

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПРАВО)"  
Б1.О.08.01.05 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	144	18	26		27	73	экзамен	
заочная	7	144	6	8		6	124	экзамен	

Махачкала  
2021

Алиева А.И. Рабочая программа дисциплины «Семейное право». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 42с. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №6 от  
«21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  \_\_\_\_\_ 2021 г.

учёного совета факультета управления и права (протокол №9 от «28» мая  
2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное право» являются:

- формирование и развитие навыков ориентированных на разработку и реализацию правовых норм;
- изучение правовых механизмов направленных на обеспечение режима законности и правопорядка;
- формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания.

### *Задачи курса:*

- изучение институтов семейного права и основных государственно-правовых категорий и понятий;
- освоение действующего семейного законодательства;
- формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
- овладение необходимыми знаниями о специфике норм семейного права и источников, в которых эти нормы фиксируются;
- получение навыков реализации правовых норм;
- научить студентов проводить теоретический анализ положений ныне действующей Конституции, федеральных конституционных законов, федеральных законов;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания семейного права России и зарубежных стран формированию необходимых компетенций;
- научить студентов применять полученные знания на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.05 «Семейное право»** относится к обязательной части и модулю предметно-содержательной (Право) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

**Б1.О.08.01.05 «Семейное право»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Муниципальное право», «Криминология», дисциплины по выбору «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

<b>Универсальные компетенции</b>	
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы оценки разных способов решения задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК 1.1.</b> Знает:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК 1.2.</b> Умеет:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.3.</b> Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>

<b>профессиональные компетенции</b>	
<p><b>ПК-5:</b> Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> основные понятия нормативно-правовых норм в семейном праве; основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области семейного права.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> использовать понятийно- категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области семейного права и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 7 семестре

*Таблица 1.*

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего) /в том числе практическая подготовка (ПП)</b>	<b>44</b>	<b>14</b>
Лекции /в том числе практическая подготовка (ПП)	18/10	6/2
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	26/10	8/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>73</b>	<b>124</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	19	31
Самостоятельное изучение тем		31

Контрольные работы	18	31
Реферат	18	31
и т.д.	18	
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, <u>экзамен</u>)</b>	<b>27</b>	<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/в том числе практическая подготовка (ПП)		Практические занятия/в том числе практическая подготовка (ПП)		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	<b>Модуль 1. Общие положения</b>										
	1.1.Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	2	2/2	2				7	12	Опрос	Опрос
	1.2.Источники и история семейного права			2	2			7	12	Опрос	Опрос
	<b>Модуль 2. Семейно-брачные правоотношения</b>										
	2.1.Семейные правоотношения	2/2		2	2/2			7	14	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	2.2.Понятие брака и его заключение	2/2	1	2/2				7	12	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	2.3.Прекращение брака	2		2	2			7	12	реф	реф
	<b>Модуль 3. Супружеские и родительские правоотношения</b>										
	3.1.Правовое положение супругов	2	1	4/2				7	12	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	3.2.Правоотношения родителей и детей	2/2		4/2	2/2			7	12	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	<b>Модуль 4. Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения</b>										
	4.1.Алиментные обязательства членов семьи	2/2	2	4/2				8	12	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	4.2.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2/2		2/2				8	12	Опрос, тесты	Опрос, тесты
	4.3.Правовое регулирование семейных отношений с	2		2				8	14	реф	реф

	участием иностранного элемента									
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>8</b>			<b>73</b>	<b>124</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1. Общие положения</b>		
	<b>Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права</b>	<p>Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в современных условиях. Место семейного права в системе правовых отраслей. Семейное право как отрасль частного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности метода семейно-правового регулирования. Задачи семейного права. Основные принципы семейного права. Общая характеристика семейного права зарубежных стран.</p> <p>Источники семейного права Семейный кодекс РФ. Иные источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Международно-правовые нормы, регулирующие семейные отношения. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных отношений. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения.</p> <p>Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство, их юридическое значение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Меры ответственности в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.</p>
	<b>Тема 1.2. Источники и история семейного права.</b>	<p>Источники семейного права Семейный кодекс РФ. Иные источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Международно-правовые нормы, регулирующие семейные отношения. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных отношений. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.</p>
<b>Модуль 2. Семейно-брачные правоотношения</b>		
	<b>Тема 2.1. Семейные правоотношения.</b>	<p>Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения.</p> <p>Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство, их юридическое значение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Меры ответственности в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.</p>
	<b>Тема 2.2. Понятие</b>	Понятие и правовая природа брака Регистрация брака и ее значение.

