

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.О.08.02.06 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	16	22			70	ЗАЧЕТ	
заочная	108	2	4		3	99	ЗАЧЕТ	

Махачкала, 2021

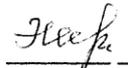
Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология». – Махачкала:
ДГПУ, 2021.

Автор (ы): к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол №5 от «22» января 2021г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  22.01.2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является приобретение студентами теоретических знаний о становлении и развитии основной проблематики социальной и культурной антропологии, этнологии, способствуя формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества и умение выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом.

Задачи дисциплины «Социальная антропология»:

- формирование мировоззрения специалиста-педагога с высшим образованием и умение понимать происходящие в обществе социокультурные процессы;
- умение понимать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов;
- дать представление студенту о генезисе и основной проблематике социальной (культурной) антропологии;
- показать специфику объекта, предмета и функций социальной антропологии;
- на примере рассмотрения конкретных проблем социальной антропологии показать взаимосвязь этой науки с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- дать представление о многообразии научных методов, применяемых в современном антропологическом знании;
- ознакомить студента с основными концепциями социальной антропологии, сформировавшимися на протяжении более полутора веков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных УК-1; УК-5 и профессиональных компетенций ОПК-5 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавров 44.03.05

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.02.06 «Социальная антропология» относится к предметно-содержательному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02.06 «Социальная антропология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Социология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-

содержательного модуля «Обществознание» и части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 -Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 -Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические</p>

	<p>учения.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>ИУК-5.6. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК 5.7. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов.</p> <p>ИУК 5.8. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>ИОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>ИОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	38	6
Лекции	16	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	70	99
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	30	50
Контрольные работы		9
Реферат	20	20
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	3/ зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. ИЗ ИСТОРИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ											
1	Социокультурная антропология: предмет, объект, основные понятия и место дисциплины в системе социального и гуманитарного знания .	2	2	2	2			5	7		
2	Теория и метод в антропологии	2		2				5	7		
3	Ведущие понятия социокультурной антропологии (этнологии): культура, цивилизация, этнос	2		2				5	7		
4	Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века			2				5	7		
Модуль 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ											
5	Развитие социальной	2		2	2			5	7		

	антропологии в XX — начале XXI века										
6	Этнография (этнология) в России и СССР			2				5	7		
7	Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)	2		2				5	7		
8	Социально-культурное разнообразие человечества в условиях глобализации							5	7		
9	Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада	2/2		2/2				5	7		
10	Город как объект изучения социокультурной антропологии	2/2		2				5	7		
11	Исследование повседневности в рамках социокультурной антропологии							5	7		
12	Антропология детства .			2/2				5	7		
13	Социализация и инкультурация индивида							5	7		
14	Антропология отклоняющегося поведения .	2		2				5	8		
	ИТОГО	16	2	22	4			70	99		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социокультурная антропология: предмет, объект, основные понятия и место дисциплины в системе социального и гуманитарного знания.	Социокультурная антропология в системе социального и гуманитарного знания, ее объект и предмет К. Клакхон о сущности социальной антропологии. Функции социокультурной антропологии. Понятийный (категориальный) аппарат социокультурной антропологии
2	Теория и метод в	Специфика социальной антропологии как теории Особенности

