

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Б1.О.07.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ»

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения –очная (5 лет), заочная(5,6 лет)

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	срс	
очная		324	50	92		27	155	экзамен
заочная		324	12	24		9	279	экзамен

Махачкала, 2021

Каримулаева Э.М. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения праву». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 63с. *Э.М.*

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (*протокол №6 от «21» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  _____ 2021г.

Учёного совета факультета управления и права (*протокол № 9 от «28» мая 2021г.*)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А. Дибиров *И.А.* _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, изучение основных положений изучаемой дисциплины;
- совершенствовать уровень профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога
- выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права;

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения права;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- создать условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу для общения и развития личности будущего педагога;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Изучение теоретического курса «Теория и методика обучения праву» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения праву» относится к обязательной части Б1.О.07 модуля «Теория и методика предметного обучения и воспитания» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и методика обучения праву» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ООП. «Методика обучения праву» базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, цикла психолого-педагогических дисциплин, цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения обществознания», «Психолого-педагогический практикум», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Интерактивные методы обучения праву» выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения)
Код и наименование	

	компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); ОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324ч.). Дисциплина изучается в 5,6 и 7 семестрах.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	142	36
Лекции/ практическая подготовка	50/40	12/12
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка	92/40	24/24
Самостоятельная работа (всего)	155	279

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	55
Самостоятельное изучение тем дисциплины	30	45
Проектная деятельность	25	45
Подготовка к экзамену	25	55
Контрольные работы	15	35
Реферат	20	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	9
Общая трудоемкость	324	324

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план (5,6 семестр)

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/практическая подготовка		Практические занятия/практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука – цели, задачи, принципы и содержание.	2		2				6	10		
2	Истоки юридического образования в России	2		2				6	10		
3	Характеристика современного процесса обучения	2		4				6	10		
4	Актуальные проблемы преподавания права в современной школе.	2		2				6	10		
5	Содержание и структура правового образования в школе.	2		2				6	10		
6	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся.	2/2		4/2				8	11		
7	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе.	2/2	2/2	4/2				6	12		
8	Основные методы правового обучения.	2/2		4/2	2/2			8	12		
9	Методические приемы обучения правовым дисциплинам	2/2		4/2	2/2			8	12		
10	Наглядность в обучении праву	2/2		4/2	2/2			8	10		

11	Методика работы с правовыми документами	2/2		4/2				6	12		
12	Формы организации обучения.	2/2	2/2	4/2	2/2			6	10		
	Итого	24/14	4/4	40/14	8/8			80	129		

5.1.1. Тематический план (7 семестр)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины										
		лекции/практическая подготовка		Практические занятия/практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
13	Урок правовых знаний.	2/2	2/2	4/2	2/2			6	12		
14	Педагогические технологии в правовом обучении.	2/2		4/2				6	12		
15	Инновационные технологии в правовом обучении	2/2	2/2	4/2	2/2			6	10		
16	Современные информационных коммуникационных технологий в учебном процессе	2/2		4/2				6	12		
17	Самостоятельная работа обучающихся на уроках по праву.	2/2		4/2				6	10		
18	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе	2/2		4/2				6	12		
19	Активные методы обучения праву.	2/2		4/2				6	10		
20	Роль учителя в правовом обучении.	2/2		4/2	2/2			6	12		
21	Методические основы подготовки учителя к уроку права.	2/2	2/2	4/2	2/2			6	12		
22	Профессиональная культура преподавателя права	2/2		4/2				5	12		
23	Обучающие игры на уроках права	2/2		4/2	2/2			4	12		
24	Особенности организации	2/2		4/2				6			

	внеурочной деятельности по праву.		2/2		2/2				12		
25	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права.	2/2		4/2				6	12		
		26/26	8	52/26	16/16			75	150		
Итого		50/40	12/12	92/40	24/24			155	279	27	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука – цели, задачи, принципы и содержание	Основные теоретические основы содержания правового обучения и воспитания. Цель, предмет, задачи и принципы методики обучения праву. Основные функции курса – практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая, прогностическая. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Роль и место методики обучения праву в системе социально-гуманитарных наук. Актуальность изучения правовых дисциплин в современной школе.
2	Истоки юридического образования в России	Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ. Основные проблемы в сфере юридического образования. Юридическое образование связано с подготовкой юристов профессиональных сертифицированных специалистов, обладающих определенными знаниями о праве как о регулятивноохранительной системе
3	Характеристика современного процесса обучения	Дидактика как отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения, а также на разработку и поиск новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения. Основные категории дидактики – обучение, преподавание и учение. Учебная деятельность. Внутренние и внешние критерии, определяющие эффективность обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Структура обучения. Методы обучения. Формы обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.
4	Актуальные проблемы преподавания права в современной школе.	Место и роль правового обучения в современной школе. Содержание правового образования в школе. Структура содержания любого учебного предмета. Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала. Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала. Государственная политика в области правового образования. Система гражданско-правового образования. Преимущество гражданско-правового образования. Единство правового обучения и воспитания. Гражданско-правовые знания как одно из условий воспитания и развития личности. Правовое пространство образовательных учреждений.
5	Содержание и структура правового образования в школе.	Концепции преподавания права в школе. Основные подходы к правовому обучению и воспитанию в педагогической теории и практике. Концентрический подход к изучению проблемы прав человека – рассмотрение права на разных уровнях правовой

		<p>подготовки обучаемых. Курс «Живое право». Трехступенчатая система правового обучения: «Энциклопедии практического права».</p> <p>Предметный подход. Институциональный подход. Практико-ориентированный подход – изучение права интегрировано с экономическими, политическим и другими общественным проблемами. Этико-правовой подход – базирование правового обучения на гуманистических принципах права и педагогики. Минимодульные правовые курсы. Программирование курса права. Состояние и перспективы правового образования в школе.</p>
6	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся.	<p>Контроль как определенная система проверки эффективности и функционирования процесса обучения. Функции контроля. Контроль за учебно-познавательной деятельностью. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля и формы его организации. Предварительный контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Методы контроля обучения. Самоконтроль. Задачи и содержание проверки и оценки правовых знаний, умений и навыков. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Тест.</p>
7	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе.	<p>Учебная программа как нормативный документ. Основные функции учебной программы. Структура и способы построения учебных программ. Учебник как массовая учебная книга. Основные функции школьного учебника. Структура и основные компоненты школьного учебника. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению. Правовые словари. Наглядные средства обучения. Требования к современному учебнику права. Анализ учебников, программ и пособий по праву.</p>
8	Основные методы правового обучения.	<p>Множественность оснований классификации методов правового обучения. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Методы обучения праву. Классификации методов обучения праву. Методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями. Принципы отбора методов обучения праву. Правила применения разнообразных методов правового обучения</p>
9	Методические приемы обучения правовым дисциплинам	<p>Методический прием как составная часть метода обучения. Характеристика основных видов методических приемов. Методические приемы критического мышления. Правила применения разнообразных методических приемов обучения правовым дисциплинам.</p>
10	Наглядность в обучении праву	<p>Использование наглядных средств в обучении. Принцип наглядности в дидактике. Виды наглядности в обучении. Сущность наглядности. Функции наглядности. Значение и особенности наглядного обучения праву. Классификация наглядных средств обучения праву по юридическому содержанию. Основные виды наглядности в правовом обучении. Состояние проблемы наглядного обучения в методической литературе.</p>
11	Методика работы с правовыми документами	<p>Особенности работы с нормативно-правовыми документами. Определение понятия «правовой документ», «юридический документ», его роль в правовом образовании. Алгоритм разбора и анализа юридических документов. Виды правовых документов.</p>
12	Формы организации обучения.	<p>Основные организационные формы и системы обучения. индивидуальная, групповая и коллективные формы обучения.Классно-урочная система обучения. Лекционно-семинарская система обучения.</p>
13	Урок правовых знаний.	<p>Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Особенности школьного урока. Учебное занятие по праву. Требования, предъявляемые к современному уроку права. Структура урока права. Основные составляющие компоненты урока права. Типология уроков права, их особенности. Планирование курса права в школе (тематическое и поурочное).</p>

		Тестовые анализы уроков
14	Педагогические технологии в правовом обучении	Определение понятия «технологии» и «педагогические технологии». Цели и задачи использования технологий в современном правовом обучении. Традиционные технологии правового обучения. Традиционные формы организации учебных занятий по праву. Технология организации учебных игр по праву. Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.
15	Инновационные технологии в правовом обучении	Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в обучении праву. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии.
16	Современные информационных коммуникационных технологий в учебном процессе	Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Информационные и коммуникативные технологии используются непосредственно на занятиях в условиях реального учебного процесса, постепенно подготавливая учащихся к жизни в информационном обществе. Данные технологии начинают постепенно осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания окружающего мира, приобретения умений и навыков в совершенствовании профессионального мастерства.
17	Самостоятельная работа обучающихся на уроках права.	Самостоятельная работа – познавательная деятельность учеников, которая. Индивидуализация правового обучения. Основные этапы самостоятельной деятельности учеников в правовом обучении. Формы самостоятельной работы школьников – доклады, рефераты, небольшие сочинения (эссе). Традиционное обучение. Самостоятельное исследовательское обучение.
18	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе	Понятие об установлении межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в школе. Основные подходы в установлении межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в современном школьном образовании.
19	Активные методы обучения праву	Понятие «активное обучение», «активные методы обучения». Активность воспроизведения. Активность интерпретации. Творческая активность. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Неимитационные занятия (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций). Имитационные занятия (игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия, деловая игра).
20	Роль учителя в правовом обучении.	Личность и профессиональная компетентность учителя. Факторы формирования личности учителя. Учитель права как один из субъектов обучающего процесса. Содержание деятельности учителя права. Основные категории педагогов-правоведов. основополагающие компоненты профессионально-личностных качеств учителя. Профессионально значимые качества и умения учителя права.
21	Методические основы подготовки учителя к уроку права	Методические основы подготовки учителя права к уроку. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Научная организация труда преподавателя. Основные принципы научной организации труда учителя права.

