ближайшие годы, например 5-10 лет.
7. Оцените значимость реализации данного документа общего среднего образования в России для развития образования в Европе (какой эффект в международном масштабе может дать реализация концепции?).

Задание 8.

Проанализируйте неадаптированный текст научной статьи

1. Выпишите ключевые слова и дайте их понимание (возможно пользование словарями).
2. Напишите аннотацию на данный текст (объем не более 100 слов).
3. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте.
4. Предложите пути решения выявленной проблемы и возможные социальные и этические последствия их реализации.
5. Подготовьте устную презентацию выполненного задания.

Требования к тексту

1. Научный неадаптированный текст из научного журнала (любого из перечня): «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мир образования - образование в мире», «Народное образование», «Наука и школа», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Преподаватель XXI века», «Стандарты и мониторинг в образовании».
2. Объем текста - 5-8 страниц.
3. По содержанию выбранный текст должен согласовываться с темой дипломной или магистерской диссертации.

Задание 9.

Составьте словарь научных клише (выражений- связок), которые помогут собрать воедино материал, накопленный в ходе изучения психолого-педагогической литературы или собственной экспериментальной работы.

Клише - шаблонная фраза, ходячее выражение, речевой штамп (С.И. Ожегов). Клише - речевые стереотипы, готовые обороты, используемые в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, - являются конструктивными

единицами речи, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику. Клише используют в официально-деловых документах (встреча на высшем уровне); в научной литературе (требуется доказать); в публицистике (наш собственный корреспондент сообщает из); в разных ситуациях разговорно-бытовой речи (Здравствуйте! До свидания! Кто последний?).

Задание 10.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. (Компетентностный подход в педагогическом образовании)

Реферат (от *лат.* *referre* - «докладывать, сообщать») - доклад на определенную тему, * включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования:

1. краткость;
2. информативность;
3. определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Задание 11.

Составьте рецензию на статью из журнала «Право и образование».

Задание 12.

Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Полученные материалы оформите в виде статьи.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы, методы, средства активизации познавательной активности	терминологию изучаемого курса, работать с первоисточниками, конспектировать, тезировать текст по исследуемой проблеме,	особенности организации и проведения научного исследования, основные методы научного исследования, подбирать методы для решения задач научного исследования, определять этапы проведения	характеристику научно – исследовательской деятельности, качественные характеристики исследования, основы методологии научного познания, общепсихологические и теоретические принципы науки. определять научную

	<p>обучаемых , оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; приобретать знания в области будущей профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности; творчески применять в практической деятельности знания по методологии науки, использовать методы познания явлений на практике, оформлять и оценивать результаты исследования, планировать и организовать исследовательскую работу в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами приобретения знаний в будущей профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, профессиональным языком предметной области.</p>	<p>терминологией изучаемого курса, логикой исследования,</p>	<p>исследования</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, с применением информационных технологий, способен подготовить научный текст к защите и презентации,,</p>	<p>парадигму современных научных педагогических, психологических, правовых теорий; определять методологический аппарат исследования.</p> <p>навыками анализа научных исследований в сфере образования и применения их результатов в решении конкретных исследовательских задач, навыками анализа, обработки и интерпретации собранной информации по исследовательской задаче, определение возможностей их практического использования в профессиональной деятельности; презентации результатов.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы,</p>	<p>терминологию изучаемого курса,</p> <p>работать с первоисточниками, конспектировать, тезировать текст по исследуемой</p>	<p>особенности организации и проведения научного исследования, основные методы научного исследования,</p> <p>подбирать методы для решения задач научного исследо-</p>	<p>характеристику научно – исследовательской деятельности, качественные характеристики исследования, основы методологии научного познания, общепсихологические и теоретические принци-</p>

