

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В. МОДУЛЬ " ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ "**
Б1.В.06 СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	10	20			42	ЗАЧЕТ	
заочная		72	2	6		3	61	ЗАЧЕТ	

Махачкала
2021

Алиев А.М. Рабочая программа дисциплины «Судебная власть». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 42с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2021

(подпись)

(дата)



Ученого совета факультета управления и права

(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А. - декан

_____ (подпись)

_____ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021 г



© ДГПУ, 2021
© Алиев А.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** изучения данного курса по выбору является дать студентам комплекс базовых знаний в области сложившейся в Российской Федерации судебной системы, ознакомить с нормативно-законодательной базой, регламентирующей судебную систему Российской Федерации.

Задачи:

- изучение судебной власти и ее структуры в разные исторические периоды в России и за рубежом;
- изучение системы судебной власти современной России;
- изучение субъектов власти в РФ;
- анализ специфики судебных процессов;
- анализ проблем власти в РФ;
- формирование у студентов систематических знаний о судебной власти РФ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.06 «Судебная власть»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

Б1.В.06 «Судебная власть» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права», «Гражданское право».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гражданско-процессуальное право», «Семейное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Судебная власть»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none">- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;- основные методы оценки разных способов решения задач;- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;- анализировать альтернативные варианты для

	<p>достижения намеченных результатов;</p> <p>-использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знать:</p> <p>приоритетные направления развития судебной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность судов в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам судебной защиты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы судебного законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Уметь:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Владеть:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-6: Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p>ПК-6.1. основные понятия нормативно-правовых норм в судебной системе;</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области судопроизводства;</p> <p>структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию судебного производства и процесса;</p> <p>основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области судопроизводства.</p> <p>ПК-6.2. использовать понятийно- категориальный правовой аппарат;</p> <p>анализировать нормативные правовые акты в области судопроизводства и выявлять возможные противоречия;</p> <p>использовать полученные знания в практической правовой деятельности.</p>

	ПК-6.3. навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30/16	8/4
Лекции	10/6	2/2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20/10	6/2
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	22	41
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>(3) зачет</i>
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочн	очно	заочн	о	заочн	о	заочн				

Модуль 1. Общие положения											
1	Предмет, задачи, система и источники курса.	1/1	1/1	2/2				6	10	опрос, реферат	опрос, реферат
2	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	1/1		4/2	2			6	11	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
Модуль 2. Суды РФ											
3	Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.	2/1	1/1	2/2				6	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
4	Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.			2/2	2/1			6	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
5	Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.	2/1		4/2	1			6	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
6	Система арбитражных судов РФ.	2/1		2	1/1			6	8	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
7	Правовой статус судей.	2/1		4				6	8	Опрос, решение тестовых заданий	
	ИТОГО	10/6	2/2	20/10	6/2			42	61		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1. Общие положения		
Содержание лекционного курса		
	Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.	Общая характеристика роли и места органов судебной власти в государстве и общественной жизни. Содержание предмета и системы дисциплины «Судебная власть». Задачи дисциплины. Место дисциплины в системе

		<p>других юридических дисциплин. Законодательные и иные нормативно-правовые источники курса «Судебная власть», их классификация.</p> <p>Характеристика основных групп актов и решаемые в этих актах основные вопросы организации и деятельности органов судебной власти. Значение постановлений высших судебных органов. Источники официального опубликования правовых актов. Перспективы развития российского законодательства относительно судебной власти. Характеристика основных положений международных документов, касающихся организации и деятельности органов судебной власти.</p>
	<p>Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.</p>	<p>Понятие судебной власти, ее существенные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».</p>
Модуль 2. Суды РФ		
	<p>Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</p>	<p>Цели, задачи и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Палаты Конституционного Суда РФ. Организация деятельности Конституционного Суда РФ. Порядок назначения судей Конституционного Суда РФ. Полномочия Председателя Конституционного Суда РФ и его заместителей. Аппарат и Секретариат Конституционного Суда РФ. Основания и порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Виды решений Конституционного Суда РФ. Правовые основы и порядок создания, формирования и функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок назначения судей (конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок производства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.</p>
	<p>Тема 4. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</p>	<p>Состав и структура районного суда. Полномочия районного суда. Председатель (судья) суда. Организация работы в районном суде.</p>

	<p>Тема 5. Верховный Суд РФ. Верховные суды республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.</p>	<p>Суды второго звена (верховный суд республики в составе РФ, краевые областные, городов федерального значения, автономной области, автономного округа). Понятие, полномочия, состав, структура. Судебные коллегии, полномочия, состав, порядок образования. Президиум суда, понятие, полномочия, порядок образования, состав. Постоянное судебное присутствие. Председатель суда, его заместители, председатели коллегий.</p> <p>Место Верховного Суда Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции и его функции. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Судебные полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Организация работы в Верховном Суде Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.</p>
	<p>Тема 6. Система арбитражных судов РФ.</p>	<p>Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.</p>
	<p>Тема 7. Правовой статус судей.</p>	<p>Судейский корпус и единство статуса судей. Дисциплинарное судебное присутствие. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи. Правовой статус судей и его обеспечение. Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Общие положения				
	<p>Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.</p>	<p>1. Предмет, задачи, система и источники курса. 2. Правосудие и судопроизводство: понятие, содержание, различия. 3. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.</p>
	<p>Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.</p>	<p>1. Судебная власть как ветвь государственной власти Российской Федерации: понятие, сущностные характеристики и свойства. Отличия судебной власти от иных ветвей</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1., 2.2.</p>