22	Профессиональная культура преподавателя права	Сформировать представление об основных терминах темы: «культура педагога», «профессиональная культура», «этика учителя» и т.д. профессиональная культура учителя как неотъемлемая часть общей культуры человека. Этические нормы формирования профессиональной культуры учителя. Основы профессионально-педагогического общения педагога в современных условиях. Роль общения как вида деятельности в формировании профессиональной культуры.
23	Обучающие игры на уроках права	Игровой метод обучения представляет собой сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и педагогических исследований, т.к. игра является одним из древнейших методов обучения. Среди них особое место принадлежит вопросу об использовании игры в учебных целях. В мировой педагогике выделяется несколько понятий, тесно связанных с использованием игры в учебных целях: моделирование, имитация, состязательность.
24	Особенности организации внеурочной деятельности по праву	Особенности организации внеурочной деятельности по праву. Возможные формы деятельности школьников вне урока. Возможные разновидности организации школьников во внеурочной деятельности. Кружок правовых знаний. Различные формы групповой работы во внеурочной деятельности. Проектная деятельность. Модификация организации проектной деятельности. Экскурсии. Экскурсия в нотариат. Экскурсия в юридическую консультацию и адвокатское бюро. Знакомство с органами местного самоуправления. Имитация телепередач – самая простая и доступная для учащихся форма внеурочной деятельности в обучении праву.
25	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права	<p>а) Цели, задачи и предмет преподавания основ <i>теории государства и права</i>. «Теория государства и права» как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права.</p> <p>б) Цели, задачи и предмет <i>конституционного права</i>. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, системы органов государственной власти. Правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией.</p> <p>в) Цели, задачи и содержание уроков по <i>гражданскому праву</i>. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе.</p> <p>г) Место <i>семейного права</i> в курсе права. Формирование основных знаний по семейному праву. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе. Методика работы с семейным кодексом РФ.</p> <p>д) Место <i>трудового права</i> в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе.</p> <p>е) <i>Образовательное право</i> и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и</p>

		их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся.
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Теория и методика обучения праву как педагогическая наука	Теория и методика обучения праву – научная педагогическая дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин. Предмет, цели, задачи и структура содержания курса «Теория и методика обучения праву». Методологические основы преподавания дисциплины «Теория и методика обучения праву».	Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.	1.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
2	Основные принципы преподавания	Принципы как основополагающая идея, следованию которой обязательно. Основные принципы обучения праву: мировоззренческая, прогностическая, эвристическая, организационно-практическая.	Опрос. Конспектирование . Написание реферата	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010.
3	Характеристика современного процесса обучения	Дидактика как отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения. Основные категории дидактики. Учебная деятельность. Внутренние и внешние критерии, определяющие эффективность обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Структура обучения. Методы обучения. Формы обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии.	Опрос. Конспектирование . Написание реферата	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010.
4	Развитие современной системы обучения праву	Основные категории дидактики – обучение, преподавание и учение. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика. Закономерности процесса обучения. Виды и стили обучения. Отличительные особенности учебной дисциплины по праву. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе правового обучения.	Опрос. Конспектирование . Написание реферата.	1.Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. - М., 2012. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
5	История становления права как учебная дисциплина	Право и образование в обществах древнего мира. Становление права как «учебная дисциплина».Правовое образование и педагогическая мысль России в конце 19 –начале 20вв.	Составление проекта – презентации.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
6	Основные	Дать определения понятиям «правовое	Выполнение	1.Иванова Е.О.

	концепции правового образования	обучение», «концепция», «правовая концепция».Теоретический подход в правовом обучении. Изучение теоретических вопросов в курсе права. Практико-ориентированный подход в правовом обучении. Предметный подход в правовом обучении. «Энциклопедия практического права».Система институционального подхода в правовом обучении.Система этико-правового подхода в изучении права.	домашнего задания. Конспектирование . Написание реферата	Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования.// Право и образование. - №10.-2007. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
7	Правовое воспитание и обучение школьников в советское время	Преподавание правовых знаний в школе. Правовое обучение и воспитание школьников в советское время как особый феномен. Правовое образование в советской школе (первая половина 20в.).Правовое образование в советской школе (вторая половина 20в.).	Опрос. Конспектирование . Написание реферата	1.Иванова Е.О. Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования.// Право и образование. - №10.-2007. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013
8	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся	Понятия «контроль», «педагогический контроль».Педагогический контроль. Виды контроля в процессе обучения. Педагогические тесты, их виды и предназначение в процессе обучения права. Диагностика результативного компонента правовой обученности.	Опрос, Тестирование.Групповая деятельность: игра, работа в малых группах.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
9	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе	Школьный учебник, учебная программа и учебный план. Методическая литература по правовому обучению. Учебные пособия. Правовые словари. Наглядные средства обучения. Требования к современному учебнику права. Анализ учебников, программ и пособий по праву. Сравнительный анализ учебника и учебного пособия. Принципы построения и отбора содержания современных учебников и учебных пособий по курсу права. Тематическое и поурочное планирование.	Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 3.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
10	Профессиональная культура преподавателя права	Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога. Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая наблюдательность. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание. Профессионально-педагогическая компетентность является ключевым фактором повышения качества	Конспектирование. Написание реферата, работа в малых группах	1.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.

		юридического образования.		
11	Основные методы правового обучения	Дайте определения понятий «метод», «методы обучения», «методы обучения праву». Классификация методов обучения. Классификация методов по источникам получения учебной информации. Методы проблемного обучения.	Составление проекта – презентации.	1.Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. - М., 2012. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014.
12	Методические приемы правового обучения	Определение понятий «прием», «методический прием обучения», «методический прием правового обучения». Приемы словесной коммуникации. приемы словесно-понятийного мышления – анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательства, выводы, приемы воображения и запоминания. Приемы работы с учебником. Решение юридических задач. Методики критического мышления. Приемы работы с прессой. Методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями.	Выполнение домашнего задания. Конспектирование . Написание реферата	1.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
13	Наглядные средства правового обучения	Принцип наглядности в дидактике. Наглядные методы для конкретизации учебного материала. Виды наглядности в правовом обучении. Классификация наглядных средств обучения праву. Условно-графическая наглядность. Технические средства наглядности. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Использование наглядности на уроках права.	Групповая деятельность: игра, работа в малых группах	1.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
14	Методика работы с правовыми документами	Особенности работы с нормативно-правовыми документами. Определение понятия «правовой документ» и его роль в правовом образовании. Алгоритм разбора и анализа юридических документов. Виды правовых документов.	Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.	1.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
15	Основные формы, средства и методы самостоятельной работы	Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа — это планируемая работа. Основные формы СРС: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, предполагающая участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций;	Опрос. Конспектирование . Написание реферата	1. Суворова Н.Н. Использование приемов критического мышления на уроках по курсу «Основы правовых знаний»././ Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2012. 2.Уколова И.Е.

		подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время.		Интерактивное обучение на уроках права. - М., 2012.
16	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе	Виды межпредметных связей в правовом обучении. Пути осуществления межпредметных связей. • Учёт учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разнообразных методов проведения учебного занятия. • Воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву. На имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию. Большую роль в системе методики обучения праву играют приёмы установления внутрикурсовых связей	Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014.
17	Уроки права в школе. Планирование и анализ уроков	Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Учебное занятие по праву. Структура урока по праву. Типологии уроков. Особенности отдельных типов уроков права. Планирование занятий по праву (тематическое и поурочное). Анализ урока права в школе.	Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014.
18	Педагогические технологии в правовом обучении.	Определение понятия «технологии» и «педагогические технологии». Цели и задачи использования технологий в современном правовом обучении. Традиционные технологии правового обучения. Традиционные формы организации учебных занятий по праву. Традиционные и инновационные технологии в образовании. Активные и интерактивные формы уроков. Игровые технологии в обучении праву. Ролевые игры .	Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014.
19	Инновационные технологии в правовом обучении	Определение понятия «технологии» и «педагогические технологии». Цели и задачи использования технологий в современном правовом обучении. Традиционные технологии правового обучения. Традиционные формы организации учебных занятий по праву. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в обучении праву. Понятия «инновация», «инновационные технологии», «инновационное правовое образование». Традиционные и инновационные технологии в образовании. Активные и интерактивные формы уроков. Игровые технологии в обучении праву.	Составление реферата – презентации, коллоквиум.	1. Суворова Н.Н. Использование приемов критического мышления на уроках по курсу «Основы правовых знаний»././ Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2012.
20	Методы интерактивного обучения праву: технология «кейс-стади», дебаты (дискуссия) как	Активные методы обучения позволяют успешно формировать: - способность адаптироваться в группе; - умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией; - готовность принять на себя ответственность за	Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010.

	учебный курс, технология «портфолио», игра, тренинг, метод проектов.	деятельностью группы; - способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; - готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; - умение избегать повторения ошибок и просчетов;		
21	Роль учителя права в процессе обучения. Планирование уроков	Учитель права в современной школе, его личная и профессиональная компетентность. Содержание деятельности учителя права. Основные принципы научной организации труда учителя права. Подготовка учителя к преподаванию курса права.	Конспектирование Выполнение домашнего задания. Написание реферата	1.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
22	Методические основы подготовки учителя к уроку права.	Сущность педагогического мастерства понимается как комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.	Написание реферата работа в малых группах	1.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
23	Обучающие игры на уроках права	Игровой метод обучения представляет собой сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и педагогических исследований, т.к. игра является одним из древнейших методов обучения. Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой её участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли, направленные на развитие определённых навыков и умений.	Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014.
24	Особенности организации внеурочной деятельности по праву	Особенности организации внеурочной деятельности по праву. Возможные формы деятельности школьников вне урока. Возможные разновидности организации школьников во внеурочной деятельности. Кружок правовых знаний. Различные формы групповой работы во внеурочной деятельности. Проектная деятельность. Модификация организации проектной деятельности. Экскурсии. Экскурсия в нотариат. Экскурсия в юридическую консультацию и адвокатское бюро. Имитация телепередач.	Составление реферата – презентации, коллоквиум.	1.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010. 2.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2002. 3.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.
25	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права	Особенности учебного занятия по теории государства и права. Преподавание конституционного права в школьном курсе права. Методика преподавания и правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Особенности преподавания уголовного права в школе.	Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.	1.Морозова С.А. Методика преподавания права в школе.- М.,2014. 2.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.- М.,2013.

