

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
учебно-методической работе

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1. В.07 «КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Сроки обучения - 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	144	20	28		27	69	экзамен	
заочная	5	144	6	8		6	124	экзамен	

Махачкала
2021

Серкеров С.Э.. Рабочая программа дисциплины «Криминология». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедра правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от « 21 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент Серкеров С.Э. 2021 г.

учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от « 28 » мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 31 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Криминологии» поможет будущим специалистам выработать в себе криминологическое мышление, которое поможет им правильно понимать особенности борьбы с преступностью и определить реальные возможности ее проведения, которыми располагает современное общество, включая уголовно-правовые средства.

Задачами дисциплины криминология являются:

1. оказание методической помощи студентам в последовательном изучении разделов курса «Криминология»;
2. осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.07 «Криминология»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Право» и «Обществознание».

Б1.В.07 «Криминология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория государства и права, Основы государства и права. Административное право, Конституционное право зарубежных стран,	Международное право, Международное публичное право. Муниципальное право.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	16
Лекции / практическая подготовка	20/8	6/4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С) / практическая подготовка	28/14	8/4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	69	124

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	34
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы	20	30
Реферат	9	30
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	27	6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия/ практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	Модуль 1. Общие положения										
	1.1 Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками	2	1	2	1			6	15	Опрос	Опрос
	1.2. Личность преступника	2/2	1/1	2/2	1/1			5	15	Опрос	Опрос
	Модуль 2. Понятие преступности										
	2.1. Причины преступности	2/2	1/1	2/2				5	10	Опросы	Опросы, тесты
	2.2. Условия преступности	2	/11	4				5	12	Опросы	Опросы, тесты
	Модуль 3. Предупреждение преступности										
	3.1. Прогноз и планирование борьбы с преступностью	2		4	1			8	10	Опросы, тесты	Опросы, тесты
	3.2. Предупреждение преступности	2/2		4/4	1/1			8	10	Опросы, тесты	Опросы, тесты
	Модуль 4. Виды преступности										
	4.1. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	2/2	1/1	6/6	1/1			6	10	Опросы, тесты	Опросы, тесты

4.2. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика	2	1	4	1			6	10	Опрос, тесты	Опрос, тесты
4.3. Организованная преступность и ее предупреждение	2			1			5	10	реф	реф
4.4. Неосторожная преступность	2						5	10		
4.5. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики				11			5	10		
ИТОГО	20/8	6/4	28/14	8/4			69	124		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль 1. Общие положения		
	Тема 1.1. Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками.	Понятие и предмет криминологии. Криминология как специальная наука. Криминология как правовая наука. Система криминологии. Криминология и ее место в системе других наук. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Применение в криминологии конкретно-социологических методов. Методики и этапы криминологического исследования
	Тема 1.2. Личность преступника	Понятие и предмет криминологии. Криминология как специальная наука. Криминология как правовая наука. Система криминологии. Криминология и ее место в системе других наук. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Применение в криминологии конкретно-социологических методов. Методики и этапы криминологического исследования
Модуль 2. Понятие преступности		
	Тема 2.1. Причины преступности	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Причинность, как одна из форм детерминации при которой одно явление (причина) порождает другое (следствие). Системный подход к исследованию причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий

		<p>преступностей. Классификация криминогенной детерминации по содержанию: социально психологическая, экономическая, политическая, организационно управленческая и др. Причины и условия преступности в России на постсоветском этапе развития общества и государства. Связь причин и условий преступности с глобальным кризисом 90-х годов в стране</p>
	Тема 2.2. Условия преступности.	<p>Понятие причин и условий преступности в криминологии. Причинность, как одна из форм детерминации при которой одно явление (причин) поражает другое (следствие).</p> <p>2. Системный подход к исследованию причин и условия преступности. 3. Классификация причин и условий преступностей. Классификация криминогенной детерминации по содержанию: социально психологическая, экономическая, политическая, организационно управленческая и др.</p> <p>4. Причины и условия преступности в России на постсоветском этапе развития общества и государства. Связь причин и условий преступности с глобальным кризисом 90-х годов в стране</p>
Модуль 3. Предупреждение преступности		
	Тема 3.1. Прогноз и планирование борьбы с преступностью	<p>Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования.</p>
	Тема 3.2. Предупреждение преступности	<p>Понятие предупреждения преступности. Цели предупреждения преступности.</p> <p>Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность и системность.</p>
Модуль 4. Виды преступности		
	Тема 4.1. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	<p>Криминологическая классификация преступлений и ее практическое значение.</p> <p>Цель криминологической классификации сходных видов преступлений. Рецидивная преступность. Понятие и признаки рецидивной преступности.</p> <p>Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива.</p> <p>Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной</p>

