

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)
Б1.О.08.02.09. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

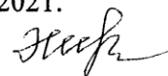
Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СР С	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	18	30			60	Диф.зачет	
заочная		108	4	6		3	95	Диф.зачет	

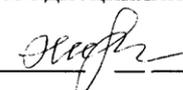
Махачкала, 2021

Абдуразакова С.М., Алиханова С.А., Мусаева Э.Ш. Рабочая программа дисциплины «Введение в обществознание». – Махачкала: ДГПУ, 2021.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

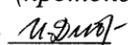
Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол № 5 от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к. филос. н., доцент  2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Алиханова С.А., 2021
© Абдуразакова С.М., 2021
© Мусаева Э.Ш., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в обществознание» являются ознакомить студентов с основами социально - гуманитарных знаний, предметом и задачами обществознания - как науки о различных сферах жизни общества, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию обществознания на различных этапах;

Задачи курса

- сформировать у студентов представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- помочь будущему специалисту в освоении системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования;
- формировать у студентов навыки использования социально- гуманитарных знаний в педагогической деятельности;
- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям
- научить студентов критически осмысливать информацию, полученную из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.09** «Введение в обществознание» относится к **обязательной части** и предметно-содержательному модулю _____ учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.07.02.09** «Введение в обществознание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политология», «Социология», «Социальное развитие современного общества», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических и политических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками.</p> <p>ИУК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>ИУК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками.</p> <p>ИУК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК 3.1. Знание норм и правил общения в коллективе; взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИУК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>ИУК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИУК 5.3. Использовать основы исторических,</p>

	<p>философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов;</p> <p>ИУК 5.4. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	---

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</p>
---	--

поведение духовных ценностей (социальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции/Практическая подготовка (ПП)	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	35
Самостоятельное изучение тем	24	40
Контрольные работы		
Реферат	16	23
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Дифзачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	2	2	2	2			4	6		
2	Античная цивилизация и обществознание	2		2				4	6		

3	Развитие обществознания в эпоху средневековья и Нового времени	2		2				4	6		
4	Современное общество и обществознание			2				4	6		
5	Общество как сложная динамическая система	2	2	2	2			4	6		
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции			2				4	6		
7	Человек в системе социальных связей							4	6		
8	Духовная сфера общества	2		2				4	6		
9	Мораль и религия			2	2			4	6		
10	Экономическая сфера	2		2				4	6		
11	Мировая экономика								6		
12	Социальная сфера	2		2					4		
13	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.								4		
14	Нации и межнациональные отношения			2				4	4		
15	Политическая сфера	2		2				4	4		
16	Гражданское общество и правовое государство			2				4	6		
17	Право в системе социальных норм	2		2				4	3		
18	Правомерного поведения, правосознание и правовая культура			2				4	4		
	ИТОГО	18	4	30	6			60	95		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	Предмет, задачи, методы обществознания. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании. Необходимость изучения обществознания (научный, гуманитарный и гражданские аспекты). Взаимосвязь обществознания с другими социальными науками. Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в структуре научного и гуманитарного знания. Несовместимость обществознаний и суеверий. Сущность человека, общество и обществознание. Человек

