

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин**

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.02.13 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**  
**Б1.О. 08.02.13 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки: — «Право» и «Обществознание»**

**Квалификация (степень): — Бакалавр**

**Форма обучения: — очная, заочная**

**Сроки обучения: — очно – 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	зачет	
заочная	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2021

Мустафаева М.Г. Рабочая программа дисциплины «Философия образования». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021.

*М.Г. Мустафаева*

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол № 5  
от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.ф.н., доцент *Э.Ш. Мусаева* 22 01 2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая  
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров. *И.А. Дибиров* 2021г.

## Цель и задачи освоения дисциплины

- Целью освоения учебной дисциплины «Философия образования» является: формирование навыков систематизации и критического осмысливания мировоззренческих компонентов, включенных в область философии образования;
- выявлять контекст философии образования и самого понятия «образование», систему понятий и представлений, при помощи которой можно обсуждать значение и смысл различных аспектов этого явления;
- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические последствия последней, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс;
- помочь будущему специалисту научиться гибко, реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.

### Задачи курса:

- обеспечить овладение знаниями о смене традиционной парадигмы образования и воспитания, связанной с функциональным подходом к человеку, не учитывающей его внутреннего мира, новой, по которой в основе человеческой жизнедеятельности лежит принцип преобразования окружающего человека мира, а посредством этой деятельности и самого человека;
- дать представление о понятиях «общение», «понимание», об их значении в образовательном процессе и о его новых формах, появившихся в результате роста информатизации общества;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.13 «Философия образования» относится к **базовой части** и **социогуманитарному Модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.02.13 «Философия образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика», «Педагогика», «Этика и эстетика», «Специфика и структура социального знания», Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социология», «Философия права», «Профессиональная этика» «Конфликтология» выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет, статус и основные направления философии образования	2	1	4	1		6		10		
2	Философия образования как социально-историческое явление (история образования и современность)	2	1	4	1		6		10		
3	Образование как объект системного познания. Законы и закономерности, принципы и подходы к	2		4	1		6		10		

	образовательному процессу									
4	Человек как главный объект и субъект образовательного процесса (социально-философский анализ)	2		4	1		8		11	
5	Аксиологические основания философии образования (менталитет структуры ценностей и целей образования)	2		2			8		11	
6	Современные (новейшие) теоретико-методологические проблемы образования	2		2			6		11	
	ИТОГО	12	2	20	4		40		63	3

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	
1.1.	Предмет, статус и основные направления философии образования	<p>Предмет философии образования, ее место в ряду наук, ее содержание и практико-ориентированные технологии, их актуальность, проблемы и перспективы развития. Философия образования как наука о наиболее общих, фундаментальных основаниях функционирования и развития, о системе междисциплинарной, интегративной теории, о сущности и закономерностях, принципах, правилах, методах, гипотезах, идеях и фактах образовательного процесса.</p> <p>Основные подходы к определению предмета и статуса философии образования: 1. <b>Первый подход</b> связан с представлением о том, что философия. (Н.Г. Алексеев, Б.С. Гершунский и т.д.); 2. <b>Второй подход</b> к трактовке предмета и статуса философии образования состоит в мобилизации охранительных, защитных ресурсов педагогики, с тем, чтобы не допустить посягательства и оставить все общие вопросы развития образования во всех их аспектах исключительно за педагогикой. (В.В. Краевский, Г.Н. Филонов) и т.д.</p> <p>Интегративность предмета философии образования относительно различных аспектов образовательной деятельности (педагогический, философский, психологический, экономический, социологический, религиоведческий, общекультурный и т.д.).</p>

		<p><b>Функции философии образования:</b> общекультурная, интегративная, мировоззренческая, аксиологическая, воспитательно-гуманитарная, менталеобразовательная, описательная, объяснительная, мыслительно-теоретическая и т.д.</p> <p>Философия образования в современном мире.</p> <p>а) в англоязычных странах;</p> <p>б) в континентальных странах Западной Европы;</p> <p>в) в бывшем СССР и современной России.</p>
1.2.	<p>Философия образования как социально-историческое явление (история образования и современность)</p>	<p>Социально-философский анализ природы воспитания и образования, их структурных компонентов, логики функционирования различных социокультурных традиций. Образование как важный компонент становления личности. Проблема воспитания и образования в философии Древнего Востока, Античной философии (Пифагор, Платон, Аристотель). Идея образования в философии Средневековья (Бозций. Кассиодор). Образовательная концепция философии эпохи Возрождения (ПикоделлаМирандола, Томазо Кампанелла). Статус образования в философии Нового времени (Вольтер, И. Г. Гердер, И. Кант, Г. Гегель). В. Фон Гумбольдт — философ-гуманист, языковед — основатель «идеи университета», сущности университетского образования, свободы и образования и т. д.</p> <p>Философско-педагогические идеи русских религиозных философов (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский). Основные отечественные концепции философии образования, положившие начало образовательных школ в России. Эта концепция «диалога культур» В. С. Библера, методологические разработки Г. П. Щедровицкого и др.</p> <p>Проблемы периодизации отечественной теории образования.</p>
1.3.	<p>Образование как объект системного познания. Законы и закономерности, принципы и подходы к образовательному процессу</p>	<p>Системный подход к понятию «образование». Образование как специфическая социальная система. Исходное начало образования, человек в системе образования как продукт и компонент единого вселенского существования и развития, слияние человека с «истинным бытием» (Платон). Целостное видение бытия (онтос), общества и мира, обучения и воспитания, педагогического и образовательного процесса. Взаимосвязь целого и части в образовательном процессе. Бытийное всеединство образования.</p> <p>Концептуально-методические средства системного анализа. Системно-функциональные и методологические проблемы изучения философии образования. Образование как процесс: наука и искусство в педагогической деятельности.</p> <p>Образование и система образовательных программ и институтов (ясли, детский сад, школа, институты, университеты, академии, исследовательские институты, органы управления образовательным процессом). Характерные</p>

