

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 08 02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**  
**Б1. О.08.02.05 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** — «Право» и «Обществознание»

**Квалификация (степень):** — Бакалавр

**Форма обучения:** — очная, заочная

**Сроки обучения:** — очно – 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	14	20		3	74	экзамен	
заочная	2	108	2	4		3	99	экзамен	

Махачкала, 2021

Мустафаева М.Г. Рабочая программа дисциплины «Религиоведение». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 30 с.

*Мустафаева*

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол  
№5 от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.ф.н., доцент *Мусаева* 22.01 2021г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая  
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3от «31»мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А.Дибиров *И.А.Дибиров* 2021г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении профессиональных педагогических задач.

Цель преподавания религиоведения - приобщить студентов к достижениям мировой религиозной мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- систематизированное усвоение религиоведческих концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния мировых религий;
- ознакомление с закономерностями возникновения религии, ее основных элементов, религиозного сознания и т.п.;
- формирование научных представлений о религии как социальном организме, об основных концепциях о происхождении религии и т.д.;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении педагогической деятельности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков;
- выявление роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;
- изучение основ теории религии, синтеза философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;
- соблюдение принципов толерантности научности и светскости, не допущение пропаганды какой-либо религии или требований атеизма.

Конечная цель курса религиоведения состоит в том, чтобы помочь студентам составить представление о сущности религии и основах вероучения различных религиозных систем. Это позволит им самостоятельно ориентироваться в отвлеченных религиозных понятиях и определить собственную позицию по отношению к многочисленным современным религиозным течениям, сформировать толерантное отношение к представителям самых разных религий и уважение к инакомыслию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «Религиоведение» относится к блоку дисциплин Б1.О.08.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «Право» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «Религиоведение» изучается на первом курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Религиоведение» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «Религиоведение» базируется на курсах социально-гуманитарного цикла.

Целью преподавания религиоведения является просвещение студентов в вопросах религии и свободомыслия. В связи с этим курс религиоведения призван в атмосфере толерантности и уважения права личности на свободу вероисповедания дать студентам объективную информацию о развитии свободомыслия, истории и догматических основах религий, их функциях и значении во всех сферах жизни общества.

Знание основ религиоведения полезно для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Изучение религиоведения поможет студентам избежать влияния религиозного суеверия и фанатизма, с одной стороны, и атеистического нигилизма - с другой.

Религия - один из древнейших феноменов духовности любого народа. И в настоящее время она сохраняет своё влияние на формирование мировоззренческих установок людей, на их поведение и даже психическое здоровье. Особенно это видно на примере молодых людей, основы личности которых ещё окончательно не сформированы. Они склонны искать новые пути и идеалы, в том числе и религиозные.

Кроме того, реальностью современной эпохи являются вспышки религиозного экстремизма и фанатизма, разжигание межконфессиональной и межнациональной розни, использование авторитета религиозных организаций и групп в политических целях. Для такой многонациональной и многоконфессиональной страны, как Россия, это недопустимо.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре (ах)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка</b>	<b>48/26</b>	<b>10/10</b>
Лекции / из них практическая подготовка	18/10	4/4
Практические занятия (ПЗ) / из них практическая подготовка (ПП)	30/16	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>95</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	40
Самостоятельное изучение тем	30	55
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Контроль		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
Модуль 1.												
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Элементы и структура религии. Функции и роль	2		2					12	16		

	религии.								
2	Происхождение и ранние формы религии	2/2	2/2	4/4	2/2			14	16
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>4/2</b>	<b>2/2</b>	<b>6/4</b>	<b>2/2</b>			<b>26</b>	<b>32</b>
Модуль 2.									
3	Ранние и национальные религии	2/2		4/4	2/2			2	8
4	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам	4/4	2/2	4/4				2	8
5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	2		4				2	8
6	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения	2		4				4	8
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>10/6</b>	<b>2/2</b>	<b>16/8</b>	<b>2/2</b>			<b>10</b>	<b>32</b>
Модуль 3.									
7	Духовно-нравственные основы культуры России	2/2		4/4	2/2			12	15
8	Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в современном мире	2		4				12	16
	<b>Итого по модулю 3:</b>	<b>4/2</b>		<b>8/4</b>	<b>2/2</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>31</b>
	<b>Итого</b>	<b>18/10</b>	<b>4/4</b>	<b>30/16</b>	<b>6/6</b>		<b>3</b>	<b>60</b>	<b>95</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Элементы и структура религии. Функции и роль	Предмет религиоведения. Религиоведение в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы изучения религии. Определение понятия «религия». Объект, предмет и метод религиоведения. Религиозная и идеологическая нейтральность как основной принцип сравнительного религиоведения. Религия как предмет

