

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.В.11 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

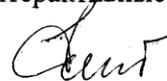
Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		лекции	Семина. занятия	Промеж. контроль	СРС	
очная	72	10	18		44	зачет
заочная	72	2	4	3	63	Зачет

Махачкала
2021

Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Интерактивные формы обучения праву». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 32 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от « 21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)



Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28 мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
_____ 2021 г. (ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров И.А. Дибиров _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Гаджиева П.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Интерактивные формы обучения» является формирование у студентов знаний о современных инновационных методах правового обучения, раскрытие особенностей интерактивных методов обучения, анализ возможностей их использования в преподавании правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях, выработка практических умений и навыков, необходимых для повышения эффективности подготовки будущих учителей права.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретических и практических основ использования современных интерактивных методов обучения праву, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права;
- формирование теоретических основ знаний о нестандартных формах проведения занятий по праву;
- овладение современными интерактивными методами правового обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

В результате изучения этого учебного курса

Студент должен

знать:

- основополагающие понятия проектной технологии обучения: проект, проектный метод, стадии проекта и т.д.
- познавательные возможности интерактивных методов обучения учащихся общеобразовательных учреждений.
- иметь представление о современных интерактивных методах правового обучения
 - закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; культурой мышления, технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
 - основы социальных, культурных и личностных различий, механизмы работы в команде; правила поведения, понятие межличностных отношений, особенности межгруппового взаимодействия;
 - правила установления позитивных взаимоотношений учителя и учеников, их эффективного взаимодействия;
 - основные методические требования к организации и ведению дискуссий, полемик, публичных выступлений, основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция), способы построения межличностных отношений и группового взаимодействия.

- содержание и виды основных нормативных правовых документов профессиональной деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками образовательного права; основное содержание нормативно – правовых актов о правовом статусе ребенка; особенности работы с нормативно – правовыми актами; характеристику понятия «правовой документ», место правового документа в системе права, реквизиты правовых документов; методику работы с правовыми документами, значимость правовых документов в жизни общества, смысл правовых норм, содержащихся в текстах нормативных актов.

- социальную значимость своей будущей профессии, механизмы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; ; основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; современную систему социально значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права;

требования Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание», требования к уровню подготовки учителя права.

- содержание и сущность обучения, воспитания и развития, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, включая особые образовательные потребности обучающихся в деятельности.

- основы профессиональной деятельности, нормативно-правовые акты сферы образования; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками образовательного права; основное содержание нормативно – правовых актов; особенности работы с нормативно – правовыми актами; характеристику понятия «правовой документ»

место правового документа в

методику работы с правовыми документами, значимость правовых документов в жизни общества, смысл правовых норм, содержащихся в текстах нормативных актов.

-содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.

-содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; особенности правового образования учащихся с использованием интерактивных методов обучения;

технологии организации учебно-правовых игр, дебатов, дискуссии, мозгового штурма и т.п.; преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных;

-цели и задачи правового воспитания учащихся в современных условиях

- содержание и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обу-

чающихся в учебной и внеучебной деятельности

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; сущности и структуры образовательных процессов;

- возможности использования информационной образовательной среды в учебно – воспитательной деятельности;

- особенности выбора методов правового обучения; различные приемы и средства правового обучения и воспитания с использованием потенциала образовательной среды.

- содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- содержание взаимодействия с участниками образовательного процесса
знать содержание и структуру организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС 3+; требования к организации образовательного процесса; законодательство Российской Федерации по управлению образованием, обеспечению качества образования; знать особенности нормативно – правового регулирования образовательных правоотношений; содержание и специфику Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка; основные определения, понятия и термины дисциплины «образовательное право»; содержание нормативно- правовых документов, которые призваны регулировать правоотношения субъектов образовательного процесса.

- содержание сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; знать содержание современных интерактивных технологий, способных раскрыть творческий потенциал обучающихся; ориентированных на организацию обучения в сотрудничестве, особенности образовательной среды, способной поддержать активность и инициативность обучающихся.

- содержание проектирования образовательных программ; цель, задачи и содержание школьного правового образования; основные понятия изучаемого курса, особенности использования традиционных и инновационных технологий обучения в правовом образовании учащихся; особенности использования информационных технологий в правовой подготовке обучающихся, методику применения современных средств оценивания результатов обученности праву

- условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы, методы, средства активизации познавательной активности обучаемых, оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы в сфере образования.

- содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся; характеристику требований к организации учебно – исследовательской, самостоятельной деятельности обучающихся; особенности осуществления руководства

учебной и исследовательской деятельностью обучающихся; содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов и характеристику требований к выпускникам.

- механизмы разработки и реализации культурно-просветительских программ; требования, предъявляемые к педагогам по организации культурно – просветительской деятельности.

уметь:

- обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения, анализировать мировоззренческие; социально и личностно значимые научные проблемы; опираться при анализе явлений и процессов действительности на научные знания, анализировать причины тех или иных педагогических явлений, поступков, критически мыслить,

осуществлять различные мыслительные операции (определение, сравнение, классификация, умозаключение), использовать диагностические методики изучения результативности процесса обучения и воспитания.

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; договариваться в коллективе, устанавливать контакты на личностном уровне, бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса; аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения, строить свои доводы с учетом мнений, которые могут, как совпадать с высказываемой точкой зрения, так и отличаться от нее; анализировать собственную педагогическую деятельность и давать обоснованную оценку, использовать различные способы взаимодействия с аудиторией в процессе обсуждения проблемных вопросов, анализировать объективные и субъективные основы социального поведения, механизмы возникновения и разрешения конфликтов.

