

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.О.08.02.16 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	ЗАЧЕТ	
заочная	72	2	4		3	63	ЗАЧЕТ	

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Политология». – Махачкала: ДГПУ, 2021.
Автор (ы): к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.

Э.Ш. Мусаева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол № 5 от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент *Э.Ш. Мусаева* 2021г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров *И.А. Дибиров* _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи курса

- Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований
 - изучить историю возникновения и развития основных политических идей и мировой политической мысли;
 - раскрыть содержание главных политических концепций, категорий и проблем;
 - показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;
 - ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития политической мысли;
 - обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса. Научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
 - научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
 - формировать способности по применению политических знаний для выбора жизненной и профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.08.02.16** «Политология» относится к **предметно-содержательному модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.02.16** «Политология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «История».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономика образования», «Правоведение», «Социология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по
-------------------------	--

Код и наименование	дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 -Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 -Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы</p>

	<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>ИУК-5.6. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИУК 5.7. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов;</p> <p>ИУК 5.8. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	30
Самостоятельное изучение тем	20	20
Контрольные работы		4
Реферат	5	6
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	3/ Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Раздел 1. Методологические проблемы политологии											
1	Политология как система знаний о политике	2	2	2	2			4	4		
2	История становления и развития политической мысли.	2		2				4	4		
3	Политическая мысль России			2				4	4		
4	Основные направления современной политической мысли.	2		2				4	4		
5	Социально-этнические общности и национальная политика			2				2	4		
Раздел 2. Политическая система и ее институты											
6	Политическая власть	2		2				2	4		
7	Политическая система	2		2	2			2	4		
8	Государство как политический институт	2		2				2	4		
9	Гражданское общество и правовое государство							2	4		
10	Демократия и политика			2				2	4		
11	Политические партии и партийные системы			2				2	4		
12	Личность и политика							2	4		
13	Политическое лидерство и							2	4		

	политическая элита										
14	Политическое сознание и политическая культура							2	4		
15	Политическая деятельность и политический процесс							2	4		
16	Международные отношения и внешняя политика							2	3		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	63		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Политология как наука	<p>Возникновение и развитие политической науки. Первые формы познания политики, роль античных мыслителей в рационализации политических взглядов. Периодизация развития политической науки. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь политологии с философией, историей, экономической теорией, политической социологией, политической психологией и т.д. Политология как наука о законах развития и функционирования политики и политических отношений, природе политической власти.</p> <p>Предмет, законы и категории политологии. Политико-экономические, политико-социальные и политико-психологические закономерности. Методы и функции политологии.</p> <p>Ключевые понятия: политология, политика, политическая система, политические отношения, прикладная политология.</p>
2.1.	История становления и развития политической мысли.	<p>Периодизация истории политической науки. Древневосточная политическая мысль. Политическая мифология. Политическая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-Цзы). Политические учения Древней Греции и Рима (Солон, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Цицерон, Полибий, Лукреций Кар, Августин). Типология политических устройств Платона и Аристотеля. Идеи Полибия о цикличности развития политических режимов. Политические учения Средневековья (Фома Аквинский, М.Падуанский). Господство теократизма. Возникновение утопической мысли (Т.Мор, Т. Кампанелла,). Политические идеи Нового времени. Становление рационалистических взглядов на власть и политику. Н. Макиавелли как политический мыслитель эпохи Возрождения. Критика концепций</p>

