

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»  
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.В.10 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоём- кость	Виды учебной работы				Форма аттестаци и
		Лекции	Семинар	Промежут. контроль	СРС	
очная	72	12	20		40	зачет
заочная	72	2	6	3	61	зачет

Махачкала  
2021

Хайрулаева А.З. Рабочая программа дисциплины «Социально-правовая защита детства»). – Махачкала: ДГПУ, 2021. 48 с. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись)  
(дата)

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28 мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2021 г. (ФИО, ученое звание) (подпись)  
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

**Цель дисциплины:** «Социально-правовая защита детства» - изучение теоретических основ и практики осуществления социально-правовой защиты детства, формирование профессиональной компетентности студентов посредством изучения ими сущности и направлений функционирования системы социально-правовой защиты детства.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи:**

- способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, ознакомить их с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социально-правовой защите детей в Российской Федерации.

- проанализировать международное и российское законодательство в области социально-правовой защите детства;

- воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав детей;

- формирование у студентов представления о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества - ребенка, повышению уровня их осведомленности, способствованию воспитания ценностей и установка, необходимых для соблюдения прав человека.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Дисциплина Б1.В.10 «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА»** относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.08.02 предметно-содержательный МОДУЛЬ (обществознание)** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Дисциплина Б1.В.10 «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

## Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социальная педагогика», «Психология», «Возрастная физиология», «Юридическая психология», «Ювенология».	«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Нравственно-правовая социализация личности», «Правовое воспитание школьников», «Права ребенка»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-3. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 3.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ИОПК 3.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы



1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества	2				2	2	1				4	8		
2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)		2	1		2	2	1				4	9		
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.		2	1		2	2	1				4	9		
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся	2					2	1				6	9		
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.	2				2		1				6	9		
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся	1				2		1				8	9		
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.		1				2	1				8	8		
	<b>ИТОГО</b>		12	2		20		6				40	61		3

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела	
	Права детей. Права детей и	<b>Лекция</b>

1	<p>Сущность системы социально-правовой защиты детства. Предмет и задачи дисциплины.</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины. Понятийно-терминологический аппарат системы социально-правовой защиты детства: социально-правовая защита населения, социально-правовая защита детства, социальная политика государства по отношению детей, семья социального риска, социально-правовое обеспечение, социально-правовая помощь, социальная работа, права детей. Социально-правовая защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социально-правовой защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социально-правовой защиты детства.</p>
<b>План семинарских занятий:</b>		
1.	<p>Сущность системы социально-правовой защиты детства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи изучаемой дисциплины.</li> <li>2. Организационная структура системы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации.</li> <li>3. Деятельность международного сообщества по социально-правовой защите детства. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Деятельность – участниц Конвенции по защите прав детей.</li> </ol>
<b>Лекция</b>		
2	<p>Основы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации (документы международного,</p>	<p>Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социально-правовой</p>

	<p>федерального и регионального уровня).</p>	<p>защиты детей. Женевская декларация прав ребенка (1924). Документы ООН о правах человека. Всеобщая декларация прав человека(1948). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод(1953).Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (1989). Федеральная и региональная программы в защиту детей. Российский детский фонд и его программы. Указ президента Российской федерации от 1 июня 1992 года 3 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации по обеспечению, выживанию и развития детей в 90-е годы». Президентская программа «Дети России». «О положении детей в Российской федерации» «Государственный доклад 1995 г». Новый федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Закон республики Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан от 26.11.1998 г.</p>
2		<p><b>План семинарских занятий:</b></p>
	<p>Права детей и основные законодательные и нормативные социальные стандарты социальной защиты детства.</p>	<p>1.Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации. 2.Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. 3.Педагогические технологии преподавания документов о правах ребенка: целевая</p>

		<p>направленность, содержание деятельности учителя, особенности изучения документов с учётом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>4. Закон республики Дагестан о защите прав ребенка в Республике Дагестан от 26.11.1998 г.</p>
		<b>Лекция</b>
3.	<p>Обеспечение социально-правовой защиты детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в условиях военных действий..</p>	<p>Защита детей, испытавших насилие в семье. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по оказанию помощи беженцам и вынужденным переселенцам» от 3.03.1992 г. Право детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в условиях военных действий .Права детей на оккупированных территориях на кров, медицинской помощи или других неотъемлемых прав человека. Отражение в семейном кодексе право ребенка на защиту, оказавшегося жертвой любых видов пренебрежения и комплексная психологическая, медицинская и правовая помощь детям пострадавших от насилия и злоупотребления. Профилактика насилия в отношении детей.</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>