	<p>методы, средства активизации познавательной активности обучающихся, оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; приобретать знания в области будущей профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности; творчески применять в практической деятельности знания по методологии науки, использовать методы познания явлений на практике, оформлять и оценивать результаты исследования, планировать и организовать исследовательскую работу в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами приобретения знаний в будущей профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, профессиональным языком предметной области.</p>	<p>проблеме, терминологией изучаемого курса, логикой исследования,</p>	<p>вания, определять этапы проведения исследования способностью использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, с применением информационных технологий, способен подготовить научный текст к защите и презентации.,</p>	<p>пы науки. определять научную парадигму современных научных педагогических, психологических, правовых теорий; определять методологический аппарат исследования. навыками анализа научных исследований в сфере образования и применения их результатов в решении конкретных исследовательских задач, навыками анализа, обработки и интерпретации собранной информации по исследовательской задаче, определение возможностей их практического использования в профессиональной деятельности; презентации результатов.</p>
--	---	---	---	---

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	отлично
2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства связи;	хорошо

	Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ре-

		шении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Багдин А.П. Талимов В.А. Основы научных исследований. Учебник для студентов учреждений ВПО. М., 2012.	http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf	
2	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.		
3	Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. Учебник. М., 2012 – 336с.		
4	Борытько Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований. - М., 2009.		
5	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогических исследований. Учебное пособие. М., 2010.		
6	Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.:, 2010.		
7	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований (5-е издание). Учебное пособие. М., 2013 – 244с.		
8	Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456576 (дата обращения: 10.11.2020).		
9	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издатель-		

	ство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346 (дата обращения: 10.11.2020).		
10	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 10.11.2020).		
Дополнительная литература:			
11	Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2011. - № 10. С. 81 - 84.		
12	Агафонова Е.А. Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза // Интеграция образования. - 2012. - № 4. С. 294-297.		
13	Бирюков С. А. и др. Система гражданско-правового образования средней школе. // Преподавание истории в школе. - 2011. - № 7.		
14	Большакова О.Н. Организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе современного вуза // Известия ЮФУ. Педагогические науки. - 2011. - № 4. - С. 155 - 167.		
15	Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов // Образование в современной школе. - 2009. - № 11. С. 40-43		
16	Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20 - 24.		
17	Гулимова Е.В. Методика внеклассной работы по правовому образованию учащихся. // Юридическое образование и наука. № 1. 2010.		
18	Жуковская Н.Н. Познавательная самостоятельность студентов педагогического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 6.		
19	Ивонина А.И. Технология критического мышления в структуре современного урока // Право в школе. № 3. 2010.		
20	Из истории права. // Преподавание истории в школе. - 2012. - № 1.		
21	Иргалиева А.И. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход к определению понятия // Интеграция образования. - 2011. - № 2. - С. 19 - 25.	ЭБС «Консультант студента»	
22	Исффе А.Н. Социальное проектирование в правовом образовании. // Основы государства и права №6, 2010, с. 37-61.	Библиотека ДГПУ	
23	Каменева И.О. Использование контроля для управления учебной инновацией студентов // Интеграция образования. - 2009. - № 1 С. 14-19.	Республиканская библиотека	
24	Коротов В.М. Межпредметные связи в учебно-		

	воспитательном процессе. //Народное образование. – 2009. - № 4. – С.45-69.		
25	Кузьмина Ю.О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12. - С. 27.		
26	Мазаев В. Проект «Правовое образование в школе» достижения и перспективы. // Народное образование. 2010. №1-2 с. 71-78.		
27	Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения. // Вестник международного юридического института при МЮ РФ., № 2, 2009.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. [http:// www.dgpu.ru/](http://www.dgpu.ru/) Официальный сайт ДГПУ
10. [http:// www.dgpu.ru/content/biblioteka](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) Библиотека ДГПУ
11. [http:// www.book – ua.org/](http://www.book-ua.org/) Электронная библиотека
12. [http:// www.gumfak.ru/](http://www.gumfak.ru/) Электронная гуманитарная библиотека
13. [http:// www.gramotei.com/](http://www.gramotei.com/) Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
14. [http:// www.internet-biblioteka.ru/](http://www.internet-biblioteka.ru/) Электронная интернет – библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предме-

та заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня

научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисци-

плина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат* — *фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Приступая к изучению дисциплины «Основы научных исследований», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Она направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В лекциях раскрываются основные вопросы курса, обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка, также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и ха-

рактикующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- аудиторный фонд ФП ДГПУ
- библиотека ФП ДГПУ
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, интерактивная доска;
- наглядный, схематичный материал по темам курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.