

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе


_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.О.08.02.04 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	10	20			42	ЗАЧЕТ	
заочная	72	4	6		3	59	ЗАЧЕТ	

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение». – Махачкала: ДГПУ,
2021.

Автор (ы): к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол № 5 от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  22.01.2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Регионоведение» является формирование у студентов системных знаний о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире. Создать у студентов общие представления о принципах и факторах формирования регионов, ознакомить с основными методами региональных исследований и выработать знание применения их на практике.

Задачи курса

- раскрыть методы регионоведческих исследований, а также факторы регионоведения, рассмотреть микро- и макрорегионы мира.
- изучение природно-ресурсного потенциала экономических районов всех рангов, проблем населения и трудовых ресурсов каждого района, региональных экологических проблем.
- изучить отраслевую и территориальную структуру хозяйственных комплексов районов, основные формы территориальной организации хозяйства, внутрирайонные и межрайонные экономические связи, а также ход экономических реформ в регионах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.04 «Регионоведение»** относится к **базовой части предметно-содержательного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.02.04 «Регионоведение»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «История».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономика образования», «Правоведение», «Социология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

	<p>ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Зачетные единицы (108 часа)**.
Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	10
Лекции	10	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	17
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы		
Реферат	10	12
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	3/ Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	----------------------	--

п/п	(темы) дисциплины	Лекции		Практическое занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Раздел 1. Теоретические основы регионоведения											
1	Введение. Регионоведение. Определение, предмет, объект и задачи дисциплины.	2	2	2	2			4	6		
2	Методы региональных исследований. Природная среда и этнический фактор регионализма	2		2				4	6		
3	Геополитический, Конфессиональный и Демографический факторы регионализма.	2		2				4	6		
4	Региональная организация общества и территориальное устройство государства			2				4	6		
Раздел 2. Регион как целостная политико-территориальная система											
5	Регион как социально-экономическая система	2		2				4	6		
6	Культура как фактор регионализма	2	2	2	2			4	6		
7	Цивилизация. Цивилизационные пространства.			2	2			4	6		
8	Макрорегионы Европы. Западная и Восточная Европа			2					6		
9	Макрорегионы Азии и Африки.			2				4	6		
10	Особенности регионального развития России			2				4	6		
11	Административно-территориальное деление России							4	3		
12	Экономическое районирование России							2	6		
	ИТОГО	10	4	20	6			42	59		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

раздела дисциплины		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение. Регионоведение. Определение, предмет, объект и задачи дисциплины.	Регион - средство отбора и изучения пространственных очертаний сложных комплексов явлений, встречавших на земном шаре. Административно-территориальная (политико-административная или юридическая) трактовка региона как субнациональной единицы. Философская трактовка региона как ассоциация с особым «миром», которому присущи свой менталитет, образ мышления, традиции, мировоззрение, мироощущение. Историческая интерпретация региона как указание либо на утраченную со временем идентичность (Галиция, Трансильвания, Буковина, Банат и др.), либо на какие-то генетические признаки («привязку» в прошлом к определенным церковным приходам, епархиям, муниципалитетам и т.д.). Геополитическое понимание региона
2.1.	Методы региональных исследований. Природная среда и этнический фактор регионализма	Системный анализ как научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы, опирается на комплекс общенаучных, экспериментальных естественно-научных статистических, математических методов. Процедура принятия решений: формулировка проблемной ситуации; определение целей; определение критериев достижения целей; построение моделей для обоснования решений; поиск оптимального (допустимого) варианта решения; согласование решения; подготовка решения к реализации; утверждение решения; управление ходом реализации решения; проверка эффективности решения. Балансовый метод, равновесие, позволяет выбрать оптимальное соотношение между различными отраслями социально-экономического комплекса региона. Методы экономико-математического моделирования (моделирование территориальных пропорций развития экономики региона, моделирование по отраслям хозяйства региона, моделирование формирования хозяйственных комплексов региона) с учетом современных электронных средств позволяет с минимальными затратами труда и времени обрабатывать огромный и весьма разнообразный статистический материал, различные исходные данные, характеризующие уровень, структуру, особенности социальноэкономического комплекса региона. Графические способы. Экстраполяция посредством математических функций. Методы, основанные на соотношениях и корреляционных связях. Метод регрессивного и корреляционного анализа. Анализ составных частей прироста. Метод прогноза, основанный на составном приросте. Картографический метод. Метод таксонирования. Вариантный метод. Индексный метод. Методы социологических исследований.