		<p>божественного происхождения власти. Роль насилия в учении Макиавелли. Политические идеи периода разложения феодализма и ранних буржуазных революций (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо., Ш.Монтескье., И.Кант., Гегель). Идеи государственного и народного суверенитета. Теория естественного права и общественного договора</p> <p>Ключевые понятия: олигархия, аристократия, античная демократия, тирания, разделение власти, полития.</p>
3.1.	Политическая власть	<p>Возникновение и основные этапы развития учения о власти. Понятие и структура власти. Концепции власти. Понятие политической власти. Формы проявления политической власти: господство, руководство, управление, организация, контроль. Механизмы реализации власти. Источники политической власти. Легитимность и легитимизация политической власти. Взаимосвязь политической власти с другими видами власти. Процесс делегирования власти, принципы и основные цели разделения властей. Политическая власть как система. Политический режим: типология, характеристика их разновидностей. Типология власти. Критерии эффективности политической власти. Кризис власти и пути выхода из него.</p> <p>Ключевые понятия: власть, политическая власть, разделение власти, делегирование власти, легитимность, легальность.</p>
4.1.	Политическая система	<p>Понятия «политическая система», «политические институты», «политические организации». Политическая система — одна из сфер общества, связанная с политикой. Сущность политической системы. Структура политической системы: политические организации, политические отношения, политические и правовые нормы, политическая культура и политическое сознание. Собственно-политические, несобственно-политические и неполитические организации. Функции политической системы: политическая социализация, политическое рекрутирование, политическая коммуникация, артикуляция и агрегирование интересов, нормотворческая и др. Типы современных политических систем. Политическая система РФ.</p> <p>Ключевые понятия: политическая система, политические институты, политические принципы и нормы, политические отношения, политическое сознание, политические нормы, политическая культура.</p>
5.1	Государство как политический институт	<p>Происхождение и сущность государства. Причины, предпосылки возникновения и формы государств. Генезис государства в различных его трактовках. Теологические концепции, Патриархальная теория происхождения государства. «Договорные» концепции (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо). Теория насилия (Дюринг, Гумплович). Материалистическая теория происхождения государства. Признаки государства. Сущностные качества государства. Организационное строение государства</p>

		<p>(правительственный аппарат, административная и финансовая системы, вооруженные силы, полиция, и т.д.). Основные тенденции развития современного государства. Этатизация и деэтатизация общественной жизни.</p> <p>Формы правления и государственного устройства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Общая характеристика монархий и республик, их особенности. Монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная. Республика: президентская, парламентская, смешанная.</p> <p>Формы государства в зависимости от национально-государственного, административно-территориального устройства. Унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Политический режим: понятия, виды. Характеристика и сравнительный анализ авторитарных, тоталитарных и демократических режимов. Политический режим современной России.</p> <p>Ключевые понятия: государство, правовое государство, гражданское общество, федерация, конфедерация, унитарное государство, монархия, республика.</p>
6.1	Политические партии и партийные системы.	<p>Возникновение и развитие политических партий. Понятие, сущность, структура, признаки, функции политических партий. Типология политических партий: по организационным признакам; по отношению к социальной действительности; по программным целям и идеологии; по отношению к другим элементам политической системы. Партия как инструмент борьбы за власть класса, социальной группы. Партийные системы и их типология. Демократическая, авторитарная, тоталитарная; однопартийные, двухпартийные, многопартийные системы. Политические партии Западной Европы и США. Особенности и проблемы формирования многопартийной системы в Российской Федерации. Доктрины российских политических партий. Политические партии Республики Дагестан.</p> <p>Ключевые понятия: политические партии, политические движения, политическая система, гласность, плюрализм.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Политология как наука	<p>1. Возникновение и развитие науки о политике.</p> <p>2. Предмет, законы, категории, методы и функции политологии.</p> <p>3. Политология в системе общественных наук.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
2	История становления и развития политической мысли.	1. Политические идеи Древнего Китая (Конфуций, Мо-Цзы), Древней Греции (Платон,	Прием реферата, презентации, доклада и оценка