		<p>особенности системы образования и способ ее существования в различных обществах и странах. Образовательная система и подсистема (учащиеся, учителя, обслуживающие руководители, виды творческой образовательной деятельности и т. д.)- Образовательная система как базовая, приоритетная, доминантная, определяющая социальная система, как естественная система высшего уровня сложности, (личность, группа, общество), как национально-типологическая, конкретно-специфическая вариация и система и т.д.</p> <p>Система как не простое множество объектов, как их взаимосвязанное и функциональное множество. Система как интегративное, новое качество, не выводимое непосредственно из качеств, входящих в систему компонентов и не простая механическая сумма качеств частей, образующих систему.</p> <p>Инвариантные качества, характеризующие систему (функциональность, гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность).</p> <p>Характеристика философии образования как системы и как закона посредством: «учебно-воспитательной системы», «педагогической системы», «образовательно-воспитательной системы».</p> <p>Законы и закономерности, принципы и подходы к образованию.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	
2.1.	Человек как главный объект и субъект образовательного процесса (социально-философский анализ)	<p>Человек в образовательном пространстве, возможности и условия образования в процессе социализации и философское постижение человека, его изучение антропологическими направлениями (неисчерпаемость, «тайна» человеческой природы и т.д.).</p> <p>Человек как индивид, индивидуальность и личность. Личность как субъект, обладающий всем комплексом, системой социальных качеств, признаков и идей, как совокупность природно-индивидуальных свойств.</p> <p>Новые научные концепции о человеке как о предмете воспитания и образования, человеке как сложном многомерном единстве биологического и социального, врождённых, наследуемых и приобретаемых программ поведения (инстинктов, разума, этнология, экология, социальная биология, валеология и др.), человек как био-социо-психо-космо-логос. (Гумилев)</p> <p>«Что есть человек?» разум, творчество, деятельностная универсальность, социальность, вербальность, совесть, долг и др. Опора современной философской антропологии на синтез знания о человеке.</p> <p>Личность как субъект, функционирующий в социуме, субъект деятельности в единстве природно-индивидуальных свойств и социальных ролей и т.д.</p> <p>Отражение личностью своих социальных «качеств» как</p>

		<p>результат активности самосознания индивида, сохранения им внутренней автономии в социальных общностях. Мировоззренческая культура, мировидение, национальный мир, менталитет личности. Личностные ценности образования, индивидуально-мотивированного и стимулированного отношения человека к собственному образованию, его уровню и качеству.</p>
2.2.	<p>Аксиологические основания философии образования (менталитет структуры ценностей и целей образования)</p>	<p>Ценности как обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества, существующие в сознании каждого человека важнейшие жизненные ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят свои действия. На основе этих ориентиров складываются конкретные типы поведения, в том числе социокультурные типы отношений россиян к политической и экономической трансформации общества. Ценность как междисциплинарное понятие, как достигнутая, воплощенная и фундаментальная норма. Типология ценностей: классические, традиционные, непреходящие, общечеловеческие, социальные, культурные, религиозные, экономические, политические, национальные, духовные, семейные, коллективные, личностные и т. д. Общие, базовые ценности, составляющие основание ценностного сознания людей и подспудно влияющие на их поступки в различных областях жизни.</p> <p>1. Ценности с точки зрения социокультурного смысла, т. е. целевые ценности — обобщенно выражающие важные цели, идеалы, самоценные смыслы жизни людей (ценность человеческой жизни, семьи, межличностных отношений, свободы, труда и т. д.).</p> <p>2. Соотнесение ценностей с тем или иным типом цивилизации, в недрах которой возникла ценность (традиционные ценности, современные ценности, общечеловеческие ценности).</p> <p>Менталитет - иерархически высший ценностный компонент в структуре образовательно-политической аксиологии.</p> <p>Аксиологические основания философии образования в аспекте технологизации идей менталеформирования.</p> <p>Роль и место философско-образовательных доктрин, основанных на приоритетах менталеобразующих функций образования, в системе взаимодействия и духовной интеграции социумов.</p> <p>Менталеобразующие функции в структуре образовательно-педагогической аксиологии. Менталитет социума Россия и Дагестан: проблемы знания, познания, преобразования. Менталитет в системе ценностей и целей российского образования для XXI века.</p>