5.4. Задания самостоятельной работы

№	Раздел (тема)	Колич	Задания для самостоятельного	Форма	Литерату
---	---------------	-------	------------------------------	-------	----------

п/п	программы	ество часов	выполнения	отчетности	ра
1.	Место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования	6	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Выполнение рефлексивных заданий.	Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу.	См.№7 данного документа
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	6	Подготовить проект с использованием Интернет ресурсов. Выполнение рефлексивных заданий.	Проектная работа. Выполнение рефлексивных заданий.	См.№7 данного документа
3	Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный и знаниевый подходы	8	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом и с использованием Интернет ресурсов.	Опорный конспект лекции. Опрос. Тесты для дифференциации учащихся	См.№7 данного документа
4	Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки.	6	Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу. Составить словарь основных понятий - глоссарий.	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	См.№7 данного документа
5	Организация процесса правового обучения	6	Написать эссе или составить слайд-презентацию	Презентация по заданной теме.	См.№7 данного документа
6	Структура правового образования в школе.	6	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	Конспект или научная статья в журнал	См.№7 данного документа
7	Понятие и формы контроля качества правового обучения	6	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	Разработанные задания или кейсы.	См.№7 данного документа
8	Учебные программы, пособия и комплексы в правовом обучении школьников	6	Анализ учебника и учебной литературы по праву. Выполнение рефлексивных заданий.	Отчет с проделанным анализом по учебнику	См.№7 данного документа
9	Классификация основных методов обучения праву.	7	Разработайте систему заданий. Составьте кроссворд. Выполнение рефлексивных заданий.	Разработанные задания и кейсы. Кроссворд по заданной теме.	См.№7 данного документа
10	Методические приемы обучения правовым	8	Разработайте систему заданий. Составление тезисов,	Разработанные задания	См.№7 данного

	дисциплинам.		структурно-логических схем, рецензий на литературу.	или кейсы.	документа
11	Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.	8	Составьте свой вариант наглядности по заданной правовой теме. Выполнение рефлексивных заданий.	Образец наглядного средства по любой правовой теме	См.№7 данного документа
12	Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании права	6	Разработайте фрагмент урока по любой правовой теме и покажите варианты применения правовых документов.	Примеры составления юридических документов. Анализ нормативно-правовых документов.	См.№7 данного документа
13	Урок правовых знаний.	6	Разработать фрагмент урока по любой правовой проблеме. Выполнение рефлексивных заданий.	Разработка плана-конспекта урока	См.№7 данного документа
14	Развивающий потенциал уроков правовых знаний.	6	Подготовить дискуссию на любую правовую тему, используя различные методы и методические приемы.	Разработанные задания и кейсы. Кроссворд по заданной теме.	См.№7 данного документа
15	Приемы работы с текстами на уроках права	6	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом и с использованием Интернет ресурсов.	Конспект или словарь понятий.	См.№7 данного документа
16	Самостоятельная работа обучающихся на уроках права.	6	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Составьте тестовые задания.	Конспект или научная статья в журнал.	См.№7 данного документа
17	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе	6	Разработав фрагмент урока продемонстрируйте наличие межпредметных и внутрикурсовых связей .	Тест. Разработка плана-конспекта урока.	См.№7 данного документа
18	Особенности использования активных методов в преподавании правовых дисциплин	6	Составить словарь правовых понятий. Слайд-презентация по заданной теме..	Словарь понятий. Презентация по заданной теме.	См.№7 данного документа
19	Планирование работы по правовому обучению в школе	6	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Написать эссе. Выполнение рефлексивных заданий.	Опорный конспект лекции. Опрос. Тесты для дифференциации обучающихся Реферат.	См.№7 данного документа

20	Профессиональная культура преподавателя права	6	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Написать эссе. Выполнение рефлексивных заданий.	Опорный конспект лекции. Опрос. Тесты для дифференциации обучающихся.	См. №7 данного документа
21	Инновации в обучении праву	6	Показать методы работы с основными понятиями и терминами на уроках права.	Составить кроссворд.	См. №7 данного документа
22	Игровые технологии и их содержание, применяемые в подготовке специалистов	6	Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры «Имею право»	Разработка сценария игры.	См. №7 данного документа
23	Методические рекомендации преподавателям правовых дисциплин	6	Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.	Разработанные задания и кейсы.	См. №7 данного документа
24	Особенности организации кабинета права и обществоведения.	6	Составить свой вариант (эскиз) оформления кабинета правоведения.	Эскиз оформления кабинета.	См. №7 данного документа
25	Особенности методики преподавания философско-правовых знаний	4	Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры по любой правовой теме.	Сценарий сюжетно-ролевой игры	См. №7 данного документа

5.5. Темы рефератов

1. Формирование системы правовых понятий на уроках права.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.
4. Формирование основ правовой культуры школьников на уроках права.
5. Сущность методики обучения праву и ее роль в системе школьного образования.
6. История педагогики и образования как область научного знания.
7. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву (по выбору).
8. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
9. Воспитание в первобытном обществе.
10. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья.
11. Отечественная школа и педагогика советского периода.
12. Основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
13. Роль курса «Основы правовых знаний» в формировании правового сознания личности школьников.
14. Формирование мировоззрения школьников на уроках права («Правоведение», «Основы государства и права», «Граждановедение»).
15. Преподавание теоретических вопросов правовых дисциплин в школе.
16. Разработка проекта «Школа как правовое пространство».

17. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся.
18. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
19. Современные концепции правового образования: общая характеристика.
20. Оценка как показатель сформированности правовых знаний, умений и навыков.
21. Качество правового образования учащихся (разработка критериев его оценки).
22. Методика организации работы с учебником на уроках права в __ классе.
23. Методические пути изучения прав ребёнка в школе.
24. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках права в __ классе.
25. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
26. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе
27. Использование активных методов обучения на уроках права в классе.
28. Из истории интерактивных методов обучения.
29. Преподавание правовых дисциплин в различных типах образовательных учреждений (сделайте анализ методики преподавания).
30. Практическая реализация методов обучения на уроках права.
31. Возможности применения методов обучения в правовом обучении.
32. Методика и методические приемы при организации работы с учебником на уроках права в __ классе.
33. Методические приемы использования технологий «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.
34. Методика работы с правовыми источниками информации (на примере любого юридического документа).
35. Современные методы обучения праву и методические приемы как необходимое условие формирования мышления.
36. Средства правового обучения: понятие и классификация средств обучения.
37. Оформление кабинета права в школе.
38. Использование технических средств обучения в правовом обучении
39. Методика организации и проведения опроса на уроках права.
40. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
41. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках права в __ классе.
42. Особенности планирования отдельных частей (тем, разделов) курса права в школе (по выбору)
43. Уроки-практикумы.
44. Типы педагогических технологий.
45. Методика решения юридических казусов и проблемных ситуаций на уроках права
46. Методика организации игрового суда на уроках права.
47. Правовое воспитание несовершеннолетних в процессе обучения.
48. Этика и право в школьном образовании.
49. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).
50. Система практических занятий по отдельным отраслям права .
51. Учебно-правовые ситуации и деловые игры на уроках права.
52. Метод проектов на занятиях по дисциплине «Правоведение» («Основы государства и права»; «Граждановедение»; «Обществознание

5.6. Творческие задания

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

7. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

15. Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

19. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

21. Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

22. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

23. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

24. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

25. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

26. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

27. Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

28. Ученик на перемене задает Вам вопрос, можно ли учить Ваш предмет с репетитором, а приходиться только на контрольные мероприятия.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

29. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

30. Учитель спрашивает ученика: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Ученик отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

31. Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

32. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

33. Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5.7. Ситуации для анализа

Задание. Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, в классе наступила тишина и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы вопросительно и удивленно, обратили свой взгляд на засмеявшегося ученика, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться». Как вы отреагируете на это?

Выберите вариант ответа:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну и ради бога»
4. «Ты что дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рада, что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. После того, как вы провели несколько занятий в этом классе, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этой ситуации подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Ты не мог бы объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами. Сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?»

Что должен ответить ему учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним твои проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите. Я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это твое дело, тебе же сдавать зачет (экзамен). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия».

Ситуация 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйтесь обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за работу».

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете. Не помогают мне, - говорит ученик учителю и добавляет: - Я вообще думаю бросить занятия».

Как должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8. Учащийся, демонстрируя завидную самоуверенность, говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый нами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверено».

4. «Не сомневаюсь в этом, так как верю, что если ты захочешь, то у тебя получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит. Что, для того чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Как должен реагировать на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал. И твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад, что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Звучит так, как будто сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10. Учащийся говорит: «Я снова забыл принести тетрадь».

Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11. Ученик в разговоре с учителем обращается к нему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим ученикам».

Что должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к учебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел бы знать, почему я должен особо выделять тебя?»

5. «Если бы я тебе сказал, что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12. Учащийся, рассказав учителю о своих сомнениях по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть?»

Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде чем я смогу высказывать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях».

Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это плохо».

2. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится».
3. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14. Учащийся, явно демонстрирует свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним».

Как должен ответить учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого учиться с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Количество баллов, набранное во всех ситуациях, следует разделить на 14. Если средняя оценка больше 4,7 балла – это свидетельствует о высоких педагогических способностях; если средняя оценка от 3,8 до 4,7 балла – это средние педагогические способности; если средняя оценка меньше 3,8 балла – низкие педагогические способности.