		<p>Аристотель) и Древнего Рима (Полибий, Цецерон).</p> <p>2. Политические идеи европейского средневековья (Ф. Аквинский, М. Падуанский)</p> <p>3. Политические идеи эпохи разложения феодализма и ранних буржуазных революций.</p> <p>4. Политические идеи XVIII - начала XIX века.</p>	<p>качества их исполнения на мини-конференции.</p>
3	<p>Политическая мысль России.</p>	<p>1. Политическая мысль Древней Руси и русского централизованного государства.</p> <p>2. Становление и судьба либерализма в России (Мордвинов Н.С., Сперанский М.М., Чичерин Б.Н.).</p> <p>3. Правовые и политические взгляды революционных демократов России.</p>	<p>Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.</p>
4	<p>Основные направления современной политической мысли</p>	<p>1. Современные буржуазные политические теории (либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм).</p> <p>2. Политические доктрины современной социал-демократии.</p> <p>3. Марксистская политическая мысль.</p> <p>4. Современные идейно-политические течения.</p>	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование</p>
5	<p>Социально-этнические общности и национальная политика</p>	<p>1. Происхождение и сущность нации и национального вопроса.</p> <p>2. Национальные отношения и национальная политика: пути их совершенствования в современных условиях.</p> <p>3. Межнациональные отношения в республике Дагестан: специфика, современное состояние, перспективы.</p>	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование</p>
6	<p>Политическая власть</p>	<p>1. Понятие и основные этапы развития учения о власти.</p> <p>2. Специфика, типология и функции власти.</p> <p>3. Проблемы разделения, делегирования и легитимности власти.</p>	<p>Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.</p>
7	<p>Политическая система</p>	<p>1. Понятие, структура, сущность политической системы.</p> <p>2. Функции и типы современных политических систем.</p> <p>3. Особенности политической</p>	<p>Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на</p>

		системы Российской Федерации.	мини-конференции.
8	Государство как политический институт	1.Происхождение, сущность и функции государства. 2.Исторические типы, формы правления и устройства государства. 3.Политический режим: понятие, признаки, типы. 3.Органы государственной власти Российской Федерации.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование.
9	Гражданское общество и правовое государство	1.Генезис понятия «гражданское общество». Современное понятие гражданского общества, его сущность и структура. 2.Правовое государство: понятие, принципы. 3.Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в Российской Федерации и Республики Дагестан.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование.
10	Политические партии и партийные системы	1.Возникновение, развитие, сущность, функции и типы политических партий. 2.Партийные системы и их типология. 3.Проблемы формирования многопартийности в современной России.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование.
11	Личность и политика	1.Политическая социализация личности как необходимое условие функционирования общества. 2.Мотивация и предпосылки политической деятельности. Уровни и формы политического участия личности. 3.Политика и права человека. Политическое отчуждение.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
12	Политическое лидерство и политическая элита	1.Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. 2.Понятие, сущность, функции и типы политического лидерства. 3.Политическая элита: понятие, современные теории, типология и система рекрутирования.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
13	Политическое сознание и политическая культура	1.Политическое сознание: понятие, сущность, структура. 2.Понятие, сущность и структура политической культуры. 3.Функции и типы политической	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

		культуры. 4. Политическая культура России: состояние, актуальные проблемы ее формирования.	
14	Международные отношения и внешняя политика	1.. Специфика, сущность и тенденции развития международных отношений. 2. Внешняя политика: понятие, сущность, цели, функции и средства. 3. Особенности внешней политики России в современных условиях. 4. Глобальные проблемы современности и политики.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Политология как наука	4	Рефераты: «Политика и мораль», «Политика и идеология». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
2	История становления и развития политической мысли.	6	Рефераты или эссе: «Учение Аристотеля», «Учение Платона о государстве». Выделить основные идеи Н.Макиавелли. Подготовить доклады: «Гражданская теория политики», «Джон Локк». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
3	Политическая мысль России	4	Реферат на тему «Либерализм в постсоветской России» Решение тестовых заданий по теме.	Реферат. Демонстрация презентаций.
4	Основные направления современной политической мысли	6	Реферат на тему «Политический экстремизм: понятие, сущность и формы проявления в современных условиях».	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
5	Социально-этнические общности и	4	Рефераты или эссе: «Межнациональное	Прием реферата, презентации, доклада