	<p>религии.</p>	<p>познания. Религия и методы её исследования. Подходы к изучению религии. Социологический аспект религии.</p> <p>Религия и основные понятия религиоведения. Вера и знание (религия и наука: религиозная, философская и научная картина мира), религиозная вера, религиозный опыт; сверхъестественное и его типы. Определения религии: разнообразие подходов к определению религии. Соотношение религии и других религиозных феноменов: религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; религия и вера; религия и богословие.</p> <p>Элементы и структура религии. Функции и роль религии. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты.</p> <p>Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества. Религия и мораль. Религия и право. Религия и её роль в обществе. Религия в системе культуры.</p>
2	<p>Происхождение и ранние формы религии</p>	<p>Происхождение религии. Проблема определения происхождения религии. Методы исследования ранних форм религии.</p> <p>Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Причины и необходимые условия зарождения религии. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Проблема будущего религии.</p> <p>Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия и мантика (гадания), тотемизм, земледельческий культ и культ плодородия, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.</p> <p>Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.</p> <p>Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.</p>
3	<p>Ранние национальные религии и</p>	<p>Религии античности. Общая характеристика политеизма. Определение политеизма и его признаки. Функции богов в политеизме.</p> <p>Религии древнего Средиземноморья. Общая характеристика религий древнего Средиземноморья (египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская).</p> <p>Религии античности. Древнегреческая космогония (по «Теогонии» Гесиода). Пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей).</p>

		<p>Сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии). Язычество древних германцев, скандинавов и славян: общая характеристика. Исторические источники по язычеству; космогония и космология; высшая и низшая мифология; праздники и их отражение в современной культуре. Владимирова пантеон в Киевской Руси. Предпосылки принятия христианства на Руси</p> <p>Восточные религии: общая характеристика восточных религий как этнонациональных религий.</p> <p>Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.</p> <p>Индийские (дхармические) религии. Этнические религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы: дхарма, сансара, карма, ахимса, мокша (нирвана). Индуизм: вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние (ведизм, брахманизм, вишнуизм, шиваизм); особенности вероучения и культа (варны – кастовая система; учение об Атмане и Брахмане). «Неоиндуизм» («кришнаиты»).</p> <p>Дальневосточные религии - национальные религии Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм): общая характеристика.</p> <p>Иранские религии – общая характеристика дуалистических религий Ирана (зороастризм/маздеизм; митраизм и его распространение на Западе).</p>
4	<p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p>	<p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.</p> <p><b>Буддизм</b> как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации.</p> <p><b>Христианство.</b> Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.</p> <p>Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации</p>

		<p>православия, католицизма и протестантизма. Особенности христианского миропонимания и мироощущения и их учет при взаимодействии органов внутренних дел с православными, католиками и протестантами.</p> <p>История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I.</p> <p>Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.</p> <p><b>Ислам.</b> История возникновения ислама. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Вероучительные тексты ислама: Коран и Сунна (хадисы). Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники.</p> <p>Особенности мусульманского вероучения и культа. Основные понятия ислама: Иман - убежденность в правильности исламских догматов и его 6 оснований; джихад. «Пять столпов» ислама: шахада (исповедание веры), саят/намаз (молитва), закят (благотворительность), саум (пост в месяц рамадан), хадж (паломничество в Мекку).</p> <p>Ислам в современном мире. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.).</p> <p>Ислам в России: история и современность. Мусульманская община (умма) Дагестана. Современные мусульманские объединения в российском обществе: особенности деятельности и тенденции развития.</p>
5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	<p>Секуляризация как социально-историческое явление. Свободомыслие и его разновидности. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.</p> <p>Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Свобода совести - основополагающий принцип существования религии в современном обществе. Степень осуществления свободы совести как мера гражданского развития общества. История формирования свободы совести в России. Свобода мысли, совести, религии и убеждений – принцип международных правовых документов (Всеобщая декларация прав человека 1948г.).</p>