5.7.1 Педагогические ситуации

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

3. Анна закончила 4 класс, а в 5-й пришла новая учительница. «Она всегда смотрела на меня таким взглядом, будто я совершила преступление, и она про это знает, и я полностью в ее власти. Это меня очень мучило, я не выдерживала, отворачивалась, пряталась. Тогда она цеплялась: «А что это ты задергалась, а? Знать совесть не чиста?» – и вызывала меня к доске. Я начинала заикаться. Она опять так ехидно: «Интересно... Говорят, на других уроках ты не заикаешься... Не выучила и на жалость бьешь?». После этого я совсем не могла говорить. А она добивала меня: «Ну вот, что я говорила! Тебе и крыть нечем! Не выйдет, голубушка! Твои штучки у меня не пройдут!». А однажды даже попрекнула меня матерью: «Твоя мать учительница, а ты как ведешь?». Она так и говорила – не «как себя ведешь», а «как ведешь?». А как я себя вела? Обыкновенно. А тут я не выдержала и даже сама не ожидала, как у меня вырвалось: «При чем тут моя мать?» – «А-а, ты еще мне грубить?! Научись сначала говорить, как следует! Сопли научись вытирать! Хамка! Хулиганка!». Вот я и стала хулиганкой. Ну, не то чтобы на самом деле. Она над тобой издеваться, а ты терпи... Раз я чуть не ударила ее. Это уже было в 8-м классе. У этой учительницы было прозвище «Тирана». Имя у нее было Ирина, но она хотела, чтобы ее называли Ирэна, и сама так и выговаривала «Ирэна». А кто-то окрестил ее «Тираной». И вот уже звонок на урок, а я дежурная была. Говорю: «По коням! Тирана идет!». А она тут как тут. И когда все встали за парты, она отдельно так говорит: «Это кто тут у вас «Тирана»?». А я вдруг и брякнула: «Вы!». Что было! Конечно, пришлось дневник подать. А у меня, как нарочно, туда попал листок с моими стихами. Раскрывает она мой дневник, а там этот листок. И она начала читать вслух. Читает таким издевательским тоном и комментирует. Так комментирует, что я не выдержала. Даже потемнело в глазах. Мне так захотелось прекратить все это, что я вдруг двинулась на нее. До этого стояла, а тут двинулась и прямо к ней. И даже не боюсь ее больше – вот нисколечко! Рванула у нее свой листок, смяла его, а другой рукой схватила свой дневник и замахнулась им на Тирану... Тут слышу – кто-то в классе «Ань! Ты что!» А Тирана отпрянула, глаза белые, и выбежала из класса»

Вопросы:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения:
а) школьника; б) родителей; в) директора школы; г) школьного психолога.
2. Какую программу психологического сопровождения Вы могли бы предложить?
3. Насколько такие случаи типичны для современной школы?
4. Какие пути выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить? Знание каких разделов педагогической психологии может оказать помощь в этом случае?

4. Валентин Петрович Катаев «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!

И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.

Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!

Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам». **С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.**

Вопросы:

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?
2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?
3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

5. Действительно ли детям нужно все, что мы преподаем? Прочитайте сцену разговора в учительской из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска»:

«Не припомните ли Вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

– ...М-м... Умер в пятьдесят втором году, а родился, представьте, не помню.

– А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?

– Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...

– Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, Вы процитируете наизусть место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?

– Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне.

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна быть в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять процентов состоят те знания, которые Вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете... Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, поэтому забываются. Девяносто девять процентов из того, что Вы преподаете! Не кажется ли Вам, что это гарантия будущего невежества?

– Теперь только пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество – его последствия...

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме».

Вопросы:

1. Проанализируйте проблему целесообразности изучаемого школьниками учебного материала с точки зрения прочитанного.

2. Как эта проблема решается в современной педагогике? Чем можно объяснить засилье информационно-объяснительного обучения в школе и вузе?

3. Все ли изучаемые в вузе предметы будут нужны в будущей профессиональной деятельности? Как Вы докажете школьникам необходимость изучения предмета вашей специальности в период педагогической практики?

6. Прочитайте отрывок из повести К.Г. Паустовского «Далекие годы» и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Темзы, Рейна, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял...

Черпунов всегда притаскивал на уроки всяческие редкости, больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нем расцвела культура Египта...

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок его бывший ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвертое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну как же! – ответили мы. – Великолечно помним.

–Ну так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок к развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией»

Вопросы:

1. Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?

2. Какие методы обучения использовал учитель? В чем состояли особенности применения этих методов?

3. Согласны ли Вы с той оценкой методики преподавания Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?

4. Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы, когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?

5. Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных	Групповая деятельность: игра, работа в малых группах, разбор практических ситуаций

<p>числе использованием ИКТ)</p>	<p>с дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Устный опрос, разбор практических ситуаций, тестирование</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>Групповая деятельность: игра, работа в малых группах</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок,</p>	<p>Составление реферата, презентации, устный опрос Групповая деятельность: игра, работа в малых группах</p>

	профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.	
--	--	--

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Контрольные задания

Задание 1. Составьте список (7- 10 монографий, авторских работ педагогов, методистов, философов), в которых описываются особенности профессионально-педагогическая деятельность учителя.

Выберите одну из работ и напишите к ней аннотацию, отметив в ней основные ключевые идеи.

Список публикаций о труде учителя

Автор, название, выходные данные	Содержание
1. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.,2007	Глава 1...(название) Глава 2...(название)

Требования к выполнению заданий

1. В список публикаций можно включить работы, изданные за период с 2005-2010гг.
2. Авторы должны быть расположены строго по алфавиту, необходимо указать жанр издания (монография, учебник, статья, методическое пособие, хрестоматия и т.д.) укажите количество страниц.
3. Аннотация должна быть связным текстом, которая дает аналитическую оценку прочитанного произведения.

Задание 2.Подготовьте дискуссию по теме: «Образование – право или обязанность», при этом используйте технологию «ПОПС-ФОРМУЛА».

П- позиция(«Я считаю, что...»)

О - обоснование(«Потому что...»)

П - пример(«Я могу подтвердить это тем, что...»)

С - следствие(«В этой связи...»).

Задание 3. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.

Проанализируйте отдельные учебники, учебные пособия по праву и сделайте письменное заключение о структуре книги, наличии методического аппарата (вопросов, заданий и т.д.), наглядных моделей (схем, рисунков), содержании материала (ясности, четкости изложения юридических конструкций, их точности) и т.д.

Примерные критерии оценки школьного учебника права

1. Формализация учебника: его соответствие основным требованиям Государственного образовательного стандарта, программе.
2. Научность содержания, соответствие современному уровню юридической науки.
3. Реализация целостного подхода к изучению истории: рассмотрение отдельных сторон жизни общества не последовательно, а в совокупности.
4. Соответствие композиционной структуры учебника целостному подходу: материал представляется не фрагментарно, не тематически заданным подбором фактов, а целостной системой. Юридические проблемы рассматриваются в совокупности со всеми явлениями общественной жизни.
5. Соответствие отбора содержания учебника возрасту учащихся:
6. Учебник должен представлять целостную дидактическую систему, обеспечивающую формирование правового сознания школьников:
7. Наличие в учебнике основного и дополнительного текста (юридические документы, пояснения к иллюстрациям). Документы (или их фрагменты) являются не только приложением к авторскому тексту, но и самостоятельным источником знаний; они обеспечены системой вопросов и заданий.
8. Включение в учебник иллюстративного материала, соответствующего содержанию курса и возрасту учащихся (фотографии, диаграммы, графики, таблицы, схемы); обеспечение иллюстраций вопросами и заданиями различного уровня сложности, нацеленными на формирование творческого мышления школьников.
9. Обеспеченность учебника аппаратом организации усвоения, способствующим формированию системы юридических знаний и умений школьников.
10. Отбор и раскрытие содержания норм правовой культуры, что позволит формировать оценочные суждения школьников, будет способствовать воспитанию личностных качеств учащихся.

Задание 4. Наглядность в обучении праву. Составьте вариант наглядности по любой юридической теме. Как это можно использовать на уроке права в школе?
Разработайте задания, вопросы к таблице, схеме, чертежу, рисунку, карте и т.д.

Изготовьте пособие для презентации выступления своей группы, например, нарисовать цветным маркером на листе ватмана план выступления, чертеж, карту (в качестве наглядности можно воспользоваться иллюстрациями, изображениями, документами и фотографиями, которые помещены в учебнике).

Предварительно:

1. Продумайте, какой момент занятия может быть хорошо поддержан наглядным пособием. Какие наглядные пособия у Вас есть, чтобы раскрыть тему этого занятия? Выберите пособие и подготовьте его.
2. Определите, какова цель использования наглядного пособия, как и когда Вы его продемонстрируете?

Во время проведения презентации:

1. Поставьте проблему или дайте задание для работы с наглядным пособием.
2. Убедитесь, что все учащиеся имеют доступ к наглядному пособию.
3. Дайте достаточное время для ознакомления с ним.

4. Основная часть:

1. Обсуждение:

- составляйте для каждого занятия комплекс вопросов в соответствии с планом занятия;
- продумывайте последовательность вопросов от простых к сложным (возраст и подготовленность учащихся нужно при этом учитывать);

- избегайте «закрытых» вопросов, которые требуют ответа «да» или «нет»;
- когда вы задали вопрос, необходимо сделать паузу как минимум 3-5 секунд, чтобы учащийся имел возможность подумать и подготовиться к ответу;
- стимулируйте активность учащихся;
- поощряйте учащихся самих задавать вопросы на уроках;

2. Определенный алгоритм действий:

- Описание. Опиши, что ты видишь (слышишь) что можно выделить?
- Анализ. Какова тема этого произведения? Что этим хотел сказать автор? Как автор это выражает?
- Применение идеи. Какие близкие для ситуации, проблемы напоминает тебе эта картина (пособие, фотография)? Как может идея этого произведения быть использована людьми, тобой?
- Оценка. Согласны ли вы с мыслью автора? Аргументируйте свою позицию. Какие чувства вызывает это произведение? Какое значение имеет это произведение в (для)... (докончите мысль, завершите предложение).

Задание 5. Современный урок по праву. Разработайте один урок по любой правовой проблеме. Определите его задачи, цель. Укажите, какие методы, приемы, средства обучения будете использовать. Аргументировано обоснуйте их необходимость. Выберите необходимую форму урока.

1. Рекомендуемые модели анализов уроков:

1. Одним из основных критериев оценки урока является выявление значимости урока в курсе.

2. При наблюдении за опросом необходимо обратить внимание на:

в какой форме был организован опрос, чётко ли была поставлена основная цель опроса, удалось ли её реализовать в полной мере; стремился ли учитель использовать обучающий характер опроса, активное участие в нем всех учеников, умело ли поправлялись неточности, ошибки, привлекались ли к этому ученики; насколько объективно были выставлены и убедительно аргументированы оценки.