- оценивать способность к самоорганизации и самообразованию

- базовые правовые знания в различных сферах деятельности; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права; ориентироваться в правовых документах; анализировать нормативно – правовые документы, применять их в практической деятельности; давать общую характеристику правового документа, определить место правового документа в системе права читать правовые документы и извлекать из них требуемые правовые знания, анализировать содержимое текста правового документа, объяснять смысл правовой нормы, давать ее комментарии;

выявлять существенные признаки правовых понятий; извлекать и обобщать знания из нескольких правовых документов;

использовать текст правового документа для аргументации своей позиции; использовать правовой документ при решении юридических ситуаций.

- использовать социальную значимость своей будущей профессии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности.

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса, обоснованно отбирать методы, приемы и средства обучения праву;

осуществлять процесс правового обучения и воспитания с использованием возможностей образовательной среды

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- использовать взаимодействия с участниками образовательного процесса; ; использовать современные информационные технологии обучения для повышения качества учебно – воспитательного процесса; определять наиболее рациональную стратегию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, основываясь на нормах российского права; ориентироваться в правовых нормах, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса; уметь осуществлять межкультурный диалог с участниками образовательного процесса; уметь использовать воспитательно – развивающий потенциал образовательной среды в построении отношений с участниками образовательной среды; работать с нормативно – правовыми документами, регулирующими взаимодействие субъектов образовательного процесса; пользоваться законодательными актами, в решении задач образовательного процесса; находить правильное решение конфликтных ситуаций, в необходимых случаях, применяя правовые нормы.

- использовать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; организовать групповое взаимодействие и сотрудничество обучающихся; применять интерактивные методы обучения как средство организации сотрудничества обучающихся.

- проектировать образовательные программы; определять перспективные направления формирования правового сознания учащихся, осуществлять процесс обучения праву в интерактивном режиме; творчески подходить к выполнению профессиональных обязанностей, выбирать методы и приемы правового обучения и воспитания учащихся с учетом их познавательной деятельности; анализировать и прогнозировать результаты освоения правовых знаний обучающихся; уметь проектировать образовательные программы с учетом требований современного законодательства в сфере образования.

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; приобретать знания в области будущей профессиональной деятельности;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности;

творчески применять в практической деятельности знания по методологии науки, использовать методы познания явлений на практике, оформлять и оценивать результаты исследования, планировать и организовать исследовательскую работу в образовательном учреждении.

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; осуществлять организационно – управленческую деятельность; применять современные средства диагностики в определении качества выполнения исследовательских работ.

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; анализировать имеющиеся культурно – просветительские программы, проектировать собственные культурно – просветительские программы, уметь реализовать культурно – просветительские программы.

владеть:

- культурой мышления, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками восприятия информации без аналитико-синтетических обобщений;

законами и правилами формальной логики, навыками анализа и обобщения информации, целеполагания и определения путей достижения цели, навыками анализа с учетом принципа межпредметных и внутрикурсовых связей, способами формулировки цели (обучения, воспитания, развития);

навыками критически мыслить, способами восприятия и сопоставления учебной информации, навыками восприятия, анализа и обобщения информации из учебной литературы, различными способами интегрирования информации.

- навыками работы в команде, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, способами осуществления психолого – педагогической поддержки и сопровождения, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками практической организации и проведения публичных выступлений, дискуссий и полемик правоведческой тематики; коммуникативными навыками культурой общения, профессиональной этикой, владеть методикой решения правовых задач и упражнений, связанных с речевой культурой, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- способностью к самоорганизации и самообразованию

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыками работы со специальными источниками; способностью применять правовые документы в решении профессиональных задач; способностью давать характеристику правовому документу, способность определять место правового документа в системе права

навыками анализа содержания текста правового документа и извлечения из него нужных правовых знаний, навыками выявления существенных признаков правовых понятий;

способностью использовать текст правового документа для аргументации своей позиции, способностью определять вид правовой нормы, навыками исполь-

зования юридических ситуаций (задач).

- навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, механизмами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; первичными навыками профессиональной рефлексии; навыками определения мотивации профессиональной деятельности; способностью формировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности.

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- способностью использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; способностью защищать права ребенка; способностью давать характеристику правовому документу и определить место правового документа в системе права, навыками анализа содержания текста правового документа и извлечения из него нужных правовых знаний, навыками выявления существенных признаков правовых понятий; способностью использовать текст правового документа для аргументации своей позиции, способностью определять вид правовой нормы, навыками использования юридических ситуаций (задач).

- основными механизмами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками отбора методов и средств обучения праву; навыками анализа и сравнения, школьных УМК по праву; приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; готовностью к творческой учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способностью эффективного использования современных методов обучения в практической работе

- способность критического мышления в условиях работы в интерактивном режиме

- способностью проводить уроки в интерактивном режиме; навыками составления плана-конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения, способностью использовать современные системы проверки и контроля учебных достижений обучающихся; навыками самостоятельной исследовательской работы.

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- основными механизмами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; навыками учебной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности;

- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью аргументировать свою общественную позицию ссылаясь на действующее законодательство; навыками совершенствования учебно – воспитательного процесса; способностью применять современные формы и методы организации учебно – воспитательного процесса; готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, учащимися, родителями и т.п.), готовностью применять нормативно – правовые документы в решении конфликтных ситуаций; способностью ориентировать в правовых нормах и системах регулирующих образовательные правоотношения; готовностью вступать в правовые и общественные отношения, нести ответственность, за уклонение от использования своих обязанностей.
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способностью активизировать познавательную деятельность обучающихся; навыками организации сотрудничества; способностью развивать самостоятельность, инициативность и творческие способности обучающихся.
 - способностью проектировать образовательные программы; ; логическим мышлением, способностью критически мыслить и творчески подходить к учебному процессу; готовностью применять в профессиональной деятельности современные методы обучения, способностью прогнозировать предполагаемые результаты освоения; навыками подбора и применения в правовом обучении и воспитании обучающихся интерактивные методы обучения; проектировать образовательные программы в условиях реализации ФГОС нового поколения.
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами приобретения знаний в будущей профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, профессиональным языком предметной области.
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками устной и письменной коммуникации; готовностью применять нетрадиционные способы в организации управления учебной и исследовательской деятельности; способностью критически мыслить и анализировать учебно–исследовательскую деятельность обучающихся.
 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; навыками организации просветительской деятельности обучающихся.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ относится к вариативной части и Модулю Б1.О.08.02 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРАВО)" основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.11 «Интерактивные формы обучения праву» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