3.1.	Геополитический , Конфессиональный и Демографический факторы регионализма.	<p>Природная среда и этнический фактор регионализма. Региональная дифференциация. Зональность и азональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. классификация ландшафтных (физико-географических) единиц. Основные ландшафтные зоны мира. природно-ресурсный фактор регионализма.</p> <p>Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса. Этноценозы и этносфера Земли. Этнические признаки. Этнические контакты. Этническая структура.</p> <p>Этногенез, пассионарное и этническое поле. Превращения этноса во времени. Этнология и Л.Н. Гумилев.</p> <p>Конфессиональный фактор регионализма. Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Конфуцианство. Динамика вероисповеданий в России. Религиозная обстановка в современной России.</p> <p>Демографический фактор регионализма. Население, социум, демография. География населения и геодемография. Геодемографическая обстановка (ситуация). Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения. Определение и факторы расселения. Миграция как фактор динамики расселения. Размещение населения мира. Георурналистика и георурбанистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения.</p>
4.1.	Регион как социально-экономическая система	<p>Понятие «регион». Соотношение регионоведения и страноведения. Виды регионов и критерии их выделения. Современная глобализация и ее взаимосвязь с процессами регионализации. Общий обзор географических макрорегионов (Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа). Основные историко-культурные регионы мира. Специфика культурно-религиозных макрорегионов (конфуцианско-буддийский, индуистский, исламский, православный, западно-христианский). Примеры международно-политических регионов (НАТО, АСЕАН и т.д.). Геоэкономические и геополитические регионы. Цивилизационные макрорегионы современного мира.</p>
5.1	Культура как фактор регионализма	<p>Культура как фактор регионализма. Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культура как «твердый осадок» общественно-политических территориальных формирований. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.</p>
6.1	Макрорегионы	<p>Макрорегионы Европы. Западная и Восточная Европа.</p>

	Европы. Западная и Восточная Европа	Западноевропейская идентичность. Физико-географический регионализм. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Субрегионы Западной Европы. Культурно-исторические регионы. Европа XX в. и регионализм. Понятие «Восточная Европа». Средняя Европа и Европа Восточная. Восточная Европа как маргинальное пространство. Восточно-европейский регион XXI в. Концепция евразийства. 1917 год и «истернизация» России. Политика реформ в постсоветской России и попытки ее «вестернизации». Дикое поле. Казакия. Другие русские субкультуры. Регионы преобладания в РФ неславянской идентичности.
7.1	Особенности регионального развития России	<p>Экономические и политические причины распада СССР. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР. Россия – правопреемник СССР. Современные региональные особенности постсоветского пространства.</p> <p>Ресурсная база региона. Формирование моделей социально-экономического развития стран СНГ. Проблемные государства на постсоветском пространстве. Вопросы политической и экономической стабильности.</p> <p>Конкуренция региональных держав на постсоветском пространстве. Военно-политические и экономические интересы третьих стран в регионе. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве. Роль России в региональных политических кризисах и конфликтах.</p> <p>Особенности интеграционных процессов в регионе. Политико-экономические причины возникновения Содружества независимых государств, как региональной международной организации. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Основные цели и задачи блока ОДКБ. Политические и экономические причины формирования ГУУАМ. Европейская программа «Восточное партнёрство». Роль и место ШОС в региональной интеграции на постсоветском пространстве. Союзное Государство России и Белоруссии. Таможенный союз ЕврАзЭС и Единое экономическое пространство ЕврАзЭС. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Введение. Регионоведение. Определение, предмет, объект и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение регионоведения. 2. Предмет регионоведения. 3. Объект регионоведения. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях,