	национальная политика		согласие в Дагестане», «Приоритеты национальной политики в России». «Межнациональные отношения в Дагестане» Решение тестовых заданий по теме.	и оценка качества их исполнения.
6	Политическая власть	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
7	Политическая система.	6	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
8	Государство как политический институт	6	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре (1.1, 1.2, 1.3,)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
9	Гражданское общество и правовое государство.	6	Подготовить реферат по теме «Проблемы формирования гражданского общества в России». Решение тестовых заданий.	Реферат. Демонстрация презентаций.
10	Личность и политика	4	Рефераты или эссе: «Человек и политика». «Политическое отчуждение личности». «Формы политического участия личности». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
11	Политические партии и партийные системы	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания.	Прием реферата, презентации, доклада.
12	Политическое	4	Практическое	Решение контрольно-

	лидерство и политическая элита		задание Каковы основные пути преодоления негативных тенденций в процессе формирования новой политической элиты в России и Дагестане?	познавательных упражнений для закрепления учебного материала.
13	Политическое сознание и политическая культура	4	Рефераты или эссе: «Политическая культура России» «Динамика изменения российской политической культуры «Религиозный экстремизм в Дагестане». Решение тестовых заданий по теме.	Понятийный диктант по теме.
14	Международные отношения и внешняя политика	6	Провести социологическое исследование по теме «НАТО и его роль в современных условиях» «ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации». Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля.	Решение контрольно-познавательных упражнений для закрепления учебного материала.

5.5. Темы рефератов

1. Политика: сущность, виды, направления.
2. Политология в системе общественных и гуманитарных наук.
3. Историческая эволюция воззрений на характер и предмет политологии.
4. Политическая наука в России: прошлое, настоящее.
5. Аристотель о формах политического правления.
6. Политические идеи Платона и современность.
7. Политические идеи Аристотеля.
8. Ф. Аквинский – энциклопедист теологической мысли.
9. Идеи естественного права и общественного договора в политической мысли Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо.
10. Гегель о гражданском обществе.
11. Формирование концепции разделения властей в политических идеях Д. Локка и Ш.Л. Монтескье.
12. Средневековая общественно-политическая мысль Руси.
13. Политические идеи России на рубеже XVII-XVIII вв. (Феофан Прокопович, В.Н.Татищев).
14. Становление и судьба либерализма в России. (Ю.Крижанич, А.Ордин-Нащокин, Т.Т. Посошков и др.).

15. Общественно-политическая мысль революционных демократов России.
16. Славянофилы и западники - два течения русской общественно-политической и философской мысли 40-60 гг. XIXв.
17. Политические идеи народничества и анархизма (Т. Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
18. Либерализм и развитие политической деятельности.
19. Религиозный экстремизм в Дагестане.
20. Либерализм в постсоветской России.
21. Политический экстремизм: понятие, сущность и формы проявления в современных условиях.
22. Марксизм и современность.
23. Социал-демократия в современной России.
24. Межнациональные отношения в России: состояние, перспективы.
25. Политика и национальные отношения.
26. Межнациональные конфликты: причины возникновения, типология.
27. Проблемы депортированных и разделенных народов.
28. Приоритеты современной национальной политики РД.
29. Культура межнационального общения: понятие, факторы формирования.
30. Межнациональное согласие в Дагестане: проблемы и перспективы.
31. Политическая власть и народ.
32. Политический плюрализм и демократия.
33. Современная политическая система России и механизм ее функционирования.
34. Средства массовой информации в политической системе.
35. Современное российское государство: сущность, основные функции.
36. Государственное устройство современной России.
37. Идеи гражданского общества и правового государства в политической мысли античности, периода Возрождения и Нового времени.
38. Генезис концепции правового государства.
39. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
40. Возникновение и развитие политических партий.
41. Проблемы перехода от однопартийной системы к многопартийной в странах СНГ и пути их решения.
42. Многопартийная система: причины появления, способы и условия ее функционирования.
43. Проблемы формирования многопартийности в России и в Дагестане.
44. Политические партии Дагестана: программные цели, формы деятельности.
45. Политическое отчуждение личности.
46. Важнейшие права и свободы личности и их роль в гуманизации общества.
47. Человек в политике.
48. Политическое лидерство: социально-политические и психологические аспекты.
49. Роль лидера в современном общественном развитии.
50. Проблемы формирования новой политической элиты России.
51. Проблемы лидерства и личной власти.
52. Политический лидер: объект и субъект политического процесса.
53. Политическая культура России.
54. Динамика изменения российской политической культуры.
55. Особенности формирования политической культуры молодежи.
56. Формы и методы политической деятельности.
57. Особенности политической деятельности в РФ в современных условиях.
58. Сущность политического процесса.
59. Политический процесс-процесс реализации субъектом политики своих интересов.