2.3.	Современные (новейшие) теоретико-методологические проблемы образования	<p>Наука XXI века, роль дифференциации и интеграции наук в процессе образования и воспитания.</p> <p>Образование, ее объективно и перспективно обновляющийся социальный статус. Идея триединства: единство гуманизма, народности и гражданственности в образовании.</p> <p>Особая актуализация принципов универсальности, фундаментальности, индивидуализации и социализации, компетентности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовательной парадигме России в начале XXI века.</p> <p>Цивилизационное развитие Российского общества в постсоветский период и смена парадигмы образования, порождение приоритетов глобальных интересов человечества. Гуманистические традиции и внимание к человеческой индивидуальности, к гармонизации отношений личности и общества, человека и природы в педагогике. Выдвижение в современных теориях образования идей «личного стержня», свободной индивидуальности, самостоятельной, нравственно-автономной личности, как существа социально-духовного и космического, «лично ответственного» за судьбы Земли и Вселенной. Помочь человеку выработать в себе такой «стержень» - важнейшая из задач современных образовательных систем.</p> <p>Идеи партнерства и диалога человека и природы, отражение этой идеи в новых образовательных программах и стандартах образования.</p> <p>Образование и проблемы синергетики. Синергетический подход как способ понимания мира и его фрагментов – объектов деятельности человека как самоорганизующихся, саморазвивающихся систем, направления развития и «реагирования», их зависимость от нравственно-действующей включенности человека в систему. Способность науки в новых условиях формировать аргументированные позиции по воспитанию новых мировоззренческих установок и нравственных ценностей, ориентации на общечеловеческие приоритеты и т.д.</p>
------	--	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Модуль 1			
1.1	Предмет, статус и основные направления	1.Философия образования как формирующаяся синтетическая область знания, как система	Обзор статей научного	Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в

	философии образования	<p>междисциплинарных научных знаний об образовательно-педагогическом процессе.</p> <p>2. Философия образования и система гуманитарного образования (духовность, нравственность, ментальность, культура).</p> <p>3. Предмет и статус философии образования. Основные подходы к понятию философии образования.</p> <p>4. Философия образования как специализированный раздел философии. Основные проблемы (основной вопрос) предмета философии образования.</p> <p>5. Философско-образовательные основания стратегии развития образования в России.</p>	<p>журнала «Философия образования»</p> <p>Выступление на семинаре</p>	<p>поисках практико-ориентированных образовательных концепций) .-М., 1997.</p> <p>Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. Учебное пособие. - М., 2000</p> <p>Делокаров К. Х., Комиссарова Г. А. Философия образования в период социальных трансформаций. - М., 1997.</p> <p>Долженко О. Очерки по философии образования. - М., 1995.</p> <p>Философия образования. Научный журнал, с 2015-2019 гг.</p>
1.2	Философия образования как социально-историческое явление (история образования и современность)	<p>1. Проблемы образования и воспитания Древнего Востока. Конфуций – великий педагог Древнего Китая.</p> <p>2. Древнегреческая философская мысль об образовании и воспитании (Сократ, Пифагор, Платон и Аристотель)</p> <p>3. Философия образования и воспитания в средневековой философии (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Джон Локк, К. Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо – великие просветители Нового времени.</p> <p>4. Концепция образования и воспитания в немецкой классической философии – И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Основные концепции философии образования в истории становления и развития в СССР и России.</p>	<p>Конспект Мини-статьи о жизни и педагогической деятельности и древних философов</p>	<p>Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. Учебное пособие. - М., 2000</p> <p>Духовнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. - Ростов-на-Дону, 2000</p> <p>Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика. - М., 2002.</p> <p>Клепиков В.З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая. // Педагогика №3, 2001.</p>
1.3	Образование как объект системного	<p>Законы и закономерности,</p>	<p>Конспект Эссе</p>	<p>Пищулин Н. П. Философия</p>

	познания. Законы и закономерности, принципы и подходы к образовательному Процессу	<p>принципы и подходы к образованию.</p> <p>Закон всеобщей образовательной формы развития.</p> <p>Закон объективности и целостности образования</p> <p>Закон сопряженной реализации в образовании всей полноты заложенных в человеке и онтосе возможностей (качеств, свойств, способностей) – как следствие и условие гармонии и совершенства бытия мира, общества и человека.</p> <p>Закон идентичности ученика и учителя, соответствия их существенных психодуховных состояний.</p> <p>Закон периодизации развития человека, основы которого выражаются в смене ведущих типов деятельности, ее мотивации и операционализации на разных этапах развития ребенка, учащегося, студента.</p>	Реферат	<p>образования: законы, доктрины, принципы. - М., 2001.</p> <p>Пищулин Н. П. Философские основы образования и концепция НИР МГПУ. - М., Вестник МГПУ, 2002.</p> <p>Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2002. Глава — «Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>Розин В.М. Философия образования как предмет общего дела.//Вопросы философии, 1995, №11</p>
2	Модуль 2			
2.1	Человек как главный объект и субъект образовательного процесса (социально-философский анализ)	<p>1. Проблема человека в образовательной системе. Философское достижение антропологической сущности человека в образовательном процессе.</p> <p>2. Развитие личности как высший приоритет образовательной деятельности (личностно-ориентированная парадигма развития образования в России).</p> <p>3. Личность учащегося как объект и субъект исследования в педагогическом процессе.</p> <p>4. Эмоциональная среда межличностных (межсубъектных) отношений в образовании.</p>	Конспект Дискуссия	<p>Филиппов В.Н. Человек в концепции современного научного познания. Учебное пособие по антропологии. - Барнаул, 1997</p> <p>Философия и теория образования. Alma- mater №6, 2003</p> <p>Философские проблемы образования.- М., 1996.</p>
2.2	Аксиологические основания философии образования (мен-	1. Категориальный синтез как метод построения теории ментальных ценностей социума.	Конспект Тренинг	Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-