		<p>как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</p> <p>Особенности познания общественно-исторических событий: предмет обществознания и естествознания. Соотношение методов в обществознании и естествознании.</p> <p>Ключевые понятия: обществознание, сферы общества, политология, социология, экономика, социальные взаимодействия, социальные отношения, парадигма, общественные науки.</p>
2.	Античная цивилизация и обществознание	<p>Мыслители прошлого об обществе.Обществоведческая проблематика в учениях античных мыслителей Древнего Китая: Конфуций, Мо-Цзы. Идеи мыслителей Древней Греции: Платон, Аристотель. Обществознание в Древнем Риме: Полибий и Цицерон.</p> <p>Ключевые понятия: теология, патерналистская, гуманность,футурология, античная демократия, конфуцианство, полития, аристократия, олигархия</p>
3.	Развитие обществознания в эпоху средневековья и Нового времени	<p>Средневековые обществоведческие идеи Августина Блаженного и Ф. Аквинского.</p> <p>В социально-политические идеи эпохи Возрождения. (Н.Макиавелли) и Нового времени (Т.Гоббс, Дж.Локк) Основа либеральных экономических идей (А.Смит).</p> <p>Социальная мысль немецкой классической философии: И. Кант, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель, Л.Фейербах.</p> <p>Ключевые понятия:теология, теория договора, либерализм, макиавеллизм, гражданское общество, естественное право, категорический императив.</p>
4.	Современное общество и обществознание	<p>Современное общество и обществознание. Крупнейшие мыслители в обществознании XIX – началаXX в. Иррационалистические направления в философии. Сущность иррационализма состоит в отрицании возможностей логического познания мира, в неверии в силу человеческого сознания (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер)</p> <p>Ключевые понятия:глобализация, интеграция, дезинтеграция, гуманизация, модернизация, анархизм, идея «новой морали».</p>
5	Общество как сложная динамическая система	<p>Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Ключевые понятия:общество, гражданское общество, эволюция, революция, реформизм, прогресс, регресс, общественное развитие, общественные отношения, общественный рост, социальные институты.</p>

6	Духовная сфера общества	<p>Духовная сфера общества. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности</p> <p>Ключевые понятия: культура, субкультура, религия, образование, наука, искусство, научно-технический прогресс.</p>
7	Экономическая сфера.	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Ключевые понятия: экономика, экономические отношения, экономическое развитие, экономический рост, производство, обмен, рынок, факторы производства, налоги, инфляция, государственный бюджет.</p>
8	Социальная сфера.	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Ключевые понятия: социология, общество, социальные общности, стратификация, социальная мобильность, социальные конфликты, нация, этном, межнациональные отношения.</p>
9	Политическая сфера.	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p>

		<p>Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Ключевые понятия: политология, политика, власть, политическая система, государство, политические партии, политическое сознание, политическая культура, демократия, плюрализм, гласность.</p>
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	1. Понятие и предмет обществознания 2. Система общественных наук. 3. Функции обществознания	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
2	Обществознание: история и теория	1. Социальные идеи Древности 2. Развитие обществознания в средние века. 3. Развитие обществознания в эпоху возрождения и Новое время. 3. Социальные идеи немецкой классической философии	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
3	Современное общество и обществознание.	1. Культура и цивилизация в обществознании XX в. 2. Понятие глобальных проблем и их время возникновения. 3. История и прогресс. 4. Становление постиндустриального общества.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
4	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	1. Обществознание как философская наука. Человек, индивид, личность. 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. 3. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание мира. 4. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 5. Мировоззрение.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
5	Общество как	1. Что такое общество?	Опросы,

	сложная динамическая система	2. Основные сферы развития общества 3. Основные институты общества	представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	1. Природа человека 2. Человек как духовное существо 3. Деятельность как способ существования людей 4. Познание и знание 5. Человек в системе социальных связей	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
7	Духовная сфера общества.	1. Культура и духовная жизнь общества 2. Наука и образование 3. Мораль и религия 4. Искусство и духовная жизнь 1.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
8	Человек в системе отношений общества	1. Коллективизм как условие возникновения и развития личности 2. Индивидуализм – необходимый и закономерный этап развития личности при капитализме 3. Отчуждение личности-результат индивидуализма как формы социальной связи в обществе .	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
9	Экономическая сфера	. 1. Уровень жизни, прожиточный минимум. 2. Рынок труда. Занятость и безработица. 3. Человек в системе рыночных отношений 4. Экономическая культура	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
10	Мировая экономика	1. Международное разделение труда и международная торговля. 2. Экономическое сотрудничество и интеграция. 3. Степень индустриального развития государства. Россия в	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