60. Новое политическое мышление и его роль в развитии международных отношений.
61. НАТО и его роль в современных условиях.
62. Ядерное разоружение России: «за» и «против».
63. Основные концепции внешней политики России на пороге XXI века.
64. Россия в системе современных международных отношений в Европе.

5.6. Творческие задания.

Задания 1. Самое существенное в политике - это вопрос о государственной власти. Но можно ли все политические отношения сводить только к политическим институтам? Что важнее в политике: идти от властных институтов к человеку или от человека к властным структурам? 2. Участвующие в политике обычно имеют свои интересы, отстаивают их. Какие основные группы интересов можно выделить в политической жизни страны, города, района, среди больших социальных групп? Как можно оптимизировать интересы различных людей путем демократических процедур? 3. Как Вы думаете, почему в обосновании божественной природы государства у средневековых философов лежит тезис о «естественной греховности» человека?

Задания 2. Какое из утверждений о сущности государства ближе к истине: а) «государственным благом является справедливость», т.е., что служит общей пользе (Аристотель);

б) «слабый народ - значит сильное государство, сильное государство - значит, слабый народ. Ослабление народа следовательно - главная задача государства... » (Шан Ян). Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

2. Как Вы думаете, почему в обосновании и божественной природы государства у средневековых философов лежит тезис о «естественной греховности» человека.

Задания 3. Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?

Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть — это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». По мнению французского философа Э. Шартье, «власть необъяснима, и в этом её сила». Подумайте, с чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?

Задания 4. 1. Чем на ваш взгляд, различаются закрытая и открытая политические системы? Назовите страны, системы которых могли бы быть отнесены к тому и другому типу. 2. В ст. 80 Конституции РФ говорится, что «Президент РФ является гарантом Конституции... прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией ... порядке он принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти». Можно ли по этому основанию определить тип политической системы в России?

Задания 5. Как вы думаете, что обуславливает направленность политических изменений: конфликт или консенсус? Проанализируйте следующие точки зрения: а) «групповые конфликты есть жизнь и кровь демократии» (С.Липсет); б) «Различия между демократией и диктатурой меньше, чем различия между теми странами, в которых существует консенсус, единство, законность, эффективность (управления), и теми странами, в политике которых отсутствуют эти черты» (С.Хантингтон).

Задания 6. Итальянский социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в

основу! указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современном Дагестане?

Г. Моска выявил три способа существования «политического класса». а) «увекочение» без обновления; б) «увекочение» с обновлением, в) чистое обновление. Какой из перечисленных способов можно считать наиболее оптимальным для поступательного развития общества?

5.7. Ситуации для анализа.

Задания 1. Как вы теперь знаете, амер. Социолог Д.Белл в книге «Конец идеологии» настаивает на том, что эра идеологии завершена. Однако другой амер. У.Ростоу утверждает, что движущей силой развития общества всегда выступает мировоззрение. Иначе говоря, он полагает, что идеи правят миром. Сравните эти два утверждения. Приведите аргументы «за» и «против» того и другого.