		<p>преступности в РФ и РД. Профессиональная преступность. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Связь рецидива и профессиональной преступности. Личность профессионального преступника.</p>
	<p>Тема 4.2. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика</p>	<p>Понятие и признаки рецидивной преступности. Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива. Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной преступности в РФ и РД. Основные тенденции рецидивной преступности.</p> <p>Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Степень разработанности проблемы профессиональной преступности в российской криминологии и мировой практике. Связь рецидива и профессиональной преступности. Традиционные профессии преступников и новые преступники - профессионалы, их характеристика. Универсализация профессиональных преступников. «Воры в законе» как профессионалы и влиятельная каста преступного мира.</p>
	<p>Тема 4.3. Организованная преступность и ее предупреждение</p>	<p>Понятие и признаки организованной преступности. Уровень, структура и динамика организованной преступности. Тенденции ее развития в мировой практике и в нашей стране.</p> <p>Причины и условия организованной преступности. Политические, экономические, идеологические и социальные факторы, обуславливающие организованную преступность. Коррупция как фактор организованной преступности.</p> <p>Борьба с организованной преступностью. Общесоциальный аспект предупреждения организованной преступности. Проблемы формирования правовой базы в целях борьбы с организованной преступностью. Государственные программы и уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью. Роль социально-правового контроля в противодействии организованной преступности. Межрегиональное и международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.</p>
	<p>Тема 4.4. Неосторожная преступность</p>	<p>Общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая классификация неосторожных преступлений, их состояние, динамика, основные тенденции развития. Особенности личности неосторожных преступников. Специфика формирования мотивации неосторожного преступника. Классификация неосторожных преступников.</p> <p>Причины и условия, способствующие совершению неосторожных преступлений. Объективные и субъективные причины неосторожной преступности.</p>

	<p>Тема 4.5. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики</p>	<p>Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики. Понятие преступности в сфере экономики. Общеуголовная и экономическая преступность. Количественно-качественные характеристики преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической) в последние годы. Основные тенденции развития преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической) в пореформенные годы.</p> <p>Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики (общеуголовной и экономической). Экономические преобразования в годы реформ как фактор преступности в сфере экономики (общеуголовной и экономической). Характеристика преступников, совершающих преступления в сфере экономики (общеуголовной и экономической), их группировка по мотивации совершения преступлений. Виктимологические аспекты экономических преступлений (общеуголовной и экономической). тайны.</p>
--	---	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Общие положения				
	<p>Тема 1.1. Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками</p>	<p>1.1. Криминология. Понятие, предмет и задачи.</p> <p>2. Криминология в системе наук.</p> <p>3. Методология и методика криминологических исследований.</p>	опрос	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3, Л- 2.1.,2.2</p>
	<p>Тема 1.2. Личность преступника</p>	<p>1. Понятие личности преступника.</p> <p>2. Структура личности преступника.</p> <p>3. Классификация и типология личности преступника.</p>	Опрос	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л- 2.1.,2.2</p>
Модуль 2. Понятие преступления				
	<p>Тема 2.1. Причины и условия преступности</p>	<p>1. Понятие причин преступности</p> <p>2. Общая картина причин</p>	Опрос, решение тестовых	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3.,</p>