		системе международных экономических отношений	
11	Социальная сфера	1. Социальная структура общества 2. Социальное взаимодействие 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 4. Семья и быт 5. Социальное развитие молодежи	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
12	Политическая сфера	1. Политика и власть 2. Политическая система 3. Государство в политической системе	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
13	Гражданское общество и правовое государство	1. Гражданское общество 2. Правовое государство 3. Демократические выборы и политические партии. 4. Участие граждан в политической жизни	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
14	Право в системе социальных норм	1. Право в системе социальных норм. 2. Конституция РФ – основной закон России. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. 3. Принципы отношений между гражданами и государством.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
15	Правомерного поведения, правосознание и правовая культура	1. Конституционные основы гражданства России 2. Гражданское право. Собственность. Охрана права собственности граждан 3. Семейный кодекс РФ – источник семейного законодательства. 4. Правовое регулирование трудовых отношений	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Понятие, предмет, методы, задачи, источники	4	Рефераты на тему «Наука об обществе и наука о природе»,	Прием реферата, презентации, доклада и оценка

	обществознания		«Обществознание и наука». Решение тестовых заданий по теме	качества их исполнения
2	Обществознание: история и теория	4	Рефераты или эссе: «Социально-политические идеи Аристотеля», «Социально-политические идеи Платона». Подготовить доклады: «Социальные идеи в немецкой классической философии», «Джон Локк». Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
3	Современное общество и обществознание	4	Рефераты или эссе: «Глобальные проблемы современности», «Социология П.Сорокина и его учение об интегральном обществе». Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
4	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	4	Эссе: «Вопросы происхождения и эволюции человека», «Личность как социальный человек», «Проблема свободы и ответственности личности», «Проблема познаваемости мира». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
5	Общество как сложная динамическая система	4	Эссе: «Социальные общности: сущность и формы», «Социальные группы в структуре общества», «Малые социальные группы». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Поодумать над примерами восходящей и нисходящей мобильности, указать факторы и причины.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
7	Духовная сфера общества.	4	Реферат на тему: «Роль религии в жизни общества», «Культура и духовная жизнь»,	Прием реферата, презентации, доклада и оценка

			«Духовные основы общества» Решение тестовых заданий по теме.	качества их исполнения
8	Человек в системе отношений общества	4	Рефераты или эссе: «Возникновение и обогащение понятия «коллективизм» в истории человечества. Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
9	Экономическая сфера	4	Эссе: «Рынок, его сильные стороны и недостатки», «Проблема безработицы среди молодежи» Логические задания: В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
10	Мировая экономика	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
11	Социальная сфера	4	Рефераты на тему: «Социальный статус человека: формирование и совершенствование», «Социальная дифференциация в обществе: причины и пути преодоления». Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
12	Политическая сфера	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
13	Гражданское общество	4	Подготовка презентации	Прием реферата,

	и правовое государство			презентации, доклада и оценка качества их исполнения
14	Право в системе социальных норм	4	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
15	Правомерного поведения, правосознание и правовая культура	4	Контрольная работа по теме. Рефераты на тему: «Правовое государство» Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения

5.5. Темы рефератов

1. Наука об обществе и наука о природе.
2. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
3. Массовая и элитарная культура.
4. Народная культура.
5. Субкультура.
6. Контркультура.
7. Региональные особенности культурной жизни.
8. Молодежная культура. Отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
9. Что ищет молодежь в искусстве, музыке, творчестве?
10. Духовная свобода и проблема выбора.
11. Культура как критерий гуманности общества.
12. Духовное многообразие — показатель культуры общества.
13. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.
14. Сохранение духовного наследия.
15. Роль традиций в сохранении духовности.
16. Национальное и общечеловеческое в культуре.
17. Духовность и свобода совести.
18. Религия и молодежь.
19. Культура досуга.
20. Духовное богатство.
21. Гражданское общество.
22. Место партий в политической системе.
23. Разделение властей.
24. Структура и функции политических партий.
25. Организация и проведение выборов.
26. Тоталитарный режим.
27. Либеральная демократия.
28. Типы политической культуры.
29. Политическая символика.
30. Государственный аппарат.
31. Политическое участие.
32. Право и свобода.
33. Право и справедливость.
34. Эволюция человеческого общества.