Задания 2. Немецкий социолог и политолог Макс Вебер, анализируя феномен власти, пришел к выводу о существовании трех различных основаниях политической власти : традиции, харизме и легитимности. Анализируя построенные на этих основаниях формы организации политической власти, определите, какая из них в большей степени соответствует российскому менталитету и политической традиции.

Задания 3. Принято считать, что республиканская политическая система априори более демократичная, чем монархическая. Англия и ряд европейских стран являются конституционной монархией, в то время как гитлеровская Германия была республиканской. Чем же, на Ваш взгляд, определяется уровень демократичности страны: политической системой или политическим режимом? Объясните свой ответ

Задания 4. Неофашизм как общественный и политический феномен проявляется в различных национальных моделях. Какие, на Ваш взгляд, общие идеологические и политические принципы, используемые методы, характеризуют это идейно-политическое течение. В чем проявляется российская специфика этого феномена?

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.*

	Этапы формирования											
	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л 10	Л 11	Л 12
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.*

Типовые контрольные задания Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

1. Предмет политологии. Какой из ниже перечисленных ответов больше

подходит к определению данного понятия?

- а) Основные направления политики
- б) Политическая власть
- в) Государство
- г) Политическая сфера жизни общества
- д) Закономерности формирования и развития политической власти, формы и методы ее функционирования и использования в государственно- организованном обществе

2. Какое из приведенных определений наиболее полно отражает содержание понятия «политика»?

- а) Политика - это борьба между законом и силой
- б) Политика - искусство использования возможностей
- в) Политика - участие в делах государства, определение форм деятельности и содержания государства
- г) Политика-наука государственного управления
- д) Область отношений между властями, нациями и государствами, а также общее направление деятельности государства, нации, партии в той или иной области.

3. Какие аспекты политологического исследования выходят на первый план при изучении участия граждан в политических демонстрациях.

- а) Эмпирический
- б) Теоретический
- в) Фундаментальный
- г) Прикладной

4. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой.

- а) Наблюдение
- б) Анкетный опрос
- в) Сравнительный анализ
- г) Системный подход

5. Какое из положений соответствует бихевиористскому методу?

- а) Исследование политических явлений через создание и изучение образов
- б) Исследование политики как системного явления
- в) Изучение политики в контексте поведения конкретной личности
- г) Ориентация на исследование политических режимов.

6. Выберите утверждение, верно характеризующее появление сравнения как метода политического исследования

- а) В XX в
- б) С выделением политологии в самостоятельную научную дисциплину
- в) В рамках бихевиористского подхода
- г) В рамках античных мыслителей

7. Прогностическая функция политологии заключается:

- а) В магическом предсказании будущего
- б) В разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества.
- в) В выработке способности рационально оценивать политические процессы
- г) В разработке возможных альтернатив развития политических

8. В прикладной политологии реализуется _____ функция политической науки.

- а) Познавательная
- б) Методологическая
- в) Практическая
- г) Мировоззренческая

9. Где политическая идея зародилась раньше?

- а) На Востоке

б) В странах Запада

10. Какое из утверждений относится к Аристотелю?

а) «Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе»

б) «Слабый народ – значит, сильное государство, сильное государство – значит, слабый народ. Ослабление народа, следовательно – главная задача государства...»

11. Какое из трех положений отражает точку зрения Аристотеля на проблему происхождения государства?

а) Государство, подобно живым организмам, является естественным образованием.

б) Государство возникает в результате общественного разделения труда и раскола общества на классы.

в) Государство - это орудие примирения противоположных сил, средство для поддержания «социального мира»

12. Античный мыслитель Платон называл четыре вида несовершенного государства. Определите, какая из этих форм государства предшествует установлению наихудшего типа государственного устройства – тирании:

а) Олигархия

б) Тимократия

в) Демократия

13. Кому принадлежит следующая трактовка форм государственного правления: «... и когда один ли человек, или немногие, или большинство правят, руководствуясь общественной пользой, такие виды государственного устройства являются правильными, а те, при которых имеются в виду выгоды либо одного лица, либо немногих, либо большинства, являются отклонениями»?