осознает сущность и содержание технологии организации учебного процесса в интерактивном режиме; способен мотивированно использовать современные инновационные технологии, методы, способы, средства и приемы правового обучения в профессиональной деятельности; готов актуализировать теоретические знания, умения и навыки при решении проблемных ситуаций, познавательных и практических задач; осознает значимость будущей профессиональной деятельности; готов к эффективной работе в команде, к общению, взаимодействию и сотрудничеству с коллективом, обществом; осознает место, роль, и значение интерактивных методов обучения в изучении правовых дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Методика обучения и воспитания в области правового образования» и т.п.	Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дистанционных и сетевых методов обучения в правовом образовании, производственной, правовой и педагогической практики и итоговой государственной аттестации..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ раз-</p>

	вития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет (3)
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	пр/п	заочно	пр/п	очно	пр/п	заочно	пр/п	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1: Введение в интерактивное обучение	1		1		2						6	6		
2	Тема 2: Технологии организации групповой деятельности учащихся на уроках права		2	1			2	2				4	6		
3	Тема 3: Игры и упражнения в обучении праву					2						4	6		
4	Тема 4: Проектная технология в правовом обучении		1				2					4	5		
5	Тема 5: Особенности формирования критического мышления на занятиях по правовым дисциплинам	1				2		1				4	5		
6	Тема 6: О чем необхо-	1					1					3	5		

	димо помнить, разрабатывая урок правовых знаний													
7	Тема 7: Инновационное и традиционное обучение: сходства и различия	1			1					3	5			
8	Тема 8: Методика организации дебатов, мозгового штурма, работы в малых группах и т.п.		1			1				3	5			
9	Тема 9: Особенности составления учебно – правового проекта				1					3	5			
10	Тема 10: Методика организации игры в интерактивном обучении		1			2				2	5			
11	Тема 11: Стадии формирования критического мышления в правовом образовании		1		1					2	5			
12	Тема 12: Методические основы подготовки учителя – правоведа к работе в интерактивном режиме					2	1			2	5			
	ИТОГО	10		2	18		4			44	63		3	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в интерактивное обучение	<p>Интерактивное обучение - это обучение через опыт. Отличие интерактивного обучения от традиционного?</p> <p>Процесс интерактивного обучения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переживание участниками конкретного опыта (это могут быть игры, упражнения, изучение определенной ситуации); - осмысление полученного опыта; - обобщение (рефлексия); - применение на практике.
2	Технологии организации групповой деятельности учащихся на уроках права	<p>Коллективная, групповая деятельность учащихся - это одно из немногих проявлений инновационной технологии.</p> <p>Положительное и отрицательное в применении групповой деятельности. Характеристика заданий, выполняемых в ходе групповой деятельности. Правила и инструкции для участников групповой деятельности. Распределение участников по группам. Лимит времени. Роль учителя при проведении групповой работы.</p> <p>Направление групповой деятельности в преподавании права. «Дебаты», «Диспут», «Мозговой штурм», метод проектов.</p>
3	Игры и упражнения в обучении праву	<p>Нужна ли игра на уроке права? Игры для мобилизации, для проверки и систематизации знаний. Ролевые игры с правовым содержанием («Суд над героями мифа, сказки, литературного произведения», «Шаг за шагом», «Ролевое обсуждение») и т.д. Игры для моделирования процесса (Деловые игры - «Выборы местной власти», «Создай форму»). Обсуждение игры. Подведение итогов.</p>
4.	Проектная технология в правовом обучении	<p>Теоретические аспекты методов проекта (Е.С. Полат). Стадии учебного проекта (В.В. Гузев). Проектное обучение как инновационная педагогическая технология.</p> <p>Учебные проекты «Библиотека факультета права», «Ток-шоу», «Наглядные пособия по праву», «Права ребенка в школе».</p>
5	Особенности формирования критического мышления на занятиях по правовым дисциплинам	<p>Понятие «критическое мышление». Основные характеристики критического мышления. Новые подходы и приемы на уроках права. Работа с нормативно – правовыми документами как метод формирования критического мышления.</p>
6	О чем необходимо помнить, разрабатывая урок правовых знаний	<p>Как могут быть использованы активные методы обучения в реальном учебном процессе? Каково влияние новых технологий на учебный процесс? Может ли быть сохранен баланс между целями и средствами обучения и не принесет ли введение новых подходов в обучении к снижению качества знаний учащихся? Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся в правовом обучении.</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Инновационное и традиционное обучение: сходства и различия.	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное обучение: понятия, цель и задачи внедрение в учебный процесс. - Интерактивное и традиционное обучение: сходства и различия. - Круглый стол на тему: «Для чего нужны инновации?» - Словарный диктант. 	Лекция Разработка план-конспекта тренингового занятия	
2	Методика организации дебатов, мозгового штурма, работы в малых группах и т.д	<ul style="list-style-type: none"> - Роль групповой деятельности в интерактивном обучении. - Методика организации «дебатов», «диспута», «мозгового штурма» и т.д. - «Мозговой штурм» на тему: «Преступление и подросток». - Работа с карточками. 	Мозговой штурм	
3	Особенности составления учебно – правового проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная технология как форма проведения социологических опросов, исследований, сбора данных и т.п. - Составление учебно – правового проекта (работа в малых группах) - Игра «Социолог» (состоит из трех стадий). 	Проектная работа	
4	Методика организации игры в интерактивном обучении.	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и назначение игры в интерактивном обучении. - Методические рекомендации по подготовке и проведению игры на уроках права. - Игра-конкурс «Имею право». 	Игра-конкурс	
5	Стадии формирования критического мышления в правовом образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы и методы формирования критического мышления (парад приемов: «Зигзаг», «Шляпа мышления», «Кубик»). - - Решение тематического кроссворда по правоведению. - Интеллектуальный тренинг: «Анализ пословиц и поговорок о праве». 	Интеллектуальный тренинг	
6	Методические основы подготовки учителя – правоведа к работе в интерактивном режиме.	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол на тему «Возможности интерактивных методов обучения». - Составление конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения (работа в малых группах). 	Круглый стол Составление план-конспекта	