	задачи дисциплины.	4. Задачи регионоведения	тестирование
2	Методы региональных исследований. Природная среда и этнический фактор регионализма	1. Системный анализ. 2. Балансовый метод. 3. Метод систематизации. 4. Методы экономико-математического моделирования	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
3	Геополитический , Конфессиональный и Демографический факторы регионализма.	1. Природная среда и этнический фактор регионализма. Р 2. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. классификация ландшафтных (физико-географических) единиц. О 3. Конфессиональный фактор регионализма. Ф 4. Демографический фактор регионализма. Н	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
4	Регион как социально-экономическая система	1. Регион как общественно-политическая система. 2. Региональные различия воспроизводства. 3. Региональная социальноэкономическая система.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
5	Культура как фактор регионализма	1. Культурная интеграция мира и регионализм 2. Культурно-религиозная идентичность. 3. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
6	Цивилизация. Цивилизационные пространства.	1. Линии распространения цивилизации. 2. Современные цивилизации. 3. Восточно-индуистская цивилизация. 4. Китайско-конфуцианская цивилизация. 5. Исламская цивилизация. 6. Цивилизация Запада	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
7	Макрорегионы Европы. Западная и Восточная Европа	1. Западноевропейская идентичность. 2. Геополитический и экономический регионализм Европы. 3. Культурноисторические регионы Европы. 4. Средняя и Восточная Европа. 5. Экономический регионализм. 6. Культурно-исторические провинции.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

8	Макрорегионы Азии и Африки.	1. Физико-географические регионы Азии. 2. Физико-географические регионы Африки. 3. Ближний Восток. 4. Арабомусульманская идентичность.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
9	Особенности регионального развития России	1.Современные региональные особенности постсоветского пространства. 2.Ресурсная база региона. Формирование моделей социально-экономического развития стран СНГ. Проблемные государства на постсоветском пространстве. Вопросы политической и экономической стабильности. 3.Конкуренция региональных держав на постсоветском пространстве. Военно-политические и экономические интересы третьих стран в регионе. 4.Роль России в региональных политических кризисах и конфликтах.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
10	Административно-территориальное деление России	1.Административно-территориальное деление досоветского периода 2.Специфика изменений административно-территориального деления СССР 3.Характеристика административного деления России .	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
11	Экономическое районирование России	1.Основные принципы районирования 2.»Экономический район» и виды экономического районирования. 3.Современное деление территории России на экономические районы	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Введение. Регионоведение.	4	<i>Рефераты:</i> «У. Изард – основоположник	Прием реферата, презентации, доклада

	Определение, предмет, объект и задачи дисциплины.		регионоведения.». Решение тестовых заданий по теме.	и оценка качества их исполнения
2	Методы региональных исследований. Природная среда и этнический фактор регионализма	6	Рефераты или эссе: «Системный анализ как универсальный исследовательский метод». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
3	Геополитический , Конфессиональный и Демографический факторы регионализма.	4	Реферат на тему «Теория этноса Л.Н. Гумилева» , «Геополитические регионы России» Решение тестовых заданий по теме.	Реферат. Демонстрация презентаций.
4	Регион как социально-экономическая система	6	Реферат на тему «Современное деление территории России на экономические районы».	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
5	Культура как фактор регионализма	4	Рефераты или эссе: «Идентичность, стереотипы и девизы.» Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
6	Цивилизация. Цивилизационные пространства.	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
7	Макрорегионы Европы. Западная и Восточная Европа	6	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
8	Макрорегионы Азии и Африки.	6	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре (1.1, 1.2, 1.3,)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
9	Особенности	6	Подготовить реферат	Реферат.

	регионального развития России		по теме: «Геополитические регионы России». Решение тестовых заданий.	Демонстрация презентаций.
10	Административно-территориальное деление России	4	Рефераты или эссе: «Межгосударственные политико-территориальные образования». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
11	Экономическое районирование России	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания.	Прием реферата, презентации, доклада.