	<b>брака и его заключение.</b>	Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Порядок признания фактических брачных отношений. Недействительность брака, отличие его от несостоявшегося брака Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным. Охрана прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
	<b>Тема 2.3. Прекращение брака.</b>	Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения - развода. Расторжение брака в органах ЗАГСа по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Время прекращения брака при разводе Правовые последствия прекращения брака
<b>Модуль 3. Супружеские и родительские правоотношения</b>		
	<b>Тема 3.1. Правовое положение супругов.</b>	<p>Личные неимущественные права и обязанности супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Место жительства супругов. Выбор супругами занятия и профессии. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов. Собственность каждого из супругов.</p> <p>Роль брачного контракта в определении правового режима супружеского имущества. Договорный режим супружеского имущества. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов.</p> <p>Права на имущество супругов – членов крестьянского (фермерского) хозяйства, а также супругов, занимающихся предпринимательской деятельностью. Ответственность супругов по обязательствам. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.</p> <p>Регистрация рождения ребенка. Удостоверение происхождения ребенка. Фамилия, имя и отчество ребенка. Изменение фамилии детей. Гражданство, национальность, местожительство детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Установление факта отцовства умершего гражданина. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства и материнства.</p>
	<b>Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей.</b>	<p>Содержание родительских прав и обязанностей. Значение обязанности родителей по воспитанию детей достойными членами общества, подготовке их к общественно-полезному труду. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем, недееспособными и несовершеннолетними родителями. Защита родительских прав. Права и обязанности родителей по защите интересов детей и представительство от их имени.</p> <p>Споры о праве на воспитание детей. Разрешение споров между родителями о воспитании детей. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Применение иных мер ответственности. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.</p>

		<p>Право ребенка жить и воспитываться в своей семье. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Иные личные неимущественные права детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Право на содержание. Право на имущество. Иные имущественные права. Защита прав детей.</p>
	<p><b>Модуль 4. Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения</b></p>	
	<p><b>Тема 4.1. Алиментные обязательства членов семьи</b></p>	<p>Обязанность уплаты алиментов в пользу несовершеннолетних членов семьи. Условия возникновения права на алименты у совершеннолетних членов семьи. Размер алиментов. Определение размера алиментов при возникновении обязанности уплачивать алименты у нескольких лиц. Понятие и форма соглашения об уплате алиментов. Содержание алиментного соглашения. Порядок заключения, исполнения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Размер алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Уплата алиментов в добровольном порядке. Взыскание алиментов на основании судебного решения или постановления судьи. Индексация алиментов, взыскиваемых по решению суда в твердой денежной сумме. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов. Задолженность по алиментам. Условия и порядок ее взыскания. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, а иностранное государство на постоянное жительство. Прекращение алиментных обязательств.</p>
	<p><b>Тема 4.2. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b></p>	<p>Защита прав и интересов несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения. Забота государства о воспитании детей, оставшихся без родительского надзора. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей. История развития форм воспитания детей. Современные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание в семье. Воспитание в детском учреждении. Иные формы воспитания детей. Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка. Отмена усыновления. Последствия отмены усыновления ребенка. Правовые вопросы международного усыновления. Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Назначение опекуна (попечителя). Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию детей. Гражданские права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Прекращение опеки и попечительства. Понятие и образование приемной семьи. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью. Приемные родители, их права и обязанности. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Понятие и значение патроната. Применение патроната. Детские дома семейного типа: понятие, виды, порядок организации, устройство детей. Особенности правоотношения по воспитанию детей, возникающего при передаче ребенка в детский дом семейного типа. Понятие и классификация детских учреждений. Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся в этих учреждениях. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>