		<p>Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997г. Религиозные группы и религиозные организации. Регистрация религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.</p>
6	<p>Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения</p>	<p>Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Формирование нового «конфессионального пространства» в постсоветской России.</p> <p>Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации.</p> <p>Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки. Проявление деструктивности в вероучении, культовой практике, организационной структуре. Религиозный экстремизм. Основные принципы деятельности сотрудников полиции по предупреждению распространения деструктивных религиозных течений на территории России. Учет особенностей нетрадиционных религий, распространенных в современной России, при проведении оперативно-розыскных и следственных действий.</p> <p>Проблема контроля над деятельностью нетрадиционных объединений в условиях формирования гражданского общества в России. Религиозная безопасность личности, общества и государства</p>
7	<p>Духовно-нравственные основы культуры России</p>	<p>Культура как деятельность и саморазвитие человека. Единство и многообразие культур. Материальная и духовная культура. Основные сферы духовной культуры. Этническое разнообразие культур. Основные формы духовной культуры - мифология, религия, искусство, наука. Отличие духовной культуры от других областей культуры: не утилитарна; особый духовный мир, созданный силой человеческой мысли; наиболее чувствительная, наиболее чутко реагирующая на внешние воздействия область культуры. Место морали в системе духовных ценностей. Нравственность в историческом развитии. Происхождение и сущность морали. Историческая эволюция морали и общечеловеческие ценности. Нравственный закон и нравственный идеал. Нравственность как культурная традиция.</p> <p>Структура морали как формы культуры. Понятия добра и зла, справедливости, чести и достоинства.</p> <p>Профессиональная этика, культура деловых отношений, этикет. Нравственные ценности и проблемы модернизации современной России.</p>
8	<p>Многообразие религий и судьбы</p>	<p>Эволюция религии в современном мире. Религиозные ценности и свобода совести. Секуляризация.</p>

	<p>религиозного сознания в современном мире</p>	<p>Перспективы религиозной и конфессиональной эволюции.          Роль религии в современном обществе и культуре.          Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.          Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.          Использование ресурсов Махачкалы как многонационального и поликонфессионального города для проведения светских и паломнических туров и экскурсий.          Махачкалинская Джума-мечеть: история, особенности архитектуры и внутреннего убранства.</p>
--	---	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

#### Модуль №1

#### Тема 1. Основные категории религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и роль религии в обществе

1. Основные классы понятий и терминов.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции религии в обществе и культуре.

#### Тема 2. Происхождение религии. Эволюция религии в процессе перехода к классовому обществу, политеизм.

1. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
2. Формы религиозных отношений в ранних религиях.
3. Функции религии в обществе и культуре.
4. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки народностно-национальных и мировых религий.

#### Тема 3. Народностно-национальные религии: конфуцианство и даосизм, иудаизм

1. Конфуцианство: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции конфуцианства в культуре Китая.
2. Даосизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции даосизма в культуре Китая.
3. Иудаизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции иудаизма в культуре Израиля.

#### Тема 4. Индуизм и буддизм

1. Индуизм: возникновение, основные идеи и направления, культ. Формы религиозных отношений. Функции индуизма в культуре Индии.
2. Буддизм: возникновение, основные идеи и направления, культ. Формы религиозных отношений. Функции буддизма в национальных культурах.

#### Тема 5. Христианство: православие

1. Христианство: возникновение, распространение, особенности вероучения.

2. Особенности православного вероучения, организации и культа.
3. Христианские организации.
4. Формы религиозных отношений.
5. Функции православия в обществе и культуре.
6. Православие в России.

#### **Тема 6. Христианство: католицизм, протестантизм**

1. Католицизм: основные идеи и понятия, культ.
2. Формы религиозных отношений в католицизме.
3. Религиозные организации в католицизме.
4. Функции католицизма в обществе и культуре.
5. Протестантизм: основные идеи и понятия, культ.
6. Формы религиозных отношений в протестантизме.
7. Религиозные организации в протестантизме.
8. Функции протестантизма в обществе и культуре.

