

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.О. 08.02.15 СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки: - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: — «Право» и «Обществознание»

Квалификация (степень): — Бакалавр

Форма обучения: — очная, заочная

Сроки обучения: — очно – 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	12	20		2	40	зачет
Заочная	72	2	4		2	63	зачет

Махачкала, 2021

Мустафаева М.Г. Рабочая программа дисциплины «Специфика и структура социального знания». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 32 с.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

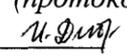
Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол №5 от «22» января 202 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  2021 г.

Учёного совета факультета управления и права (протокол №9 от «28» мая 2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  2021г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специфика и структура социального знания» является формирование у обучающихся знаний общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков и личностных качеств в избранной специальности; освоение современных знаний в области философских проблем социально-гуманитарных наук.

Задачи курса

Задачами изучения дисциплины является: анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарном познании, получение представлений о тенденциях исторического развития социально-гуманитарных наук и выявление специфики социального познания и дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специфика и структура социального знания» относится к вариативной части социогуманитарному Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Специфика и структура социального знания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социология», «Философия права», «Конфликтология», выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты

	<p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
	ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц (108 часов)**.
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет, специфика и структура социального знания.	2	1	6	1			7	7		
2	Социальное знание как многомерное явление.	2	1	5	1			6	7		
3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2			1				7		
4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1			1			6	7		
5	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	1						6	7		
6	Многомерный мир человека в системе социальных отношений	1		3				6	7		
7	Философско-исторические проблемы развития и познания общества (философия историзма).	1		3				6	7		
8	Проблема социального предвидения в контексте предмета социального знания	1		3				3	7		
9	Возрастание роли знания в обществе.	1							7		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	63		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.	Предмет, специфика и структура социального знания	<p>Социальное знание – это анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений. Философский словарь дает определение социального знания – как совокупность социального опыта социального субъекта в рациональных формах. К социальному знанию относятся знание об обществе, людях, их деятельности, культуре. Социальное познание – процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.</p> <p>Знание - это проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой, результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде <i>представлений, понятий, суждений, теорий</i>. Знание по своему генезису и способу функционирования является социальным феноменом.</p> <p>Термин «социальное познание» интерпретируется как познание общества, социальных явлений и процессов, протекающих в нем. В этом смысле социальное познание отличается от познания других (не социальных) объектов и имеет следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общество является самым сложным из объектов познания, поэтому сущность социальных явлений и процессов, закономерные связи между ними обнаруживаются гораздо труднее, чем это происходит при исследовании неорганической и органической природы в рамках естественных наук; -социальное познание предполагает исследование не только материальных, но и идеальных, духовных отношений. Эти отношения не только являются неотъемлемой частью материальной жизни общества, но и по своей природе значительно сложнее и противоречивее, чем связи в природе; -в социальном познании общество выступает и как объект и как субъект познания, так как люди являются творцами своей истории, но они же и познают ее. Следовательно, субъект и объект познания совпадают. Это тождество не может быть оценено однозначно. С одной стороны, оно имеет положительное значение, поскольку процессы, протекающие в обществе, наиболее близки познающему субъекту и его непосредственному, личному и приобретенному жизненному опыту, что способствует глубокому осмыслению и правильному познанию этих процессов. С другой стороны, в совокупном объекте познания представлены разные, иногда диаметрально противоположные воли, интересы, цели. В результате и в исторические процессы и в их познание привносится определенный элемент субъективизма; -еще одна особенность социального познания — это ограниченные возможности наблюдений и экспериментирования при изучении социальной действительности. В данном случае главным источником
----	---	---

		<p>знаний становится исторический опыт, общественная практика.</p> <p>Социальное познание включает в себя не только описание общественных явлений, но и их объяснение, выявление их сущности. Успешное решение этой непростой задачи связывают с применением конкретно-исторического подхода к социальным явлениям, который предполагает изучение общественных явлений в их многообразных связях, взаимозависимости и историческом развитии. Такой подход дает возможность понять отдельное социальное событие, выявляя как его неповторимую индивидуальность, связанную с конкретными историческими условиями, так и нечто общее для подобных событий, происходящих в разное время, — их объективные закономерности.</p>
2.2.	Социальное знание как многомерное явление	<p>Социальное знание – наиболее объективированный и приближенный к общественным наукам тип знания об обществе, изучающий законы функционирования и развития отдельных социальных сфер и общества в целом, объективные закономерности общественного развития.</p> <p>Соотношение категорий: «Знание» и «Социальное». Известно, что понятие социального знания представляется достаточно сложным поскольку оно образовано «пересечением» двух понятий, каждое из которых в свою очередь, имеет, два несводимых друг к другу аспекта. Понятие «знание» и «социальное» определены как в <u>содержательном</u>, так и в <u>функциональном</u> плане, исходя из чего <u>социальное знание</u> может быть понято как: 1) знание об обществе, имеющем своим предметом общественные феномены, связи и отношения; 2) знание, непосредственно обеспечивающее жизнедеятельность общества. Исходя из этого можно выделить ключевые характеристики социального знания: а) <i>сосредоточенность</i> на реальности социальных отношений, б) <i>репрезентативность</i> (показательный, характерный) – т.е. знание, находящееся в социуме в постоянном «обороте».</p> <p>В данной теме рассматриваются: феноменологический, содержательный и структурный аспекты социального знания. Говоря о структуре системы социального знания, необходимо рассматривать социальное знание в контексте информации и идеологии. Соотношение социального и гуманитарного знания. <u>Социальное знание</u> – это анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений. <u>Гуманитарное знание</u> – это анализ целей, мотивов, ориентации человека и понимание его помыслов, побуждений, намерений. Социальное и гуманитарное знания взаимопроникаемы.</p>
3.1.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	<p>Понятие ценности. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке. Оценочные суждения в науке и</p>

		необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира в социально-гуманитарном познании.
4.1.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Типы и методы научного объяснения. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
5.2.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Специфика постижения истины в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Понятия «вера», «достоверность», «сомнение». Диалектика веры сомнения. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Конструктивность роли веры как условия « бытия» среди других людей (Л. Витгенштен). Вера и истина. Философская вера.
6.2.	Многомерный мир человека в системе социальных отношений.	<p>Определяя человека, философия конкретизирует его как точку пересечения различных проекций бытия, вбирающего в себя одновременно природные, социальные и культурные характеристики. При этом собственно человеческие качества всякий раз оказываются той призмой, через которую осознается внешний мир, общество и отвлеченные идеальные сущности. Категория «мир» принадлежит к основополагающим понятиям современной философии. Мир – это совокупность вещей и явлений, соотнесенных с людьми, представляющая собой организованную иерархию различных способов человеческого существования. Мир человека многомерен; он состоит по меньшей мере, из трех реальностей – эмпирической, <u>социокультурной</u> и <u>экзистенциальной</u>. 1. <u>Эмпирическая реальность</u> воспринимается и понимается людьми как совокупность фактов, допускающих опытную проверку. 2. <u>Социокультурная реальность</u> возникает в результате объективизации содержания индивидуального и группового сознания. 3. <u>Экзистенциальная реальность</u> человеческого бытия основана на таком единстве познания и переживания, в результате которого порождается опыт, имеющий смысл для субъекта. Экзистенциальная реальность включает в себя ценности людей, а также их духовный мир, который трудно выразить словами и описать в категориях достоверного знания. Исходя из этого в современной философии выделяют следующие <u>типы понимания</u> – когнитивный, герменевтический и экзистенциальный традиций научного понимания (понимание – знание, понимание - интерпретация, понимание - постижение). С точки зрения современной</p>

		<p>методологии социогуманитарного познания можно отметить сходство <u>типов понимания и типов социального знания</u>. В теории социального знания выделяются <u>три аспекта</u> – моральная, конвенциональная и персональная.</p>
7.2.	<p>Философско-исторические проблемы развития и познания общества (философия историзма)</p>	<p><i>Философия истории</i> – область философского знания, предметом которого является, с одной стороны, уяснение природы исторического процесса, выявление фундаментальных принципов и начал исторического бытия, постижение смысла, направленности и многомерности истории, с другой стороны, рефлексивно-аналитическое осмысление специфики и структуры исторического знания, его связи с другими типами знания (донаучным, художественным, этическим, религиозным и другим), социокультурными и ценностными компонентами, раскрытие механизмов взаимодействия и специфики исторического описания (нарратива), понимания и объяснения, социального детерминизма и свободы воли в истории. Отмеченные ракурсы философии истории фиксируют, как мы видим, два ее измерения – <i>исследование исторического бытия в целом, или всемирной истории во всем ее многообразии, и философский анализ исторического познания, его форм, методов, границ и особенностей</i>. Термин «философия истории» впервые введен в философский оборот в XVIII в. <i>Вольтером</i>. Использовал его также <i>И.Г. Гердер</i> в работе «Идеи о философии истории человечества» (1791). В 1822-1823 гг. <i>Г.В.Ф. Гегель</i> впервые прочитал лекции по философии истории, представив всеобщую историю человечества от первобытных времен до современной цивилизации. В соответствии с этим философским подходом история была поднята на более высокую ступень, где она в отличие от чисто эмпирической, то есть <i>устанавливающей факты</i>, стала философской историей, <i>понимающей их</i>, познающей причины того, что эти факты произошли именно так, как они произошли (<i>Коллингвуд Р.Дж.</i>) Классические версии философии истории, которые принято называть <i>онтологической</i> или <i>субстанциональной</i> моделью философии истории (метафизикой истории) были разработаны Дж. Вико, Гердером, Гегелем, Марксом, Шпенглером, Тойнби, Бердяевым, Ясперсом и др. <i>Проблемное поле онтологической философии истории включает в себя следующие моменты:</i> - природа, специфика, причины и факторы движения истории; - закономерности и случайности в истории; - направленность и смысл истории; - движущие силы исторического процесса; - прогностические модели исторического развития; - тематизация содержания и ритма истории; - характер отношения прошлого, настоящего и будущего; - проблема выбора путей исторического развития и т.д. <i>Проблемное поле критической (аналитической) философии истории охватывает такие вопросы, как:</i> -природа и</p>