5.5. Темы рефератов

1. Российские регионы во внешнеэкономических связях.
2. Социально-экономическая характеристика приграничных регионов.
3. Институты приграничного и межрегионального сотрудничества
4. Типы приграничного сотрудничества
5. Региональная типология и классификация.
6. Региональная инновационная политика.
7. Принципы региональной политики.
8. Геополитические теории.
9. Регионолизация и глобализация.
10. Региональная трансформация.
11. Конкурентоспособность государства
12. Особенности региональной экономической интеграции.
13. Морской регионализм.
14. Европейская интеграция.
15. Регионализация международных отношений.
16. СНГ и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.
17. Цивилизационные рубежи Европы.
18. Цивилизационные рубежи Азии.

5.6. Творческие задания

Примерные темы эссе

1. Особенности и перспективы региональной интеграции в Латинской Америке
2. Особенности и перспективы региональной интеграции в Восточной Азии
3. Особенности и перспективы региональной интеграции в Африке южнее Сахары
4. Особенности и перспективы региональной интеграции в Юго-Восточной Азии
5. Особенности и перспективы региональной интеграции в Южной Азии
6. Особенности и перспективы региональной интеграции в Восточной Азии
7. Особенности и перспективы региональной интеграции в Океании

8. Сравнительный анализ региональных конфликтов на постсоветском пространстве
9. Североирландская проблема и пути ее решения в начале XXI в.
10. Третья сторона в урегулировании региональных конфликтов в СНГ.
11. Современное состояние и перспективы региональной интеграции на постсоветском пространстве
12. Современная региональная политика в Италии
13. Сепаратистские движения в Индии
14. Интересы России в региональных конфликтах современности
15. Эволюция региональной политики ЕС
16. Региональная политика Великобритании в конце XX – начале XXI в.
17. Специфика взаимоотношений государства и регионов в современной Франции
18. Сравнительный анализ современных сепаратистских движений в Испании
19. Сравнительный анализ региональных сепаратистских движений в США
20. Сравнительный анализ региональных сепаратистских движений в Западной Европе
21. Евроскептицизм как разновидность европейского регионализма
22. Суть и перспективы концепции «Европа регионов»
23. Проблема координации региональной политики в рамках ООН
24. Современные концепции международных региональных конфликтов
25. Проблемы региональных конфликтов на Кавказе
26. Проблемы региональных конфликтов в Центральной Азии
27. Своеобразие трансграничных регионов
28. Современное состояние и перспективы развития НАФТА
29. Цели и принципы региональной политики Европейского союза
30. Федерализм и регионализм на примере Германии

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

	Этапы формирования											
	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л 10	Л 11	Л 12
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Типовые контрольные задания Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

1. На мезоуровне процессы регионализации протекают:

- а) внутри национальных государств
- б) на отдельных территориях, входящих в состав различных государств
- в) среди основных цивилизаций

2. Основой регионоведения является изучение:

- а) социально-экономического комплекса региона
- б) регионального управления
- в) специализации региона

3. К внешним регионообразующим факторам можно отнести:

- а) история региона
- б) трудовые ресурсы
- в) межрегиональные отношения

4. Автаркия и сепаратизм – характеристики регионообразующего фактора:

- а) внешние
- б) внутренние
- в) межотраслевые

5. Региональная политика, осуществляемая центральными органами государственной власти, носит характер:

- а) эндогенный б) экзогенный в) межрегиональный

6. Региональная политика, направленная на создание безопасных условий жизни человека и восстановления природной среды – это:

- а) региональная демографическая политика
- б) региональная гуманитарная политика
- в) региональная экономическая политика
- г) региональная экологическая политика

7. Социальное управление включает в себя:

- а) государственное управление
- б) политическое управление
- в) общественное управление
- г) все перечисленные
- д) все перечисленные, кроме б

8. Объектом управления являются:

- а) люди
- б) взаимоотношения и поведение людей
- в) все перечисленное

9. Что такое «регионоведение»?

- а) комплексная дисциплина, изучающая закономерности и особенности формирования, функционирования всех систем региона;
- б) дисциплина, изучающая ландшафт территории;
- в) дисциплина, изучающая история регионов.

10. Этнический статус – это...

- а) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;

- б) положение этнической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях
- в) размер территории, занимаемой этносом.

11. Какое из перечисленных государств не имеет федеративного устройства?