3	Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.</li> <li>2. Сущность, виды, причины, психические и социальные последствия жестокого обращения с детьми.</li> <li>3. Направления и формы социально - правовой, психолого-педагогической защиты детей, испытывающих насилие.</li> <li>4. Предотвращение жестокости и насилия по отношению детей.</li> </ol>
		<b>Лекция</b>
4	Социально-правовая защита детей-сирот.	<p>Социально-правовая защита сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.</p> <p>Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства.</p> <p>Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья.</p> <p>Условия передачи ребенка в приемную семью.</p> <p>Требования к приемным родителям.</p> <p>Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p>

		<b>План семинарских занятий</b>
4	Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	<p>1. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья.</p> <p>2. Педагогические проблемы социальной защиты детей, находящихся в специализированных учреждениях.</p> <p>3. Социальный приют, социально-реабилитационный центр, учреждение интернатского типа: содержание и организация деятельности.</p> <p>4. Положение о детских домах.</p>
		<b>Лекция</b>
5	Ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних детей, как условие их социально-правовой защиты.	<p>Социально-экономический кризис в стране – причина ухудшения условий жизни детей. Материальная и моральная зависимость детей от взрослых. Дети из семей группы социального риска. Роль семьи в нравственно-правовой социализации детей. Комплексное решение социально-правовых, социально-психологических, медицинских и управленческих проблем на современном этапе. Право - практический инструмент обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности. Единство социального воспитания и социально-правовой защиты детства. Необходимость улучшения условий социального обеспечения, внимания и милосердия социальным сиротам, «трудным детям». Нравственное и физическое здоровье детей, как международная проблема.</p>

		<b>План семинарских занятий:</b>
5.	Ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних детей, как условие их социальной- правовой защиты.	<p>1.О необходимости профилактической работы среди подростков на государственном уровне.</p> <p>2. Роль СМИ в правовом воспитании детей.</p> <p>3.Несовершеннолетний правонарушитель- жертва негативных явлений нашей жизни.</p> <p>4.Роль правоохранительных органов по профилактике преступлений несовершеннолетних детей и защите детства.</p>
		<b>Лекция</b>
6	Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей.	<p>Социальная гарантия эффективного, справедливого и гуманного отношения с подростками, нарушивших закон. Правосудие в отношении несовершеннолетних – составная часть процесса национального развития каждой страны. Беспристрастные стандартные правила, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям, без каких-либо ни было различий в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения и т.д. Удовлетворение различных потребностей несовершеннолетних правонарушителей, защищая при этом их основные права. Понятие возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних правонарушителей интеллектуальной зрелости. Учет аспектов эмоциональной, духовной и</p>

		<p>интеллектуальной зрелости. Цели правосудия в отношении несовершеннолетних .Основные процессуальные гарантии несовершеннолетних на всех этапах судебного разбирательства, презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания. Право иметь адвоката, право на присутствие родителей или опекуна, право на апелляцию в вышестоящую инстанцию. Обеспечение конфиденциальности несовершеннолетних правонарушителей на всех этапах. Защита несовершеннолетних от негативных последствий опубликования в средствах массовой информации. Необходимость профессионализма и особой подготовки служащих полиции, занимающихся с несовершеннолетними правонарушителями.</p>
		<p><b>Планы семинарских занятий</b></p>
6	<p>Специальные меры защиты подростков, нарушивших закон (по уголовно-процессуальному и уголовному законодательству)</p>	<p>1.Руководящие принципы вынесения судебного решения и выборы мер воздействия несовершеннолетним правонарушителям. 2.Обеспечение социально-правовой защиты несовершеннолетним правонарушителям во время пребывания под стражей, уходом и защитой всей необходимой индивидуальной помощью. 3.Оказание общей психологической и</p>