		<p>преступности , их классификация</p> <p>3. Влияние социальных отношений и факторов на преступность</p> <p>4.</p>	<p>заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-2.1.,2.2</p>
	<p>Тема 2.2. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p>	<p>1.Понятие криминологического прогнозирования.</p> <p>2.Цели, задачи и методы прогнозирования.</p> <p>3.Понятие криминологического планирования.</p> <p>4.Цели планирования борьбы с преступностью.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.</p>
	<p>Тема 2.3. Предупреждение преступности</p>	<p>1.Понятие предупреждения преступности.</p> <p>2.Цели и задачи предупреждения преступности.</p> <p>3.Классификация мер предупреждения преступности.;</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	
	<p>Тема 2.4 Криминологическая характеристика отдельных видов преступности</p>	<p>1. Криминологическая классификация преступлений.</p> <p>2.Рецидивная преступность.</p> <p>3.Профессиональная преступность.</p> <p>4. Организованная преступность.</p> <p>5.Насильственная преступность.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	

	<p>Тема 2.5. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика</p>	<p>1. Понятие и признаки рецидивной преступности. 2. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. 3. Причины и факторы, способствующие рецидивной и профессиональной преступности.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	
	<p>Тема 2.6. Организованная преступность и ее предупреждение</p>	<p>1. Понятие и признаки организованной преступности. 2. Уровень, структура и динамика организованной преступности. 3. Причины и условия организованной преступности. 4. Борьба с организованной преступностью</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	
Модуль 3. Преступления против личности				
	<p>Тема 3.1. Неосторожная преступность</p>	<p>1. Общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. 2. Криминологическая классификация неосторожных преступлений. 3. Причины и условия, способствующие совершению неосторожных преступлений. 4. Предупреждение неосторожной преступности.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.9.</p>
	<p>Тема 3.2. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики</p>	<p>1. Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики. 2. Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики (общеуголовной и экономической).</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.10</p>

		<p>3.Профессиональная преступность.</p> <p>3. Проблемы профилактики преступлений в сфере экономики (общуголовной и экономической).</p> <p>5.Насильственная преступность.</p> <p>4. Меры индивидуального предупреждения преступлений в сфере экономики (общуголовной и экономической).</p>	<p>практических заданий и самостоятельной работы</p>	
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками	6	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
	Личность преступника	5	Аналитический обзор источников	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
	Причины и условия преступности	5	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
	Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	5	Составление схем и таблиц	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
	Предупреждение преступности	5	Использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.
	Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	5	Составить слайды на тему 3№	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9.
	Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика	5	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10

				и	
--	--	--	--	---	--

5.5. Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Методика криминологических исследований.
2. Преступность в Республике Дагестан (состояние, структура, динамика в целом по городу и по отдельным районам).
3. Динамика преступности в России.
2. География преступности (территориальные различия преступности в городах и сельской местности, по различным регионам РФ).
3. Латентная преступность (понятие, структура, причины, методы исследования).
4. Личность преступника (понятие, дискуссионные проблемы, в том числе о соотношении социального и биологического).
7. Дискуссионные вопросы учения о причинах преступности в криминологии.
8. 8. Социально-экономические противоречия современного этапа развития РФ и их влияние на преступность.
10. Виктимологические условия преступности.
11. Экономическая преступность в условиях рыночных отношений.
12. Организованная преступность (понятие, виды, причины, предупреждение).
13. Преступность несовершеннолетних (общая характеристика по конкретным сторонам, например, семейное неблагополучие и преступность несовершеннолетних, преступность несовершеннолетних женского пола).
14. Профессиональная преступность (понятие, современное состояние, прогноз).
15. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (в целом и по конкретным преступлениям).
16. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в сфере быта.
17. Женская преступность (ее особенности и предупреждение).
18. Криминологическая характеристика умышленных убийств.
19. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
20. По согласованию с научным руководителем тематика может быть изменена, расширена, а также может быть избрана любая тема в рамках предмета криминологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		отлично	хорошо	удовлет	неудов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет	Студент усвоил основную программный материал в объеме,	Студент усвоил основную образовательную программу	Студент усвоил основную и знаком с дополни	Обучающийся не усвоил основной программ

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4 Публично представляет результаты задачи исследования, проекта, деятельности</p>	<p>необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии и курса.</p>	<p>и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	<p>тельной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p>	<p>ный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические</p>	<p>Студент усвоил</p>	<p>Студент усвоил</p>	<p>Студент не</p>	<p>Способен</p>

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии и курса.</p>	<p>основную литературу и знаком с дополнительной; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практически задание; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	<p>усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания</p>	<p>использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания на экзаменах:

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр.. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и

всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:

- в 19 веке;
- в 20 веке;
- в 17 веке.