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	4	Составление урока – практикума с использованием интерактивных методов обучения	конспект	
2	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	6	Составление проекта «Права ребенка в школе»	Эссе, реферат	
3	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	4	Составление выступления с использованием попс - формулы	Проектная работа	
4	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	4	Составление эссе на правовую тему	Исследоват. работа	
5	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	4	Составление синквейна на тему: «Права человека»	Методич. разработка	
6	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	6	Составление реферата	Проект-презентация	
7	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	6	Разработка сценария воспитательного мероприятия	Презентация мероприятия	
8	Интерактивное обучение в образовательных учреждениях	6	Подготовка презентации портфолио		

5.5 Темы рефератов

- 6 Игровые технологии в правовом обучении школьников.
- 7 Информационные технологии обучения на уроках права.
- 8 Интерактивное обучение как процесс формирования правовых знаний и умений.
- 9 Методика организации дебатов на уроках права.
- 10 Роль дискуссии в правовом обучении.
- 11 Технологии организации деятельности учащихся в группах на уроках права.
- 12 Инновационные методы обучения в правовом образовании подрастающего поколения.
- 13 Особенности организации учебного процесса по правовым дисциплинам в интерактивном режиме.
- 14 Ролевая игра как средство формирования правового сознания учащихся общеобразовательных учреждений.
- 15 Методика решения юридических задач на уроках права.
- 16 Воспитательные возможности интерактивного обучения в современной школе.
- 17 Игровые технологии обучения в правовом воспитании молодежи.

- 18 Тесты как нетрадиционная форма контроля за учебными достижениями студентов.
- 19 Воспитательная направленность уроков права.
- 20 Инновационные педагогические технологии правового обучения.
- 21 Проектное обучение как современная педагогическая технология.
- 22 Игра как средство формирования правомерного поведения подрастающего поколения.

5.6 Творческие задания

Задание 1

Выскажите свою точку зрения.

1. Существуют такие мнения:

а) Содержание Всеобщей декларации прав человека – это манифест демократизма, воплощение лучших чаяний людей на пути к свободе и миру;

б) Всеобщая декларация прав человека - устаревший документ, не способный вдохновить сколько-нибудь разумного современника. Нужны более свежие и современные формулировки прав человека.

Какая из этих точек зрения кажется вам более верной? Поясните свое мнение.

2. Как вы понимаете весьма популярную сейчас мысль: «Суть демократии не во власти большинства, а в защите всех меньшинств от большинства». Согласны ли вы с этой точкой зрения? Имеете в виду основной принцип демократии - подчинение меньшинства большинству при принятии решений.

Методические рекомендации к выполнению задания

Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. 10 декабря отмечается как день прав человека. Права человека – это совокупность фундаментальных прав закрепленные на международном уровне.

Всеобщая декларация прав человека – это международный документ, в котором оговорены права и свободы человека.

Критерии оценки выполнения задания

- критический анализ позиций и подходов
- готовность высказывать собственные суждения по проблеме
- владение навыками формулирования основных выводов
- умение четко и ясно передать суть проблемы
- готовность излагать свои мысли в логической последовательности
- владение навыками критического мышления
- оригинальность идей и взглядов
- готовность применять правовые знания в решении сути проблемы
- обоснованность аргументации и выводов

Задание 2

Подготовить выступление, с использованием ПОПС-формулы на тему: «Реализация прав ребенка в современном обществе».

Методические рекомендации к выполнению задания

ПОПС – формула – это интерактивный прием обучения, который может помочь начинающим юристам аргументировать свою позицию в дискуссии, в публичном выступлении.

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

О - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ... потому что...

П - пример (факты иллюстрирующие ваш довод) - ... например

С - следствие (что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) - ... поэтому ...

Выступление занимает одну - две минуты.

Критерии оценки выполнения задания

- достоверность и доступность изложенных фактов
- творческий подход к раскрытию сути вопросов
- умение четко и ясно передать суть проблемы
- готовность излагать свои мысли в логической последовательности
- владение навыками критического мышления
- оригинальность идей и взглядов
- готовность применять правовые знания в решении сути проблемы
- обоснованность аргументации и выводов

5.7 Статьи для составления аннотаций, рецензий

Проанализируйте статью «Интерактивные методы обучения как средство модернизации правового образования учащихся»// «Право и образование», М. №1 2011г.

Методические рекомендации к выполнению задания

Формы анализа статьи могут быть разнообразны: письменный анализ по схеме, эссе по документу, ответ на вопросы, защита той или иной позиции с использованием документа, полемика с документом, разделение документа на части, конспектирование, цитирование, аннотирование, составление тезисов, составление матрицы идей и т.п..

Приемы самостоятельной работы с документом:

1. Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного материала.
2. Составление плана текста - разбивка текста на более самостоятельные по смыслу фрагменты и их озаглавливание.
3. Тезирование - краткое изложение основных мыслей текста.
4. Цитирование - дословная выдержка из выходных данных текста (автор; год издания; издательство; название работы).
5. Аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

6. Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному.