#### **Тема 7. Мировая религия ислам**

1. Ислам: возникновение, распространение, особенности вероучения.
2. Исламские организации.
3. Формы религиозных отношений.
4. Функции ислама в обществе и культуре.
5. Ислам в России.

#### **Тема 8. Религия в современном обществе**

1. Современные нетрадиционные культы, понятие «нетрадиционные культы».
2. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».
3. Церковь объединения.
4. «Общество Сознания Кришны».
5. Новые религиозные движения в России, догматика, культ, организация, функции и роль в обществе.
6. Традиционные культы в современной России.

### **5.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа

3	Подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций	Прием реферата, презентации	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

### 5.5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
10. Мифология и религия.
15. Культ мёртвых в древнем Египте.
16. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
17. Синтоизм: история и современность.
18. Религия американских индейцев.
19. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
20. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
21. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
22. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
23. Зороастризм и манихейство.
24. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
25. Религиозная традиция йезидов.
26. Религия древнего Крита.
27. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
28. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
29. Человек и боги в древнегреческой драме.
30. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
31. Орфизм как религиозная идеология.
32. Религия поздней Римской империи и христианство.
33. Философия и религия в античной культуре.
34. Даосизм: прошлое и настоящее.
35. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
36. Религиозные идеи Ригведы.
37. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
38. Джайнизм как религия.
- 4.1 Буддийская логика.

42. Личность в буддизме.
43. Буддийские мотивы в современной западной философии.
44. Буддийские мотивы в современной литературе.
45. Психология праджняпарамитских сутр.
46. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
50. Модернизация индуизма.
51. Религия сикхов.
52. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
53. История ветхозаветного канона.
54. Библиистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
55. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
56. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
57. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
58. Талмуд: история критики и апологетики.
59. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
64. Доисламские верования арабов и ислам.
65. Мухаммад: психологический портрет пророка.
66. Суфизм: философия и мистическая практика.
67. Религия и философия в мусульманской культуре.
68. Мусульманская эстетика.
69. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
71. Коран и Библия.
72. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
73. История канонизации Нового Завета.
74. Этапы развития христианского богословия.
75. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
76. Теология и философия в христианской догматике.
77. Догматические, канонические и этические различия христианских конфессий.
78. Православный культ.
79. Католический культ.
80. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
81. Дуалистические движения в христианстве.
82. Русское мистическое сектантство.
83. Рационалистические секты в России.
84. Современное псевдovосточное сектантство.
85. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
86. Психология тоталитарного сектантства.
87. Современные секты и политика.
88. Искусство и религия.
89. Религия и нравственность.
90. Религия и политика (история и современность).
91. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
92. Культурные функции религии.
93. Особенности религиозной этики.
94. Гуманизм и религия

## 5.6 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Основы и предпосылки возникновения религии.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции и роль религии в обществе.
4. Родоплеменные религии в Дагестане.
5. Магия.
6. Фетишизм
7. Тотемизм.
8. Анимизм.
9. Индуизм.
10. Зороастризм
11. Джайнизм
12. Сикхизм
13. Конфуцианство.
14. Даосизм.
15. Синтоизм.
16. Иудаизм: сущность и существование.
17. Иудаизм в Дагестане и его особенности.
18. Буддизм - как мировая религия.
19. Христианство: история и современность.
20. Основные направления и секты христианства.
21. Введение христианства на Руси.
22. Библия - литературно-исторический памятник.
23. Христианство в Дагестане.
24. Культ святых в христианстве.
25. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
26. Ислам как общественный феномен.
27. Роль Мухаммада в возникновении и становлении ислама.
28. Коран как историко-этнографический источник.
29. История человечества по Корану.
30. Коран о свободе воли и предопределении.
31. Ваххабизм и его характеристика.
32. Секты шиитского ислама.
33. Секты суннитского ислама.
34. Суфизм в исламе.
35. Мюридизм в Дагестане.
36. Распространение ислама в Дагестане.
37. Деятельность исламских партий в современном Дагестане.
38. Нетрадиционные религии.
39. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном обществе.
40. Религии в системе культуры.
41. Религиозная мораль.
42. Религия и искусство.
43. Религия и женщина.
44. Религия и семья.
45. Религия и наука.
46. Атеизм Древнего мира.