а) Цицерон

г) Фома Аквинский

б) Аристотель

д) Ш.Л.Монтескье

в) Т.Гоббс

14. Какой период в развитии политической мысли характеризует следующее суждение: «Путь к облагораживанию политики – в усилении ее соответствия положениям религии»?

а) Античная эпоха

в) Новое время

б) Средневековье

г) Эпоха возрождения

15. Почему Аристотель называл монархию, аристократию и полицию правильными формами государства?

а) Аристотель называл данные формы правильными только потому, что в таком государстве можно было предъявить претензии к конкретным правителям.

б) Данные формы государства являются правильными по Аристотелю, ибо в них, по его мнению, истинная цель государства состоит в общем благе.

в) Данные формы государства правильные, ибо управление в них осуществляется компетентными людьми.

16. Какая из идей отличает воззрения Н. Макиавелли?

а) Идея разделения политики и морали

б) Идея народного суверенитета

в) Идея социального равенства

г) Идея правового государства

д) Идея божественного происхождения власти

17. У истоков какой политической идеологии стоял Дж. Локк?

а) Либеральной

б) Социалистической

в) Консервативной

7. По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тирании демократии»?
8. Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.
9. Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.
10. На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более значительная, чем мы могли бы подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.
11. Прокомментируйте определение политики, данное М. Вебером: «...Политика... означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства, между группами людей, которые оно в себе заключает».
12. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».
13. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
14. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:
 - *«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И. Ленин).*
 - *«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием... угрожает «спасению души»» (М. Вебер).*
 - *«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И. Кант).*
15. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.
16. Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа
17. Политический мыслитель России XVII в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это

политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»... Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.

18. Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:
- *«Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».*
 - *«Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».*
 - *«Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупредить ход событий».*
19. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.
20. Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика – благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».
21. Проанализируйте выполнение социальных функций политической властью в современной России.
22. Каково соотношение понятий «общественная власть», «политическая власть», «государственная власть»?
23. Рассмотрите, как реализуется принцип разделения властей в нашей стране.
24. Пользуясь учебными пособиями и Конституцией РФ, опишите конкретные формы структурных элементов политической системы российского общества.
25. Опираясь на приведенный в учебном пособии перечень функций политической системы общества, подумайте: какие функции реализуются политической системой российского общества более удачно и какие менее удачно? Аргументируйте свое мнение.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Возникновение и развитие науки о политике.
2. Предмет, законы, категории, методы и функции политологии.
3. Партийные системы и их типология.
4. Типология политических партий
5. Общественные организации и движения: понятие, сущность, происхождение, роль в системе властных отношений.
6. Типология, функции и принципы формирования общественных организаций.
7. Общественные организации Республики Дагестан.
8. Политическая социализация личности.
9. Мотивация и предпосылки, уровни и формы политического участия личности.
10. Политическая мысль Древнего Китая.
11. Политические идеи Древней Греции (Платон, Аристотель).
12. Политические учения Древнего Рима (Полибий и Цицерон).
13. Политические учения Средневековья (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский).