7. Составление справки – подбор сведений, имеющий статистический, библиографический характер.

8. Составление тематического словаря – упорядочение комплекса базовых понятий по определенной теме.

9. Составление матрицы идей.

10. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного.

Критерии оценки выполнения задания:

- соблюдение логики изложения материала
- умение четко и ясно передать суть проблемы
- умение высказывать собственные суждения и делать основные выводы
- содержательность и оригинальность суждений
- степень раскрытия сущности заданий
- творческий характер выполнения задания

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задания для самостоятельного выполнения (текущая аттестация):

Задание 1

Составьте урок-практикум по решению юридических задач на тему: «Права несовершеннолетних», с использованием интерактивных методов обучения.

Методические рекомендации к выполнению задания

УРОК ПРАКТИКУМ – это такой урок, на котором в течение всего занятия учащиеся работают с юридическими задачами и юридическими источниками.

План урока практикума:

Цель и задачи урока, тип урока, оборудование к уроку, определение основных этапов урока: организационный момент, основная часть, заключение и итог урока.

Критерии оценки выполнения задания:

- актуальность темы урока
- целенаправленность
- учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся
- подробное описание этапов урока
- соблюдение логики в решении юридических задач
- творческий подход к составлению плана урока
- культура оформления, грамотность, описание этапов урока
- использование наглядных средств обучения.

Задание 2

Составьте тематический кроссворд по правоведению.

Методические рекомендации к выполнению задания

Составление кроссворда - это разновидность интерактивных методов обучения, способствующая эффективному усвоению основных понятий по изучаемому курсу права, развивающая логическое мышление, и словарный запас обучающегося.

1. Составить словник, то есть список слов, которые должны войти в кроссворд.
 2. Для этого найдите в учебнике нужные периодические понятия и подчеркните их.
 3. Напишите эти понятия на отдельный лист.
 4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
 5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
 6. Пронумеруйте слова.
 7. В соответствии с номерами выпишите определения юридических понятий.
 8. Начертите сетку кроссворда. Разметьте сетку кроссворда цифрами.
 10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
- Образец составления кроссворда*
По вертикали: 2, 3, 4, 6, 7, 13, 15.
По горизонтали: 1, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14.

КРОССВОРД

			1			3													
	2		П	Р	А	В	О	П	О	Р	Я	Д	О	К					
			Р			Л													
			А			А													
	5	О	Т	В	Е	Т	С	Т	В	Е	Н	Н	О	С	Т	Б			
	8	П	Р	А	В	О													
	9	К	О	Д	Е	К	С												
	10	К	О	Н	С	Т	И	Т	У	Ц	И	Я							
	11	П	Р	Е	С	Т	У	П	Л	Е	Н	И	Е						

Таким образом, в ходе занятия-игры по курсу «Правоведения» учащиеся имеют возможность повторить основные понятия права:

Закон – все установленные государством общеобразовательные правила поведения.

Кодекс – единый нормативный акт, в котором объединены нормы права.

Проступок – правонарушение, влекущее административную или дисциплинарную ответственность.

Арест – заключение лица под стражу в случаях, предусмотренных законодательством.

Наказание – это государственное принуждение, назначаемое судом виновному в совершении преступления, предусмотренное уголовным кодексом, состоящее в лишении или ограничении прав преступника.

Вина – это неперемное условие содержания действия или бездействия осуждаемого.

Ответственность – это реальная обязанность человека отвечать за свои поступки. Различается несколько видов ответственности: административная, уголовная, гражданская, дисциплинарная и т.п.

Конституция – правовой документ, основной закон государства, закрепляющий устройство государства и те принципиальные основы, на которых строятся взаимоотношений между государством, личностью и обществом.

Право – это совокупность правил (норм) поведения которые регулируют отношения людей в обществе, государства и граждан, организаций и граждан.

Мораль – это неописанные правила, которые обычно сформулированы в абстрактной форме, т.е. это – совокупность норм (правил) поведения людей в обществе.

Правонарушение – это противоправное общественно-опасное деяние, действие или бездействие человека.

Преступление – это противоправное, общественно опасное, уголовно наказуемое деяние, действие либо бездействие лица, совершившего правонарушение.

Правопорядок – это упорядочение различных отношений людей в обществе с помощью законов.

Критерии оценки выполнения задания:

- полнота и содержательность вопросов
- соблюдение логики в изложении вопроса
- грамотность составления вопросов
- соблюдение правил оформления кроссворда
- представление кроссворда в виде презентации
- комплексный характер вопросов

Задание 3

Напишите эссе на правовую тему.

Методические рекомендации к выполнению задания

Эссе - это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

Обучающимся предлагается самостоятельно изучить и расширить предложенные литературные источники, посвященные современным проблемам науки.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором:
 - определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы /это может быть один тезис/;
 - дается краткое описание структуры и логики развития материала;
 - формулируются основные выводы.
2. Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение. В заключении представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования
4. Библиография.
 - Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Возможные темы для написания эссе:

1. «Право - это все то, что истинно и справедливо». (В. Гюго).
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». (Цицерон).
3. «Ваш долг: сохранить законы, на лица сильных не взирать». (Г. Державин).
4. «Человек не бывает всегда свободен, его свобода всегда ограничена». (Ривароль).
5. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека).

Подобному специалисту по дому службы уместнее всего поговорить с ребятами о профилактике правонарушений. При этом	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся помогает и постановка целей
---	----------------------------------	---	--

Критерии оценки выполнения задания:

- умение четко и ясно передать суть проблемы
- готовность излагать свои мысли в логической последовательности
- владение навыками критического мышления
- оригинальность идей и взглядов
- готовность применять правовые знания в решении сути проблемы
- обоснованность аргументации и выводов

Задание 4

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия в школе «Встреча с работником Комиссии по делам несовершеннолетних».

