

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

« 11 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – « Право» и « Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 л.), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	24	40		27	53	экзамен	
заочная	2	144	4	8		6	126	экзамен	

Махачкала
2021

• Акмурзаева З.М. Рабочая программа дисциплины «История». –
Махачкала: ДГПУ, 2021., 25 с. *Амурзаева*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: _____, к.п.н., доцент *З.М. Акмурзаева* _____ 2021 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов С.А. *С.А. Ибрагимов* _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. 31 мая 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. **Целью** освоения дисциплины «История» является формирование основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к **обязательной части** и Модулю «Б1.О.01 "СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ"» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование» базовой части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

Универсальные компетенции	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 2 семестрах

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	144	144
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	40	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	126
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Древняя Русь в IX-XII вв.	2	1	3	1			4	9	2	1
2	Русские земли в XII – XIV вв.	2	1	3	1			4	9	2	1
3	Образование Российского государства. Иван III.	2	1	3	1			4	9	2	1
4	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	2	1	3	1			4	9	2	1
5	Смутное время	2		3	1			4	9	2	1
6	Россия в XVII веке.	2		3	1			4	9	2	1
7	Эпоха Петра Первого	2		3	1			4	9	2	
8	Эпоха Екатерины II и царствование Павла I.	2		3	1			4	9	2	
9	Российская империя в пер. пол. XIX в.	2		3				4	9	2	
10	Россия в эпоху «великих потрясений».	2		3				4	9	2	
11	Формирование и эволюция Советской системы.	1		3				4	9	2	
12	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1		3				4	9	2	
13	Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	1		2				3	9	2	
14	Распад СССР и становление новой России	1		2				2	9	1	
	ИТОГО	24	4	40	8			53	126	27	6

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Древняя Русь в IX-XII вв.	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение.
2.2	Русские земли в XII – XIV вв.	Феодальная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств.
3.1	Образование российского государства. Иван III.	Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. московская Русь. Иван III.
4.1	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Образование Российского государства	Предпосылки объединения русских земель	Доклад	
1.1	Эпоха Екатерина II и царствование Павла I.	В результате какого события Россия завоевала выход в Чёрное море?	Реферат	
2	Эпоха великих реформ	Подготовка и сущность реформы 19 февраля 1861 года.	Реферат	
2.1	Распад СССР и становление Новой России	Причины и последствия становления новой российской государственности	Доклад	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности и	Литература
1.1	Древняя Русь в IX-XII	4	Подготовка докладов	Доклад	Библиогр

	вв.				афический список литературы по теме.
2.1	Русские земли в XII – XIV вв.	4	Подготовка рефератов	Реферат	
2.2	Образование российского государства.	2	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	Доклад	
3	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	4	Подготовить презентацию по теме	Презентация	

5.5. Темы рефератов

1. Образование древнерусского государства. Становление феодальных отношений. «Русская правда»
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства.
3. Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
4. Политический строй и социальные отношения в Древнерусском государстве.
5. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - начале XIII вв.
6. Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, сущность. Крупнейшие русские земли в период раздробленности.
7. Борьба русского народа с германско-скандинавской экспансией в середине XIII в.
8. Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья и их политика.
9. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования Русского централизованного государства.
10. Централизованное русское государство в XV - начале XVI вв. Судебник Ивана III.
11. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина.
12. Причины «великой Смуты» начала XVII века. Ее основное содержание, итоги, уроки.
13. Церковная реформа XVII века. Раскол как общественное явление.
14. Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, крестьянская война под руководством Е. Пугачева).
15. Оценка движения и восстания декабристов.
16. Этапы закрепощения крестьян в России.
17. Причины «бунташности» в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.

18. Предпосылки оформления и особенности российского абсолютизма.
19. Дворцовые перевороты; причины и последствия.
20. Просвещенный абсолютизм в России. Царствование Екатерины II.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
24. Особенности государственно-политического развития России во второй четверти XIX в. Николай I.
25. Успехи в развитии культуры России в XIX в.
26. Особенности социально-экономического развития страны во второй четверти XIX в.
27. Кризис феодально-крепостнической системы.

5.6. Творческие задания

1. В дохристианской жизни князя Владимира Святославича было огромное количество зверств и жестокости, что стоит только убийство брата Ярополка и превращение его жены Рогнеды в наложницу. Но, в историю князь вошел как Владимир Красное Солнышко. Чем это может быть объяснено?
2. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему?
3. В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. РПЦ они были канонизированы. Почему?
4. После подчинения Руси монголо-татарами все население было обложено налогом («ордынский выход»). Священнослужители РПЦ были освобождены от уплаты дани. Почему?
5. Александр Невский был сторонником активной борьбы с западными рыцарями, но в отношении монголо-татар придерживался тактики компромисса. Почему?
6. Одни считают Ивана IV грозным и жестоким правителем, другие мудрым и дальновидным политиком. А какой точки зрения придерживаетесь вы?

5.7. Ситуации для анализа

1. В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к

варягам, к Руси... Сказали Руси чужь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

-Как называется документ, из которого взят отрывок? Кто его автор?
«Повесть временных лет», летописец Нестор.

-О каком событии идет речь в этом отрывке? Когда оно произошло по современному летоисчислению?

В отрывке рассказывается о призвании трех братьев: Рюрика, Синеуса и Трувора княжить на Руси. Событие произошло в 862 году.

-В чем суть норманнской теории? Когда возникла эта теория?

Согласно норманнской теории варяги создали государство на Руси. Эта теория возникла в XVIII веке.