35. Человек и его религиозное сознание.

36. Индустриальное и постиндустриальное общество.

5.6. Творческие задания

Задание 1. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти:

- «Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу» (Вебер М.);
- «Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться». (Вятр Е.)

Задание 2. Дайте характеристику структурных элементов власти, выделенных Г. Лассуэллом, а именно:

- а) контроль над ресурсами;
- б) участие в принятии решений;
- в) обладание волей и влиянием.

Задание 3. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

Задание 4. Почему, по мнению современного французского политолога М. Догана, «нужно различать легитимность режима и доверие граждан к определенным институтам или руководителям...»? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Французский ученый М. Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институализации? Ответ подтвердите примерами.

Задание 6. Какое средство предложено французским философом Ш. Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

- «Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию».
- «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

Задание 7. Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном. «... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью ... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях ...».

Задание 8. Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

- а) государство – это область общественных интересов; гражданское общество – область частных интересов;
- б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

5.7. Ситуации для анализа

Задание 1. Каковы, по Марксу, основные закономерности эволюции общества? Какая сфера общественной жизни является, по Марксу определяющей?

Карл Маркс (1818–1883) – немецкий экономист и философ: "В общественном производстве своей жизни люди вступают в определённые необходимые, от их воли независимые отношения – производственные отношения, которые соответствуют определённой ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру жизни общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определённые формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает собой процесс социальный, политический и процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот. Их общественное бытие определяет сознание".

Задание 2. Каковы, по Энгельсу, истоки духовной жизни общества? Что понимается им под бытием в сфере общественной жизни? Согласны ли вы с Энгельсом в трактовке происхождения и роли общественного сознания?

Фридрих Энгельс (1820–1895) – немецкий философ: "Люди являются производителями своих представлений, и так далее, но речь идёт о действительных, действующих людях, обусловленных определённым развитием их производительных сил и соответствующим этому развитию общением. Сознание никогда не может быть чем-то иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни".

Задание 3. Прочитайте высказывание Людвиг Андреаса Фейербаха. Что значит, жить как человек? Каково предназначение человека?

Людвиг Андреас Фейербах (1804–1872) – немецкий философ: "Человек есть человек, а не растение, не животное, т. е. не верблюд, не осёл, не тигр и т. д.; значит, у него нет иного назначения, как проявлять себя тем существом, какое он есть, - а он есть, он живёт как человек".

Задание 4. Сравните фрагменты из произведений Ф. Ницше и Н.А. Бердяева. Чем различаются их позиции в понимании природы человека, самой сущности человека?

Фридрих Ницше (1844–1900) – немецкий философ: "У человека, более чем во всяком другом зоологическом виде, имеется избыток неудачных, больных, выродившихся, дряхлых, крайне страдающих; и у человека удачные случаи всегда суть исключение. Что хорошего? Всё, от чего возрастает в человеке чувство силы, воля к власти, могущество. Что дурно? Всё, что идёт от слабости. Что счастье? Чувство возрастающей силы, власти, чувство, что преодолено новое препятствие. Пусть гибнут слабые и уродливые – первая заповедь нашего человеколюбия. Надо ещё помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? Сострадать слабым и калекам – христианство".
Николай Александрович Бердяев (1874–1948) русский религиозный философ: "Самое ужасное в человеческой жизни – это автономия и изоляция разных сфер душевной жизни, отрыв от центра, подчиняющего высшему смыслу, и образование изолированных миров. Ужасно образование таких автономных и изолированных миров, например, мира властолюбия, или мира честолюбия, или мира наживы и обогащения, или мира ненависти. Человек, одержимый страстью, образовавший свой автономный мир, сам страдает и причиняет страдания другим".