Методические рекомендации к выполнению задания

Планирование	Определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей) между членами команды в случае коллективной работы	Устанавливают план действий, формулируют задачи	Предлагает идеи высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и (или) выводы	Анализ информации, формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов (отчета): устный отчет, демонстрация материалов, письменный отчет, пр.	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения в качестве отчета

- мероприятия
- четкость определения целей, задач и основных этапов сценария
 - соответствие содержания основной части мероприятия поставленной цели
 - доступность материала учащимся

Задание 5

Составьте проект на тему «Права ребенка в школе»

Методические рекомендации к выполнению задания

Проект (в переводе с латинского «бросание вперед») – это прототип, идеальный образ предлагаемого или возможного объекта состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого – либо действия.

Проект – проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

Проект - это деятельность одного ученика или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную и значимую форму, которая может быть представлена.

Критерии оценки выполнения задания

- подробное описание этапов проекта
- творческий характер проекта
- реалистичность достижения целей проекта
- грамотность оформления электронной презентации проекта
- разработка анкеты
- доступность и достоверность вопросов анкеты
- защита проекта

Задание 6

Составьте синквейн на тему: «Воспитание».

Методические рекомендации к выполнению задания

Синквейн – это интерактивный прием обучения который основан на ассоциативном мышлении. Данный прием сравнительно прост и в настоящее время довольно часто применяется учителями на различных этапах урока.

Синквейн – это «стихотворение», состоящее из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3-я строка – три глагола, показывающие действия понятия;

4-я строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5-я строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для того, чтобы обучить учащихся этому приему, можно составить его всем классом. Например, нужно составить синквейн со словом «Государство». Он может выглядеть следующим образом⁵:

Государство

Свободное, сильное.

Работает, развивается, строится.

Государство нужно всем нам.

Критерии оценки выполнения задания

- умение соблюдать логику в составлении синквейна
- умение четко и ясно излагать мысли
- готовность выражать свое мнение
- владение навыками культуры речи и ораторского искусства
- умение применять юридические термины и выражения

Задание 7

Составьте реферат. К защите реферата подготовьте презентацию.

Методические рекомендации к выполнению задания

Реферат - это творческая индивидуальная работа студента, которую он самостоятельно пишет по определенной проблеме и в последующем публично защищает, в присутствии определенной аудитории.

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы

Введение		Отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.
Основная часть		Раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. КОММЕНТАРИЙ: параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки,
Заключение		Представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.
Список литературы		Оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Критерии оценки задания

- актуальность темы исследования, новизна реферируемого текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- достоверность и доступность изложенных фактов;
- творческий подход к раскрытию сути вопросов;
- соблюдение правил оформления письменных научных работ.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Что представляет собой «интерактивное обучение?»
2. Какие элементы включают в себя процесс интерактивного обучения?
3. Какие виды групповой деятельности вам известны?
4. Раскройте суть положительных и отрицательных сторон групповой деятельности учащихся.
5. Что такое «дебаты»?
6. Опишите стадии учебного проекта В.В. Гузеева.
7. В чем состоит суть и значение метода проектов.
8. «Мозговой штурм» и методика его организации.
9. Роль и назначение игры на уроке права.
10. Как могут быть использованы активные методы в реальном учебном процессе?
11. Понятие «критическое мышление».

12. Перечислите основные компоненты критического мышления.
13. Какие новые подходы и приемы на уроках права вы знаете?
14. Каково влияние новых технологий на учебный процесс?
15. Раскройте содержание организации и проведения диспута.
16. Дайте определение «Активные методы обучения».
17. Разъясните суть и значение решения проблемных задач, как метода интерактивного обучения.
18. Ролевая игра как основной прием на интерактивных занятиях.
19. В чем состоит суть и назначение «ПОПС-формулы»?
20. О чем должен помнить преподаватель, чтобы урок был интересным?
21. Чем обусловлен интерес ученых и практиков к интерактивному обучению?
22. В чем состоит сущность интерактивного обучения?
23. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе?
24. В чем заключается образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения?
25. В чем отличие андрагогической модели обучения от педагогической?
26. Обоснуйте преимущества групповой работы взрослых в малых группах.
27. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
28. Каковы основные условия эффективной организации интерактивного обучения?
29. Назовите факторы, обеспечивающие благоприятную психологическую атмосферу в обучении?
30. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность гуманистически ориентированный преподаватель? Что для вас является наиболее значимым во взаимодействии с преподавателями?
31. От чего зависит успех и результативность диалога как метода интерактивного обучения?
32. Какие фазы проходит группа взрослых обучающихся в своем развитии?
33. Основываясь на практических рекомендациях по организации учебной работы в микро - и малых группах, предложите свои способы деления на микрогруппы.
34. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодей-	знать: - особенности составления текста выступления;	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определя-	характеристику научно – исследовательской деятельности, каче-