2. Какие методы не используются в криминологии?

- Метод наказания;
- Метод наблюдения;
- Сравнительный метод.

3. Какие понятия являются предметом криминологии?

- Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
- Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
- Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

4. Криминология является в основном наукой:

- общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- экономической;
- технической.

5. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?

- В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;
- В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.

6. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:

- пятница, суббота;
- вторник, среда;
- понедельник, четверг.

7. Кто впервые использовал понятие криминология?

- Р. Гарофало и П. Топинард;
- Ф. Энгельс;
- Ф. Галль.

8. Что относится к содержанию криминологии как науки?

- изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
- взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
- процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

9. Что составляет предмет криминологии?

- Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
- Закономерности и механизмы слеодообразования;
- Исключительно психология преступного поведения.

10. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?

- Методологию;
- Метод;
- Методику.

11. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

- заглаживание вины перед жертвой;
- формирование мотивации;
- посткриминальное поведение.

12. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

- Организованность и активность;
- Социальная направленность и общественная опасность;
- Территориальная и общая распространенность.

13. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

- Удельный вес;
- Число потерпевших;

- Материальный ущерб.

14. Что показывает темп прироста в изучении преступности?

- Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
- На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
- С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

15. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности:

- социально-экономических мотивов;
- общественно-политических;
- насильственно-эгоистических.

16. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:

- стойкими асоциальными убеждениями, установками;
- искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
- частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.

17. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:

- борьбы с преступностью;
- криминологической характеристики преступлений;
- профилактики виктимного поведения.

18. Что такое криминологический прогноз?

- Оценка будущего состояния преступности;
- Создание систем учетов преступности;
- Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

19. К социальным мерам предупреждения преступности относятся:

- адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
- поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
- противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

20. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?

- В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;
- В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;
- В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.

21. Виктимология представляет собой:

- учение о жертве преступления;
- учение о подражании отрицательному примеру поведения;
- учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

22. Какой уровень социальной среды как объекта криминологического анализа представляет собой конкретное состояние многообразия общественных отношений на определенном этапе существования общества в целом?

- Метасреда;
- Макросреда;
- Микросреда.

23. Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, - это:

- экономическая сфера общества;
- политическая сфера общества;
- социальная сфера общества.

24. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?

- уполномоченными общественными организациями;
- семьей;
- общественным мнением.

25. Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. все вышеперечисленное

26. Их какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

1. уголовного права;
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

26. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
4. все вышеперечисленное+

27. Прогностическая задача криминологии включает в себя:

1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;
2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ

28. Цели криминологических исследований включают в себя:

1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;+
4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.

Вопрос 29. Современные задачи криминологии

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
4. Все вышеперечисленное+

Вопрос 30. В особенной части криминологии содержится:

1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);
2. по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);
3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);+
4. Нет правильного ответа

7.2 Практические задания

Задание 1

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 2

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 3

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).

Задание 4

Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность.

Задание 5

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; 16 территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 6

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в

какой из них он выше

Задание 7

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше. Задание 10 В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 8

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

Задание 9

В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 10

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 11

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 12

Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам: Дефекты отражения Дефекты отношения Дефекты мотивации – неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права; – безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм); – незнание правового предписания или запрета; – искажение шкалы правовых ценностей; – незнание правовой санкции; – непринятие на

себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний; – отношение к правовым санкциям как к нереальным; – заблуждение относительно правомочия; – отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм).

Задание 13

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 14

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 122 человека. Из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 63, работающих в производственной сфере – 23, учащихся или студентов – 19, служащих – 9, иных видов занятости – 8.