	антропологии	построения теорий в социокультурной антропологии. Система методов социальной антропологии. М. Мид и методологическая революция в социокультурной антропологии.
3	Ведущие понятия социокультурной антропологии (этнологии): культура, цивилизация, этнос	Понятие «культура» в системе социально-антропологического (этнологического) знания. Понятие цивилизации. Понятия «этнос», «этничность», «раса» в социокультурной антропологии (этнологии) .
4	Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века	Предпосылки становления социально-антропологического (этнологического) знания. Становление и развитие классического эволюционизма в антропологии. Диффузионистское направление в культурно-антропологическом знании. Социологическая школа в антропологии .
5	. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века	Культурно-историческая школа в антропологии. Общая характеристика биологизаторского направления в социальной антропологии. Психологическое направление в социальной антропологии. Структурный функционализм в социально-культурной антропологии. Становление и развитие структурализма в социальноантропологическом знании. Становление и развитие символической антропологии. Когнитивная антропология: основные идеи и методы. Специфика исследований социокультурной антропологии на рубеже XX—XXI веков
6	Этнография (этнология) в России и СССР	Развитие этнографии в России Развитие советской этнографии. Постсоветский период в развитии отечественной этнологии и антропологии
7	Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)	Сущность антропогенеза в концепциях современной антропологии. Современные представления о биологических и социальных факторах антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза.
8	Социально-культурное разнообразие человечества в условиях глобализации	Методологические основания исследования антропологических проблем глобализации . Специфика глобализации через призму антропологического знания. Однообразный универсализм или культурное разнообразие. Проблемы культурного разнообразия в документах ЮНЕСКО
9	Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада	Общая характеристика экономической антропологии (антропологии хозяйства). Б. Малиновский и М. Мосс как основатели экономической антропологии. Методологические проблемы экономической антропологии: формализм и субстантивизм. Разнообразие хозяйственной жизни и ее отражение в экономической антропологии.
10	Город как объект изучения социокультурной антропологии	Основные понятия и объекты исследования городской антропологии. Город как предмет антропологических исследований. Чикагская школа городской антропологии. Основные проблемы города в современных исследованиях социальной антропологии. Исследование города российскими социокультурными антропологами и этнографами.
11	Исследование повседневности в	Культура повседневности как объект социальноантропологического исследования. Повседневность

	рамках социокультурной антропологии	как мир опыта и практики: основные подходы. Антропология повседневности и историческая антропология. Антропология повседневности и историческая антропология в России
12	Антропология детства	Детство как социальный феномен и как объект антропологического исследования. Методология и основные направления исследования детства. Особенности архивных, полевых и экспериментальных исследований детства. Изучение когнитивного аспекта детства в традиционном и современном обществах: концепции Ж. Пиаже и М. Мид
13	Социализация и инкультурация индивида	Сущность и специфика социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Исследование проблем социализации и инкультурации в научной школе «Культура и личность». Отрочество и переход в «мир взрослых». Современные проблемы социализации личности ..
14	Антропология отклоняющегося поведения	Отклоняющееся поведение как объект научного анализа. Исследование нормы и патологии в психологической антропологии (этнопсихологии). Исследования социальных отклонений в социологической школе антропологии.

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Социокультурная антропология: предмет, объект, основные понятия и место дисциплины в системе социального и гуманитарного знания.	Социокультурная антропология в системе социального и гуманитарного знания, ее объект и предмет К. Клакхон о сущности социальной антропологии. Функции социокультурной антропологии. Понятийный (категориальный) аппарат социокультурной антропологии	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
2	Теория и метод в антропологии	Специфика социальной антропологии как теории Особенности построения теорий в социокультурной антропологии. Система методов социальной антропологии. М. Мид и методологическая революция в социокультурной антропологии.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
3	Ведущие понятия социокультурной антропологии (этнологии): культура, цивилизация, этнос	Понятие «культура» в системе социально-антропологического (этнологического) знания. Понятие цивилизации. Понятия «этнос», «этничность», «раса» в социокультурной антропологии (этнологии) .	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
4	Предпосылки становления социальной	Предпосылки становления социально-антропологического (этнологического) знания. Становление и развитие классического	Опросы, представление докладов, участие в

	антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века	эволюционизма в антропологии. Диффузионистское направление в культурно-антропологическом знании. Социологическая школа в антропологии .	дискуссиях, тестирование
5	Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века	Культурно-историческая школа в антропологии. Общая характеристика биологизаторского направления в социальной антропологии. Психологическое направление в социальной антропологии. Структурный функционализм в социально-культурной антропологии. Становление и развитие структурализма в социальноантропологическом знании. Становление и развитие символической антропологии. Когнитивная антропология: основные идеи и методы. Специфика исследований социокультурной антропологии на рубеже XX— XXI веков	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
6	Этнография (этнология) в России и СССР	Развитие этнографии в России Развитие советской этнографии. Постсоветский период в развитии отечественной этнологии и антропологии	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
7	Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенез а)	Сущность антропогенеза в концепциях современной антропологии. Современные представления о биологических и социальных факторах антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
8	Социально-культурное разнообразие человечества в условиях глобализации	Методологические основания исследования антропологических проблем глобализации . Специфика глобализации через призму антропологического знания. Однообразный универсализм или культурное разнообразие. Проблемы культурного разнообразия в документах ЮНЕСКО	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
9	Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада	Общая характеристика экономической антропологии (антропологии хозяйства). Б. Малиновский и М. Мосс как основатели экономической антропологии. Методологические проблемы экономической антропологии: формализм и субстантивизм. Разнообразие хозяйственной жизни и ее отражение в экономической антропологии.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
10	Город как объект изучения социокультурной антропологии	Основные понятия и объекты исследования городской антропологии. Город как предмет антропологических исследований.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях,

		Чикагская школа городской антропологии. Основные проблемы города в современных исследованиях социальной антропологии. Исследование города российскими социокультурными антропологами и этнографами.	тестирование
11	Исследование повседневности в рамках социокультурной антропологии	Культура повседневности как объект социальноантропологического исследования. Повседневность как мир опыта и практики: основные подходы. Антропология повседневности и историческая антропология. Антропология повседневности и историческая антропология в России	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
12	Антропология детства .	Детство как социальный феномен и как объект антропологического исследования. Методология и основные направления исследования детства. Особенности архивных, полевых и экспериментальных исследований детства. Изучение когнитивного аспекта детства в традиционном и современном обществах: концепции Ж. Пиаже и М. Мид	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
13	Социализация и инкультурация индивида	Сущность и специфика социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Исследование проблем социализации и инкультурации в научной школе «Культура и личность». Отрочество и переход в «мир взрослых». Современные проблемы социализации личности	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
14	Антропология отклоняющегося поведения .	Отклоняющееся поведение как объект научного анализа. Исследование нормы и патологии в психологической антропологии (этнопсихологии). Исследования социальных отклонений в социологической школе антропологии.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Социокультурная антропология: предмет, объект, основные понятия и место дисциплины в системе социального и гуманитарного знания.	К. Клакхон о сущности социальной антропологии.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
2	Теория и метод в антропологии	М. Мид и методологическая революция в социокультурной	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-

		антропологии.	конференции
3	Ведущие понятия социокультурной антропологии (этнологии): культура, цивилизация, этнос	Понятие «культура» в системе социально-антропологического (этнологического) знания.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
4	Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века	Социологическая школа в антропологии .	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
5	. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века	Психологическое направление в социальной антропологии. Когнитивная антропология: основные идеи и методы. Специфика исследований социокультурной антропологии на рубеже XX—XXI веков	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
6	Этнография (этнология) в России и СССР	Развитие этнографии в России	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
7	Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)	Современные представления о биологических и социальных факторах антропогенеза.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
8	Социально-культурное разнообразие человечества в условиях глобализации	Проблемы культурного разнообразия в документах ЮНЕСКО	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
9	Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада	Б. Малиновский и М. Мосс как основатели экономической антропологии.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
10	Город как объект изучения социокультурной антропологии	Чикагская школа городской антропологии.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
11	Исследование повседневности в рамках социокультурной антропологии	Антропология повседневности и историческая	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их

		антропология в России	исполнения на мини
12	Антропология детства .	Изучение когнитивного аспекта детства в традиционном и современном обществах: концепции Ж. Пиаже и М. Мид	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
13	Социализация и инкультурация индивида	Исследование проблем социализации и инкультурации в научной школе «Культура и личность».	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
14	Антропология отклоняющегося поведения .	Исследования социальных отклонений в социологической школе антропологии.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини

5.5. Темы рефератов

1. Проблемы современной антропологии.
2. Учение Чарльза Дарвина о происхождении человека.
3. История антропологии в России.
4. Африка - прародина человечества.
5. Актуальные проблемы расоведения.
6. Распространение расистских убеждений в современном обществе.
7. Теория креационизма: современное состояние и перспективы исследования.
8. Теория эволюции: современное состояние и перспективы исследования.
9. Культурная статика и динамика.
10. Субкультура и контркультура.
11. Культура, социальные ценности и нормы.
12. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
13. Социологические концепции личности.
14. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
15. Особенности российского менталитета и социального характера.
16. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
17. Сущность и роль социального контроля.
18. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
19. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5				+	+	+	+	+	+	+		

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы,
необходимые для оценивания компетенций*

Практические задания по Социальной антропологии

1. Что такое объект и предмет науки, как соотносятся эти понятия? Что является объектом? Какие подходы к определению предмета существуют в современной зарубежной и отечественной литературе? Как бы вы определили предмет? Что дает ее изучение будущим специалистам в области гуманитарного знания? В чем состоит отличие социальной антропологии от других наук, изучающих человеческое общество?
2. Дайте определение понятия «общество». Назовите системные признаки общества? Чем различаются понятия «общество», «цивилизация», «социальность», «социальное взаимодействие»? В чем выражаются социальные связи и взаимодействия между людьми? В чем специфика формационного и цивилизационного способов познания развития общества? В чем состоит человеческая свобода с точки зрения социальных связей, отношений и развития общества?
3. В чем суть этноцентризма и почему культурный релятивизм является его противоположностью? Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»? В чем состоит проблема культурного развития современной России? Что общего и особенного в развитии субкультуры и контркультуры?
4. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова роль культурных норм на начальном этапе формирования социального института? Опишите этапы процесса институционализации? Каково значение идеологии для функционирования социального института? Перечислите основные социальные институты? Почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Влияют ли изменения внутри института семьи на другие социальные институты? Обоснуйте ответ

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Социокультурная антропология: предмет, объект, основные понятия и место дисциплины в системе социального и гуманитарного знания.
2. Теория и метод в антропологии
3. Ведущие понятия социокультурной антропологии (этнологии): культура, цивилизация, этнос
4. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века
5. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века
6. Этнография (этнология) в России и СССР
7. Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)
8. Социально-культурное разнообразие человечества в условиях глобализации
9. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада
10. Город как объект изучения социокультурной антропологии

11. Исследование повседневности в рамках социокультурной антропологии
12. Антропология детства
13. Социализация и инкультурация индивида
14. Антропология отклоняющегося поведения
15. Культура как социальное явление: понятие, структура.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>- При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая</p>	<p>Обучающийся ознакомлен с: материалом, но не демонстрирует умения и навыки</p>	<p>Обучающийся показывает знание и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

	их достоинства и недостатки		
--	-----------------------------	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Обучающийся ознакомлен социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Обучающийся показывает знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-5»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; ИОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; ИОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Обучающийся ознакомлен и Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и предметных и метапредметных компетенций, но делает ошибочные выводы ;	Обучающийся показывает знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Обучающийся демонстрирует четкое знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях

- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

6. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Социология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование)
- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.
2. Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1978.
3. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
4. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
5. Антропология. Под ред. Д.И. Фельдштейна и др. Воронеж, 2004.
6. Барсукова, Т. И. Институциональная социология : учебное пособие (курс лекций) / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99422.html>
7. Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. Спб., 2010.

8. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>
9. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>
10. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор. М., 1977.
11. Дерябин В.Е. Антропология. М., 2009.
12. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. М., 1984.
13. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. М., 1983.
14. Зубов А.А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // Этнографическое обозрение. 1994. №6. С. 20-35.
15. Зубов А.А. Палеонтологическая родословная человека. М., 2004.
16. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза. М., 1983
17. Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. Л., 1991.
18. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>
19. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>
20. Социология : учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92752.html>
21. Тегако Л.И., Кметинский Е. Антропология. М., 2008.
22. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М., 1990.
23. Хасанова Г.Б. Антропология. М., 2009.
24. Хомутов А.Е. Антропология. Ростов-наДону, 2004.
25. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.20.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы

http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словари онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

–Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

–Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>

—Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА /РФ <http://politcom.ru/>

–Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.