		<p>специфика исторического познания; -особенности исторического описания (нарратива); - понимание и объяснение в истории; - историческое и донаучное знание; - социокультурные и ценностные регулятивы исторического знания; - рациональное и иррациональное в историческом знании; - структура и методы исторического знания; - формирование и статус исторических фактов; - детерминизм случайность и свобода воли в историческом познании и т.д.</p>
8.2.	<p>Проблема социального предвидения в контексте предмета социального знания</p>	<p>Общественная природа предвидения особенно рельефно предстает перед нами в научном предвидении, предпосылками которого являются такие продукты общественного духовного производства, как гипотезы, законы, теории. В научном предвидении нет чего-либо мистического, оно представляет собой такое знание о неизвестном, которое основывается на уже известном знании о сущности интересующих нас явлений и процессов и о тенденциях их дальнейшего развития. Научное предвидение никоим образом не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего, на свою обязательную достоверность: даже тщательно выверенные и взвешенные прогнозы оправдываются лишь с определённой степенью достоверности. Научное предвидение, как следует из всего сказанного, есть вероятностное знание. Степень его достоверности зависит от ряда факторов.</p> <p>Глобальные проблемы – это проблемы широкого планетарного масштаба, решение которых возможно только общими усилиями всего человечества. Их перечень, к сожалению, неуклонно растёт – это и угроза массового уничтожения людей в периоды военных действий, и экологический кризис, значительный разрыв в экономическом и социокультурном развитии между государствами и регионами, социально-политический кризис, рост преступности и терроризма, демографическая проблема, а также опасность разрушения биогенной основы человеческого бытия (прежде всего генофонда). Все они сопряжены с необходимостью поиска путей создания ненасильственного мира, обеспечения экономического развития и управляемости обществом, ограничения роста населения и сохранения его генофонда, что составляет позитивное измерение глобальных проблем, ориентирующее человеческое сообщество на выбор приоритетных направлений совместной деятельности.</p> <p><i>Главные причины глобальных проблем</i> - возрастание мощи технических средств ведения войны и воздействия на природу, истощение природных ресурсов, анархия производства и неравноправные экономические отношения между странами, несоответствие политического мышления социально-политическим</p>

		<p>реалиям, девальвация общечеловеческих ценностей. Действие этих причин очень часто проявляется в варианте <i>синергетического эффекта</i>, когда они, усиливая друг друга, оказывают действие, которое намного превышает их простую суммарную величину.</p> <p>К глобальным проблемам человечества относятся проблемы, затрагивающие жизненные интересы всех представителей мирового сообщества и, следовательно, требующие согласованных международных действий для их решения.</p>
9.2.	Возрастание роли знания в обществе.	Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет, специфика и структура социального знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и его формы. 2. Классификация знания по характеру познавательных способностей человека (перцептивное знание; рациональное знание; предметно-практическое знание). 3. Классификация знания в соответствии с критерием научности (обыденное знание; донаучное знание; псевдонаука; антинаука; девиантная наука). 4. Особенности формирования социального знания 5. Социальное знание, её специфика. Типология социального знания. 	Конспект. Мини-словарь.	Каверин Б.И., Демидов И.В. <i>Философия: Учебное пособие.</i> / Под ред. д.филос.н., проф. Б.И. Каверина – М.: Юриспруденция, 2010.
2.	Социальное знание как многомерное явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение категорий «Знание» и «Социальное» (общее и особенное). 2. Феноменологический 	Конспект. Эссе	Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ /

		<p>аспект социального знания</p> <p>а) Знание и информация.</p> <p>3. Содержательный аспект социального знания.</p> <p>4. Структурный аспект социального знания.</p> <p>А) Знание и идеология.</p>		<p>Спиркин А.Г. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2009.</p>
3.	Многомерный мир человека в системе социальных отношений	<p>1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</p> <p>2. Биологическое и социальное в развитии человека.</p> <p>3. Сущность и существование человека.</p> <p>4. Бессознательное и сознательное в человеке.</p> <p>5. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.</p>	Конспект. реферат	<p>Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.Н. Лавриенко. – 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Юрист, 2008.</p>
4.	Философско-исторические проблемы развития и познания общества (философия историзма).	<p>1. Проблема соотношения истории и философии общества (историзм).</p> <p>2. Историческая действительность, историческое пространство и историческое время. Современные трактовки социовременных и социопропространственных реальностей в истории.</p>	Конспект.	<p>Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.:гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.</p>
5.	Проблема социального предвидения в контексте предмета социального знания	<p>1. Научное предвидение как вероятностное знание в социальном развитии.</p> <p>2. Проблема достоверного прогноза в развитии общества.</p> <p>3. Законы общественного развития и социального предвидение.</p>	Конспект Реферат.	<p>Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.:гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.</p>