- а) Франция
- б) Канада
- в) Австралия

12. К какому типу этнополитических конфликтов относился карачаево-черкесский конфликт?

- а) Этностатусный
- б) Этнотерриториальный
- в) Сецессионный

13. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?

- а) Менталитет
- б) Архетип
- в) Стереотип

14. Что такое «экистика»?

- а) Наука об эффективном использовании территории
- б) Философское учение, основанное на преднамеренном нарушении законов логики
- в) Наука о планировании, управлении и контроле за движением материальных, информационных и финансовых ресурсов

15. Какую стадию конфликта называют «латентной»?

- а) Стадия обострения межэтнических противоречий
- б) Стадия непосредственного противостояния (в т. ч. вооруженного)
- в) Стадия скрытого противостояния

16. Какое понятие обозначает принцип государственного устройства, позволяющий обеспечить единство и разделение государственной власти в условиях её территориальной организации на нескольких уровнях?

- а) Конфедерализм
- б) Унитаризм
- в) Федерализм

17. Какой ученый заложил основы учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях, ввел понятие этногенеза?

- а) Н. Надеждин
- б) Л. Гумилев
- в) В. Тишков

18. Каково соотношение понятий «национальная безопасность» и «государственная безопасность»?

- а) их значение совпадает
- б) понятие «национальная безопасность» шире
- в) понятие «государственная безопасность» шире

19. Каким органом власти принимается «Концепция национальной безопасности» в РФ?

- а) Президентом РФ
- б) Правительством РФ
- в) Федеральным Собранием РФ

20. Верховенство и независимость власти – это...

- а) суверинитет
- б) автаркия
- в) сепаратизм

21. Действия, направленные на обособление (отделение) той или иной части политического образования от целого – это...

- а) суверинитет
- б) автаркия
- в) сепаратизм

22. Политика обособления страны, замкнутости национальной экономики, ее изоляции от экономики других стран – это...

- а) суверинитет
- б) автаркия
- в) сепаратизм

23. Возвышенное определение страны (государства), подчеркивающее её мощь, значимость; применяется к наиболее влиятельным странам – это...

- а) держава
- б) глобализация
- в) автономия

24. Втягивание всего мира в открытую систему финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей на основе новейших коммуникационных и информационных технологий – это...

- а) держава в) автономия
- б) глобализация

25. Самоуправление, самостоятельность, независимость; право внутреннего самоуправления, предоставленное конституцией, другим законодательным актом отдельным территориям, этническим, культурным, религиозным общинам в составе единого государства – это...

- а) держава в) автономия
- б) глобализация

26. Защищенность национальных интересов, национальных ценностей, богатства и образа жизни от угроз, исходящих извне – это...

- а) национальная безопасность внешняя
- б) внутренняя национальная безопасность
- в) национальная безопасность региональная

27. Защищенность личности, общества, государства от внутренних угроз, их устойчивое, стабильное функционирование и развитие – это...

- а) национальная безопасность внешняя
- б) внутренняя национальная безопасность

в) национальная безопасность региональная

28. Защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона от угроз, способных дестабилизировать обстановку в нём, вызвать кризисы и конфликты регионального масштаба – это...

- а) национальная безопасность внешняя
- б) внутренняя национальная безопасность
- в) национальная безопасность региональная

29. Область научного и образовательного знания, имеющая своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экономического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами – это...

- а) регионоведение
- б) регионология
- в) регионализм

30. Совокупность дисциплин и направлений, методологических подходов и методических приемов, объект исследования которых регион или район – это...

- а) регионоведение
- б) регионология
- в) регионализм

31. Подход к рассмотрению и решению экономических, политических и др. вопросов исходя из потребностей и интересов того или иного региона – это...

- а) регионоведение
- б) регионология
- в) регионализм

32. В регион Юго-восточная Азия входят:

- а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.
- б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.
- в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

33. В регион Юго-западная Азия входят:

- а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.
- б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.
- в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

34. В регион Южная Азия входят:

- а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.
- б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.
- в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

35. Сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте,

отражающая как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой – это...