3. При наблюдении за изучением на уроке нового материала важно обратить внимание на следующее: были ли поставлены перед учениками основные задачи изучения темы урока; умело ли использовалась мотивация учебной деятельности школьников, возбуждался ли интерес к новой теме, обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала, связь его с жизнью, с практическим окружением; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке.

4. При наблюдении за выполнением упражнений, направленных на усвоение, углубление и закрепление изучаемого материала, необходимо иметь в виду следующее: содействовали подобранные упражнения усвоению главного, существенного в данной теме; оказывалась ли дифференцированная помощь ученикам во время выполнения заданий; ставились ли дополнительные задания для наиболее подготовленных учеников; как анализировались выполненные задания; обеспечивался ли самоконтроль учеников за качеством выполнения упражнений; подводились ли итоги их выполнения.

5. При выполнении домашнего задания надо обратить внимание на следующее: оптимальны ли его объём и сложность; предусмотрел ли учитель способы повышения интереса к домашней работе; предложил ли учитель ученикам упражнения для домашней работы, предупредил ли о возможных затруднениях, порекомендовал ли пути их преодоления, чётко ли сообщил требования к оформлению домашней работы; были ли

дифференцированы домашние задания для наиболее подготовленных учеников и предусмотрены ли формы помощи слабоуспевающим.

2. Анализ урока предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Создан ли был необходимый эмоциональный климат?
2. Осознанность учителем видов содержания образования в учебном материале.
3. Соответствие методов и приёмов обучения видам содержания учебному материалу.
4. Уровни достигнутого усвоения содержания учебного правового материала.
5. Какие качества правовых знаний достигнуты?
6. Степень осознанности правовых знаний и действий учащегося,
7. Логическое внутреннее единство урока.
8. Связь с системой уроков.
9. Оснащенность урока средствами правового обучения.
10. Воспитательная роль урока.
11. Следует обратить внимание на такт учителя, на темп проведения урока, степень индивидуализации урока.

Задание 6. Инновации в образовании. Найдите и законспектируйте литературу по теме: **«Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении».**

Форма отчета: доклад и слайд- презентация по указанной теме.

Задание 7. Профессионально значимые личностные качества учителя.

Подготовьте текст анкеты и проведите анкетирование учеников и учителей как в обычной школе, так и в лицейном профильном классе на тему: **«Современный учитель: кто он?».** По результатам анкетирования заполните таблицу.

Общеобразовательная школа № _____

№ п/п	Отмеченные качества современного учителя	Обычный класс средней общеобразовательной школы, %		Лицейный профильный класс, %	
		учитель	ученики	учителя	ученики
	справедливость				
2.	отзывчивость				
3.	честность				
4.	трудолюбие				
5.	любовь к детям				
6.	жизнерадостность				
7.	увлеченность своим делом				
8.	требовательность				
9.	организаторские способности				
10.	методическая подготовка				
11.	эрудиция				
12.	красота и обаяние				
13.	...				
14.	...				

Лицейный профильный класс школы № _____

Количество учителей, участвующих в исследовании _____

Количество учеников, участвующих в исследовании _____

Используя полученные результаты, попробуйте представить их в графическом виде, например в виде диаграммы.

Форма отчета – выступление на семинарском занятии с сообщением о полученных результатах и реферат.

Задание 8. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры «Имею право».

Определите цель и задачи игры; распределите роли между участниками игры. Определите основные этапы проведения игры «Имею право». Определите источники информации, которые были использованы в процессе проведения игры. Укажите наглядные средства.

Задание 9. Заполните таблицу «Сравнительный анализ структурных компонентов учебных пособий по праву».

<i>Название учебного пособия</i>	<i>структура</i>	<i>текст</i>			<i>методический аппарат</i>	<i>иллюстративный аппарат</i>	<i>аппарат ориентировки</i>
		<i>основной</i>	<i>дополнительный</i>	<i>пояснительный</i>			

Задание 10. Подумайте и занесите в таблицу по степени важности для вас мотивы выбора вами педагогической профессии. Сравните свой результат с мнением одного из ваших товарищей по курсу.

Проанализируйте свои мотивы выбора профессии. Считаете ли вы их достойными?

<i>№ п/п</i>	<i>Мотивы выбора</i>	<i>Ваш результат</i>	<i>Результат товарища</i>
1	<i>Любовь к предмету</i>		
2	<i>Пример любимого Учителя</i>		
3	<i>Любовь к детям</i>		
4	<i>Желание воспитывать детей</i>		
5	<i>Желание обучать детей</i>		
6	<i>Желание получать высшее образование</i>		
7	<i>Семейная традиция</i>		
8	<i>Так сложились обстоятельства</i>		
9	<i>По совету родителей</i>		
10	<i>Сравнительно небольшой конкурс</i>		
11	...		
12	...		

Задание 11. Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтобы стать настоящим профессионалом.

Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т.д.)? Какие из этих умений являются универсальными, а какие – специальными? Результаты оформите в виде таблицы.

Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь ваших друзей, родителей, знакомых? Сравните их и свои ответы? Узнайте у окружающих – где и как они повышали свою квалификацию, в какой области? По каким признакам выбрали те или иные курсы повышения своей квалификации?

Требования к выполнению задания

- оформление результатов в виде таблицы;
- наличие точных координат обучающих организаций;
- наличие выводов;
- грамотность.

Образец

	умение	В какой области оно может пригодиться	Где можно пройти
1	Владение навыками работы в Интернете	Поиск информации, дистанционное общение, поиск работы, создание веб-страницы	Компьютерные курсы при ДГПУ

Задание 12. Проведите анализ одной из сказок. Определите стиль взаимоотношений героев, возможные причины их поступков (действий) с позиции нравственных и правовых отношений. Спрогнозируйте развитие их отношений друг с другом.

Рекомендации студентам:

- опишите главных героев сказки;
- какая педагогическая мораль или идея заложена в сказке?
- дайте правовую оценку поведения главных героев сказки;
- каким образом усваиваются героями ценностные нормы;
- если поведение героев носит противоправный характер, свяжите это с той или иной отраслью права;
- как отражается в сказке национальная специфика, какие способы решения той или иной проблемы используются?
- спрогнозируйте, как будут развиваться отношения героев сказки дальше?
- как бы вы посоветовали поступить героям сказки, чтобы улучшить педагогический эффект их отношений? (предложите свой вариант окончания сказки).
- какой урок, вывод может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой?

Требования к выполнению задания

1. укажите информационный источник, из которого взята сказка.
2. точные и подробные ответы на предлагаемые вопросы.
3. наличие своего варианта окончания сказки.
4. правильная культура оформления работы.

Задание 14. Составьте кроссворд на тему: «Методические приемы правового обучения».

Рекомендации студентам:

1. Составьте список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого в своем конспекте найдите основные, ключевые понятия и подчеркните их.
3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
6. Пронумеруйте слова.
7. В соответствии с номерами выпишите определения основных понятий.
8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

Задание 15. Ознакомьтесь с учебно-методическим комплексом по праву. Подготовьте сообщение о данном комплексе в форме рекламы или антирекламы.

Примите участие в дебатах по теме «Современный учебно-методический комплекс по праву».

Какие новые компоненты появились в учебно-методическом комплексе в последнее время?

Задание 16. Разработайте:

1. Модель диспута «Любовь к детективам – развлечение или признак правовой культуры»;
2. Модель конференции «наказание в историческом прошлом и в наши дни»;
3. Модель дебатов (дискуссий) «Паспортный режим: сущность и перспективы отмены».

Задание 17. Определите межпредметные и внутрикурсовые связи для конкретного урока:

Тема урока	Цели установления межпредметных связей	Цели установления внутрикурсовых связей	Описание предметов и тем, которыми устанавливаются связи. Виды и формы связей.	Содержание связей на уровне		Приемы и средства установления связей в деятельности	
				Фактов и понятий	Способов деятельности	учителя	ученика

Задание 18. Ознакомьтесь с рабочими тетрадями по правоведению («Обществознание» (5-7 класс); «Граждановедение» (5-8 класс)).

Дайте оценку качеству использования наглядности в этих учебных пособиях. Свое мнение аргументируйте.

Разработайте модель урока правовых знаний с использованием материалов рабочей тетради.

Задание 19. Предложите свой вариант (эскиз) оформления кабинета права.

Рекомендации студентам:

- Каким санитарно-гигиеническим нормам соответствует ваше помещение.
- Определите, какой необходимой наглядностью и техническими средствами обучения будет оснащен ваш кабинет.
- В какой последовательности будут располагаться классные парты – традиционно или для работы в интерактивном режиме.
- Наличие стенда, где помещены основные понятия курса.

- Специально отведенное место, где можно проводить выставку новинок литературы по правовым темам.
- Имеется ли в вашем кабинете возможность для работы с информационными источниками (Интернет ресурсы, картотека и т.д.).

Предложите свои оригинальные идеи по оформлению кабинета правоведения.

Задание 20. Как пишет Н.А.Иванова: «Доска обладает волшебным свойством – сразу же захватывает внимание детей: понаблюдайте за их глазами, когда они входят в класс... Правильно! Они прежде всего читают то, что написано на доске. К сожалению, мы не всегда оцениваем этот психологический фактор... я составляю зрительный ряд урока, основываясь на следующих положениях:

1. передняя стенка кабинета свободна от пособий, не имеющих отношения к текущему уроку;
2. наиболее полно воспринимается информация, видимая и слышимая одновременно;
3. текст на доске должен быть кратким и ясным, легко читаемым;
4. записи на доске должны соответствовать задачам урока;
5. учитывая интерес современного поколения к компьютерам, зрительный ряд выстраивается в виде компьютерных окон;
6. при использовании наглядности нужно соблюдать чувство меры.

Общее для зрительного ряда всех типов уроков:

- на первом полоне доски – тема, домашнее задание, проблемный вопрос;
- наличие стенда, где помещены основные понятия темы;
- желательно небольшая выставка литературы по теме».

Воспользуйтесь методическими рекомендациями Н.И.Ивановой и разработайте макет записей на доске к определенному типу урока, теме урока права. Представьте свой вариант зрительного ряда.

Задание 21. Напишите эссе по поводу одного из предложенных суждений, соотнесите его с событиями своего школьного детства.