47. Средневековое свободомыслие.
48. Свободомыслие мусульманского средневековья.
49. Свободомыслие в эпоху Возрождения.
50. Атеизм буржуазных философов.
51. Атеизм русских революционных демократов 19 века.
52. Категория «свобода совести» в истории духовной культуры.
53. Осуществление принципов свободы совести в Дагестане.
54. Свободомыслие в досоветском Дагестане.
55. Понятие конфессиональной толерантности в современном обществе.

## **1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Обществознание»)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «Религиоведение» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам религиоведения. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания.**

**Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1**

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способствуют поиску, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции</p>

	предложенного решения задачи.			на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	-------------------------------	--	--	--

### Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных</p>

	<p>философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	--	---

### Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-4

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

<p>ь духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

## 7.2 Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов

**6. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**Примерные тестовые задания**

для проведения текущего и промежуточного контроля

- 1. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении**
  - а) религия - это вера в Бога
  - б) религия - это признание первичности духовного над материальным
  - в) религия - это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного
- 2. Учение о божестве - это...**
  - а) теология
  - б) космология
  - в) антропология
- 3. Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии**
  - а) анимизм
  - б) монотеизм
  - в) тотемизм
- 4. Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами - это**
  - а) анимизм
  - б) фетишизм
  - в) тотемизм
- 5. Какая наука изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, а также взаимодействие религии с другими областями культуры?**
  - а) история религий
  - б) философия религии
  - в) религиоведение
- 6. Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений - это**
  - а) анимизм
  - б) фетишизм
  - в) тотемизм
- 7. Что такое монотеизм?**
  - а) церковная организация
  - б) религия единобожия
  - в) религия определенных слоев населения
- 8. Обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека - это**
  - а) магия
  - б) фетишизм
  - в) анимизм

- 9. Какой процесс ведет к ослаблению влияния религии на общественное и индивидуальное сознание?**
- а) сакрализация
  - б) секуляризация
- 10. В каком таинстве христианского культа наиболее полно сохранился обряд «богоедства»?**
- а) крещение
  - б) покаяние
  - в) причастие
- 11. Какая из трех мировых религий является самой древней?**
- а) буддизм
  - б) христианство
  - в) ислам
- 12. Национальные религии - это**
- а) политеистические религии
  - б) монотеистические религии
  - в) религии, исповедуемые представителями одной национальности
- 13. Место зарождения буддизма:**
- а) Япония
  - б) Индия
  - в) Китай
- 14. Хинаяна и махаяна – это**
- а) элементы христианского культа
  - б) название культовой утвари
  - в) две системы буддийской философии
- 15. Какую из двух частей Библии признают священной иудеи?**
- а) Ветхий Завет
  - б) Новый Завет
- 16. Кого иудеи считают автором Торы?**
- а) Адама
  - б) Моисея
  - в) Авраама
- 17. Карма - это**
- а) совокупность индивидуальных деяний и их последствий
  - б) название священного текста
  - в) название культового здания
- 18. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...**
- а) Гаутамы
  - б) Хамболамы
  - в) Ашоки
- 19. Какой еженедельный праздник иудеев считается «днем покоя»?**
- а) пасха
  - б) ханukka
  - в) суббота
- 20. Что в переводе с греческого означает «Библия»?**
- а) чтение
  - б) книги

в) учение

**21. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?**

а) 1050 г.

б) 1054 г.

в) 1060 г.

**22. Как происходит обряд крещения у католиков?**

а) обливанием освященной водой

б) погружением в освященную воду

**23. Заповеди – это**

а) предписанные свыше морально-этические нормы

б) элементы иудаизма

в) каноны религиозного искусства

**24. Что в переводе с арабского означает слово «ислам»**

а) прощение

б) покорность

в) искупление

**25. Ислам возник в...**

а) в VI до н.э.

б) в I в н.э.

в) в VII в. н.э.

**26. Место рождения пророка Мухаммада**

а) Мекка

б) Медина

**27. Составная часть каждой главы Корана – это**

а) Аят

б) сура

в) хадис

**28. В каком году произошел переезд Мухаммада из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?**

а) в 620 г.

б) в 622 г.

в) в 624 г.