		эмоциональной поддержки несовершеннолетнему адвокату, родителями и опекунами в течение всего судебного разбирательства.
		<b>Лекция</b>
7	Семья как субъект социальной защиты детства.	<p>Ответственность родителей за воспитание и защиту детей. Основная ответственность родителей и лиц их заменяющих за обеспечение питания, защиту детей с младенческого возраста. Семья начало начал приобщения детей к культуре, ценностям и нормам общества. Поддержка и помощь государства многодетным семьям. Разлучение с родителями, воссоединения семьи. Дети ,лишенные семьи. Дети беспризорные, безнадзорные, социальные сироты России и Дагестана. Равенство и ответственность прав и обязанностей отца и матери по воспитанию детей. Лишение родительских прав. Правила контакта осужденных родителей с детьми и несовершеннолетних правонарушителей с родителями.</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
7.	<p>Ответственность родителей, и лиц их заменяющих, за невыполнение обязанностей по воспитанию и защите детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как социальный институт.</li> <li>2. Формы повышения педагогической и правовой культуры родителей.</li> <li>3. Ответственность и задачи родителей по воспитанию и защите детей.</li> <li>4. Законы воспитания в семье. Каким им быть?</li> <li>5. Воспитание ненасилия в семье. Детская агрессивность, её причины и последствия.</li> </ol>
		<b>Лекция</b>

8.	Социально-правовая защита детей как условие их социализации.	<p>Учет детей, нуждающихся в социально-правовой поддержке. Регулирование имущественных, правовых и жилищных проблем детей, оставшихся без родителей. Регулирование поддержки по правительственным программам защиты детства. Регулирование вопросов учебы и трудоустройства. Социально-правовая поддержка: психологическая, профилактическая, коррекционная, консультативная, правовая, экономическая, социокультурная, индивидуальная.</p> <p>Специфические факторы региона: многодетные семьи, безработица и низкая материальная обеспеченность, отчужденность родителей от семей, традиционная опека родственников-сирот, переселенцы и беженцы, религиозная нравственность и экстремистская, традиционная жестокость требований родителей, телерадиопередачи на национальных языках, дни культуры разных народов, трудовые и промысловые традиции народов. Виды социализации детей: семейно-бытовая, полоролевая, этническая, субкультурная, трудовая и профессиональная, восстановительная (в специальных детских учреждениях), профилактическая (системе образования)</p>
----	--	---

		<b>План семинарских занятий:</b>
8.	Формы социально-правовой поддержки детей.	<p>1.Оказание индивидуальной и ситуативной моральной, психологической или материальной поддержки;</p> <p>2.Содействие в организации свободного времени и досуга детей, подростков и молодежи;</p> <p>3.Профилактика социального или семейного насилия детей и подростков;</p> <p>4.Взаимодействие с органами охраны порядка, дознания и наказаний в области детских правонарушений и преступлений.</p>
		<b>Лекция</b>
9.	Защита прав детей в современных условиях.	<p>Современная защита детей. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Охрана здоровья детей. Сложившийся современный опыт защиты детей. Президентская программа «Дети России», Российский детский фонд». его программы. опыт создания приютов.</p> <p>Л.П.Блонский о детской сексуальности. Как следует рассматривать детство. Ш.А.Амонашвили «Что такое детство» из книги «2 школу с шести лет». Социальное сиротство, дети-беглецы, дети, страдающие от плохого обращения. Родительская жестокость.</p> <p>Дети-инвалиды. Дети из семей алкоголиков. Особенности развития детей, которые воспитываются в детских домах, школах-интернатах.</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
9.	Современное состояние социально-правовой	1.Что такое современное детство. Ш. А. Амонашвили о детстве.