		Проблема глобализации социальном прогнозировании	в		
--	--	---	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет, специфика и структура социального знания.	6	Этимологический анализ понятий «знание», «социальное знание». Работа с социально-философской монографической литературой.	Конспект (основные понятия темы) Дискуссии	Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2.	Социальное знание как многомерное явление.	6	Необходимость углубленного социально-философского анализа общества и социального познания. Работа с электронными каталогами (учебников и научных журналов).	Конспект (основные понятия темы) Дискуссии	Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 2013.
3.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	3	Проанализировать рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Изучить основные концепции истины в социально-гуманитарных науках. Раскрыть понятия Истина и правда. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Анализ статей.	Конспект Реферат	Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / Спиркин А. Г. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2012.
4.	Многомерный мир человека в системе социальных отношений.	6	Дать сравнительно-сопоставительный анализ следующих категорий: «человек», «индивид», «личность»,	Реферат Тест	Крапивенский С.Э. Социальная философия:

			«индивидуальность» (общее и особенное).		Учебник для студентов вузов. – М.:гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
5.	Философско-исторические проблемы развития и познания общества (философия истории)	6	Выявить особенности, общее и различие в становлении и развитии исторического процесса.	Реферат Письменное изложение	Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс: пособие для вузов. М.: Логос, 2013. Риккерт Г. Философия истории. Спб., 1908
6.	Проблема социального предвидения в контексте предмета социального знания	6	Уметь применять методы абстрагирования и моделирования в научном познании.	Конспект Анализ статей	Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.:гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

5.5. Темы рефератов

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный, культурологический аспекты.
2. Наука как социальный институт.
3. Место и роль науки в современном мире.
4. Понятие «классическая наука», ее идеалы.
5. Понятие «постклассическая наука» и особенности науки второй половины XX века.
6. Сциентизм и антисциентизм в оценке роли и места науки в обществе.
7. Парадигмальная модель развития научного знания Томаса Куна.
8. Основные признаки научного знания.
9. Истина в научном познании: основные подходы.
10. Научный метод, его структура, типология.
11. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
12. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.

13. Проблема как начало исследования и форма знания.
14. Понятие «научный факт», его место в структуре научного исследования.
15. Научная теория как форма научного знания.
16. Гипотеза и ее роль в научном познании.
17. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Их специфика в гуманитарной науке.
18. Понимание и объяснение в естественных и гуманитарных науках.
19. Специфические методы социально-гуманитарных наук.
20. Герменевтика о правилах работы с текстами.

5.6. Творческие задания

Тема 1

1. Как вы считаете, процесс овладения теми знаниями, которые уже добыты, являются творческим или репродуктивным?
2. Как вы считаете, есть ли место для творчества за границами искусства, науки и изобретательства?
3. Почему, по вашему мнению, люди в разной степени способны к творчеству?
4. Как вы понимаете парадоксальную фразу: «Будущее служит причиной настоящего?».
5. Согласны ли вы с мыслью, что талант, когда он настоящий, всегда способен проложить себе дорогу?

Тема 2.

1. В каких отношениях находятся рациональное мышление и творчество?
2. Можно ли считать интуитивные догадки, безусловно, точными знаниями?
3. Каким образом осуществляется проверка интуитивных догадок?
4. Сравните взгляды основателя психоанализа З.Фрейда и представителя постфрейдизма К. Юнга на природу творчества и роль подсознания в ней. Чем они отличаются?

Тема 3.

1. Некоторые ученые считают, что научные знания – это результат творчества разума, что они не зависят от действительности. Среди ниженазванных философско-методологических течений выделите те, которым соответствует это определение: Иррационализм, Конвенционализм, Позитивизм, Прагматизм, Сенсуализм, Неотомизм.
2. Кто является субъектом творчества? При ответе на этот вопрос необходимо вернуться к размышлениям философов разных эпох и направлений, проанализировать данный вопрос с этой точки зрения. Можно выделить несколько вариантов ответа:
 - а) человек как личность;
 - б) человечество в целом;
 - в) Бог;

г) Мировой дух;

д) природа как одушевленное существо.

- К каким из этих вариантов склонялись ниженазванные мыслители: Платон, Николай Кузанский, Декарт, Локк, Спиноза, Лейбниц, Кондильяк, Дидро, Шекмене, Гегель, Маркс, Бергсон, Бердяев, Фрейд, Юнг.

3. Можно заметить, что для каждой исторической эпохи характерно свое понятие движущих сил творчества. Попробуйте сопоставить варианты субъекта творчества с философией той или иной эпохи. Как бы вы могли объяснить исторические изменения в определениях субъекта творчества?

4. Деятельность всегда предметная, в ней есть субъект (кто действует) и объект (то, на что воздействует субъект). Что является объектом творчества? – этот вопрос не менее сложный, чем вопрос о субъекте. Рассмотрите предложенные ниже варианты и попробуйте определить свою позицию.

а) В художественном творчестве:

- материал, с которым работает художник (краски, глина и т.д.);

- инструмент, на котором играет музыкант;

- язык, который использует писатель;

- человек (зритель, слушатель, читатель), на чье восприятие рассчитывает автор.