	<b>Тема 4.3. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.</b>	Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с участием иностранного элемента.
--	--	--

**5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

*Таблица 4.*

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1. Общие положения</b>				
	<b>Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права</b>	1.Понятие и предмет семейного права. 2.Метод правового регулирования семейных отношений. 3.Принципы семейного права. 4.Отграничение семейного права от гражданского права и других отраслей права. 5.Понятие, структура и виды семейных правоотношений. 6.Основания возникновения семейных правоотношений. 7.Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. 8.Понятие и виды источников семейного права.	опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
	<b>Тема 1.2. Источники и история семейного права.</b>	1.Формирование семейного законодательства РФ 2.Отношения, регулируемые семейным законодательством 3. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. 4.Применения к семейным отношениям гражданского законодательства.	Опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
<b>Модуль 2. Семейно-брачные правоотношения</b>				
	<b>Тема 2.1. Семейные правоотношения.</b>	1.Семейные правоотношения: признаки и классификация. 2.Основания возникновения семейных правоотношений. 3.Классификация семейных отношений. 4.Правоспособность и дееспособность в семейном праве. 5.Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. 6.Способы регулирования семейных отношений:	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кей-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.

		<p>А) прямые и косвенные запреты;  Б) прямые и косвенные дозволения;  В) обусловленные прямые запреты и дозволения;  Г) предписания.  6.Сроки в семейном праве. Исковая давность</p>		
	<b>Тема 2.2. Понятие брака и его заключение.</b>	<p>1. Понятие брака по семейному праву. Теории, раскрывающие природу брака.  2. Условия заключения брака.  3.Препятствия к заключению брака.  4.Порядок заключения брака.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.</p>
	<b>Тема 2.3. Прекращение брака.</b>	<p>1.Основания прекращения брака.  2.Судебный и административный порядок расторжения брака:  А) в органах ЗАГС  Б) в суде.  3.Недействительность брака.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.</p>
<b>Модуль 3. Супружеские и родительские правоотношения</b>				
	<b>Тема 3.1. Правовое положение супругов.</b>	<p>1.Личные неимущественные права и обязанности супругов.  2.Понятие и виды имущественных правоотношений между супругами.  3.Законный режим имущества супругов:  а) понятие и основания возникновения законного режима имущества супругов;  б) владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов;  в) собственность каждого из супругов;  г) раздел имущества супругов.  4.Договорный режим имущества супругов. а) понятие и форма брачного договора; б) содержание брачного договора;  в) признание брачного договора недействительным;  г) изменение и расторжение</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9.</p>

		брачного договора; д) отличие брачного договора от соглашения супругов о разделе имущества. 5. Ответственность супругов по обязательствам.		
	<b>Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей.</b>	1. Установление происхождения детей: а) установление отцовства в добровольном порядке; б) установление отцовства в судебном порядке; в) оспаривание отцовства (материнства); г) установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. 2. Личные неимущественные имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. 3. Права и обязанности родителей. Понятие родительских прав. 4. Защита родительских прав. 5. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах. 6. Ограничение в родительских правах	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кей-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1., 2.2., 2.10
	<b>Модуль 4. Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения</b>			
	<b>Тема 4.1. Алиментные обязательства членов семьи</b>	1. Понятие и виды алиментных обязательств. 2. Алиментные обязательства родителей и детей: а) обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей; б) право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей; в) обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. 3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 4. Алиментные обязательства других членов семьи. 5. Соглашение об уплате алиментов: субъекты, форма, содержание, заключение, изменение, расторжение. 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 7. Освобождение от уплаты алиментов и задолженности по алиментным платежам.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кей-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.12.