<p>ствие и реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии организации групповой дискуссии, как метода интерактивного обучения; - способы взаимодействия участников групповой дискуссии; - способы отстаивания своей позиции, аргументации и доводов; - требования, предъявляемые к публичным выступлениям в различных ситуациях. -основное содержание, сущность и назначение будущей профессии -способы применения теоретических знаний при решении познавательных и практических задач -преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных -что представляют собой интерактивные формы и методы правового обучения -особенности правового образования учащихся использованием интерактивных методов обучения -технологии организации учебно-правовых игр, дебатов, дискуссии, мозгового штурма и т.п. -преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных -что представляют собой интерактивные формы и методы правового обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для генерации новых идей при решении проблемных ситуаций; - управлять деятельностью микрогруппы, проявлять лидерские качества; - активно участвовать как в учебных, так и в общественно – профессиональных дискуссиях; - проектировать тезисы публичных выступлений; - бесконфликтно общаться с участниками дискуссии, дебатов, круглого стола, научных конференций и т. д.; - продуктивно работать в команде, уверенно высказывать свое мнение. -вносить творчество в учебно-познавательную и профессиональную -совершенствоваться в быстроменяющихся условиях -осознавать значимость полученных знаний, умений и компетенций для эффективной профессиональной деятельности -комфортно общаться, взаимодействовать и сотрудничать с группой, коллективом -аргументировано доказывать, отстаивать свою позицию, при групповом обсуждении, решении проблемной ситуации, решении юридической задачи -критически мыслить, творчески выходить к выполнению заданию 	<p>ющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>ственные характеристики исследования, основы методологии научного познания, общепсихологические и теоретические принципы науки.</p> <p>характеристику научно – исследовательской деятельности, качественные характеристики исследования, основы методологии научного познания, общепсихологические и теоретические принципы науки.</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, с применением информационных технологий, способен подготовить научный текст к защите и презентации, терминологию изучаемого курса,</p>
--	---	--	--

	<p>-работать с современными информационно-коммуникационными технологиями обучения</p> <p>-ориентировать собственную познавательную и практическую деятельность на интерактивный режим работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и способами коммуникации профессионально – педагогической деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками групповой дискуссии; - навыками критического мышления; - способностью эффективно взаимодействовать с учебной аудиторией; - навыками ораторского искусства; - готовностью к сотрудничеству в учебно – познавательном процессе. -мотивацией к использованию современных средств и технологий коммуникации в повседневной практической работе - способностью преодолевать трудности встречающиеся в процессе решения задач в будущей профессиональной деятельности -готовностью к эффективному общению, взаимодействию с коллективом, обществом - навыками ораторского искусства; - готовностью к сотрудничеству в учебно – познавательном процессе. -готовностью к творческой учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности -мотивацией эффективного использования современных методов обучения в практической работе -способность критического мышления в условиях работы в интерактивном режиме -способностью проводить уроки в интерактивном режиме -навыками составления плана-конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения -навыками самостоятельной исследовательской работы -навыками работы в команде -способностью проявления уважительного отношения, толерантности к собеседнику -современной системы проверки и контроля за знаниями умения и навыками учебных достижений обучающихся -навыками самостоятельной исследовательской работы -навыками работы в команде -способностью проявления уважительного отношения, толерантности к собеседнику 		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности составления текста выступления; - технологии организации групповой дискуссии, как метода интерактивного обучения; 		<p>характеристику научно – исследовательской деятельности, качественные характеристики исследования, основы методологии</p>

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия участников групповой дискуссии; - способы отстаивания своей позиции, аргументации и доводов; - требования, предъявляемые к публичным выступлениям в различных ситуациях. -основное содержание, сущность и назначение будущей профессии -способы применения теоретических знаний при решении познавательных и практических задач -преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных -что представляют собой интерактивные формы и методы правового обучения -особенности правового образования учащихся использованием интерактивных методов обучения -технологии организации учебно-правовых игр, дебатов, дискуссии, мозгового штурма и т.п. -преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных -что представляют собой интерактивные формы и методы правового обучения уметь: - использовать теоретические знания для генерации новых идей при решении проблемных ситуаций; - управлять деятельностью микрогруппы, проявлять лидерские качества; - активно участвовать как в учебных, так и в общественно – профессиональных дискуссиях; - проектировать тезисы публичных выступлений; - бесконфликтно общаться с участниками дискуссии, дебатов, круглого стола, научных конференций и т. д.; - продуктивно работать в команде, уверенно высказывать свое мнение. -вносить творчество в учебно-познавательную и профессиональную -совершенствоваться в быстромеменяющихся в условиях -осознавать значимость полученных знаний, умений и компетенций для эффективной профессиональной деятельности -комфортно общаться, взаимодействовать и сотрудничать с группой, коллективом -аргументировано доказывать, отстаивать свою позицию, при групповом обсуждении, решении проблемной ситуации, решении юридической задачи -критически мыслить, творчески выходить к выполнению заданию -работать с современными информационно-коммуникационными технологиями обучения 		<p>научного познания, общефилософские и теоретические принципы науки.</p> <p>характеристику научно – исследовательской деятельности, качественные характеристики исследования, основы методологии научного познания, общефилософские и теоретические принципы науки.</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, с применением информационных технологий, способен подготовить научный текст к защите и презентации, терминологию изучаемого курса,</p>
--	---	--	---

	<p>-ориентировать собственную познавательную и практическую деятельность на интерактивный режим работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и способами коммуникации профессионально – педагогической деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками групповой дискуссии; - навыками критического мышления; - способностью эффективно взаимодействовать с учебной аудиторией; - навыками ораторского искусства; - готовностью к сотрудничеству в учебно – познавательном процессе. -мотивацией к использованию современных средств и технологий коммуникации в повседневной практической работе - способностью преодолевать трудности встречающиеся в процессе решения задач в будущей профессиональной деятельности -готовностью к эффективному общению, взаимодействию с коллективом, обществом - навыками ораторского искусства; - готовностью к сотрудничеству в учебно – познавательном процессе. -готовностью к творческой учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности -мотивацией эффективного использования современных методов обучения в практической работе -способность критического мышления в условиях работы в интерактивном режиме -способностью проводить уроки в интерактивном режиме -навыками составления плана-конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения -навыками самостоятельной исследовательской работы -навыками работы в команде -способностью проявления уважительного отношения, толерантности к собеседнику -современной системы проверки и контроля за знаниями умения и навыками учебных достижений обучающихся -навыками самостоятельной исследовательской работы -навыками работы в команде -способностью проявления уважительного отношения, толерантности к собеседнику 		
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>		