б) В научном творчестве:

- объект наблюдения и эксперимента

- знаковая модель (на «натуральном» или искусственном языке), в которой формулируется научная гипотеза или теория;

- собственное мышление ученого;

- сознание научного общества или всего человечества

(Возможны другие варианты).

Тема 4.

1. Некоторые современные западные философы вслед за Г. Спенсером и З. Фрейдом считают, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции.

- В чем ошибочность подобных рассуждений?

- Можно ли полностью исключить биологические факторы из общественной жизни?

2. Известный французский философ Ж. Лакруа в книге «История и тайна» утверждает, что человека в истории окружает нечто таинственное, что ни разум, ни наука не в состоянии постичь смысл, как человеческой жизни вообще, так и истории.

- Сформулируйте свое отношение к этому суждению.

Тема 5.

1. Попытка философов разработать всемирную историю согласно плану природы, направленному на совершенное гражданское объединение человеческого рода, должна рассматриваться как возможная и даже как содействующая этой цели природы.
 - Что, по вашему мнению, подразумевает И. Кант под всемирной историей и планом природы?
 - Как взаимосвязаны история и природа?
 - Как вы относитесь к географическому детерминизму?
2. Некоторые представители западной философии, например, Г. Риккерт, отрицают, что обществу присущи какие-то законы. «Современные экзистенциалистские концепции, вплоть до Ж.П. Сартра, наоборот, полагают, что диалектический разум, диалектические законы присущи обществу, истории, но не природе».
 - Как разрешить этот спор?
3. Общество – совокупность индивидуальных действий, интегрированных общепризнанными образцами поведения, характер которых детерминируется исторически определёнными философскими и социологическими идеологиями.
 - Какие принципы исследования заключены в подобном понимании? Дайте их сравнительную оценку.
 - Чем отличаются друг от друга биосфера и человечество как развивающиеся системы?
 - Сравните между собой биосферу и человечество как сверхсложные системы.

Тема 6.

1. Термин «ноосфера» был введен в конце 20-х годов XX в. Французским математиком и философом Э. Леруа. Им широко пользовался П. Тейяр де Шарден и академик В.М. Вернадский.
 - Почему и для чего был введен в научный оборот этот термин? Что он обозначает?
 - Как понимали ноосферу П. Тейяр де Шарден и В.М. Вернадский?
2. Раскройте связь между понятиями «биосфера», «техносфера», «ноосфера». Что общего между ними и что их различает? Сравните их как сверхсложные системы.
3. Платон в трактате «Законы» писал: «Земля – наша мать; она охотно доставляет людям пропитание. Поэтому пусть никто -...- не лишает этого нас, еще живущих».
4. «Законы общества прежде всего различаются по степени охвата сфер общественной жизни и степени продолжительности функционирования». В связи с этим выделяются три основные группы законов.
 - В чем сходство и различие законов природы и общества?

- Приведите примеры социальных законов.
- На какие же три основные группы авторы делят социальные законы?
- Какие принципы типологии законов вы можете назвать?

Тема 7.

1. Производственные отношения изменяются под воздействием производительных сил.
 - Что же является стимулом развития самих производительных сил?
2. Наука – одна из отраслей духовного производства. Вместе с тем наука является одним из решающих факторов развития современного материального производства.
 - Не противоречат ли эти утверждения друг другу?
3. Сравните исторически различные типы производства (ремесленное, промышленное, автоматизированное) и функции, которые выполняют в нем человек и техника на отдельных фазах производственного процесса подготовки, управления, выполнения и контроля. Покажите, что в ходе комплексной автоматизации центр тяжести перемещается на подготовительные фазы производства.

Тема 8.

1. Понятие «духовная жизнь» общества является самым широким понятием при анализе духовных образований в социологическом плане.
 - Почему это мнение неверно? На смещении, каких понятий оно основано?
2. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний.
 - Какие неприемлемые выводы следуют из этого допущения?
3. Предположим, что общественное сознание – это, то общее, что имеется в индивидуальных сознаниях.
 - Получите из этого допущения неверные следствия.
4. Общим для традиций, обычаев, социальных привычек и других компонентов общественного сознания является их устойчивость.
 - Перечислите такие явления духовной жизни, которые характеризовались бы неустойчивостью.

Тема 9.

1. Важной составной частью политического сознания является правосознание – совокупность взглядов, выражающих отношение данного класса к существующему праву, а также обоснование установленных им или предполагаемых юридических порядков.
 - Разделяете ли вы эту точку зрения? Сформулируйте свой ответ.
2. Что общего и каковы различия между правовой идеологией и моралью с точки зрения выполняемых или регулятивных функций?