		8. Прекращение алиментных обязательств.		
	<b>Тема 4.2. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b>	1. Выявление, устройство и защита детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление: понятие, порядок, правовые последствия, отмена. 3. Опекa и попечительство: понятие, порядок установления, права и обязанности опекунов и попечителей, права подопечных, прекращение опеки и попечительства. 4. Приёмная семья как вид опеки и попечительства. 5. Патронатная семья как вид опеки и попечительства. 6. Устройство детей в детские учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.
	<b>Тема 4.3. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента</b>	1. Понятие и признаки отношений с иностранным элементом. 2. Правовой статус в брачно-семейных отношениях иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. 3. Форма, условия и порядок заключения брака при наличии иностранного элемента. 4. Форма и порядок расторжения брака при наличии иностранного элемента. 5. Ограничения применения семейного законодательства иностранного государства на территории Российской Федерации.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.15

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	7	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.
2	Источники и история семейного права	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., Л-2.1., 2.2.
3	Семейные правоотношения	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.
4	Понятие брака и его заключение	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.,

					2.3.
5	Прекращение брака	7	Самостоятельное изучение темы № 2	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.
6	Правоотношения родителей и детей	7	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10
7	Алиментные обязательства членов семьи	8	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.12.
8	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
9	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	8	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.15

### 5.5. Темы рефератов

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Семейные правоотношения, их структура и виды.
3. Порядок и условия заключения брака.
4. Прекращение брака.
5. Брачный контракт: понятие, правовая природа, порядок заключения.
6. Порядок и правовые последствия расторжения и признания брачного контракта недействительным.
7. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
8. Права и обязанности детей.
9. Алиментные обязательства родителей.
10. Алиментные обязательства детей и других членов семьи.
11. Проблемы усыновления российских детей иностранными гражданами.
12. Соотношение семейного и гражданского права.
13. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений.
14. Особенности семейных правоотношений.
15. Понятие семьи и её состав в российском семейном праве.
16. Применение норм семейного права в деятельности правоохранительных органов, органов государственного управления и местного самоуправления.
17. Развитие семейного законодательства в России (историко-правовой аспект).
18. Историческое развитие семьи.
19. Особенности юридических фактов в семейных правоотношениях.
20. Право общей долевой собственности супругов в условиях рыночной экономики.
21. Личные неимущественные права и обязанности супругов в контексте прав и свобод человека и гражданина.
22. Практика и современные тенденции установления правового режима имущества супругов.

23. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов и порядок его оформления.
24. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.
25. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
26. Брачный договор: понятие, содержание, прекращение.
27. Заключение брака российских граждан в консульских учреждениях.
28. Условия и порядок вступления в брак с лицами, подвергнутыми уголовному преследованию.
29. Расторжение брака по отечественному семейному праву.
30. Развитие брачных отношений в российском государстве.
31. Недействительность брака по семейному праву. Защита прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга.
32. Фактический брак: особенности правового положения лиц и имущества.
33. Установление происхождения детей.
34. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
35. Ограничения в родительских правах: основания, порядок, последствия.
36. Алиментные обязательства родителей и супругов.
37. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
38. Усыновление: основания, порядок, последствия.
39. Приемная семья как форма воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
40. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью.
41. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
42. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишённых родительского попечения.
43. Алиментные обязательства других членов семьи.
44. Особенности взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты.
45. Порядок взыскания алиментов по российскому законодательству.
46. Соотношение российского и семейного законодательства зарубежных стран.
47. Семейный кодекс Российской Федерации: значение и место в современном российском законодательстве.

## 5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Модуль 1. Общие положения</b>	
<b>Тема 1 Общая характеристика семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Понятие, предмет, метод семейного права. Понятие и виды источников семейного права. Понятие и структура семейных отношений. Семейная правоспособность, дееспособность. Понятие родства и свойства. Виды семейных отношений. Защита семейных прав
	3. Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Семейные правоотношения»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить схему «Семейные правоотношения»,