2. После периода руководства Н.С. Хрущева советская экономика испытывала много проблем. Сокращались объемы промышленного производства. С 1965 г. Председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин начал проводить экономические преобразования, направленные на изменение ситуации. Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Косыгина или под его руководством.

3. 22. В 1977 г. в СССР была принята новая Конституция. Она практически ничего не меняла в существующем общественном устройстве, но кое-какие изменения вносила. Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 г. содержала новая советская Конституция? Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.

2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX — начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
9. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
10. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
11. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально-экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
12. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
13. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
14. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
15. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
16. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
17. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
18. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
19. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
20. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели , результаты.
Русская культура XVIII в.

21. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
22. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
23. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
24. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
25. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
26. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. 27. Контрреформы Александра III.
28. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
29. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
30. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
31. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
32. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
33. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
34. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны. 35. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г. Октябрь 1917 г., его оценки.
39. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
40. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. 41. 42. Первые преобразования Советского государства.
43. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
44. Политика и практика «военного коммунизма».
45. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
46. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.

47. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
48. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
49. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
50. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
52. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
53. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
54. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
56. Советская культура в 1917-1985 гг.
57. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
58. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
59. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.
60. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
61. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.
62. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
63. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
64. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.
65. Культура современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России, специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества</p> <p>уметь: Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности, определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур</p> <p>владеть: Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений, пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, нормами взаимодействия и сотрудничества,</p>		

	толерантностью, мобильностью	социальной	
--	------------------------------	------------	--

Критерии оценивания:

- 3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

РАБАТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ)

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История».

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Правила самостоятельной работы с литературой Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные советы здесь можно свести к следующим:

- 1. Составить перечень книг, с которыми вам следует познакомиться. Не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится. Запомните только, где это можно отыскать.*
- 2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для*

семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых работ, и II что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов, курсовых и иных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею... Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать

материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 12 1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения: 1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.; 2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе; 3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала; 4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; 5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли. Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; 13 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической

последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА Алгоритм анализа исторического документа 1. Происхождение текста. 1.1. Кто написал этот текст? 1.2. Когда он был написан? 1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.? 2. Содержание текста. Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем. 3. Достоверна ли информация в тексте? 3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем). 3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, 1-й вторичный текст берет информацию из различных первичных источников. Первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много позже самого события). 4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации. 5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. — Когда, где и почему появился закон (сборник законов)? — Кто автор законов? — Чьи интересы защищает закон? — Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование). — Сравните с предыдущими законами. — Что изменилось после введения закона? — Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.);

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАТЬИ Алгоритм анализа исторической, политической статьи 1. Какие исторические факты излагаются в статье? 2. Покажите на карте место, где происходили описанные события. 3. Определите время события, если оно не указано в

документе или дано в иной календарной системе. 4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов? 5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания? 6. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

. ЭССЕ ПО ИСТОРИИ Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историкобиографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Критерии оценки эссе по истории: 1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом. 2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами. 3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания. 4. Умение формулировать выводы. 5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком.

Стиль и форма изложения материала. Эссе должно иметь следующую структуру: 1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий. 2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны. 3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы *Power Point*, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудиовизуальную. Критерии оценки мультимедийной презентации: **ОФОРМЛЕНИЕ** Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания); Минимальное количество – 10 слайдов Использование дополнительных эффектов *PowerPoint* (смена слайдов, звук, графики) Библиография Использование эффектов анимации Вставка графиков и таблиц Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов Графики, импортированные из *Excel* **ОРГАНИЗАЦИЯ** Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы Слайды представлены в логической последовательности Красивое оформление презентации

СОДЕРЖАНИЕ Содержание соответствует заявленной теме В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки Прослеживается причинно-

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Филюшкин А.И. История России до конца XVII века. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1 / Отв. - А.И. Филюшкин. - М.: Юрайт, 2016. - 317 с.

2) Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020. - 360 с.

3) Безбородов, Александр Борисович Отечественная история новейшего времени. 1985-2008 / Безбородов Александр Борисович. - М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2017. - 232 с.

4) Беляев, Леонид Московская Русь: от Средневековья к Новому времени / Леонид Беляев. - М.: АСТ, Астрель, 2020. - 256 с.

5) Бычков, С. П. История России / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Омский государственный университет, 2019. - 396 с.

6) Вилинбахов, Г. В. Государственные символы России (+ 3 DVD-ROM) / Г.В. Вилинбахов, Г.В. Калашников, А.Н. Шендрик. - М.: Гамма-Пресс, 2018. - 160 с.

7) Винокуров, В. А. Система государственных наград Российской Федерации. История, современность и перспективы развития / В.А. Винокуров. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018. - 248 с.

8) Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник и практикум / В.А. Волков. - М.: Юрайт, 2016. - 452 с.

9) Геманов, В. С. История Российского флота. Учебное пособие / В.С. Геманов. - М.: Янтарный сказ, 2016. - 584 с.

10. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4709-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641.

11. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4977-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC61438A-1293-49A0-900E-A07A51953286. **9.2**

Дополнительная литература История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академ

Дополнительная литература

- 10) Павленко, Н. И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2020.-664с.
- 11) Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. -М.:Юрайт, 2020. -716с.
- 12) Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. -М.:Юрайт, Юрайт-Издат, 2015. -736с.
- 13) Павленко, Н. И. История России. 1700-1861 гг. Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. -М.:Юрайт, 2016.-310с.
- 14) Парсамов, В. С. История России. XVIII - начало XX века / В.С. Парсамов. - М.: Academia, 2017.-480с.

15) Периодические издания:

- 16) 1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270_45
- 17) 2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
- 18) 3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни

подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.