а) «История не перестает существовать от скучного урока, и алгебра не погибнет от неточного объяснения. Но ученик, который сидит на этом скучном уроке или слышит сбивчивое путаное объяснение, может потерять для себя и историю, и алгебру», - писал академик К.И.Скрябин. Согласны (не согласны) ли вы с таким утверждением? Приведите свои доводы, опираясь на свой ученический опыт.

б) Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств», - считал Я.Корчак. Как, по-вашему, такое понимание природы ребенка влияет на педагогическую деятельность? В чем это проявляется? Приведите примеры из своей школьной жизни.

в) Как вы относитесь к таким словам: «Каждый раз. Когда учитель входит в класс, перед ним открываются возможности стать великим»? напишите развернутый ответ, который начинается словами: «Я согласен с тем, что...» или «Я не согласен с тем, что...».

Требования к выполнению задания

1. ваше задание должно стать педагогическим сочинением, в котором вы раскрываете свой взгляд на заключенную в каждом суждении педагогическую проблему.
2. ваше мнение должно быть соотнесено с событиями, эпизодами вашей школьной жизни.
3. сам процесс написания сочинения подчините не только избранной идее, но и необходимости воплотить ее в соответствующей литературной форме. Помните, что любой педагог должен уметь выражать свои мысли ясно. Последовательно, выразительно.

Задание 22. Самостоятельно найдите в современных источниках информации 1-2 статьи правового, публицистического характера, где поднимается проблема понимания прав ребенка.

Проанализируйте эти произведения, чтобы ответить на следующие вопросы. Напишите рецензию на выбранную журнальную или газетную статью.

План анализа

1. почему эта статья оставила ваше внимание?
2. какая проблема в ней поднимается?
3. насколько она актуальна, по вашему мнению?
4. что является источником возникновения такой проблемы?
5. разделяете ли вы позицию автора? Обоснуйте свое мнение.
6. каким образом, с вашей точки зрения, можно устранить источник возникновения проблемы, описанной автором?

Требования к выполнению задания

7. ваш текст должен представлять рецензию прочитанного.
8. он должен быть последовательным, обоснованным, внутренне связным.
9. он должен четко формулировать отраженную в произведении проблему и выражать ваше мнение о ней.

Задание 23. Самостоятельно выберите одну из правовых передач по телевидению. Охарактеризуйте с юридической точки зрения поведение участников этих передач.

Требования к выполнению задания

Оно должно быть связным и последовательным ответом на вопросы:

1. тема передачи, ее ведущей, состав аудитории.
2. общая характеристика речевого и неречевого поведения участников передачи.
3. отвечало ли речевое поведение ведущего нормам педагогического общения?
4. какие недостатки вы заметили в речи и невербальном общении ведущего?
5. какие уроки может извлечь будущий учитель-правовед, просматривая эту передачу?
6. какие выводы для себя вы смогли сделать после передачи?

6.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Решите тест по курсу «Методика обучения праву»

1. Выберите наиболее точное определение предмета «Методика обучения праву»:

а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету

б) педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву.

в) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.

2. Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:

а) информативная

б) иллюстративная

в) проективно-конструктивная

г) преобразующая

д) коррекционно-рефлексивная

3. Выберите свойства методики обучения праву как науки:

а) результативность

б) процессуальность

в) вариативность

г) наглядность

д) доступность

е) действенность

4. Выберите основные характеристики концепции современного правового образования:

1) профилактика правонарушений

2) развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания

3) разработка и включение правоведческого компонента в школьные

курсы

4) построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся

5) формирование системы подготовки педагогических кадров для

правового образования

6) информационно-методическое обеспечение правовых дисциплин

5. Укажите, с какими именами правоведов и методистов связано развитие правового образования в 80-е годы XX века:

Г.П. Давыдов

1) **С.С. Алексеев**

2) **А.Ф. Никитин**

3) В.О. Ключевский

4) А.А. Вагин

5) Н.Г. Дайри

6. Выберите варианты ответа, что учитель имеет право делать самостоятельно:

разрабатывать тематическое планирование уроков

1) **выбирать учебную программу**

2) **выбирать формы и методы обучения**

3) выбирать образовательную программу школы

4) определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

7. Программа состоит из следующих компонентов. Выберите правильные

варианты:

1) **краткое содержание курса**

2) **список рекомендованной литературы**

3) учебное пособие

4) государственный стандарт

5) **пояснительная записка**

6) **учебно-тематический план**

8. Укажите правильные варианты ответов. Школа, разрабатывая свой учебный план, учитывает:

1) **минимум содержания обязательного образования**

2) **максимальную недельную нагрузку учащихся**

3) учебные пособия

4) педагогический состав

5) **соотношение между федеральными и региональными компонентами**

6) **объем школьного компонента**

9. Выберите правильный вариант ответа. Структура обучения в России, которая сложилась в 90-е годы, называлась ...

1) **концентрической**

2) **линейной**

3) **линейно-концентрической**

10. Укажите правильные варианты, чем характеризуется правовое образование 30-х гг. – 40 гг. XX века:

- 1) введением учебной дисциплины «Конституция СССР»
- 2) наличием классно-урочной системы
- 3) едиными программами по предмету
- 4) преобладанием методов проблемного обучения
- 5) концентрической структурой построения курсов

11. Укажите варианты тем исследований, которые носят теоретический характер:

- 1) развитие методической науки в 50-70-е гг. XX века
- 2) сравнительный анализ структуры правового образования в России и зарубежных странах
- 3) методическое наследие А.А. Вагина
- 4) методические условия эффективности урока дискуссии в 9 классе
- 5) пути формирования познавательного интереса учащихся к праву

12. Укажите, какими учебными курсами полнилась структура школьного образования в РФ в 90 – е гг. XX века:

- 1) обществоведение
- 2) новейшая история
- 3) граждановедение
- 4) право и политика
- 5) правоведение

13. Соотнести фамилии авторов и названия учебников по правовым дисциплинам 90-х гг.:

1.Никитин А.Ф.	а. Право
2.Королькова Е.С., Суворова Н.Г.	б. Право и экономика
3.Шилобод М.И.,Кривошеев В.Ф.	в. Правоведение
4.Кашанина Т.В., Кашанин А.В.	г. Политика и право
5.Певцова Е.А.	д. Граждановедение

Выберите вариант ответа: 1а,2б,3в,4г,5д; 1в,2д,3г,4б,5а; 1б,2в,3а,4д,5г.

14. Выберите варианты ответов, определяющие, что обеспечивает Федеральный компонент ФГОсударственного стандарта:

- 1) обязательный минимум учебного содержания по предмету
- 2) требования к обязательному минимуму по предмету к выпускникам школы
- 3) обязательный объем учебной нагрузки на предмет
- 4) обязательное изучение права отдельно от обществознания
- 5) обязательную реализацию базовых федеральных программ по праву

15. Укажите структурные компоненты школьного учебника права:

- 1) прикладной
- 2) основной
- 3) дополнительный
- 4) пояснительный
- 5) обществоведческий
- 6) методический

16. Укажите компоненты учебно-методического комплекса для учащихся по правовым дисциплинам:

- 1) ТСО
- 2) рабочие тетради
- 3) учебники

4) хрестоматии по правовым дисциплинам

5) настенные плакаты

17. Выберите правильные ответы, указывающие на методические компоненты учебника по правовым дисциплинам:

1) вопросы и задания

2) выделенные в тексте опорные знания

3) иллюстрации

4) хронологический минимум

5) таблицы для систематизации и сравнения

6) документы

7) памятки, инструкции

18. Укажите ответы, классифицирующие методы обучения по источнику передачи информации:

1) словесные

2) печатные

3) проблемные

4) репродуктивные

5) наглядные

6) практические

19. Выберите правильные варианты ответа, раскрывающие методы контроля и самоконтроля:

1. прогнозирование

2. цитирование

3. устный опрос

4. зачеты, экзамены

5. тестирование

20. Укажите правильные варианты ответа. Юридическими понятиями курса права являются:

1) международное право

2) конституция

3) добро и зло

4) долг

5) закон

6) правоспособность

7) декларация прав человека

21. Укажите правильный вариант соответствия правовых понятий и отраслей права, к которым они относятся по содержанию:

1. имущество	а. административное
2. трудовой договор	б. конституционное
3. местное самоуправление	в. финансовое
4. налогоплательщик	г. муниципальное
5. конституционный строй	д. гражданское
6. компетенция органов власти	е. трудовое

Выберите вариант ответа: 1а,2б,3в,4г,5д, 6е; 1в,2д,3г,4б,5а,6е; 1д,2е,3г,4в,5б, 6а.

22. Укажите правильные ответы. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

1) конспектирование

2) цитирование

3) копирование

4) информирование

5) рецензирование
23. Укажите правильные ответы. Виды предметной наглядности:

- 1) учебники
- 2) викторина
- 3) документы
- 4) предметы
- 5) изображения

24. Укажите правильный вариант соответствия межпредметных связей для реализации задач обучения праву:

1.формирование образных представлений	а. с этикой
2.формирование представлений о социальных типах общества	б. с историей
3.формирование представлений о нормах поведения	в. с обществоведением
4.формирование представлений о типах государства	г. с литературой

Выберите вариант ответа: 1г,2в,3а,4б; 1в,2д,3г,4б; 1д,2е,3г,4в.

25. Укажите правильные ответы. Типология уроков по основным дидактическим целям:

- 1) семинарский
- 2) лекционный
- 3) комбинированный
- 4) обобщающий
- 5) вводный

26. Укажите правильный вариант соответствия видов и примеров ведущих преемственных связей при изучении курса права:

1.Политические режимы в Англии и во Франции	а. межпредметные с дисциплинами своей образовательной области
2.Местное самоуправление в России и во Франции	б. межпредметные с гуманитарными дисциплинами других образовательных областей
3.монархические и республиканские формы средневекового правления	в. внутрикурсовые
4.художественные ценности эпохи Возрождения	г. межкурсовые

Выберите вариант ответа: 1г,2в,3а,4б; 1в,2г,3а,4б; 1д,2е,3г,4в.