	талитет структуры ценностей и целей образования)	<p>2. Междисциплинарное, понятийно-терминологическое поле характеристики теории ценностей сточки зрения философии, культурологии, политологии (индивидуальные, общественные, национальные, религиозные, классовые, профессиональные, возрастные ценности на уровне массового сознания, самосознания и самопознания, мировоззрения и мировоззренческой культуры, национального логоса, национального мира, универсалий культуры, образ мира, социальной памяти, всеобщего интеллекта, политической культуры, массового настроения и т.д.)</p> <p>3. Менталитет и система ценностей социума: проблема знания, познания, утверждения и распространения, преобразования ценностей в системе образования (социализация, социокультурная идентификация).</p> <p>4. Методологические предпосылки организации процесса исследования ментальных ценностей (менталитет ценностей в интегральном социуме).</p>		<p>ориентированных образовательных концепций) .-М., 1997</p> <p>Глобальное общество. Новая система координат (подходы к проблеме). - СПб., 2000</p> <p>Громов М.Н. Вечные ценности русской культуры. //Вопросы философии, 1994, №1</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. -М., 1993</p> <p>Психология и педагогика. Учебное пособие. — М., 2002. Глава — «Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</p>
2.3	Современные (новейшие) теоретико-методологические проблемы образования	<p>1. Глобально-планетарная функциональность и ориентированность образования на будущее.</p> <p>2. Философско-образовательные основы осмысления цивилизации, культуры и науки.</p> <p>3. Формирование открытой, многомерной, общечеловеческиориентированной, творческой, демократической личности, готовой к диалогу с другими людьми, культурами, ценностями...- одна из задач философии образования.</p>	Конспект Реферат	<p>Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. -М., 1993</p> <p>Делокаров К. Х., Комиссарова Г. А. Философия образования в период социальных трансформаций. - М., 1997.</p> <p>Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика. - М., 2002.</p> <p>Свободчиков В.И.,</p>

		<p>Образовательный процесс как синтезатор Знания и Веры.</p> <p>4. Проблемы интеграции системы образования. Образовательный процесс как часть общемировой культурной интеграции.</p>		<p>Исаев Е.И.'          Основы психологической антропологии Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М., 1995</p>
--	--	--	--	---

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет, статус и основные направления философии образования	6	Студентам необходимо проанализировать монографическую литературу и научные журналы по данной дисциплине: «Философия образования», «Вопросы философии», «Философские науки».	Конспект Доклад	<p>Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика. - М., 2002.</p> <p>Разумный В.А. Драматизм бытия, или обретение смысла./ Философско-педагогические очерки. – М. 2001.</p> <p>Розин В.М. Философия образования как предмет общего дела.//Вопросы философии, 1995, №11</p> <p>Розов Н. С. Философия образования в России: опасности становления и перспективы развития // Alma - mater, 1993. № 1. Философия образования. Научный журнал, с 2015-2019 гг.</p>
2.	Философия образования как социально-историческое явление (история образования и	6	Проанализировать историю формирования образовательных систем на различных этапах становления цивилизации	Тест	<p>Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. Учебное пособие. - М., 2000</p>

	современность)		(сравнительно-сопоставительный анализ)		<p>Духовнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. - Ростов-на-Дону, 2000</p> <p>Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика. - М., 2002.</p> <p>Клепиков В.З. Конфуций - выдающийся педагог Древнего Китая. // Педагогика №3, 2001.</p>
3.	Образование как объект системного познания. Законы и закономерности, принципы и подходы к образовательному процессу	6	<p>Показать сложную связь в системе «человек и его образование»</p> <p>Работа с публикациями на страницах журнала «Философии образования»</p>	Конспект Устный доклад	<p>Пишулин Н. П. Философия образования: законы, доктрины, принципы. - М., 2001.</p> <p>Пишулин Н. П. Философские основы образования и концепция НИР МГПУ. - М., Вестник МГПУ, 2002.</p> <p>Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2002. Глава — «Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>Розин В.М. Философия образования как предмет общего дела.//Вопросы философии, 1995, №11</p>
4.	Человек как главный объект и субъект образовательного процесса (социально-философский	8	Составление небольшого эссе с указанием на применение различных законодательных документов об	Эссе Конспект Письменное	Филиппов В.Н. Человек в концепции современного научного познания. Учебное

	анализ)		образовании. Найти в Конституции РФ, кодексах, судебных речах, публичных выступлениях правообязывающие, правозапрещающие и правопредставляющие нормативные высказывания и правовые нормы в области образования.	изложение	пособие по антропологии. - Барнаул, 1997 Философия и теория образования. Alma- mater №6, 2003 Философские проблемы образования.- М., 1996. Философия образования. Научный журнал, с 2015-2019 гг.
5.	Аксиологические основания философии образования (менталитет структуры ценностей и целей образования)	8	Проанализировать аксиологические основания образования в контексте традиций, обычаев и обрядов народностей Дагестана.	Конспект	Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) .-М., 1997 Глобальное общество. Новая система координат (подходы к проблеме). - СПб., 2000 Громов М.Н. Вечные ценности русской культуры. //Вопросы философии, 1994, №1 Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. -М., 1993 Психология и педагогика. Учебное пособие. — М., 2002. Глава — «Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
6.	Современные (новейшие) теоретико-методологические проблемы образования	6	Дать сравнительно-сопоставительный анализ современных образовательных теорий в современном мире:  -в англоязычных странах; - континентальных странах Западной	Конспект.  Разработка сценария круглого стола	Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. -М., 1989 Болонский процесс: итоги десятилетия / Под редакцией В.И. Байденко. -М., 2011.