Задание 5. Автор идеи социального государства немецкий ученый Л. фон Штайн писал, что оно «обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо, в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве». Каким идеалам и принципам должно соответствовать социальное государство? Дайте доказательный ответ.

Задание 6. Американский политолог, лауреат Нобелевской премии за работу «Человеческий капитал» (1964) Г. Бэккер утверждал, что сфера властно-политических отношений будет непрерывно сужаться, уступая место отношениям гражданского партнерского обмена. Поясните, как это утверждение, названное в современной политологии парадигмой Г. Бэккера, связано с развитием гражданского общества и его институтов. Дайте развернутый ответ.

Задание 7. Каким образом, по мнению Лихачёва, формируется современная культура? Без чего немислим интеллигентный человек, независимо от его национальной принадлежности?

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) – русский филолог: "Культура человечества движется вперед не путём перемещения в "пространстве-времени", а путём наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старые (если старые действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур, удалённых от нас во времени и пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека "своей культурой" – своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого".

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

	Этапы формирования											
	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л 10	Л 11	Л 12
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Типовые контрольные задания Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

1.0. Какие сферы можно выделить в обществе?

- 1.1. Социальная, духовная, политическая, экономическая.
- 1.2. Экономическая, политическая.
- 1.3. Материальная, духовная, биологическая.

2.0. Наука и образование относятся:

- 2.1. Социальной
- 2.2. Духовной
- 2.3. Экономической
- 2.4. Биологической

3.0. Показателем экономического роста считается

- 3.1. Увеличение реального ВВП
- 3.2. уменьшение номинального ВВП
- 3.4 увеличение номинального ВВП.
- 3.5_ уменьшение реального ВВП

4.0. Фактором интенсивного экономического роста может быть

- 4.1. Ввод в действие дополнительного оборудования
- 4.2. Приглашение иностранных рабочих
- 4.3. Открытие новых месторождений полезных ископаемых
- 4.4. Повышение квалификации рабочих

5.0. Понятие прогресс отражает

- 5.1. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному.
- 5.2. Не закон, а только надежду истории.
- 5.3. Идеал, к которому постоянно приближаются, но никогда не достигают..
- 5.4. Выдумку просветителей и гуманистов.
- 5.5. Возрастающую солидарность всех членов общества.

6.0. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах относится к правонарушениям

- 6.1. Гражданским
- 6.2. Административным
- 6.3. Дисциплинарным
- 6.4. Финансовым

7.0. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

- 7.1. Нарушены правила противопожарной безопасности
- 7..2. Подан иск о незаконности увольнения
- 7.3. Подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным

8.0.Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 8.1. Увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени.
 - 8.2. Освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых.
 - 8.3. Открытие новых цехов, привлечение импортных ресурсов.
 - 8.4. Технологический прогресс, повышение производительности труда.
- 9.0. Доход, получаемый собственником акций, называется:

- 9.1. Прибылью.
- 9.2. Капиталом.
- 9.3. Рентой.
- 9.4. Дивидендом.

10.0. К функциям рынка относятся:

- 10.1. Обеспечение централизованного ценообразования.
- 10.2. Увеличение инвестиций в производство.
- 10.3. Регулирование обмена.
- 10.4. Поддержка высоких прибылей производителей.

11.0. Обществом в узком смысле слова называют:

- 11.1.** Весь окружающий мир.