3. Совпадают ли по объему понятия: «политическая система общества» и «система политической власти»?
4. Какие из перечисленных ниже организаций и учреждений по своему составу, характеру деятельности и целям носят ярко выраженный политический характер?
 - Профессиональные союзы.
 - Рыболовные общества и т.п.
 - Государство.
 - Творческие организации.
 - Союзы промышленников, торговцев и т.п.
 - Спортивные общества.
 - Политические партии и группы.
 - Религиозные организации.
 - Культурно-просветительские и пропагандистские учреждения.
 - Кооперативные объединения.
 - Милитаристские организации.
 - Военные союзы на двухсторонней или региональной основе.
 - Учебные заведения.
 - Научные учреждения.
 - Молодёжные организации.
5. При первобытнообщинном строе, как известно, не было государства.
 - Означает ли это, что в доклассовом обществе отсутствовали вообще какие-либо органы управления?

Тема 10.

1. Какие вы знаете основные типы национальных общностей? Поясните:
 - 1) Племя, союз племени, народность (ранний феодализм), национальность (поздний феодализм), нация (капитализм).
 - 2) Племя, демос (рабовладение), народность (ранний феодализм), нация (поздний феодализм), нация (поздний феодализм и капитализм).
2. Расположите национальные (этнические) общности людей по степени из развитости: 1) «нация», 2) «племя», 3) «род», «семья», 4) «народность».
3. Каковы отношения по объему между понятиями: 1) «племя», 2) «народность», 3) «нация», 4) «национальность», 5) «раса»?
4. В Египте к арабской нации относят всех говорящих на арабском языке, указывая на их языковую и культурную близость.
 - Какова ваша позиция по этому вопросу?
5. Нацию обычно связывают с общностью экономической жизни, с территориальной, языковой и культурной общностями, а также с многочисленностью населения.
 - Какой из этих признаков является самым устойчивым?

Тема 11.

1. «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и

отношений, в которых эти индивиды находятся друг другу».

- Объясните данное высказывание К. Маркса.

2. «В свое время Н.Бердяев одним из первых обратил внимание на специфику проблемы «человек – машина». Он указывал, что тотальная технизация жизни в нашу эпоху формирует бездуховный и антигуманный образ человека, разрушающего посредством машины свое единство с природой, деформирующего свою гуманистическую иерархию ценностей».

- Как, по мнению ряда философов, возможно, остановить этот процесс?

- Что означает понятие «человеческая революция»?

3. Профессионально-квалифицированные характеристики работника не только находят прямое проявление в его экономических результатах, но и в конечном счете представляют собой самостоятельную общественную ценность. В этой связи ликвидация неквалифицированного труда во всех отраслях народного хозяйства является не только экономической, но и социальной задачей.

- Как осуществляется эта задача в Республике Дагестан?

4. «...Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает».

- Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость инициативности служащих, рабочих и крестьян на современном этапе развития общества.

5.7. Ситуации для анализа.

1. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

2. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...Во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание-сила» (Ф. Бэкон). Сравн. подобное: «знать больше сегодня-значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер).

3. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ.

4. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: « Я знаю, что ничего не знаю». Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем...» («Основы химии»).

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

5. Существует пять состояний знания и незнания:

1) когда мы знаем, что мы знаем;

2) когда мы знаем, что не знаем;

3) когда мы не знаем, что знаем;

4) когда мы не знаем, что не знаем;

5) когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

6. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

7. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

См. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедова З.М. Философия. Учебное пособие для бакалавров. 1,2 ч. «Алеф», Махачкала 2016,2018.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы формирования													
	Л1	Пр1	Л2	Пр2	Л3	Пр3	Л4	Пр4	Л5	Пр5	Л6	Пр6	Л7	Пр7
	Л8	Пр8	Л9	Пр9	Л10	Пр10	Л11	Пр11	Л12	Пр12	Л13	Пр13		
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тест	Тема: Предмет, специфика и структура социального знания.	
№	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:	а) познание; б) незнание; в) неумение; г) недоразумение.
2.	В чем заключаются основные функции науки?	а) в том, чтобы осуществлять достоверное обобщение фактов, истинное отражение исследуемых процессов, объективность; б) в том, чтобы осуществлять выявление законов, управляющих процессами в объекте исследования; в) в том, чтобы осуществлять предвидение тенденций развития и функционирования объекта; г) во всем выше перечисленном.
3.	В чем проявляется процесс гуманизации образования:	а) в увеличении объема гуманитарных знаний; б) в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении; в) в отказе от идеологизации обучения; г) в расширении количества гуманитарных дисциплин.
4.	Что такое гуманитаризация образования;	а) увеличение объема гуманитарных знаний; б) поворот к общечеловеческим ценностям в обучении; в) отказ от идеологизации обучения; г) расширение количества гуманитарных дисциплин.
Тема: Социальное знание как многомерное явление.		
1.	Соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое:	а) анализ; б) синтез; в) сравнение; г) эксперимент.
2.	Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера:	а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
3.	Что такое система:	1) рядоположенность предметов любой природы; 2) порядок в расположении предметов одного типа; 3) любая совокупность элементов; 4) совокупность элементов; 5) совокупность элементов, находящихся