защиты детства: проблемы и решения.	2.Государственная политика защиты детей.  3.Сложившийся современный опыт защиты детства в Российской Федерации.
--	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	<i>Сущность системы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации.</i>	Цель и задачи правового воспитания учащихся общеобразовательных школ. Использование мультимедийных технологий (презентаций)	Обзорная лекция	
2	<i>Сущность системы социально - правовой защиты детства. Предмет и задачи дисциплины.</i>	Решение юридических задач и казусов.	Лекция-диалог;	
3	Обеспечение социально-правовой защиты детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в условиях военных действий.	Организация посещения заседания комиссии по делам несовершеннолетних и г. Махачкалы с целью ознакомления с процессуальным порядком рассмотрения семейно-правовых споров.	Проблемная лекция	
4	Специальные меры защиты подростков, нарушивших закон ( по уголовно- процессуальному и уголовному законодательству).	Обсуждение письменных докладов. Групповая дискуссия в форме активного диалога по методу активного проблемно- ситуационного анализа		

5	Ответственность родителей, и лиц их заменяющих за невыполнение обязанностей по воспитанию и защите детей	написание свободных сочинений по теме «Роль семьи, школы и общества по социально-правовой защите детства».		
---	--	--	--	--

### 3.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность системы социально-правовой защиты детства. Предмет и задачи курса	4	Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.	Отчет конспектов	
2	Основы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации (документы международного, федерального и регионального уровня)	4	Аналитический обзор источников	Комментарий законодательства	
3	Обеспечение социально-правовой защиты	4	конспектирование обязательной литературы	Реферат	

	детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях и, в условиях военных действий.		практическим занятиям, работа с первоисточниками;		
4	Социально-правовая защита детей- сирот	4	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	Доклады	
5	Ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних детей, как условие их социализации.	4	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	Материалы лекции	
6	Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей.	4	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Самоконтроль, проверка подготовленности студентов	В К

			информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	практическому занятию	
7	Семья как субъект социальной защиты детства.	4	использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем;	реферат	
8	Социально-правовая защита детей как условие их социализации.	6	Самостоятельное изучение темы № 8	Конспекты	
9	Защита прав детей в современных условиях..	6	Самостоятельное изучение темы № 9	отчет конспектов.	

### 5.5. Темы рефератов

1. Содержание и принципы современной системы социально-правовой защиты детства.
2. Цели и принципы государственной политики социально-правовой защиты детства в Российской Федерации.
3. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений социально-незащищенным детям.
4. Попытки возрождения детской благотворительности в XX веке.
5. Документы международного уровня по социально-правовой защите детства.
6. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.

7. Федеральная целевая программа «Дети России» (2003-2006 гг.).
8. Основные направления деятельности Российского детского фонда.
9. Правовой статус ребенка в Российской Федерации.
10. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 11. Зарубежный опыт социально-правовой защиты детства.
11. Муниципальные учреждения социальной защиты детей в Республике Дагестан.
12. Деятельность социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями.
13. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка.
14. Семья как субъект системы социально-правовой защиты детей.
15. Браки родителей и судьбы детей. Права детей и обязанности родителей.
16. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.
17. Объекты и субъекты социальной защиты детей. Понятие «семья социального риска».
18. Типология детей и семей социального риска с детьми.
19. Роль социального педагога в социально-правовой защите детства.
20. Социально-правовая защита детей из неполных и многодетных семей.
21. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
22. Социально-правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Организация устройства детей. Опекунство и попечительство.
24. Социально-правовая защита воспитанников детских домов и интернатов.
25. Социально-правовая защита детей – беспризорников.
26. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей.
27. Социально-правовая защита детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.
28. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
29. Роль семьи, школы и общественных организаций в социально-правовой защите детей.
30. Роль правоохранительных органов и социальных институтов в социально-правовой защите детства.

## 5.6. Темы курсовых работ

1. Социально-правовая защита детства в законодательных актах.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Реализация гражданских прав и свобод детей в республике Дагестан.

4. Регулирование отношений родителей и детей по семейному законодательству.
5. Ответственность родителей, или их заменяющих, за невыполнение обязанностей по воспитанию и защите детей.
6. Право многодетных семей на социальное обеспечение и защиту.
7. Право детей, оставшихся без родителей на социально-правовую защиту.
8. Специальные меры защиты подростков, нарушивших закон (по уголовно-процессуальному и уголовному законодательству).
9. Социальные гарантии защиты детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях.
10. Обеспечение социально-правовой защиты детей в условиях военных действий.
11. Социально-правовая защита детей-правонарушителей.
12. Социальные меры защиты подростков, нарушивших закон.
13. Реализация Конституционных прав детей на труд и обеспечение техники безопасности.
14. Профилактические меры, направленные на недопущение девиантного поведения подростков.
15. Торговля несовершеннолетними: социальные аспекты и юридические меры.
16. Социально-правовая незащищенность подростков в России.
17. Лицо российских детей сегодня: проблемы и решения.
18. Порядок и основания усыновления.
19. Доброта спасет Россию.
20. Как защитить ребенка от насилия.
21. У ребенка тоже есть права.
22. Социально - правовая защита детей с ограниченными возможностями.
23. Помощь детям, пострадавшим от насилия.