	<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>		
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения обществознанию. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455903> (дата обращения: 11.11.2020).
3. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании. Учебное пособие для студентов вуза и учителей – правоведа. М.: 2014- 136с. Махачкала, ДГПУ
4. Кашлев С. Интерактивные методы обучения. Учебно – методическое пособие - Тетрас.: 2011. Махачкала, ДГПУ
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: 2011 - 144 с. Махачкала, ДГПУ

6. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие для вузов - М.: 2010. - 224 с. Махачкала,

Дополнительная литература

7. Активные методы обучения в системе непрерывного образования. Сб. науч. тр. СПб, 2012г.
8. Андреева В.В., Бодалаев А.А. и др. Личность в воспитательной системе школы: Науч. метод, сб. Владимир.: 2010– 152 с.
9. Ахметова Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии. //Высшее образование в России. № 4. - 2013.
10. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2009. – 208 с.
11. Вербицкий А.А. Активность личности в обучении // Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.,2009. С. 41-48.
12. Викулина М.А. Игровые технологии в образовательном процессе вуза //Подготовка специалиста в области образования. Вып. 8. СПб., 2011.- С. 134-144.
13. Казанцев С.Я. Информационные технологии в юриспруденции. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. 2011г.с. 368

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно –правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
<http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
4. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
<http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
5. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
8. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
9. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
10. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
11. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непо-

средственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовиться к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены

материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Методические рекомендации к выполнению задания(составление эссе)

Эссе- это мини – сочинение, содержащее обоснование своего мнения.

Эссе - это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

Обучающимся предлагается самостоятельно изучить и расширить предложенные литературные источники, посвященные современным проблемам науки.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором:

- определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы /это может быть один тезис/;

- дается краткое описание структуры и логики развития материала;
 - формулируются основные выводы.
2. Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение. В заключении представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования
4. Библиография.
- Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценки выполнения задания:

- умение четко и ясно передать суть проблемы
- готовность излагать свои мысли в логической последовательности
- владение навыками критического мышления
- оригинальность идей и взглядов
- готовность применять правовые знания в решении сути проблемы
- обоснованность аргументации и выводов

Методические рекомендации к выполнению задания(составление доклада)

Доклад – это разновидность научно – исследовательской работы студента, которая готовится им по определенной проблеме и в последующем публично защищается в присутствии соответствующей аудитории.

II. Составление плана выступления:

- запись основных компонентов темы в логической последовательности;
- выбор варианта вступительной части с учетом актуальности и новизны темы для слушателей;
- определение основных вопросов темы и выводов, завершающих их изложение:
- разработка заключительной части на основе выявленных теоретических и практических вопросов по теме и вытекающих из них задач слушателей.

III. Подбор материала для выступления.

- * Первичное ознакомление с материалом:
 - поиск литературы по основным вопросам темы и отбор материала, соответствующего теме выступления;
 - изучение жизненных фактов, цифровых данных, ситуаций для анализа и обобщения с целью лучшей ориентации слушателей в реальной действительности;
 - привлечение словарей, справочников, статей, брошюр, книг, проспектов, модемной связи с ЭВМ, алфавитных и систематических каталогов;

- подбор примеров из практики, которые могут быть знакомы и понятны для аудитории, с целью иллюстрации и доходчивого объяснения сложных вопросов;
- подбор наглядных пособий и ТСО (видео, кодоскоп и т.д.), продумывание цели, времени и способа их использования в аудитории;
- подготовка раздаточного материала (схем, таблиц, рисунков, примеров и т.д.), продумывание записей и проч. на доске.

IV. Написание текста выступления.

* Подготовка тезисов:

- написание тезисов к выступлению;
- разбивка основных вопросов на подвопросы, определение логики доказательства и выводов.

* Пометки:

- распределение материала по подвопросам и написание текста;
- создание при необходимости подробного текста;
- указание в тексте мест использования ТСО и прочих наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению перед аудиторией.

- вычленение в тексте (тезисах) смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени;
- шрифтовое или цветное выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления.

* Оценка ситуации:

- распределение времени на изложение каждого вопроса, определение темы изложения;
- определение физического состояния слушателей, времени выступления, материала, рассчитанного для записи и просто для слушания.
- *Критерии оценки задания*
 - актуальность темы исследования, новизна реферируемого текста;
 - степень раскрытия сущности проблемы;
 - достоверность и доступность изложенных фактов;
 - творческий подход к раскрытию сути вопросов;
- соблюдение правил оформления письменных научных работ

Методические рекомендации к выполнению задания(составление реферата)

Реферат - это творческая индивидуальная работа студента, которую он самостоятельно пишет по определенной проблеме и в последующем публично защищает, в присутствии определенной аудитории.

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы

Введение		Отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.
Основная часть		Раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. КОММЕНТАРИЙ: параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены
Заключение		Представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.
Список литературы		Оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

10. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
11. Изучение основных источников по теме.
12. Составление библиографии.
13. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
14. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
15. Определение основных понятий темы.
16. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
17. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
18. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Критерии оценки выполнения задания

- актуальность темы исследования, новизна реферируемого текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- достоверность и доступность изложенных фактов;
- творческий подход к раскрытию сути вопросов;
- соблюдение правил оформления письменных научных работ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины Современные информационно – коммуникационные технологии обучения:

- интерактивная доска
- ноутбук
- проектор
- переносный экран
- видео материал
- маркерная доска
- планшет
- мультимедийные средства

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- аудиторный фонд ФП ДГПУ
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, интерактивная доска;
- наглядный, схематичный материал по темам курса.
- официальный сайт ДГПУ.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе осна-

ценности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.