27. Укажите правильные варианты ответа. Интегрированными правовыми курсами являются:

- 1) граждановедения
- 2) теория государства и права
- 3) политика и право
- 4) обществознание
- 5) введение в философию
- 6) основы правоведения

28. Выберите верные суждения:

- 1) в методике принято различать приемы, формы и методы обучения
- 2) главными в обучении праву являются наглядные методы
- 3) большинство типов уроков предполагает один метод обучения

4) оптимальный выбор метода обучения повышает эффективность усвоения учениками знаний

5) методы обучения праву и обществоведению имеют свои особенности

29. Выберите методы, относящиеся к классификации по уровням познавательной деятельности учащихся:

- 1) исследовательский
- 2) объяснительно-иллюстративный
- 3) проблемного изложения
- 4) лабораторный
- 5) словесный

30. Укажите правильные варианты ответа. Потенциал использования первоисточников в том, что они позволяют:

- 1) формировать умения анализа текста
- 2) формировать умения поиска информации
- 3) формировать критическое мышление
- 4) создавать представления о духе эпохе
- 5) формировать представления о языке изучаемой эпохи
- 6) конкретизировать сведения, полученные из других источников

31. Укажите правильный вариант соответствия приемов устного и наглядного методов обучения праву:

1.событийная картина	а. беседа
2.портрет правителя	б. образное описание
3. архитектурное сооружение	в. сюжетный рассказ
4.типологическая картина	г. характеристика

Выберите вариант ответа: 1в,2г,3б,4а; 1в,2г,3а,4б; 1д,2е,3г,4в.

32. Дополните текст

Учитель готовит старшеклассников к следующему уроку, давая перечень вопросов в качестве задания для самостоятельной домашней работы с источниками и списком рекомендованной литературы. Тип этого урока-

Правильный вариант ответа: семинар

33. Дополните текст

Традиционная форма итоговой аттестации учащихся при обучении праву школе это-

Правильный вариант ответа: экзамен;

34. Дополните текст

Коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся – это ... дифференциации обучения права.

Правильный вариант ответа: формы;

35. Укажите правильный вариант соответствия целей дифференциации и форм организации обучения:

1.изучение темы по разным, но равнозначным по сложности источникам	а. работа в группах, объединенных по желанию
2.выполнение заданий разной степени сложности	б. работа в равных по силе малых группах
3.взаимопроверка выполнения задания	в. работа в сильных, средних и слабых малых группах
4.создание комфортной атмосферы для учения	г. работа в парах

Выберите вариант ответа: 1в,2г,3б,4а; 1б,2в,3г,4а; 1д,2е,3г,4в.

36. Укажите правильные варианты ответа.

Для организации работы по группам на уроках права в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это:

1. деловая игра
 2. урок лекция
 3. лабораторный урок
 4. урок дискуссия
 5. урок проверки знаний
- 37. Дополните текст**

Если ученик при ответах постоянно затрудняется отвечать на вопросы о причинах, сущности и последствиях событий, то у него не развиты ... умения.

Правильный вариант ответа: **аналитические**

38. Дополните текст

Если ученик при ответе может воспроизводить ранее изученный материал, но затрудняется в выполнении проблемных заданий, то у него не развиты ... умения.

Правильный вариант ответа: **мыслительные**

39. Дополните текст

Если ученик постоянно показывают неудовлетворительные результаты при тематической и итоговой проверке результатов обучения права, то не реализуется принцип ... знаний.

Правильный вариант ответа: **прочности**

40. Укажите правильные варианты ответа.

Формы внеурочной деятельности учащихся по праву, наиболее эффективные для реализации индивидуального потенциала личности это:

1. работа над рефератом
2. участие в олимпиадах
3. участие в экскурсии
4. просмотр детективных видеофильмов
5. работа в библиотеке

41. Укажите правильные варианты ответа.

Формы внеклассной и внеурочной деятельности по правовым дисциплинам, наиболее способствующие развитию умений работать в коллективе коммуникативной культуры учеников это:

- 1) работа над рефератом.
- 2) работа в проекте с применением социальных методов исследования
- 3) участие в деловых играх («Выборы президента»)
- 4) участие в школьном самоуправлении
- 5) оформление стенда в кабинете права

42. Укажите правильный вариант соответствия форм внеклассной работы с примерами:

1. Суд истории над тоталитарными режимами	а. Конференция
2.« Гражданское общество России в XXI веке»	б. Викторина (олимпиада)
3.«Смертная казнь – правовая мера или божья воля»	в. Экскурсия
4.«Учреждения правоохранительных органов в нашем городе»	г. Проект
5.«Знаешь ли ты отрасли права	д. Игра

Выберите вариант ответа: 1в,2г,3б,4а, 5д; 1д,2г,3а,4в, 5б; 1д,2е,3г,4в, 5а.

43. Укажите правильные варианты ответа.

Отличительные черты диспута как формы внеклассной работы от урока диспута:

- 1) тема диспута расширяет содержание курса права
- 2) участниками диспута могут быть школьники разных классов
- 3) участие в диспуте не обязательно
- 4) результаты работы не оцениваются отметкой
- 5) участие в диспуте формирует умения вести полемику

44. Укажите правильные варианты ответа.

Общие характерные черты факультативной и кружковой внеклассной работы по праву:

- 1) опора на концепцию дифференцированного обучения
- 2) добровольность выбора учащихся
- 3) служит дополнением к основному объему предмета
- 4) учет занятий в журнале администрации
- 5) полученные знания не оцениваются

45. Укажите правильные варианты ответа.

Главные отличительные свойства компьютера от других средств обучения:

- 1) диалоговый режим в обучении
- 2) поиск интернет-информации
- 3) возможность демонстрировать кинокадры
- 4) возможность использовать фонозаписи
- 5) создание банка средств обучения
- 6) возможность оптимально компоновать средства обучения в мультимедийной программе.

46. Дополните текст

Ученики в 20-е гг. XX в. организовывались для самостоятельных занятий и сдачи зачетов по группам это было применением «лабораторно- ... метода».

Правильный вариант ответа: бригадного

47. Дополните текст

Методом, позволяющим получить массовые стандартизированные (однозначно трактуемые) результаты обучения школьников, является

Правильный вариант ответа: тестирование; тест

48. Укажите правильные варианты ответа.

Организация предпрофессионального углубленного изучения предметов предполагает выделение в старших классах по направлениям:

- 1) профильные предметы
- 2) элективные курсы
- 3) олимпиады
- 4) факультативы
- 5) базовые предметы

49. Укажите правильный вариант соответствия последовательность этапов

Технологии проблемного обучения:

1 этап	а. умозаключение
2 этап	б. постановка проблемы

3 этап	в. выдвижение гипотезы
4 этап	г. аргументация

Выберите вариант ответа: 1б,2в,3г,4а; 1д,2г,3а,4в; 1д,2е,3г,4в.

50. Дополните текст. Изменение в планировании учебного материала с объединением материала в модули называется...

Правильный вариант ответа: модульно-блочным

51. Дополните текст

Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы...

Правильный вариант ответа: элективные

52. Укажите правильные варианты ответа. Научная организация труда учителя права позволяет оптимизировать работу учителя при соблюдении принципов:

- 1) плановости
- 2) индивидуализации
- 3) социализации
- 4) возможности использовать фонозаписи
- 5) доброжелательного контроля
- 6) единства теории и практики

53. Укажите правильные варианты ответа. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов:

- 1) паспорт кабинета
- 2) календарно-тематическое планирование
- 3) программы преподаваемых курсов
- 4) тетради учащихся
- 5) дневники

54. Укажите правильные варианты ответа. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет:

- 1) учебно-методическую литературу
- 2) государственный образовательный стандарт
- 3) дидактический материал
- 4) школьный компонент
- 5) наглядные пособия

55. Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права

1) традиционные	а) лекция
2) нетрадиционные	б) игра
	в) контрольная работа
	г) диспут
	д) зачет
	е) коллоквиум

Выберите вариант ответа: 1а,в,д,2 б,г,е; 1а,г,д,2 б,в,е; 1б,в,е,2 а,г,д;

56. Дополните ответ.

Систематическим способом оценки уровня профессионального роста педагога, проводимого органами образования раз в пять лет, является ... учителя.

Правильный вариант ответа: аттестация

57. Укажите правильные варианты ответа.

Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках права наиболее эффективными являются два метода исследования:

- 1) **наблюдение на уроке**
- 2) **анализ творческих сочинений**
- 3) анализ оценок по праву
- 4) анализ контрольных работ
- 5) анализ результатов тестирования

58. Укажите правильные варианты ответа.

Обязанностями учителя права являются:

- 1) **выставление оценок по предмету за четверть, за год**
- 2) обследование домашних условий учебной деятельности школьника
- 3) дежурство по школе
- 4) **преподавание предмета**
- 5) **уведомление родителей о результатах предметного обучения школьника**

59. Укажите правильные варианты ответа.

Методическая дисциплина в вузе призвана развивать способность студентов:

- 1) **осуществлять самоанализ своей преподавательской деятельности**
- 2) **интегрировать знания методики, педагогики, истории**
- 3) **корректировать профессиональные цели изучения других дисциплин в вузе**
- 4) исследовать архивные источники
- 5) проводить экспериментальное обучение

60. Укажите правильные варианты ответа.

Советское образование 70-х гг. –80 гг. XX века характеризуют такие черты:

- 1) **линейная структура построения курсов**
- 2) **формационный принцип освещения исторического процесса**
- 3) **наличие курса «Основы советского права»**
- 4) вариативность учебников по праву

6.2.3. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Роль методики преподавания правовых дисциплин в решении задач, стоящих перед общеобразовательной высшей школой на современном этапе ее развития.
2. Основные образовательно-воспитательные цели и задачи правовых курсов.
3. Предмет, задачи, содержание курса «Право» для общеобразовательной школы.
4. Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам.
5. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия и их различия).
6. Период становления права как учебной дисциплины.
7. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения правовых дисциплин в школе.
8. Особенности становления отечественной школы (советский период).
9. Правовые ценности демократического общества и их формирование в процессе преподавания правовых курсов.
10. Основные, ведущие понятия курса «Право» для общеобразовательной школы.
11. Сформулируйте основные концепции правового образования в общеобразовательных учреждениях
12. Функции и формы педагогического контроля правовых знаний и умений.