24. Роль общественных организаций и правоохранительных органов по социально-правовой защите детей.
25. Право детей знать свои права.
26. Специальные меры защиты детей от злоупотребления наркотиками.
27. Проблема наркомании – проблема всего человечества.
28. Торговля детьми, их контрабанда и похищение.
29. Защита детей от экономической эксплуатации.
30. Социально-правовая защита детей в условиях социальной неопределенности общества.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4	T5	ПР5	T6	ПР6	T7	ПР7	T8	ПР8
<b>УК-1</b>	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Компетенция	Этапы формирования															
	T9	ПР9	T10	ПР10	T11	ПР11	T12	ПР12	T13	ПР13	T14	ПР14				
<b>ОПК-3</b>	+			+	+	+				+	+	+				

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Законодательные акты, регулирующие вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей.
2. Основные направления государственной политики в интересах детей в Российской Федерации.
3. Основные направления деятельности Российского детского фонда.

4. Зарубежный опыт социально-правовой защиты детства.
5. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
6. Каково значение преподавания прав ребенка в общеобразовательных учреждениях?
7. С какого возраста можно начинать знакомство детей с правами человека и детей?
8. Характеристика категорий прав детей.
9. Методы защиты своих прав детьми в повседневной жизни.
10. Меры, принимаемые нашим государством в целях дальнейшего совершенствования правовой системы в интересах детей.
11. Методы специальной подготовки работников правоохранительных органов, работающих с детьми.
12. Юридическая помощь несовершеннолетним правонарушителям.
13. Факторы и трудности в реализации государственных программ в социально-правовой защите детей.
14. Защита детей от негативного влияния СМИ.
15. Социально-правовая защита детей, находящихся в детских домах и интернатах.
16. Роль семьи в социально-правовой защите детей.
17. Права детей из разведенных семей.
18. Защита детей из многодетных и малоимущих семей.
19. Социально-правовая помощь детям беженцам и вынужденным переселенцам.
20. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей.
21. Социально-правовая защита детей, находящихся в следственных изоляторах временного содержания.
22. Социально-правовая защита детей в воспитательно-трудовых колониях.
23. Профилактика правонарушений несовершеннолетними.
24. Меры защиты детей от злоупотребления наркотическими средствами и алкоголем.
25. Семья как субъект социально-правовой защиты детей.

26. Социально-правовая защита детей-беглецов, детей страдающих от домашнего насилия.
27. Сложившийся современный опыт социально-правовой защиты детей.
28. Социально-правовая защита детей как условие их социализации.
29. Закон республики о защите прав ребенка в Республике Дагестан. (26 ноября 1998 г.)
30. Реализация гражданских прав и свобод детей республики Дагестан. Право детей, оставшихся без родителей на защиту и социальное обеспечение.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия;</li> <li>- основы историко-культурного развития человека и человечества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать практику реализации мер предупреждения правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>- навыками работы в команде, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>		
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>		

	действиями оказания адресной помощи обучающимся.		
--	--	--	--

Критерии оценивания:

*Критерии и шкала оценивания эссе, реферата,*

<b>Критерий</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>	<b>Оценка</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью

определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, реферат.

***Критерии оценок:*** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной ассамблеей ООН 10. 12. 1948 года // Документы и материалы. М., 1989. С. 413-419.

2. Конвенция о правах ребенка. Права человека: основные международные документы. М., 1989.
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция № 40 /33 Генеральной Ассамблеи ООН А/40/53 1985 г. // Советская юстиция. 1991. №12-14.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. // Российская газета. 1999. 30 июня.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 03.06.1996 № 63-ФЗ //СЗ РФ. -1996. -№ 25.
7. **Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС 08.12.1995) (ред.от 02.01.2002).**
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,
10. Закон Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан. Принят Народным Собранием Республики Дагестан 26 ноября 1998 года
11. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119> (дата обращения: 10.11.2020).
12. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153> (дата обращения: 10.11.2020).
13. Терновая Л.О. Международно-правовая защита: учебное пособие / Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. 484— с.