7.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие криминологии. Её предмет.
2. Классификация причин преступности.
3. Развитие криминологии в России.
4. Структура личности преступника.
5. Методология и методика криминологии.
6. Понятие и роль криминогенной установки личности.
7. Криминологические учреждения в Российской Федерации.
8. Понятие личности преступника.
9. Методика криминологических исследований.
10. Виктимология как криминологическое учение.
11. Связь криминологии с другими науками.
12. Классификация преступников.
13. Понятие преступности, его связь и отличие от понятия преступления.
14. Типология преступников. Примерная галерея основных типов преступников.
15. Динамика преступности, показатели статистики РФ И РД за последние годы.
16. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
17. Индекс (коэффициент) преступности. Виды индексов.
18. Планирование борьбы с преступностью.
19. Понятие и причины латентной преступности.
20. Роль конкретной криминогенной ситуации в совершении преступления.
21. Понятие и виды рецидива.
22. Структура преступности. Показатели статистики.
23. Соотношение криминологии с наукой уголовного права.
24. Учение Ч.Ломброзо о преступных типах.
25. Основные измерительные показатели преступности.
26. Классификация мер предупреждения преступности.
27. География преступности. Географические показатели преступности по РФ.
28. Классификация жертв преступлений.
29. Цена преступности и способы её определения.
30. Пьянство и алкоголизм как факторы преступности.
31. Концепции классической школы уголовного права о преступности.

32. Прогнозирование преступности (виды, способы).
33. Способы выявления масштабов латентной преступности.
34. Личность несовершеннолетнего преступника.
35. Понятие и признаки организованной преступности.
36. Причины и условия совершения конкретного преступления.
37. Биологизаторская школа в криминологии.
38. Основные направления борьбы с преступностью.
39. Причины рецидива преступлений.
40. Социологическое направление в криминологии.
41. Понятие и значение предупреждения преступности.
42. Теория множественности факторов преступности, её истоки-.
43. Виктимологический аспект предупреждения преступлений.
44. Криминологическая характеристика вымогательства - рэкета.
45. Индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
46. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
47. Общее понятие причин преступности.
48. Особенности преступных проявлений в РФ в настоящее время.
49. Становление и развитие криминологии в буржуазном обществе.
50. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
51. Соотношение уровней преступности в городах и сельской местности.
52. Изучение проблем преступности на международном уровне.
53. Процесс виктимизации населения в условиях кризиса и упадка.
54. Экономические факторы преступности.
55. Роль общественности и её формирований в борьбе с преступностью.
56. Социальные факторы преступности.
57. Статистический метод в криминологии.
58. Коррупция как фактор преступности.
59. Региональные особенности предупреждения преступности.
60. Общая криминологическая характеристика воинских преступлений.
61. Криминологическая характеристика мошенничества.
62. Понятие профессиональной преступности.
63. Преступления в бюджетно-финансовой и кредитной системе, их криминологическая характеристика.
64. Общесоциальные меры профилактики преступлений.
65. Криминологическая характеристика массовых беспорядков.
66. Криминологическая характеристика особо опасного рецидива.
67. Криминологическая характеристика угонов автотранспорта.
68. Криминологическая характеристика уклонения от призыва и дезертирство из Армии.
69. Состояние и причины преступности среди несовершеннолетних.
70. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
71. Криминологическая характеристика преступлений против правосудия.
72. Меры борьбы с рецидивной преступностью.
73. Криминологическая характеристика терроризма.
74. Криминологическая характеристика посягательств на чужое имущество.
75. Наркомания как фактор преступности.
76. Криминологическая характеристика должностных преступлений.
77. Криминологическая характеристика хулиганства.
78. Система мер предупреждения преступлений несовершеннолетних.
79. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
80. Криминологическая характеристика убийств.
81. Криминологическая характеристика бандитизма.
82. Криминологическая характеристика изнасилований.