			Европы; - в бывшем СССР и в современной России.		Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы. - М., 1994 Свободчиков В.И., Исаев Е.И.' Основы психологической антропологии Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М., 1995
--	--	--	--	--	--

### 5.5. Темы рефератов

1. Предмет философии образования, и ее место в ряду наук.
2. Содержание и практико-ориентированные технологии и перспективы развития философии образования.
3. Основные подходы к определению предмета и статуса философии образования.
4. Интегративность предмета философии образования.
5. Основные проблемы философии образования и ее отличия от педагогики.
6. Общение как атрибут труда.
7. Основной вопрос философии образования.
8. Философия образования как социально-историческое явление.
9. Объект и субъект образовательного процесса.
10. Субъектно-объектное взаимодействие между обучаемым и учителем.
11. Функции философии образования: общекультурная, интегративная, мировоззренческая, аксиологическая, воспитательно-гуманитарная, менталеобразовательная, описательная, объяснительная, прогностическая, преобразовательная, мыслительно-теоретическая и т.д..
12. Проблема формирования личности в процессе общения.
13. Понятия целесообразности и целенаправленности в философии.
14. Философско-педагогические идеи русских религиозных философов (В.В.Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Зиньковский).
15. Творчество как атрибут труда.
16. Необходимость обновления системы образования.
17. Сущность разделения труда и его последствия.
18. Сущностные силы человека.
19. Педагогический диалог в учебном процессе.
20. Потребности человека и животных: общие черты и качественные отличия.
21. Физический и духовный компоненты в трудовом процессе.
22. Социальные группы и личность.
23. Инновации и традиции в системе образования в современной России.
24. Детский труд: проблемы продуктивности.
25. Проблемы толерантности в современном обществе,

*Рефераты и творческие работы выполняются бакалаврами как инициативная работа и являются формой отчетности по самостоятельной работе. Результаты данной работы оцениваются преподавателем и могут быть представлены для выступления на научной конференции*

### 5.6. Творческие задания

**Тест №1. Предмет, статус и основные направления философии образования. Философия образования — это наука или система знаний? Выберите правильный вариант ответа и расположите их в последовательности.**

1. Философия образования - это наука с образовательно-педагогической окраской.
2. Философия образования - это отрасль частно-философского знания.
3. Философия образования - это прикладная философия.
4. Философия образования - это философия, повернутая, обращенная к образованию.
5. Философия образования — это «образ мира и место человека в нем».
6. Философия образования - это наука о наиболее общих, фундаментальных основаниях функционирования и развития образования.
7. Философия образования - это система общих, междисциплинарных законов, закономерностей, категорий, понятий, терминов, принципов, правил, методов, гипотез, идей и доводов, относящихся к образованию, имеющих интеграционную природу.

**Тест №2. Аксиологические основания философии образования (менталитет структуры ценностей и целей образования). Выскажите свое мнение о предложенных вариантах и выберите наиболее верный вариант ответа на вопросы: что такое менталитет и что такое ценности и цели образования?**

1. Менталитет - это образ мыслей, характер размышлений, мыслительные способности...
2. Менталитет - это склад ума, мироощущение, мировосприятие, психология и мораль...
3. Менталитет - это некая интегральная характеристика людей, живущих в конкретной культуре...
4. Менталитет - это совокупность представлений, воззрений, чувствований общности людей определенной эпохи...
5. Менталитет - это отражение характера, общественного сознания, его специфики...
6. Менталитет - это некая характерная для конкретной культуры, специфика морально-психологической жизни...
7. Менталитет – система всех знаний, верований, представлений об окружающем мире. Они составляют доминирующую базу менталитета (потребности и архетипы коллективного бессознательного, иерархия ценностей)...
8. Менталитет - это отражение специфики морально - психической жизни, это система взглядов, оценок, норм, умонастроений, это система знаний, верований, ценностей, убеждений, идеалов, склонностей, интересов, социальных установок...

9. Менталитет - это систематизированный, сознательно принятый ценностный идеал, объективно необходимая духовная интеграция социума...

10. Менталитет - это достаточная совокупность или система духовности и ценностей прошлого, или обобщенная идея и цель общего будущего, прогностического...

11. Менталитет — это интеграция и взаимообогащение культурно-образовательных, нравственных ценностей, идеалов, доктрин и концепций.

12. Менталитет — это идеальная ценность всего социума, «котел» или кипящий в нем «бульон»?

13. Менталитет - это объединенная сила добра или идея всемогущества Бога.

**Тест № 3. Образование как объект системного познания. Законы и закономерности, принципы и подходы к образованию. Выскажите свои суждения о предложенных тестовых вариантах.**

1. Образовательный процесс как система и закон - это образовательная система мегаполиса или всей страны, система научно-практических центров, объединение педагогов, психологов...

2. Образовательный процесс как система и закон - это единство индивидуального и общественного, но и всеобщая онтологическая форма развития человека, его мировоззрения и социокультурного универсума.

3. Образовательный процесс как система и закон — это объективность и целостность образования, всеобщая форма онтологического развития мира.

4. Образовательный процесс как система и закон - это процесс сопряженной реализации заложенных в человеке духовных потенций, его потребностей и возможностей.