**29. Какое религиозно-мистическое учение, возникшее в период средневековья, получило распространение в Дагестане?**

а) суфизм

б) джайнизм

в) легизм

**30. Какой из столпов ислама считается «ключом от рая»?**

а) шахада

б) молитва

в) пост

**31. Какой религиозный праздник мусульман является неотъемлемой частью паломничества в Мекку?**

а) Курбан-байрам

б) Ураза-байрам

**32. Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммада четвертого «праведного халифа» Али?**

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

**33. Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?**

- а) хадисы
- б) низамы
- в) шариат

**34. В каком веке началось распространение ислама в Дагестане?**

- а) с середины VII в.
- б) с начала VIII в.
- в) с начала IX в.

**35. В каком веке завершается процесс принятия ислама всеми дагестанцами?**

- а) в XIV в.
- б) в XV в.
- в) в XVI в.

**36. Какое духовное течение признает право разума на критическое рассмотрение религии и свободное исследование окружающего мира?**

- а) свободомыслие
- б) атеизм
- в) пантеизм

**37. Какая форма свободомыслия предполагает сомнение в истинности религии или отдельных её положений?**

- а) скептицизм
- б) пантеизм
- в) деизм

**38. Какое направление сближает природу и мир, признает их единство, вплоть до тождества?**

- а) пантеизм
- б) деизм
- в) атеизм

**39. Представители какой формы свободомыслия считают, что Бог, дав толчок, движение миру, с этого момента не оказывает никакого воздействия на земные дела?**

- а) скептицизм
- б) пантеизм
- в) деизм

**40. Свобода совести - это ...**

- а) принцип, декларирующий индивидуальную свободу и равноправие всех вероисповеданий
- б) то же, что и атеизм
- в) тайна исповеди

*Критерии оценки результатов тестирования*

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

### **Критерии оценки:**

#### *Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов*

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Всеобщая история государства и права» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

## **7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Вопросы для текущего контроля и самоконтроля**

1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
3. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
4. Как соотносятся магия и наука?
5. Каковы аргументы в пользу теории прамотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументом
6. Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
7. Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?

8. В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры-
9. Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
10. Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?
11. Как зороастрийцы понимали добро и зло?
12. В чём особенности этики зороастризма?
13. Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
14. Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
15. Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?
16. В чём состоит смысл перехода от хтонизма к олимпийскому пантеону?
17. Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
18. В чём специфика древнеримской религии?
19. Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?
20. Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
21. Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?
22. Укажите черты и идеи, отличающие брахманизм от религии ведических ариев.
23. В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
24. Охарактеризуйте современный этап индуизма.
25. В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
26. Назовите основные отличия махаяны от тхеравады.
27. Противоречит ли учение и практика школы чань (дзэн) содержанию первоначальной проповеди Будды?
28. Каковы практические выводы из учения мадхьямиков о нирване?
29. Укажите главные характеристики пантеизма.
30. В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?
31. Охарактеризуйте теократический элемент древнееврейского образа жизни.
32. Что препятствовало иудаизму стать «мировой религией»?
33. Каково назначение Талмуда?
34. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение?
35. Чем отличаются ранние суры Корана от поздних?
36. Перечислите пять «столпов» мусульманской религии.
37. Каково отношение мусульман к «неверным»?
38. В чём назначение джихада?
39. Укажите на пантеистические тенденции в исламе. С какой традицией они связаны?
40. Как понимается свобода в мусульманстве?
41. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?
42. Чем молитва отличается от магического заклинания?
43. Какова роль символизма в христианском богословии и богослужении?
44. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?
45. Каково отношение к Преданию в различных христианских конфессиях?
46. Что такое апокриф?
47. В чём состоит специфика христианской этики?
48. В чём состоит проблема определения секты?

49. Укажите разницу между рационалистическим и мистическим сектантством.
50. Что такое тоталитарная секта?
51. С чем связано появление так называемых «новых религий»?
52. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
53. Возможна ли, на Ваш взгляд, религиозная наука? Почему Вы так считаете?
54. Как можно соотнести понятия «религия» и «культура»?
55. Противоречат ли друг другу философия и религия? Объясните свой ответ.
56. Как Вы представляете себе соотношение религиозной веры и нравственности?

### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Предмет, цели и задачи курса «Религиоведение».
2. Теологическая концепция происхождения религии.
3. Философские и социологические интерпретации религии.
4. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
5. Религия как общественная подсистема.
6. Социумные основы религии.
7. Гносеологические корни религии.
8. Психологические предпосылки возникновения религии.
9. Функции религии и их характеристика.
10. Религиозное сознание и его уровни.
11. Исторические формы религии.
12. Первобытные верования.
13. Национальные религии и их характеристика.
14. Домонотеистические верования народов Дагестана.
15. Распространение ислама в Дагестане.
16. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
17. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
18. Библия как исторический и литературный памятник.
19. Мировые религии и их характеристика.
20. Буддизм.
21. Причины и условия возникновения христианства.
22. Идеино-теоретические истоки христианства.
23. Христианская догматика.
24. Обряды и основные праздники в христианстве.
25. Основные направления христианства.
26. Библейские заповеди. (декалог)
27. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
28. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
29. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
30. Шариат, его содержание и характеристика.
31. Праздники и обряды ислама.
32. Пять столпов ислама.
33. Основные направления в исламе.
34. Ваххабизм и его характеристика. Особенности ваххабизма в Дагестане.
35. Ислам в Дагестане.
36. Ислам в современном мире.

37. Мусульманские секты.
38. Проблемы войны и мира в исламе. (Джихад)
39. Суфизм. Культ святых в исламе.
40. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.
41. Нетрадиционные культы в современном мире.
42. Основные исторические формы свободомыслия.
43. Свободомыслие древнего мира.
44. Свободомыслие в средние века и в эпоху Возрождения.
45. Эпоха буржуазного свободомыслия.
46. Атеизм французских материалистов 18 века.
47. Атеизм русских революционных демократов.
48. Мироззрение и его типы. Религиозное и нерелигиозное мироззрения.
49. Диалог различных мироззрений в современной России.
50. Религия и наука.
51. Религия и искусство.
52. Религиозная мораль и ее содержание.
53. Категория свободы совести и ее реализация.
54. Категория свободы совести и ее реализация.
55. Закон РД «О свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях».

#### ***Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС***

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Аникин Д.А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9289-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451083> (дата обращения: 02.11.2020).

2. Гуревич П.С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3635-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426127> (дата обращения: 02.11.2020).
3. Дмитриев В.В. Религиоведение: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06859-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455102> (дата обращения: 02.11.2020).
4. Зубов А. Лекции по истории религии / А. Зубов; под редакцией П. Суворова. - Москва: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-91671-602-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html> (дата обращения: 09.07.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 276 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03389-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434463> (дата обращения: 09.02.2020).
6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434464> (дата обращения: 09.11.2020).
7. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03802-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434465> (дата обращения: 09.03.2020).
8. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С.Н. Султанмагомедов. - Махачкала: Ихлас, 2015. - 174 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60971.html> (дата обращения: 09.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 456 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432883> (дата обращения: 09.07.2020).
10. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 157 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9751-4 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1871-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438057> (дата обращения: 09.12.2020).
11. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10597-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456044> (дата обращения: 02.11.2020).
  12. Мусаев В.И. Религиоведение: религия и церковь в странах северной Европы: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Мусаев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 226 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07497-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442128> (дата обращения: 12.11.2020).
  13. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06458-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450077> (дата обращения: 02.11.2020).
  14. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03120-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450659> (дата обращения: 02.11.2020).
  15. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-0607-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  16. Чичерин Б.Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 421 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08337-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437386> (дата обращения: 12.11.2020).
  17. Элбакян Е.С. История религий: учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 257 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434234> (дата обращения: 09.10.2019).
  18. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449814> (дата обращения: 02.11.2020).

#### **в) Дополнительная литература:**

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. - М.: Приор, 1998 - 480 с.
2. Большая Российская энциклопедия, 2000 - 982 с.: ил.
3. Васильев, Л.С. История религий Востока. М., 2006