14. Камалдинова Э.Ш. Социология детства: учебное пособие / Камалдинова Э.Ш.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013. 60— с.
15. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации: энциклопедия / — М.: Дашков и К, 2015. 752— с.
16. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие / Чашкова С.Ю.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 163— с.
17. Блинова А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие / Блинова А.Н., Чернова И.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 132— с.
18. Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации .Сравнительный социолого-правовой анализ. М. ,2007.
19. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255— с.
20. Самыгин П.С. Правовое воспитание как средство правовой социализации российской молодежи. Социально-гуманитарные знания. Доп выпуск, 2006
21. Астемиров З. А.Профилактика преступлений: Учебное пособие. - Махачкала: РИО ДГУ.1985.-86с.
22. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно -методич. пособие. - М., 2001.
23. Зиядова Д.З. Проблемы преступности среди школьников в Республике Дагестан: Монография. -Махачкала, 2003 -116с
24. Самыгин П.С. Социальная неопределенность и правовая социализация учащейся молодежи в России. Ростов н/Д. ЮФУ, 2007.
25. Игошев К.Е., Минковский Г.М.Семья, дети, школа.-М.,1989.
26. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.-М.,2004.
27. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.- Махачкала, 2003.

### *Дополнительная литература*

1. Агеева А.А если орган опеки против... //ЭЖ-Юрист, 2011. N 32.
2. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы. /Гуманизация образования, 2009. №1.с.33-38.
3. Анохина С.М., Анохина Н.Ф. Информационно- психологическая безопстность российских детей /Социальная педагогика №3, 2013.
4. Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолет-

- них правонарушителей: Лекция. -Челябинск, 2000..
5. Бессарабова Е.М., Букина Е.М. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком. /Социальная педагогика. 2011, №2.
  6. Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.
  7. Бозров В.М.Ювенальный суд в современной России//Российская юстиция. 2011. N 3.
  8. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 1. С. 4 - 6.
  9. Галимова Е.В. О внеклассной работе по правовому образованию /Юридическое образование и наука. 2005, №1
  - 10.Галимов М.О лишении родительских прав//ЭЖ-Юрист, 2011. N 43.
  - 11.Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудновоспитуемых детей /Социальная педагогика, 2015,-№3.с.27.
  - 12.Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания /Социальная педагогика. 2015,-№3,с.12.
  - 13.Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье /Социальная педагогика,2015, -№2,с.5.
  - 14.Долгова Е.А. Правовое воспитание в гумани тарных вузах как средство формирования правового сознания студентов. /Право и образование. №1, 2014.
  - 15.Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6. С. 37 - 45.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://znanium.com>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.lib.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова.
5. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
8. [http://www.gumer.info/+](http://www.gumer.info/)
9. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, реферат.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

**Подготовка к лекции.** Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты

должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинарскому занятию.** Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинару-конференции.** Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение

представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

**Подготовка к коллоквиуму.** Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

**Самостоятельная подготовка к зачету** должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать

все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

**Написание реферата**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Реферат* (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

*Виды рефератов:*

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

**Лекция**- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов.

Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

**Семинар** – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в

дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

### **Примерный план проведения семинарского занятия.**

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

- учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

- роли в составе команды должны быть распределены заранее;

- началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.

3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, чёткость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

### *Рекомендации по структуре эссе*

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

**Реферат** — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть

логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.

4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.

6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.

2. Обоснование выбора темы.

3. Теоретические основы выбранной темы.

4. Изложение основного вопроса.

5. Вывод и обобщения.

6. Практическое значение реферата.

7. Список использованной литературы.

8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

### **Примерные аспекты содержания реферата.**

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

### Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

### Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

### Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

### В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

### Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;  
б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент

организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Power Point, Microsoft Word
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://dgpu.net/ru/>
- **Консультант +www.consultant.ru**
- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет -сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

**Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).**

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника ,видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
    - компьютерный класс,
    - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
  3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
  4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.