83. Криминологическая характеристика преступлений против природных ресурсов.
 84. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Наименование литературы	
<i>Нормативные правовые акты</i>	
	Конституция Российской Федерации. М. 1994.
1.	Уголовный кодекс Российской Федерации: М. Омега. -Л. на 15 сентября 2005.
2.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М. Проспект. 2002.
3.	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М. Проспект. 2002.
4.	Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. М. 2005.
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. М. 2005.
6.	Кодекс РФ об административных правонарушениях. М. Проспект. 2002.
7.	Таможенный кодекс Российской Федерации от 18.06.1993
8.	О Прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон 1992г. с изменениями и дополнениями // Ведомости СНД и ВС РФ 1992. №8 Ст. 366; СЗ РФ 1995. №47. Ст. 4472; СЗ РФ №7. Ст. 878.
9.	О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон 1996г. с изменениями и дополнениями от 15.12.2001 Г.//СЗ РФ. 1997 №1 Ст.1; СЗ РФ. 2001. №51 Ст. 4825.
10.	Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации: Федеральный закон от 07.09.2000г. // СЗ РФ 2000. №46. Ст. 4537.
11.	О милиции РФ. Закон РФ в ред. от 29.12.2000г. // СЗ РФ 2000. №31 Ст.3204; №46 Ст.4537.
12.	О милиции РФ. Закон РФ в ред. от 29.12.2000г. // СЗ РФ 2000. №31 Ст.3204; №46 Ст.4537.
13.	Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 - ФЗ (ред. от 22.04.2005г.) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // СПС "Консультант Плюс".
14.	О борьбе с организованной преступностью: Федеральный закон. Принят Госдумой 22

	ноября 1995г. Одобрен Советом Федерации 9 декабря 1995г. // Организованная преступность - 3 - М.: Криминологическая ассоциация, 1996.
15.	О борьбе с организованной преступностью: Федеральный закон. Принят Госдумой 22 ноября 1995г. Одобрен Советом Федерации 9 декабря 1995г. // Организованная преступность - 3 - М.: Криминологическая ассоциация, 1996.
16.	О борьбе с коррупцией: Федеральный закон. Принят Госдумой 22 ноября 1995г. Одобрен Советом Федерации 9 декабря 1995г. // Организованная преступность -М.: Криминологическая ассоциация, 1996.
17.	. О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлениях организованной преступности: указ Президента РФ от 14 июня 1994г. // СЗ РФ. 1994. №8 Ст. 804.
18.	. О мерах по усилению борьбы с терроризмом: Указ Президента РФ от 7 марта 1996г. // СЗ РФ. 1996. №11 Ст. 1027.
19.	О защите личной и общественной нравственности: Закон РФ от 09.11.1999г.//СЗРД. 1999. №11 Ст. 3578.
Основная литература	
20.	Лелеков, В. А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html
21.	Практикум по криминологии: практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-98065-142-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66821.html
22.	Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л. А. Дегтярева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33638.html
23.	Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29295.html
24.	Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81790.html
25.	Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01844-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81649.htm
26.	Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва :

	ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71203.html —		
27.	Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90785.html —		
28.	Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79801.html		
29.	Пономаренко, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Пономаренко. — Москва: Экзамен, 2008. — 146 с. — ISBN 978-5-377-Х. — Текст : электронный		
	Дополнительная литература		
30.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М. 2005.	ДГПУ	
31.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. А.И. Долговой. М. 2002.	ДГПУ	
32.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского, В.В. Лунеева. М. 2001.	ДГПУ	
33.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. И.И. Карпеца, В.Е. Эминова. М. 1992.	ДГПУ	
34.	Криминология: Учебник для юридических вузов // Под ред. В.Н. Бурланова, В.П. Сальникова. Сп-б 1998.	ДГПУ	
35.	Криминология и профилактика преступлений / Под ред. А.И. Алексеева. М, 1989.	ДГПУ	
36.	Астемиров З.А. Криминология: Курс лекций. Махачкала. 2002.	ДГПУ	
37.	Аврутин Ю.Е., Егоршин В.М., Шапиев СМ. Преступность и общество: проблема социогенеза. - Санкт-Петербург. 2000.	ДГПУ	
38.	Криминология: Учебное пособие // Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. - М.: Норма. 2001.	ДГПУ	
39.	Преступность и законодательство // Под ред. А.И. Долговой. - М., Криминологическая ассоциация, 1997.	ДГПУ	
40.	Преступность, статистика, закон // Под ред. А.И. Долговой. -М. Криминологическая ассоциация. 1997.	ДГПУ	

41.	Рамазанов Г.Б. Проблемы преступности в Республике Дагестан - Махачкала. 1999.	ДГПУ	
-----	---	------	--

9. о-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dgpu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Трудовое право» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают

самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв. занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой

происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в

процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Трудовое право» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.