- а) регионалистика
- б) региональная политика
- в) регионоведение

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Глобализация и регионализация
2. Виды регионов и критерии выделения
3. Разновидности мировых регионов
4. Предпосылки основные цели и признаки региональной интеграции
5. Основные формы и результаты региональной интеграции
6. Особенности современных интеграционных процессов в регионах мира
7. Основные этапы региональной интеграции в Европе
8. Причины возникновения, суть и основные формы регионалистских движений
9. Типы, функции и роль регионалистских движений в политической системе
10. Типы и причины региональных конфликтов
11. Особенности региональных конфликтов
12. Проблема урегулирования современных региональных конфликтов
13. Состав и особенности формирования Австралии и Океании
14. Ресурсная база и региональные различия в Австралии и Океании
15. Ресурсная база региональные различия в Африке южнее Сахары
16. Состав и особенности формирования Африки южнее Сахары
17. Состав и особенности формирования Восточной Азии
18. Ресурсная база Восточной Азии
19. Состав и специфика формирования Западной Европы
20. Международные организации и современная политическая эволюция Западной Европы
21. Состав особенности и основные этапы формирования Латинской Америки
22. Ресурсная база Латинской Америки
23. Современная эволюция и региональные различия в современной Латинской Америке
24. Особенности и основные этапы формирования Северной Америки
25. Ресурсная база Северной Америки
26. Современная эволюция и региональные различия в современной Северной Америке
27. Состав, особенности и основные этапы формирования Среднего Востока и Северной Африки
28. Ресурсная база Среднего Востока и Северной Африки
29. Состав особенности и основные этапы формирования Центральной и Восточной Европы
30. Современная эволюция Центральной и Восточной Европы
31. Состав, особенности и основные этапы формирования Юго-Восточной Азии

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>знать: специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира; особенности и динамику процессов глобализации и регионализации; наиболее актуальные проблемы регионоведения; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>уметь: использовать знания в области регионоведения при изучении обществоведческих дисциплин; анализировать конфликтные ситуации в различных регионах мира; комментировать разнообразные проблемы регионального развития с использованием имеющейся доступной информации.</p> <p>владеть: навыками анализа и сопоставления материала; приемами использования полученных знаний и умений при исследовании проблематики регионоведческого характера</p>	<p>Обучающийся не знает специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира; особенности и динамику процессов глобализации и регионализации; наиболее актуальные проблемы регионоведения; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Не умеет использовать знания в области регионоведения при изучении обществоведческих дисциплин; анализировать конфликтные ситуации в различных регионах мира; комментировать разнообразные проблемы регионального развития с использованием имеющейся доступной информации.</p>	<p>Обучающийся знает специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира; особенности и динамику процессов глобализации и регионализации; наиболее актуальные проблемы регионоведения; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; умеет использовать знания в области регионоведения при изучении обществоведческих дисциплин; анализировать конфликтные ситуации в различных регионах мира; комментировать разнообразные проблемы регионального развития с использованием имеющейся доступной информации.</p>
---	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-4»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающих</p>	<p>знать: основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики, закономерности развития культур России и зарубежных стран, основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов</p>	<p>основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики, закономерности развития культур России и зарубежных стран, основные ценности Российской культуры и</p>	<p>Обучающийся знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики, закономерности развития культур России и зарубежных стран, основные ценности Российской</p>

<p>хся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>существования и их национальную значимость; причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; уметь: охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе владеть: понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи ; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Не умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой,</p>	<p>культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; уметь: охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные</p>
---	---	---	--

		ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе	духовно-нравственные основы в историческом процессе
--	--	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

4 Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Политология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование
- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Гусева, В. С. Регионоведение : учебное пособие / В. С. Гусева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6331.html> (дата обращения: 12.11.2020).
3. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html> (дата обращения: 12.11.2020).

Дополнительная литература

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов Учеб. пособие для вузов по специальности 032500 "География" Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 637, с.
2. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли Л. Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2002. - 556,с

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной

работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культуры и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА /РФ <http://politcom.ru/>
- Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.