		во взаимодействии.
Тема: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		
1.	Ценность – это:	<p>а) все, что полезно человеку</p> <p>б) предмет или норма поведения, которые характеризуются значимостью для человека</p> <p>в) предметы и нормы, которые одобряются определенной группой людей.</p>
2.	Кто из философов считал высшими ценностями науку, искусство, мистику, этику, прагматику и религию?	а) О. Конт б) К. Маркс в) М. Вебер г) В. Дильтей д) Г. Риккерт.
3.	Учение о ценностях в философии называется:	а) онтология б) гносеология в) аксиология г) прагматика.
4.	Высшей самоценностью для человека является:	а) свобода б) счастье в) жизнь г) деньги.
5.	Познавая ценности общества, ученый-обществовед должен:	<p>а) стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа свободы знания от оценок),</p> <p>б) не стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа несвободы знания от оценок).</p>
Тема: Многомерный мир человека в системе социальных отношений.		
1.	Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:	<p>а) материальное бытие;</p> <p>б) идеальное бытие;</p> <p>в) человеческое бытие;</p> <p>г) социальное бытие.</p>
2.	Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определённых объектов и явлений:	<p>а) ценность;</p> <p>б) важность;</p> <p>в) авторитетность;</p> <p>г) существенность.</p>
3.	Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:	<p>1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;</p> <p>2) сущность человека есть ансамбль» всех общественных отношений;</p> <p>3) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;</p>

		4) сущность человека зависит от божественной благодати.
4.	Человек с точки зрения философии – это:	1) субъект культуры; 2) продукт обстоятельств; 3) образ и подобие Бога; 4) ступень развития «царства природы».
Тема: Проблема социального предвидения в контексте предмета социального знания.		
1.	Проблемы, возникающие в результате мощного развития производительных сил в условиях научно-технической революции и достижения таких масштабов общественного производства, когда появляется угроза нарушения баланса между обществом и природой – это:	а) семейные проблемы; б) локальные проблемы; в) глобальные проблемы; г) личные проблемы.
2.	Совокупность представлений о будущем человечества и область насущных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов:	а) психология; б) геронтология; в) футурология; г) биология.
3.	Одна из ключевых функций философии, смысл и назначение которой в том, чтобы сделать обоснованные прогнозы относительно будущего:	а) прогностическая; б) методологическая; в) гуманистическая; г) мировоззренческая.
4.	Чем вызван кризис современной цивилизации:	1) развитием науки; 2) отсутствием разумной стратегии развития общества; 3) дефектами социальной системы; 4) научно-техническим прогрессом.
5.	К глобальным проблемам относятся:	1) вырубка тропических лесов; 2) демографическая проблема; 3) экономическое неравенство; 4) истощение минеральных ресурсов.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет и структура социального знания.
2. Специфика философии социального знания.
3. Основные законы и закономерности социального знания.
4. Сущность и структура деятельности как объекта социального познания.
5. Соотношение эмпирического и теоретического в социальном познании.
6. Проблема истины в социальном познании.

7. Принцип объективности как отражение и творческая природа социального познания.
8. Принцип историзма в социальном познании.
9. Принцип системности и последовательности в социальном познании.
10. Принцип единства объективности и субъективности в социальном познании.
11. Социальная философия и другие науки об обществе.
12. Общество как специфическая форма движения материи.
13. Основные формы интегрального бытия общества.
14. Общественное бытие и общественное сознание как главные структурные элементы общества и их диалектическая взаимосвязь.
15. Материально – производственная сфера жизни общества как одна из основных сфер жизни общества.
16. Социальная сфера жизни общества и ее элементы.
17. Человек в мире социальных общностей.
18. Политико-правовая сфера жизни общества.
19. Государство как основной элемент политической системы общества.
20. Духовная жизни общества.
21. Общественное сознание, его структура и исходные принципы его анализа.
22. Основные формы интегрального бытия и функционирования общества.
23. Системно-структурный анализ общества.
24. Формационный, стадийный, цивилизационный и культурологические концепции развития и познания общества.
25. Движущие силы развития общества: общее и особенное.
26. Диалектика общества и природы: внутренний и внешний аспекты.
27. Общество как мир культуры: сущность культуры и ее определение.
28. Проблема человека в онтологическом измерении.
29. Человек как объект комплексного измерения.
30. Глобальные проблемы современности.
31. Природа и структура ценностного мира человека (моральные, религиозные, эстетические, национальные ценности).
32. Государство и гражданское общество.
33. Соотношение экономики и политики в жизни общества.
34. Основные формы духовного освоения мира.
35. Человек, индивид, индивидуальность и личность.
36. Понятие общественного прогресса.
37. Основные субъекты социального развития.
38. Классы и нации как субъекты общественного развития.
39. Проблема культуры в современной социальной философии.