5. Образовательный процесс как система и закон - это органическое, диалектическое единство педагога и студента (учителя и учащегося), обучающего и обучающегося. Педагог как носитель духа, знаний, культуры, добра, милосердия, транслятор системы ценностей и целей образования. Ученик, студент - это приемник знаний, духовности, добра во имя становления личностного, это потребитель, носитель, умножитель, защитник, трансформатор и создатель, творец новых ценностей, новых знаний, новой духовности и т. д.

6. Образовательный процесс как система и закон — это форма проявления целостности, упорядоченности, система образовательных явлений и процессов, это проникновение в сущность мира и человека.

7. Образовательный процесс как система и закон - это «рабочее состояние», наличие разных уровней, направлений, частей образования, это онтологическое и диалектическое всеобщее совершенство мира.

8. Образовательный процесс как система и закон - это триединство гуманизма, народности и гражданственности, красоты, гармонии, добра,

истины, достоинства жизни человека, направленность на конкретный социум, универсальность, всеобщую форму общественного развития.

См. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г. Философия образования. Учебно-методическое пособие для бакалавров ДГПУ. Махачкала: Алеф, 2016.

### **5.7 Ситуации для анализа.**

1. В чем вы видите смысл творчества в образовании?
2. Каким образом вы реализуете цели и ценности самообразования?
3. Какое место занимает философия в вашем образовании? Изменилось ли ваше представление о значении философии в осмыслении проблем образования за период изучения данного спецкурса?
4. Философия, образование, личность... Есть ли между ними единство и взаимосвязь?
5. Личность как объект и субъект системного познания в образовательном процессе (социально-философский анализ).
6. Единство образования, философии и политики. Каким должен быть современный педагог, его психолого-педагогическая культура?
7. Характеристика ключевых идей образования...
8. Аксиология образования (общая характеристика ценностей и целей образования, ценности развития и роста, психологическая зрелость, приспособление к жизни)...
9. Одна из основных целей духовно-нравственного воспитания – создание ведущего, правящего слоя государства, т.е. людей чести, достоинства, профессиональной культуры и аристократов духа (лучших, благородных). Ваше мнение.
10. Проанализируйте предмет философии образования, и ее место в системе социогуманитарных наук.
11. Сравните содержание практико-ориентированные технологии и перспективы развития философии образования. (Гершунский Б.С., Шадриков В.Д., Розов Н)
12. Определите основные подходы к предмету и статусу философии образования. (Гершунский Б.С., Шадриков В.Д., Розов Н.Ю., Копнин А.В., Вульфсон А.Н.)
13. Как Вы понимаете интегративность предмета философии образов
14. Сравните основные проблемы философии образования и ее отличия от педагогики.
15. В чем особенность философии образования как социально-исторического явл
16. Попробуйте выделить общее и особенное в философско-педагогических идеях русских религиозных философов (В.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Зиньковский).
17. В чем вы видите необходимость обновления системы образования в современном российском общест

18. Сравните инновации и традиции в системе образования в современной России.

19. Проведите опрос в своей группе на тему «Толерантный ли вы человек?».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы формирования											
	Л1	Пр1	Л2	Пр2	Л3	Пр3	Л4	Пр4	Л5	Пр5	Л6	Пр6
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Предмет философии образования. Основные направления и функции философии образования.
2. Современные функциональные теории образовательной деятельности и философии образования.
3. Единство нравственного чувства и нравственной направленности философии образования.
4. Предметное поле философии образования и реально-идеальное пространство образовательного общения.
5. Образование – это сложный, ответственный и пожизненный процесс. Попробуйте найти короткое, лаконичное определение образования,
6. Сопоставьте следующие варианты определения образования: «образование – это ответственность», «образование – это передача знаний», «образование – это подготовка к практической жизни». Какие достоинства и недостатки вы видите в каждом из трех определений?
7. Философия воспитания и образования: общее и особенное.

8. Образование как социально-историческое и национально-типологическое явление: История и предмет. Обоснуйте свой ответ.
9. Философия образования и ее социальный статус.
10. Методологические проблемы философии образования.
11. Проблемы периодизации отечественной философии образования.
12. Истоки и начало философии образования. Образование как социально-историческое явление (история и современность).
13. Идея проблемности, постоянства, последовательности и противоречивости процесса образования.
14. Философия образования, культура, социум. Приоритеты современного образования и его недостатки.
15. Эмоциональный фактор межличностных отношений в образовании.
16. Личностно-ориентированная парадигма развития образования (развитие личности как высший показатель образовательной деятельности).
17. Нравственный аспект российской ментальности: проблемы трансляции ментальных ценностей российского социума средствами образования.
18. Межличностные(субъект-субъективные) отношения как доминантный, определяющий фактор образовательного процесса.
19. Образовательный процесс и формирование культуры личности
20. Культурообразующие (социокультурные) функции образования.
21. Образование, нравственность, культура, менталитет: проблемы взаимосвязей и взаимоотношений.
22. Нравственные ценности (общечеловеческое и национальное) в образовательном процессе.
23. Религиозно-этические основания образования и воспитания (образование, культура, искусство): необходимость новой парадигмы.
24. Философия образования в системе современного педагогического знания. Назовите особенности современного образования.
25. Интеграция различных способов освоения человеком мира и современная философия образования.
26. Философия образования XXI века. Ваше понимание достоинств и недостатков в современной системе образования.
27. Аксиологические основания философии образования. Перечислите типологию ценностей и их место в системе образования.
28. Философия образования и проблемы будущего. Образование как глобальная проблема.
29. Системный подход к философии образования. Система в сфере образования. Перечислите их.
30. Что означает для вас понятие «трансцендентальная педагогика»?
31. Юриспруденция и педагогика, духовно-творческое содержание жизничеловека.
32. Воспитание духовно-нравственной личности как основа единства педагогики и юридических наук.