- 11.2. Совокупность форм объединения людей.
- 11.3. Группы, в которых происходит общение.
- 11.4. Взаимодействие людей в повседневной жизни.
- 12.0. **Общество в широком понимании – это:**
 - 12.1. Чувашская нация.
 - 12.2. Капиталистическое общество.
 - 12.3. мои родственники.
- 13.0. **К общественным отношениям не относятся:**
 - 13.1. Отношения в семье.
 - 13.2. Отношения между работником и работодателем.
 - 13.3. Отношения между природой и обществом.
 - 13.4. Связи между социальными группами и внутри них.
- 14.0. **Социальную сущность человека характеризует:**
 - 14.1. Его здоровье.
 - 14.2. Поведение.
 - 14.3. Нервно-психическое состояние.
 - 14.4. Участие в производственной деятельности.
- 15.0. **Институт общества, который касается представителей всех слоев общества:**
 - 15.1. Общественная организация.
 - 15.2. Политическая партия.
 - 15.3. Образовательное учреждение.
 - 15.4. Семья.
- 16.0. **Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?**
 - 16.1. Социальная.
 - 16.2. Политическая.
 - 16.3. Экономическая.
 - 16.4. Духовная.
- 17.0. **Динамизм общества как системы подразумевает:**
 - 17.1. Устойчивость и стабильность.
 - 17.2. Изменение и развитие.
 - 17.3. Постоянный прогресс.
- 18.0. **Отсутствие универсального определения термина «общество» объясняется:**
 - 18.1. Малой изученностью человеческого социума.
 - 18.2. Сложностью общества.
 - 18.3. Отсутствием опытных данных.
 - 18.4. Динамичностью самого общества.
- 19.0. **Примеры «узкого» толкования общества:**
 - 19.1. Меломаны.
 - 19.2. Социалистическое общество.
 - 19.3. Студенты.
 - 19.4. Любители природы.
- 20.0. **Обществознание как комплексная дисциплина включает в себя:**
 - 20.1. Историю
 - 20.2. Философию
 - 20.3. Информатику
 - 20.4. Физическую культуру

Практические задания по дисциплине «Введение в обществознание»

- 1. В чем суть различия между позициями натуралистов и антинатуралистов в понимании соотношения социального и естественнонаучного познания?

2. Какие основные социально-политические школы Древнего Китая вы помните и в чем состояла суть их учений?
3. Какие основные классы и по какому критерию выделял Платон в своем идеальном государстве?
4. Какие типы государства и по каким признакам выделял Аристотель?
5. Каковы особенности развития социальной мысли в Древнем мире?
6. В чем суть взглядов А.Августина на общество и историю?
7. Какие изменения во взглядах на человека, общество и историю пронесла эпоха Возрождения?
8. Что нового появилось в эпоху Возрождения в политических и правовых взглядах?
9. Назовите основных представителей эпохи просвещения и перечислите их важнейшие социальные идеи.
10. Каковы основные социальные идеи Гегеля и в чем их отличие от идей Канта?
11. Что отличало мировоззрение интеллектуалов середины XIX –в начале XX?
12. Как в начале XX века относились к идее прогресса и оценивали роль науки в обществе?
13. Что объединяет различные общественные явления между собой и отличие их от явлений природы?
14. Укажите основные отличия между мышлением человека и психикой животных.
15. Как связаны между собой элементы и подсистемы общества?
16. Что представляет собой социальная сфера общественной жизни?
17. Этносоциальные общности людей.
18. Проанализируйте выполнение социальных функций политической властью в современной России.
19. Рассмотрите, как реализуется принцип разделения властей в нашей стране.
20. Какие особенности политической системы общества делают ее верховенствующей в комплексе других общественных систем?
21. Каково место и значение политической системы общества в развитии человеческой цивилизации?
22. Пользуясь учебными пособиями и Конституцией РФ, опишите конкретные формы структурных элементов политической системы российского общества.
23. Используя учебное пособие и Конституцию РФ, опишите основные признаки российского государства.
24. Перечислите общие функции государства и проиллюстрируйте их примерами из российской действительности.
25. Охарактеризуйте политический спектр российских партий.
26. Сделайте сравнительный анализ программ трех-четырёх политических партий. Результаты сведите в таблицу.
27. Какие экономические системы вы знаете и в чем их различия?
28. Почему необходимо вмешательство государства в экономику при рыночной системе?
29. Как функционирует рынок?
30. Какую роль в жизни общества выполняет право?
31. В чем заключается особенность правотворчества?
32. В чем состоит особенность законов по сравнению с другими источниками права?