40. История как социокультурный процесс.
41. Социальная философия как теория социального знания.
42. Методология и гносеология в социальном познании.
43. Проблема общественных отношений и общения в социальном познании.
44. Проблемы этнических (национальных) общностей в жизни современного общества.
45. Смысл жизни и смерти человека.
46. Проблема свободы воли и свободы действий человека.
47. Проблема веры и духовная жизнь современного человека.
48. Проблема социального предвидения в контексте предмета социального знания.
49. Будущее человечества как социально-философская проблема.
50. Критерии и функции социального знания.
51. Типология социального знания.
52. Единство эмпирического и теоретического в социальном знании.
53. Сущность человека: многообразие определений.
54. Соотношение категорий «знание» и «социальное» (общее и особенное).
55. Понимание и объяснение в социальном знании. Обоснуйте свой ответ.
56. Основные аспекты социального знания: феноменологический, содержательный, структурный. Покажите связь между ними.
57. Взаимосвязь социального знания и информации.
58. Реальности, типы понимания их субъектом: эмпирическая реальность, социокультурная реальность, экзистенциальная реальность.
59. Мир человека, его многомерность, типы социального знания: моральный, конвенциональный и персональный.
60. Социальное знание и информация.
61. Социальные системы: структурно-компетентный анализ.
62. Национально-этнический фактор как специфическая сфера развития и познания современного общества.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала
		экзамен

<p>ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>5 «отлично»</p> <p>-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p>
		<p>4 «хорошо»</p> <p>-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p>
		<p>3 «удовлетворительно»</p> <p>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; -затруднения в формулировке выводов.</p>
		<p>2 «неудовлетворительно»</p> <p>-неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</p>

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692> (дата

- обращения: 27.11.2020).
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454577> (дата обращения: 27.11.2020).
 5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 27.11.2020).
 6. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456524> (дата обращения: 27.11.2020).
 7. Алексеев П.В. История философии. - М.:ТК, 2011
 8. Антипов Г.А., Кочергин А.Н. Проблемы методологии и исследования общества как целостной системы – Новосибирск: Наука, 2013.
 9. Аристотель. Политика // Соч: В 4 т. М., 1983. Т. 4. С. 376-525.
 10. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 2013.
 11. Введение в философию: учеб, пособие для вузов / под ред. А.В. Солдатова. - СПб: Лань, 2014.
 12. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Избр. произведения. М., 1999.
 13. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – М.: АЛФА – М: ИНФРА – М, 2015.
 14. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии; -М.: ИД «Форум», 2008.
 15. Гегель Г. Лекции по истории философии: В 2 кн. Спб., 2013. Кн.1.
 16. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 2013.
 17. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. – М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
 18. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: Форум: Инфра-М. 2012
 19. Гуревич П.С. Введение в философию. - М.: Гардар, 2013.
 20. Гуревич П.С. Основы философии. - М.: Гардарики, 2010.
 21. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Общество. Культура. Философия. М., 2003.
 22. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453415> (дата обращения: 24.11.2020).
 23. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440> (дата обращения: 24.11.2020).
24. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394> (дата обращения: 24.11.2020).
25. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 24.11.2020).
26. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456046> (дата обращения: 24.11.2020).

Дополнительная литература

27. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс: пособие для вузов. М.: Логос, 2013.
28. Канке В.А. Основы философии. - М.: Логос, 2016.
29. Катаева О.В. Философия. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
30. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. — М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
31. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М. 1991.
32. Основы философии. / под ред. Проф. А.Н. Ерыгина,- Ростов н/Д., 2015.
33. Основы философии: Учеб. пособие для сред. проф. образования. / Горелов А. А. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.
34. Основы философии: учебник для средних спец. учебных заведений / В. П. Кохановский, Матяш Т.П. и др ; Кохановский В.П. - 11-е изд. - Ростов н/Дон : Феникс, 2015.
35. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю // Избр. философ. произведения: В 5 т. М., 1956. Т. 1.
36. Поппер К. Нищета историцизма // Вопр. философии. 2009. №8
37. Радугин А.А. Философия: курс лекций: рек. ГКО РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Радугин А. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Библионика, 2011.
38. Риккерт Г. Философия истории. Спб., 1908.
39. Соловьев В.С. Несколько слов о настоящей задаче философии // Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. I. Философская публицистика.
40. Социология сегодня. Проблемы и перспективы, М., 2015.
41. Уайтхед А.И. Идеи социологии // Избр. работы по философии. М., 1999.
42. Философия. Учеб. для вузов / под общ. ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

43. Философия: Учеб. пособие для вузов. / Отв. ред. В.П. Кохановский. - 16-е изд. - Ростов-на/Д: Феникс, 2015.
44. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ , 2015.
45. Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / Спиркин А. Г. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2012.
46. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб, для вузов / И. Д. Кузнецова, В. Г. Кузнецов, Моронов В.В. и др. - М: ИНФРА-М, 2010.
47. Философский энциклопедический словарь, - М.: ИНФРА-М., 2009
48. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 2012.
49. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
50. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1999.
51. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным

руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

СловаринаЯндексе <http://slovari.yandex.ru/>

Электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря" (М.: Большая гос.энцикл., 2002): www.dictionaty.fio.ru

<http://www.ethicscenter.ru/ed/apr.html>

<http://www.ethicscenter.ru/ed/kaunas/gus.html>

<http://festival.1september.ru/articles/411175/> .

<http://sosnovka.edusite.ru/DswMedia/pedkonfl.doc>

<http://www.gumer.info/tag/этика>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.