33. Применение традиционных методов, набор сверхзадач, отношение к высшим ценностям, отношение к людям, родителям и педагогам, отношение к детям, к самому себе, вера в свое дарование как составные компоненты и уровни осуществления нравственного развития и воспитания личности.
34. Философия и педагогика о воспитании...
35. Образовательный процесс как объект философского анализа...
36. Философская и педагогическая характеристика образовательного процесса...
37. Философская и педагогическая характеристика образования и воспитания...
38. Субъекты образовательного процесса...
39. Семья и детский коллектив как основные субъекты процесса социализации личности.
40. Педагог как субъект образовательного процесса...
41. Философско-педагогические проблемы управления образовательными системами...
42. Философское осмысление педагогических технологий...
43. Проблемы межличностного общения в системе образования...
44. Онтология образования (общая характеристика, личность и культурная среда, система образования как культурный посредник)...
45. Методология образования...
46. Развитие философско-педагогических теорий по проблемам образования за рубежом в современный период...

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)**

1. Предмет философии образования. Основные правления и функции философии образования.
2. Современные функциональные теории образовательной деятельности и философии образования.
3. Единство нравственного чувства и нравственной направленности философии образования.
- 4 Предметное поле философии образования и реально-идеальное пространство образовательного общения.
5. В чем вы видите смысл творчества в образовании?
6. Каким образом вы реализуете цели и ценности самообразования?
7. Какое место занимает философия в вашем образовании? Изменилось ли ваше представление о значении философии в осмыслении проблем образования за период изучения данного спецкурса?
8. Образование это сложный, ответственный и пожизненный процесс. Попробуйте найти короткое, лаконичное определение образования, то есть свой вариант.
9. Сопоставьте следующие варианты определения образования: «образование - это ответственность», «образование - это передача знаний», «образование - это

подготовка к практической жизни». Какие достоинства и недостатки вы видите в каждом из трех определений?

10. Философия, образование, личность... Есть ли между ними единство и взаимосвязь?

11. Философия воспитания и образования: общее и особенное.

12. Образование как социально-историческое и национально-типологическое явление: История и предмет. Обоснуйте свой ответ.

13. Философия образования и ее социальный статус.

14. Методологические проблемы философии образования.

15. Проблемы периодизации отечественной философии образования.

16. Истоки и начало философии образования. Образование как социально-историческое явление (история и современность).

17. Идея проблемности, постоянства, последовательности и противоречивости процесса образования.

18. Философия образования, культура, социум. Приоритеты современного образования и его недостатки.

19. Личность как объект и субъект системного познания в образовательном процессе (социально-философский анализ).

20. Эмоциональный фактор межличностных отношений в образовании.

21. Личностно-ориентированная парадигма развития образования (развитие личности как высший показатель образовательной деятельности).

22. Нравственный аспект российской ментальности: проблемы трансляции ментальных ценностей российского социума средствами образования.

23. Межличностные (субъект-субъективные) отношения как доминантный, определяющий фактор образовательного процесса.

24. Образовательный процесс и формирование культуры личности

25. Культурообразующие (социокультурные) функции образования.

26. Образование, нравственность, культура, менталитет: проблемы взаимосвязей и взаимоотношений.

27. Нравственные ценности (общечеловеческое и национальное) в образовательном процессе.

28. Религиозно-этические основания образования и воспитания (образование, культура, искусство): необходимость новой парадигмы.

29. Философия образования в системе современного педагогического знания. Назовите особенности современного образования.

30. Интеграция различных способов освоения человеком мира и современная философия образования.

31. Философия образования XXI века. Ваше понимание достоинств и недостатков в современной системе образования.

32. Единство образования, философии и политики. Каким должен быть современный правовед, его психолого-педагогическая культура?

33. Аксиологические основания философии образования. Перечислите типологию ценностей и их место в системе образования.

34. Философия образования и проблемы будущего. Образование как глобальная проблема.
35. Системный подход к философии образования. Система в сфере образования. Перечислите их.
36. Что означает для вас понятие «трансцендентальная педагогика»?
37. Юриспруденция и педагогика, духовно-творческое содержание жизни человека.
38. Воспитание духовно-правовой личности как основа единства педагогики и юридических наук.
39. Одна из основных целей духовно-правового воспитания - создание ведущего, правящего слоя государства, т. е. людей чести, достоинства, профессиональной культуры и аристократов духа (лучших, благородных). Ваше мнение.
40. Применение традиционных методов, набор сверхзадач, отношение к высшим ценностям, отношение к людям, родителям и педагогам, отношение к детям, к самому себе, вера в свое дарование как составные компоненты и уровни осуществления правового развития и воспитания личности.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Обучающийся не знает: основные научные понятия и категории философии образования, основные законы и закономерности развития системы «человек и его образовательное бытие», истоки и основные этапы становления и развития «Философии образования» как синтетической науки, инвариантные качества, характеризующие систему «человек и его образовательное бытие»; не умеет: применять основные научные понятия при изучении историко-культурного, образовательного развития человека и общества, ориентироваться в системе социокультурного знания, анализировать, творчески подходить к решению глобальных, судьбоносных проблем развития человечества, систематизировать</p>	<p>Обучающийся знает: основные научные понятия и категории философии образования, основные законы и закономерности развития системы «человек и его образовательное бытие», истоки и основные этапы становления и развития «Философии образования» как синтетической науки, инвариантные качества, характеризующие систему «человек и его образовательное бытие»; умеет: применять основные научные понятия при изучении историко-культурного, образовательного развития человека и общества, ориентироваться в системе социокультурного знания, анализировать,</p>