14. Политические учения эпохи разложения феодализма и ранних буржуазных революций (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Социально-политическая мысль XVIII- начала XIX вв. (Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
16. Политическое отчуждение: сущность, пути преодоления.
17. Политическая мысль Древней Руси и русского централизованного государства.
18. Политическое лидерство: место в истории, понятие и сущность.
19. Становление и судьба либерализма в России (Сперанский, Мордвинов, Чичерин).
20. Типология политического лидерства.
21. Политические идеи декабристов.
22. Функции политического лидера.
23. Правовые и политические взгляды революционных демократов России.
24. Политическая элита: понятие, теории.
25. Происхождение и сущность нации и национального вопроса.
26. Современные теории элит.
27. Национальные отношения и национальная политика.
28. Национальная политика Республики Дагестан.
29. Системы рекрутирования политической элиты.
30. Политическая власть: понятие, происхождение, сущность, основные формы и типы.
31. Политическое сознание: сущность, структура, место в механизме политического поведения.
32. Разделение, делегирование и легитимность власти.
33. Политическая культура: понятия, содержание, пути формирования.
34. Происхождение, понятие, сущность и основные принципы демократии.
35. Функции и типы политической культуры.
36. Демократия как форма политической организации общества. Представительная и непосредственная демократия.
37. Современные теории демократии.
38. Основные направления современной политической мысли: либерализм и консерватизм.
39. Современная социал-демократия и марксизм.
40. Политическая система: понятие, структура и функция.
41. Типы современных политических систем. Политическая система Российской Федерации.
42. Политическая деятельность: понятие, содержание, структура, формы и методы.
43. Государство как политический институт: происхождение, сущность, функции.
44. Политический процесс: содержание, структура, технологии.
45. Избирательная система: понятие и формы.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК1.Способе н осуществлять поиск, критический анализ и	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие -Определяет, интерпретирует и	Обучающийся ознакомлен с: материалом, но не демонстрирует умения и навыки	Обучающийся показывает знание иопределяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи Обучающийся демонстрирует четкое знание иосуществляет поиск

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи -Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>		<p>информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся ознакомлен с: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Обучающийся показывает знание навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
<p>УК-5.</p>	<p>Знать:</p>	<p>Обучающийся не</p>	<p>Обучающийся показывает</p>

<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знает социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Обучающийся демонстрирует четкое знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
---	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-4».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	Знать: духовно-- нравственные ценности личности и модели нравственного	Обучающийся не знает духовно— нравственных ценностей личности и модели	Обучающийся показывает знание духовно—нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поведения в профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками реагирования на изменения в содержании задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом изменчивости современного этапа развития российского общества; навыками организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития в полиэтническом и поликонфессиональном образовательном пространстве.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Обучающийся демонстрирует четкое знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности . Умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
---	---	--	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

6. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Политология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с

недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование

- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому

- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к

- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств

- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что

- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных

- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный

- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать

- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на

- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий

- использования целей, методов и средств контроля).

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература.

1. Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>
2. Кудлай, А. А. Политология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. А. Кудлай. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 92 с. — // <http://www.iprbookshop.ru/89496.html>
3. Буханцова, А. В. Политология. Организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. — Новосибирск : Новосибирский

- государственный технический университет, 2019. — 88 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98806.html>
4. Саввин, А. М. Политология : учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 200 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>
 5. Сытников, А. Ф. Политология : учебное пособие / А. Ф. Сытников. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 82 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84417.html>
 6. *Пушкарева, Г. В.* Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450437> (дата обращения: 28.01.2020).
 7. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450970> (дата обращения: 28.01.2020).
 8. *Плаксин, В. Н.* Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07188-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452071> (дата обращения: 28.01.2020).
 9. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449796> (дата обращения: 28.01.2020).
 10. *Ланцов, С. А.* Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453315> (дата обращения: 28.01.2020).
 11. *Гаджиев, К. С.* Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449636> (дата обращения: 28.01.2020).
 12. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452078> (дата обращения: 28.01.2020).
 13. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452169> (дата обращения: 28.01.2020).

Дополнительная литература.

1. Кандауров, С. П. Политология : практикум / С. П. Кандауров, В. Н. Полищук. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91783.html>
2. Муштук, О. З. Политология : учебник / О. З. Муштук. — 3-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 480 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101345.html>
3. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Вельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>
4. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.1. Власть, системы, режимы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 103 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86376.html>
5. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86377.html>
6. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450418> (дата обращения: 28.01.2020).
7. Малько, А. В. Политология для юристов : учебник и практикум для вузов / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8606-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449713> (дата обращения: 28.01.2020).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть

любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

– Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>

— Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА /РФ <http://politcom.ru/>

– Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

а. комплект электронных презентаций/слайдов,

б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.