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие, предмет, методы и цели обществознания.
2. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании.
3. Этапы развития древнегреческой цивилизации и обществознания.
4. Этапы развития средневекового общества и становление государственности.
5. Концепция общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо).

6. Становление принципов правового государства (Дж.Локк, Ш.Л.Монтескье).
7. Отличительные особенности индустриальной цивилизации.
8. Культура и цивилизация в обществознании XXв.
9. Понятие глобальных проблем и время их возникновения.
10. История и прогресс.
11. Становление постиндустриального общества.
12. Взаимосвязь обществознания с другими науками.
13. Духовная культура и обществознание.
14. Особенности познания общественно-исторических событий: предмет обществознание и естествознания.
15. Обществознание античности.
16. Представление об обществе в средние века.
17. Обществознание эпохи Возрождения.
18. Обществознание Нового времени.
19. Специфика современного обществознания.
20. Формы человеческого познания.
21. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
22. Понятие экономики и виды экономики.
23. Характеристика гражданского общества.
24. Цивилизация и культура.
25. Общественно-экономическая формация и цивилизация.
26. Понятие рыночной экономики.
27. Характерные черты правового государства.
28. Государство и экономика: способы взаимодействия.
29. Политическая власть: понятие, сущность и типы.
30. Понятие легитимности власти.
31. Политическая система: понятие, структура.
32. Основные типы политических систем.
33. Исторические формы общностей людей.
34. Социальная стратификация и социальная мобильность.
35. Духовная сфера жизни общества и ее значение.
36. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
37. Истина и заблуждение. Критерии истины.
38. Развитие знаний о человеке.
39. Роль образования в жизни общества.
40. Виды социальных норм и их характеристика.
41. Роль права и морали в регулировании социальных отношений.
42. Этнические общности. Межнациональные отношения.
43. Государство как политический институт: понятие, сущность, функции.
44. Формы государственного правления.
45. Формы государственного устройства.
46. Политические партии: происхождение, сущность, функции.
47. Международные документы о правах человека.
48. Нарушение прав человека и современная система защиты данных прав.
49. Правосознание и правовая культура.
50. Политические режимы.
51. Понятие, признаки, сущность права.
52. Формы права.
53. Понятие правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.
54. Основы конституционного строя в России.
55. Права и свободы человека и гражданина гарантированные Конституцией РФ.
56. Структура и виды социального поведения личности.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: Источники получения информации, методы проведения социологических и политических исследований, методы работы с библиографическими источниками.</p> <p>Уметь: уметь участвовать в проведении исследований, уметь использовать методы работы с библиографическими данными и другими источниками, анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: способностью к формировать собственные мнения, аргументировать свои выводы.</p>	<p>Обучающийся не знает Источники получения информации, методы проведения социологических и политических исследований, методы работы с библиографическим и источниками.</p> <p>Не уметь участвовать в проведении исследований, использовать методы работы с библиографическим и данными и другими источниками.</p>	<p>Обучающийся показывает знание источников получения информации, методы проведения социологических и политических исследований, методы работы с библиографическими источниками Умеет участвовать в проведении исследований, умеет использовать методы работы с библиографическими данными и другими источниками, четко формирует собственное мнение и аргументирует выводы</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-3».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное	<p>Знать: Нормы и правила общения в коллективе.</p>	<p>Обучающийся не знает .Нормы и правила общения в</p>	<p>Обучающийся показывает знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического</p>

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Уметь: работать в команде, анализировать свои действия для достижения результата, осуществлять обмен знаниями и информацией и опытом с членами команды, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личного характера. Владеть: способностью к взаимодействию в коллективе для достижения результата</p>	<p>коллективе. Не умеет работать в команде, анализировать свои действия для достижения результата, осуществлять обмен знаниями и информацией и опытом с членами команды, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личного характера.</p>	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет работать в команде, анализировать свои действия для достижения результата, осуществлять обмен знаниями и информацией и опытом с членами команды, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личного характера. Обучающийся демонстрирует четкое Знание норм и правил общения в коллективе, социокультурных различий социальных групп, Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
--	--	---	---