	2.Подготовить доклад на тему «Соотношение семейного права и гражданского», «Основные моменты развития семейного законодательства», «Родство и свойство и их юридическое значение»
<b>Тема 2 Заключение и прекращение брака</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака
	2.Практическое занятие № 2. Анализ процедуры заключения брака по законодательству других стран
	3.Понятие расторжения брака. Расторжение брака в органах загса и в суде. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. Иные основания прекращения брака
	4.Практическое занятие № 3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Заключение, прекращение брака, признание его недействительным»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему «История развития законодательства о регулировании брачных отношений», «Последствия признания брака недействительным и их отличия от последствий при расторжении брака»
<b>Модуль 3. Супружеские и родительские правоотношения</b>	
<b>Тема 1 Права и обязанности супругов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Понятие и виды имущественных правоотношений между супругами
	2.Понятия и основания возникновения законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Понятие, форма и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Изменение и расторжение брачного договора
	3.Практическое занятие № 4. Составление брачного договора
	4.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Законный и договорный режимы имущества супругов»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Особенности заключения брачного договора в зарубежных странах», «Ответственность супругов по обязательствам»; 2.Составить схему «Отличие брачного договора от соглашения о раздела имущества»
<b>Тема 2 Правоотношения между родителями и детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой
	2. Практическое занятие № 6. Работа с нормативными актами ФЗ «Об актах гражданского состояния», «О гражданстве Российской Федерации»
	3. Практическое занятие № 7. Решение практических задач по теме «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей»

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.Подготовить доклад на тему «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека», «Права бабушки, «Права и обязанности несовершеннолетних родителей»,</p> <p>2.Составить таблицу «Сравнительная характеристика лишения и ограничение в родительских правах»</p>
<b>Модуль 4. Алиментные обязательства и устройство детей без попечения родителей</b>	
<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Алиментные обязательства членов семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие, содержание и виды алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов</p>
	<p>2. Алиментные обязательства других членов семьи (бабушки, дедушки, внуки). Понятие и особенности заключения соглашения об уплате алиментов</p>
	<p>3. Практическое занятие № 8</p> <p>Составление соглашения об уплате алиментов</p>
	<p>4.Основания и порядок уплаты и взысканий алиментов. Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам</p>
	<p>5. Практическое занятие № 9</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Виды алиментных обязательств»</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовить доклад на тему «Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам», «Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей», «Особенности алиментных обязательств по законодательству зарубежных стран»</p>
<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</b></p>	<p>1.Порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и правовая природа усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение и отмена усыновления. Опекa и попечительства над несовершеннолетними детьми</p>
	<p>2.Практическое занятие № 10</p> <p>Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ</p>
	<p>3.Обобщающий анализ по пройденным темам. Экзамен</p>
	<p>4. Анализ результатов деятельности. Экзамен</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»;</p> <p>2.Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся</p>

## 5.7. Ситуации для анализа

### Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения

существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

#### Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

#### Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

#### Задача №3.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по

инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

#### **Задача №4.**

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

#### **Задача №5.**

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

#### **Задача №6.**

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

### **Задача №7 .**

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

### **Задача №8.**

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению народного суда.

Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

### **Задачи №9.**

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

### **Задача №10.**

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

### **Задача №11.**

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Ответьте на следующие вопросы:

Какую ошибку допустил заведующий органом загса?

Как следовало действовать при данных обстоятельствах?

Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?

С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

### **Задача №12.**

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к

слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

### **Задача №13.**

В марте 1996 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 1996 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?

Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?

Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?

С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?

Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

### **Задача № 14.**

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

### **Задача № 15.**

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

### **Задача № 16.**

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с

истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

#### **Задача № 17.**

В июне 1997 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 1998 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 1995 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы:

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

#### **Задача № 18.**

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

#### **Задача № 19.**

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

### Задача № 20.

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1</b> <b>Знает:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>УК-2.2</b> <b>Умеет:</b> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-2.3</b> <b>Владеет:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК 1.1. Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК 1.2. Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.3. Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ
<b>ПК-5:</b> Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также	<b>ПК-5.1. Знает:</b> основные понятия нормативно-правовых норм в семейном праве; основные законодательные и	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская

<p>правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p>нормативные акты в области семейного права; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области семейного права. <b>ПК-5.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области семейного права и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности. <b>ПК-5.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.</p>	<p>работ, тестирование, написание рефератов</p>
---	--	---

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Роль органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.
4. Основные принципы семейного права.