4. Введение в религиоведение: теория, история и совр. Религии Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. — М.: ЦЕНТР, 1997 - 238 с.
5. Великие сокровища мировых религий [Текст] / авт.-сост. Е. Владимирова. - М.: Эксмо, 2010 - 512 с.
6. Горбунов, В. С. Основы религиоведения [Текст]: учеб. пособие / В. С. Горбунов, Н. Ю. Григорьев. - М.: МГУУ ПМ, 2010 - 216 с.
7. Горохов, С. А. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. Гриф гос. ун-та туризма и сервиса / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013 - 422 с. - (Бакалавриат).
8. Дубровская, О. Н. Древние религии мира [Текст] / О.Н. Дубровская. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003 - 448 с.: ил. - (Таины, находки, сенсации).
9. История религии [Текст]: учебник для бакалавров: [в 2 томах] / под ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, Б.г. - Т. 1 - 525 с.; Т. 2 - 782 с.
10. История религий в России. Учебник. Изд. 2-е / Под общ. ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М., 2004
11. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С.Н. Султанмагомедов. - Махачкала: Ихлас, 2007. - 174 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32360.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. История религий: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.01 (033000.62) «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Д. А. Филин. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 56 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55779.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Козловская, Н. В. История религии: хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Курс по истории мировых религий /. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4374-0402-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Лекции по истории религии: Учебное пособие / А. Л. Буряковский, М. А. Родионов, М. Ю. Смирнов и др.; Науч. ред. А. Н. Типсина. - СПб. Лань, 1997 - 270 с.
16. Народы и религии мира [Текст]: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков, Редколлегия О.Ю. Артемова, А.Н. Арутюнов, А.Н. Кожановский. - М. : 2012.
17. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Л. З. Немировская. - Москва: Российский новый университет, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-89789-050-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
18. Основы религиоведения. Учебник / Ю.Ф. Борунков и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2007

19. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - М.: Юнити-Дана, 2012 – 353 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82961&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=1)
20. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
21. Пространство и время в мировой политике и международных отношениях [Текст]: материалы 4-го Конвента РАМИ. Т. 3 Время и пространство мировых религий и локальных культур. Локальные культуры и междивизиационный диалог / ред.: А. Ю. Мельвиль, В. С. Глаголев, А. В. Шестопап. - М.: МГИМО-Университет, 2007 - 154 с
22. Религиоведение. Уч. пос. для пед. вузов / Под ред. А.Ю. Григоренко. СПб. 2008
23. Религиоведение: учебн. Пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д.Эриашвили, А.В.Щеглов. – М., 2010  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=1>
24. Религиоведение: Экспресс-курс / Н. Рогалевиц, Б. Сумароков, А. Островцев. Мн., 2003
25. Токарев, С.А. Ранние формы религии. М., 1990, 2008
26. Тузов, Н. В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тузов Н. В. - Москва: Палеотип, 2012 - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
27. Эгильский, Е. З. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Текст]: учебное пособие / Е. З. Эгильский, А. В.
28. Языкович, Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Р. В. Языкович. – М.: ТетраСистемс, 2012 – 112 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559&sr=1>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/. /1109646/](http://www.ozon.ru/context/. /1109646/)
- [www.ozon.ru/context/. /1100118/](http://www.ozon.ru/context/. /1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических

источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.
- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по истории Средневековья
- <http://www.vostlit.narod.ru/> Первоисточники по истории Востока
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека  
<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.historic.ru><http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

#### Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/">http://www.i-u.ru/</a> biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<a href="http://www. Infoliolib.info/">http://www. Infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb. Ru/">http://www.rvb. Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Религиоведение» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое

будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Религиоведение» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись

представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата.

**Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Религиоведение» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О

проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Религиоведение» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Религиоведение» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Перечень информационных технологий:**

#### **1. Технические средства:**

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

#### **2. Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

#### **3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);  
[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);  
[www.google.ru](http://www.google.ru);  
[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru) - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### **4. Перечень программного обеспечения**

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

#### **5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «Консультант Плюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

#### **6. Перечень профессиональных баз данных**

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.08.02.06 «Религиоведение» относится к блоку дисциплин Б1.О.08.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Учебная дисциплина «Религиоведение» изучается на первом курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных знакомством с основными религиозными конфессиями, их вероучениями и догматическими особенностями, формирования терпимости и толерантности к представителям других религий и убеждений, понимания роли религии религиозных организаций в жизни современного общества.

В целом, курс ориентирован на раскрытие многообразия подходов к интерпретации канонической религиозной литературы, раскрывается значение исторического, теологического и философского осмысления роли религии, выявление важности традиции в современной культуре, дается анализ современной религиозной компаративистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных компетенций – УК-1;УК-5; общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	18	30			60	Зачет
заочная	108	4	6		3	95	Зачет