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК 3.1. Знание норм и правил общения в коллективе; взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИУК 3.2. Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. ИУК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; ИУК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Обучающийся не знает социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Обучающийся показывает знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-4».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: духовно--нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками реагирования на изменения в содержании задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом изменчивости современного этапа развития российского общества; навыками организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития в полиэтническом и</p>	<p>Обучающийся не знает духовно—нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Обучающийся показывает знание духовно—нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Обучающийся демонстрирует четкое знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности . Умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
--	--	--	---

	поликонфессионально м образовательном пространстве.		
--	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-4».

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками реагирования на изменения в содержании задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом изменчивости	Обучающийся не знает духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Обучающийся показывает знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Обучающийся демонстрирует четкое знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности . Умеет самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания процесса социализации личности; использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

	современного этапа развития российского общества; навыками организации процесса воспитания и духовно- нравственного развития в полиэтническом и поликонфессионально м образовательном пространстве.		
--	---	--	--

Критерии оценивания:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

6..Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Социология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся , ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты,

связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование

- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому

- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к

- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств

- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что

- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных

- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный

- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
 - поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
 - объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
 - использования целей, методов и средств контроля).

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Абдуллаев М.И. Обществознание: Пособие для школьников и абитуриентов. М., 2004.
2. Андреев Г.М. Социальная психология. М.2000.
3. Бахмутова Л.С. Обществознание: В 3 ч. М.: Владос, 2004
4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
5. Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие –репетитор. М., 2009.
6. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. –М: Дрофа, 2008. -480 с.
7. Грязнова А.Г. Политология: Учебник.- 3-е изд. –М.: ИНФРА-М, 2007. -396с.
8. Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 2006. Гл. «Политическая сфера жизни общества».
9. Исмаилов Н.М., Гасанов М.Г., Амирбеков А.Г. Обществознание. М.2008.
10. Карташов В.Н., Райлян А.А. Обществознание. Учебное пособие. Юридический Центр «Пресс», 2006.
11. Касьянов В.В. Основы социологии и политологии. –Изд. 5-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.- 380с.
12. Кравченко А.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов. М.,2001.
13. Машкин Н.А., Рассолов И.М. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы. М., 2008.
14. Марюшкин М.Г. Обществознание. М., 2009
15. Нижников С.А. Обществознание: М., 2006. и итогового контроля. М., 2006.
16. Обществознание. Основная школа. Сборник текстовых заданий для тематического
17. Радугин А.А. Социология: Курс лекций. –М.: Центр, 2008.
18. Социология. Курс лекций // Под редак. проф. Адзиева Х.Г. Махачкала, 2011.
19. Человек и общество. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2000. С 330-363.
20. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. –М., 2005. 224с.
21. Федорова Б.И. Обществознание. М., 2011.
22. Экономическая теория: учебник для вузов. Питер, 2006.
23. Шилюбов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.С. Политика и право: 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М., 2005.

Дополнительная литература:

24. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Кишенкова О.В. Модернизация обществоведческого образования // История и обществознание в школе. 2008. №8.
25. Боголюбов Л.Н. и др. Тесты и задания по обществознанию. 8-9 кл. основной школы. М., 2006.

26. Борисенко Ю.С. Духовно-нравственный иммунитет молодежи: сущность и факторы утверждения в информационном поле культуры // Социально- гуманитарные знания. 2012, №1. С.236 -243.
27. Бочаров В.В. Российская власть в политико-антропологической перспективе //Полис. 2011, №6. С.62-83.
28. Бреская О.Ю. Изучение религиозности: к необходимости интегрального подхода. //Социс. 2011. №12. С. 77.
29. Букреева О.В. Образ российской власти и политических лидеров в концептуальном пространстве демотивационных постеров//Полис №5-2011

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров –

www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной

энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА /РФ <http://politcom.ru/>
- Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.