13. Тестовый контроль знаний. Этапы разработки тестовых заданий.
14. Система контроля и опроса на уроках права.
15. Анализ программ и учебников по праву для средней общеобразовательной школы (на примере конкретного курса).
16. Тематическое планирование уроков по правовым дисциплинам и подготовка к ним.
17. Правовая литература и нормативные акты как средство обучения правовым дисциплинам.
18. Сравнительная характеристика понятий «метод», «средство», «прием» обучения.
19. Основные методы правового обучения (классификация).
20. Сравнительная характеристика активных и пассивных методов обучения.
21. Отбор методических приемов и средств, формирующих правовые умения учащихся и студентов.
22. Классификация методических приемов преподавания правовых дисциплин.
23. Использование различных приемов работы с учениками на уроках права
24. Практическая реализация методических приемов на уроках права.
25. Наглядные и технические средства обучения в активизации познавательной деятельности учащихся и студентов при изучении правовых дисциплин.
26. Использование наглядных средств обучения в правовом обучении.
27. Многообразие наглядных средств правового обучения в общеобразовательных школах.
28. Организационные формы учебных занятий по правовым дисциплинам.
29. Виды и структура урока, посвященного изучению нового материала.
30. Критерии отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами урока.
31. Игровые технологии на занятиях по правовым дисциплинам.
32. Технология модульного обучения правовым дисциплинам.
33. Педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе и в вузе.
34. Роль курса «Граждановедения» и «Основы правовых знаний» в формировании правового сознания школьника.
35. Роль правового воспитания в формировании правосознания школьников.
36. Правовое воспитание – понятие, роль в формировании правосознания ученика.
37. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
38. Основные этапы методической подготовки учителя права.
39. Основные виды научно-педагогической деятельности преподавателя права.
40. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
41. Методика преподавание темы «Правовое регулирование образования».
42. Методика проведения занятия на тему «трудовой договор (контракт)» (структура плана занятия).
43. Методика подготовки и проведения занятия по теме «предмет и метод экологического права».
44. Особенности методики преподавания темы «правовое регулирование трудовых отношений».

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные	Знает лишь один-два метода критического анализа и	Знает большинство методов критического	Знает методы критического анализа и оценки современных

<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Не обладает достаточным знанием приемов как при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Владеет некоторыми навыками критического анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p>	<p>научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях Знает как при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и виртуальной образовательной среде деятельности) Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять</p>	<p>Знает лишь основы основные принципы деятельностного подхода, Умеет: лишь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; Владеет: некоторыми приемами разработки и реализации</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,</p>	<p>Знает виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ и виртуальной образовательной среде деятельности) умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>

	<p>отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>	<p>виды и приемы современных образовательных технологий; умеет разрабатывать и применять большинство компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет некоторыми средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p>	<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; Владеет: действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знает лишь принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся:</p>	<p>Знает некоторые специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: действиями применения методов контроля и оценки; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся, а также педагогическую диагностику неуспеваемости учащихся Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и</p>

				методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>Знает основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;</p> <p>Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p>	<p>Знает методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся;</p> <p>умеет: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития;</p>	<p>Знает методики и средства анализа; определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся;</p> <p>Умеет: общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>Владеет: методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>умеет</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>умеет</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>умеет использовать</p>

образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	использовать современные формы и методы воспитательной работы Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеть методами, формами и средствами обучения для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	современные, в том числе интерактивные, формами и методами воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.
Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.			
Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.			

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценивание студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу

		излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). СПС «Консультант Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.).
3. Документы международного права по вопросам образования /Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др.). – М.: Готика, 2003.- (Законодательство об образовании. Т.1).
4. Закон РФ от декабря 2012 г. «Об образовании»

Основная литература:

1. Абдуразакова Д.М. Теория и методика обучения праву - Махачкала, ДГПУ, 2016
2. Каримулаева Э.М. Методика обучения праву. Задания для самостоятельной работы. Методическое пособие. - Махачкала, ДГПУ, 2017.
3. Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания права: [Электронный ресурс] Учебное пособие— Оренбург, 2014 <https://docplayer.ru/26885407-Metodika-prepodavaniya-prava.htm>
4. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Овчинникова О.В. Основы преподавания права: [Электронный ресурс]- Владимир, 2014. 54с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3266/1/00427.pdf>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>
7. Торгашев Г.А. [Методика преподавания юриспруденции в высшей школе.](https://rucont.ru/efd/474096) [Электронный ресурс] Учебное пособие - М., 2016, <https://rucont.ru/efd/474096>
8. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Амиров К.Ф. Понятие «правовая культура»: вопросы содержания и структуры / Право и образование. – 2012 - №8 – Стр. 88-102.
2. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. –М., 2007.-176с.
3. Активные методы обучения в системе многоуровневого образования // Сб.научных трудов / Под ред. Р.Ф.Жукова. - СПб., 2006.
4. Баранов П.А.Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Обществоведение в школе, научно-методический журнал. 2007, №2, с.22-26.
5. Букатов В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. Книга для учителя. – М.,2005.
6. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.,2006
5. Болотина Т.В., Миков П.В., Певцова Е.А., Суслов А.Б. Права человека: Концепция курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2006.
6. Вайман В. Творческая подготовка урока.// Народное образование. -2005.- №8.-С.69-71.
7. Выбор методов обучения. // Профессиональное обучение: педагогические технологии. - СПб., 2003. - С.5-17.
8. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. / Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М., 2002.
9. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.-352с.
7. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.,2009.
10. Дружкина И.Г. Ваши права. Программно-методические материалы к урокам граждановедения в 3(4) классе. — Тамбов, 2010.
11. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2008.- 208с.
12. Иванова Е.О. Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования.// Право и образование. -№10.-2007.
13. Кадневский В.М. Обучающие тесты и тестовые системы по истории и праву //Школьные технологии.-2005.-№3.-С.170-178.
14. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 2007.
15. Калинина И. Зачем нужны новые технологии в процессе преподавания права? // Юридическое образование и наука. - М., 2006. - № 2. -С.25-27.
8. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010.
16. Курганов.Ф.Д Ключевые учебные ситуации и тестирование. //Школьные технологии.-2008.-№4.
17. Кувшинов С.В. Современные интенсивные методы обучения// Образовательные технологии.-2008.-№3.- С.34-37.
18. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М., 2004.- 160с.
19. Манолук В.Ю. К проблеме компетентностного подхода к оценке качества знаний в современной системе образования.// Стандарты и мониторинг в образовании.- 2007. -№6.
20. Майров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2004. -251с.
21. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.,2002.
22. Орлов В.И. Методические основы обучения. –М., 2010.- 46с.
23. Огоновская. И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе // Право и образование.- 2008 - №7.- С.104-113

24. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. – М., 2008. – 172с.
25. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. – М., 2003.
26. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: [Электронный ресурс] Учебное пособие. — М., 2010. 272. [lawacademy.ru > upload > iblock](http://lawacademy.ru/upload/iblock)
27. Петрук А.И. Деловая игра как активная форма обучения в подготовке юристов. // Юридическое образование и наука. - № 2. - 2008. - С. 17.
28. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2006.-208с.
29. Рудакова И.А. Формирование инновационных классификаций методов обучения.// Общественные науки.-2005.-С. 104-107.
30. Суворова Н.Н. Использование приемов критического мышления на уроках по курсу «Основы правовых знаний»./ Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2002.
31. Садовская В.Д. Современные методы в современном преподавании.// Преподавание истории в школе. -2005.-С. 9-12.
32. Сохор А.М. Объяснение в процессе обучения: элементы дидактической концепции. –М., 2007.
33. Сеногноева Н. Тесты учебной деятельности–эффективная педагогическая технология//Alma mater. Вестник высшей школы.-2008.-№5.-С.48.
34. Суворова Н.Н. Использование приемов критического мышления на уроках по курсу «Основы правовых знаний»./ Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2012.
35. Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. / Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М., 2012.
36. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. –М., 2004.-360с.
37. Тестовые задания Всероссийской олимпиады школьников по праву критерии оценки ответов: Заключительный этап, г.Тамбов, апрель 2004.//Право в школе. - 2004.-№4.-С.30-61.
38. Хомерики О. Инновации в практике обучения. // Педагогика. - 2009. -№2.- С.41.
39. Чашин А.Н. Методика решения задач при изучении юридических дисциплин.//Юридическое образование и наука. - № 2. - 2006. - С.25.
40. Чернозубова Е.В. К методике проведения тестового контроля // Право в школе.-2004.-№5.-С.49-52.
41. Шубина И.В. Деятельностный подход в формировании специалиста высшей школы / Инновации в образовании - №10 -2012. – С.52.
42. Шихова О.Ф. О сертификации качества педагогических тестовых материалов//Образование и наука.-2008.-№4.-С.50-55.
43. Элиасберг Н. И. Правовое образование в отечественной школе 30-90-х гг. XX в. Опыт системно-генетического анализа. – СПб., 2010.
44. Ягофаров Д.А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию.// Основы государства и права. № 4, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru>

5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.ed.gov.ru>
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
11. <http://www.pravoteka.ru/>.
12. <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>. - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика обучения праву является необходимым связующим звеном между педагогикой и юридическими науками. А так как выпускник ДГПУ будет работать, прежде всего, в таком общеобразовательном учреждении, как школа, для него становится наиболее актуальным изучение теории и методики преподавания права в школе. Из чего следует, что он должен не только хорошо знать содержание правовых предметов и применять правовые нормы, но и быть квалифицированным методистом, то есть специалистом, обладающим знаниями, умениями и навыками в области обучения праву учеников в общеобразовательном учреждении (школе).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом, выпускник должен уметь решать определенные задачи. Это предполагает – готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая в рамках данного учебного курса система форм, методов и средств преподавания, выстроенная на основе эффективного сочетания разнообразных приемов обучения преподавателя и познавательной творческой деятельности студентов, позволяет будущим педагогам права осуществлять образовательный процесс методически грамотно и эффективно.

Изучение теоретического курса «Методика обучения праву» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- написание рефератов на основе литературных источников и информации в Интернете.
- выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными– документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение тестов по всем темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»;
- «Консультант +»;
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;
- Microsoft Office Word 2010
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.