		ценностно-содержательные, процессуальные и результативные компоненты обучения, воспитания и развития человека на разных этапах его жизненного пути.	творчески подходить к решению глобальных, судьбоносных проблем развития человечества, систематизировать ценностно-содержательные, процессуальные и результативные компоненты обучения, воспитания и развития человека на разных этапах его жизненного пути.
--	--	---	---

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

5)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***Основная литература***

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451611> (дата обращения: 27.11.2020).
2. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454571> (дата обращения: 27.11.2020).
3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451534> (дата обращения: 27.11.2020).
4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451502> (дата обращения: 27.11.2020).
5. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450409> (дата обращения: 27.11.2020).
6. Азаров Ю.П. Искусство любить детей. - М., 198
7. Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. - М., 1994

8. Алексеев Н. Философия образования. / «Высшее образование в России». 1997, № 3.
9. Алексеев Н.Г, Философия образования и технология образования.//Вопросы философии, 1995, №11
10. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 1998
11. Асмолов А.Г. Воспитание: цели, средства, перспективы.//Новое педагогическое мышление. - М., 1989
12. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990
13. Асмолов А.Г. Психология, искусство и образование.//Искусство в школе, 1993, №9
14. Ассаджоли Р. Психосинтез. Перевод с английского. -М., 1997
15. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. -М., 1989
16. Барулин В.С. Социальная философия. - М., 2000
17. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. - М., 1994
18. Берк У. Что такое глобализация? - М., 2001
19. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. -Воронеж, 1977
20. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М., 1989
21. Бестужев-Лада И.В. Народное образование: философия против утопии /Вопросы философии, 1995, №11
22. Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. -М., 1993
23. Болонский процесс: итоги десятилетия / Под редакцией В.И. Байденко. -М., 2011.
24. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб., 2000
25. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. — М., 1994
26. Буравихин В. А. Учитель и общество. Философия образования. - М., 1996.
27. Буров А.Г. Режиссура и педагогика. - М., 1987
28. Винер Н. Кибернетика и общество. - М., 1959
29. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991
30. Гегель Г.Ф. Работы разных лет. - М., 1971. Т. 2
31. Георгиева Т. С. Образование как сфера культуры: Пути обновления // Информационно-технологическая революция и подготовка кадров в США. -М., 1992.
32. Гершунский Б. С. Менталитет и образование в системе ценностей и приоритетов XXI века.- М., 1996.
33. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М., 1997.
34. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990
35. Громов М.Н. Вечные ценности русской культуры. //Вопросы философии, 1994, №1
36. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. Учебное пособие. - М., 2000
37. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996
38. Делокаров К. Х., Комиссарова Г. А. Философия образования в период социальных трансформаций. - М., 1997.

39. Долженко О. Очерки по философии образования. - М., 1995.
40. Долженко О. Философия образования: новые идеи, ценности и цели («круглый стол» чешско-советского семинара) // Современная школа. - М., 1990.
41. Духовнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. - Ростов-на-Дону, 2000
42. Жуков В.П. Образование XXI века. - М., 2001
43. Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика. - М., 2002.
44. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. - М., 1982.
45. Зеленина Л.М. Философия образования и определение целей образования // Вопросы философии, 1995, №11
46. Философия и теория образования. Alma-mater №6, 2003
47. Философия образования для XXI века: Сб. статей. -М., 1992.
48. Философия образования: материалы круглого стола // Педагогика, 1995, №10.
49. Философские проблемы образования.- М., 1996.
50. Философские проблемы образования: материалы круглого стола. // Педагогика 1995
51. Философия образования. Научный журнал, с 2015-2019 гг.
52. Швырев В.С. Философия и стратегия образования.//Вопросы философии, 1995, №11
53. Шелер М. Формы знания и образование // Человек. 1992. №5.
54. Шиян О.М. Искусство овладения педагогическими технологиями. Уч.пособие. - М., 1994
55. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.
56. Эгильский Е. Э. Предмет, статус и направления философии образования. // СКНЦ ВШ № 2, 2001.
57. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451611> (дата обращения: 24.11.2020).
58. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454571> (дата обращения: 24.11.2020).
59. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451502> (дата обращения: 24.11.2020).
60. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455404> (дата обращения: 24.11.2020).

### ***Дополнительная литература***

61. Абульханова К.А. Рубенштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения / Психология индивидуального и группового субъекта/ Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой.- М., 2002.
62. Аверьянов А. Н. Системное познание мира. М, 1985.
63. Адлер А. Понять природу человека. - СПб., 1997
64. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М., 1996
65. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика, 1997, №3
66. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П.. Этюды дидактики высшей школы. - М., 1994
67. Глобальное общество. Новая система координат (подходы к проблеме). - СПб., 2000
68. Гусинский Э. Н. Междисциплинарный контекст философии образования. Философия образования Турчанинова Ю.И. // Завуч, 2001. №4.
69. Девятова С. В., Купцов В. И. XX столетие — век образования // Философия образования. - М., 1996.
70. Занков Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование). -М., 1990

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по

дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.