5. Оспаривание отцовства (материнства).
  6. Отношения, регулируемые семейным правом и их особенности.
  7. Метод семейного права.
  8. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
  9. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
  10. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
  11. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
  12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
  13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве.
  14. Понятие и признаки брака.
  15. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
  16. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
  17. Основания и порядок признания брака недействительным.
  18. Правовые последствия признания брака недействительным.
  19. Классификация юридических фактов по волевому признаку.
  20. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.
  21. Установление судом факта признания отцовства.
  22. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
  23. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
  24. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
  25. Ответственность супругов по обязательствам.
  26. Классификация юридических фактов по правовым последствиям.
  27. Личные права и обязанности супругов.
  28. Порядок заключения брака.
  29. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
  30. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
  31. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
  32. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
  33. Сроки регистрации брака: общий, увеличенный, сокращенный.
  34. Расторжение брака в органах ЗАГС.
  35. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
- Восстановление в родительских правах.
36. Расторжение брака в судебном порядке.
  37. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
  38. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
  39. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
  40. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
  41. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
  42. Установление происхождения детей.
  43. Раздел общего имущества супругов: основания и порядок.
  44. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
  45. Установление отцовства в судебном порядке.
  46. Понятие и порядок образования приемной семьи.
  47. Основания и порядок изменения и расторжения брачного договора.

48. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
49. Соглашение об уплате алиментов.
50. Добровольное установление отцовства.
51. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
52. Брачный договор: понятие, порядок заключения, содержание. Форма брачного договора.
53. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов человека.
54. Алиментные обязательства других членов семьи.
55. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью.
56. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
57. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
58. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.
60. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних детей.
61. Прекращение алиментных обязательств.
62. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного права.
63. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
64. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
65. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
66. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
67. Договорной режим имущества супругов.
68. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
69. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.
70. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме.
71. Законный режим имущества супругов.
72. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
73. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
74. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
75. Основания для усыновления детей без согласия родителей.
76. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное место жительства в иностранное государство.
77. Общая совместная собственность супругов: понятие и объекты.
78. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты.
79. Взыскание алиментов до разрешения спора судом.
80. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

**3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		отлично	хорошо	удовлет	неудов
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <b>Уметь:</b> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать</p>

<p>профессиональной этики</p>	<p>и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  <b>Уметь:</b>  Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  <b>Владеть:</b>  Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>	<p>формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>практические задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>практические задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p><b>ПК-6:</b> Способен анализировать</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> <b>Знать:</b> основные понятия</p>	<p>знает: содержание основных</p>	<p>- знает содержание основных</p>	<p>излагает материал неполно и</p>	<p>студент обнаруживает</p>

<p>права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p>нормативно-правовых норм в семейном праве; основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области семейного права.  <b>ПК-5.2.</b>  <b>Уметь:</b> использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области семейного права и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности.  <b>ПК-5.3.</b>  <b>Владеть:</b> навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.</p>	<p>источников семейного права; - уметь в целом успешно и квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения - владеет в целом успешно приемами и способами системного толкования норм семейного права. - - умеет в целом, успешно принимать правильные решения в семейных правоотношениях; - владеет в целом успешным применением навыков совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в семейных правоотношениях</p>	<p>источников семейного права, допуская при этом незначительные ошибки; - умеет в целом успешно, но не систематически, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения; - владеет в целом успешным, но не систематически владением приемами и способами системного толкования норм семейного права</p>	<p>допускает неточности в определении и понятиях или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении и излагаемого</p>	<p>незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
--	--	---	---	---	--

### Критерии оценивания на экзаменах:

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр.. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

### **Критерии оценок следующие:**

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

#### **4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

При реализации учебной дисциплины «Семейное право» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу,

они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

## 2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с

другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Экзамен по дисциплине «Семейное право».

Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование литературы
---	-------------------------

п/п	
<b>Основная литература</b>	
1	Бегичев, А. В. Наследственное право России : учебное пособие / А. В. Бегичев. — Москва : Логос, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-662-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70698.html">http://www.iprbookshop.ru/70698.html</a> — Режим доступа
2	Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право. Учебное пособие для бакалавров: рек. МО РФ- Текст. 2012. 289 с.
3	Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ. под ред. Е.А. Чифрановой-Текст. Москва, Юрайт. 2013, 393 с.
4	Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1 : избранные лекции / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26244.html">http://www.iprbookshop.ru/26244.html</a> — Режим доступа
5	Лубягина, Д. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Д. В. Лубягина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-716-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47272.html">http://www.iprbookshop.ru/47272.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Невзгодина, Е. Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Е. Л. Невзгодина, Е. Л. Темникова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 440 с. — ISBN 978-5-7779-1521-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24932.html">http://www.iprbookshop.ru/24932.html</a> — Режим доступа
2	Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Л. Р. Кибанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2107-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44852.html">http://www.iprbookshop.ru/44852.html</a> — Режим доступа
3	Пчелинцева, Людмила Михайловна. Практикум по семейному праву. Учеб.пособие для вузов: рек. МО РФ - Текст. Текст. Москва. Норма 2010.304 с.
4	Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие / Ильина О.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 240— с.
5	Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 440— с
6	Агапов, С. В. Семейное право в схемах : электронное учебное пособие / С. В. Агапов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-89172-514-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41189.html">http://www.iprbookshop.ru/41189.html</a> — Режим доступа:
7	Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса. Том 3. Семейное и наследственное право в нотариальной практике: практическое пособие / Зайцева Т.И.— М.: Статут, 2015. 717— с
8	Казарцев, С. Д. Семейное право : учебно-методическое пособие для бакалавриата / С. Д. Казарцев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65527.html">http://www.iprbookshop.ru/65527.html</a> . — Режим доступа
9	Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум: практикум / Кибанова Л.Р.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. 108— с.
10	Агапов С.В. Семейное право в схемах: учебное пособие / Агапов С.В.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 131— с.

11	Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1: учебное пособие / Кузнецов А.Н.— С.: Вузовское образование, 2014. 323— с.
12	Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Воробьева Л.В.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015. 188— с.
13	Семейный кодекс Российской Федерации официальный текст кодекса приводится по состоянию на 13 января 2014 г.- Текст Москва Омега-Л201458 с.
14	Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57121.html">http://www.iprbookshop.ru/57121.html</a> — Режим доступа:
15	Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72543.html">http://www.iprbookshop.ru/72543.html</a> . — Режим доступа.
16	Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71587.html">http://www.iprbookshop.ru/71587.html</a> . — Режим доступа
17	Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78628.html">http://www.iprbookshop.ru/78628.html</a> . — Режим доступа
18	<i>Корнеева, И. Л.</i> Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449898">https://urait.ru/bcode/449898</a> (дата обращения: 04.11.2020).
19	<i>Агапов, С. В.</i> Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450695">https://urait.ru/bcode/450695</a> (дата обращения: 04.11.2020).
20	<i>Ульбашев, А. Х.</i> Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456557">https://urait.ru/bcode/456557</a> (дата обращения: 04.11.2020).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.Infoliolib.info/">http://www.Infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**Аналитические источники:**

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
- 8.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**В ходе лекционных занятий** необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Целью практических занятий** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа** (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

**Виды самостоятельной работы**, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному,

углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.  
[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.  
[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

### **Перечень информационных справочных систем**

## **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Семейное право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Семейное право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Б1.О.08.01.05** б «Семейное право» относится к части дисциплин блока Б1. О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Право), формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной

образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили подготовки: «Право» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «Семейное право» изучается на четвертом курсе в семестре 7.

Дисциплина реализуется на факультете управления и права кафедрой методики преподавания правовых дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов

по очной форме обучения

Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Источники и история семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака и его заключение. Прекращение брака. Правовое положение супругов. Правоотношения родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

по заочной форме обучения

Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Источники и история семейного права. Понятие брака и его заключение. Алиментные обязательства членов семьи.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-2, ОПК-1, ПК-5.**

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, решения задач, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена.

**Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часов.**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	144	18	26		27	73	экзамен	
заочная	7	144	6	8		6	124	экзамен	