		<p>государственной власти.</p> <p>2.Правосудие и судопроизводство: понятие, содержание, различия.</p> <p>3.Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.</p> <p>4.Понятие и признаки судебной системы Российской Федерации. Тенденции развития судебной системы Российской Федерации.</p> <p>5.Суды, составляющие судебную систему Российской Федерации: общая характеристика.</p> <p>6.Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.</p> <p>7.Звено судебной системы и судебная инстанция: понятие, виды, соотношение.</p>		
Модуль 2. Суды РФ				
	<p>Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</p>	<p>1.Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля</p> <p>2. Законодательство о Конституционном Суде Российской Федерации</p> <p>3. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>4. Состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок опубликования, юридическое значение.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.5.</p>
	<p>Тема 4. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</p>	<p>1.Районный суд — основное звено гражданских судов общей юрисдикции.</p> <p>2.Состав, полномочия, порядок образования и деятельности суда.</p> <p>3.Председатель, заместитель председателя районного суда. Замещение временно отсутствующего председателя</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.4</p>

		районного суда или судей этого суда.	практических заданий и самостоятельной работы	
	Тема 5. Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.	<p>1. Верховные суды республик, краев (областей), городов федерального значения, автономной области, автономных округов.</p> <p>2. Структура и полномочия, (судебные коллегии, президиум, постоянное судебное присутствие) судов.</p> <p>3. Председатель, заместители председателя, председатели судебных коллегий верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда субъекта РФ, их полномочия.</p> <p>1. Верховный Суд РФ – высший орган системы судов общей юрисдикции,</p> <p>2. Полномочия, структура, судебные коллегии, судебные составы.</p> <p>3. Пленум и президиум Верховного Суда РФ, разъяснения Пленума по вопросам судебной практики, их значение.</p> <p>4. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Заместители председателя Суда. Председатели Судебных коллегий.</p> <p>5. Военные суды: понятие, полномочия, система, компетенции.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.4.
	Тема 6. Система арбитражных судов РФ.	<p>1. Арбитражные суды в Российской Федерации: задачи и полномочия. краткая история становления и развития.</p> <p>2. Правовое регулирование организации и деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.</p> <p>3. Компетенция и полномочия арбитражных судов.</p> <p>4. Система арбитражных судов в Российской Федерации.</p>	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.

	Тема 7. Правовой статус судей.	1.Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. 2.Требования, предъявляемые к судьям. 3.Статус присяжных заседателей. 4.Статус арбитражных заседателей.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.5
--	---------------------------------------	--	---	-------------------------------------

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Модуль 1. Общие положения					
1	Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.	6	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
2	Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	6	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
Модуль 2. Суды РФ					
3	Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.	6	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
4	Тема 4. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.	6	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
5	Тема 5. Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных	6	Составить слайды	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.

	округов, городов Федерального значения.				
6	Тема 6. Система арбитражных судов РФ.	6	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентц.	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.6
7	Тема 7. Правовой статус судей.	6	Реферат, доклад	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.4.
	ИТОГО	42			

5.5. Темы рефератов

1. Конституция Российской Федерации о судебной власти в России.
2. Учреждение и развитие конституционных основ судоустройства в России.
3. Конституционные принципы судопроизводства в России.
4. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, значение и место в государственном механизме.
5. Закон «О статусе судей в Российской Федерации».
6. Законодательство Российской Федерации о судебной власти.
7. Принцип независимости судебной власти и его гарантии.
8. Правосудие и его отличительные особенности.
9. Конституционное право граждан на судебную защиту.
10. Право подсудимого на защиту в уголовном судопроизводстве.
11. Конституционный принцип презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве.
12. Конституционные принципы состязательности, равноправия сторон и гласности в судопроизводстве.
13. Участие представителей народа в судопроизводстве: виды представительства и правовое регулирование.
14. Судебная система РСФСР в соответствии с Конституцией СССР 1936г. и законом «О судоустройстве СССР, Союзных и автономных республик» от 16 августа 1958г.
15. Судебная система Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. 16. Верховный Суд Российской Федерации – его место и роль в судебной системе Российской Федерации.
17. Военные Суды Российской Федерации.
18. Верховный Суд Республики Дагестан: образование, структура и полномочия.
19. Конституционный Суд Российской Федерации.
20. Арбитражные суды в Российской Федерации.
21. Конституционный Суд Республики Дагестан.
22. Арбитражный Суд Республики Дагестан.
23. Районный (городской) суд – основное звено судебной системы в Российской Федерации. 24. Суды присяжных в России: дореволюционный и современный периоды.
25. Мировые судьи в Республике Дагестан.
26. Служба судебных приставов в Республике Дагестан: организация, система и назначение.
27. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации.
28. Суды общей компетенции в Республике Дагестан.
29. Статус судей, народных, арбитражных и присяжных заседателей.

30. Органы судейского сообщества: образование, назначение и задачи.
 31. Судебная реформа 1864 года о судебной власти.
 32. Суды присяжных в Российской Федерации.
 33. Основные положения Концепции судебной реформы в Российской Федерации 1991 г. о судебной власти

5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1. Общие положения	
Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.	1. Содержание учебного материала Общая характеристика роли и места органов судебной власти в государстве и общественной жизни. Содержание предмета и системы дисциплины «Судебная власть». Задачи дисциплины. Место дисциплины в системе других юридических дисциплин. Законодательные и иные нормативно-правовые источники курса «Судебная власть», их классификация.
	2. Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Предмет, задачи, система и источники курса».
	3. Самостоятельная работа обучающегося: Составить схему системы судебных органов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	1. Содержание учебного материала Понятие судебной власти, ее существенные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
	2. Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система».
	3. Самостоятельная работа обучающегося: Составить схему системы судебных органов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Конституция Российской Федерации о судебной власти в России».
Модуль 2. Суды РФ	

<p>Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Цели, задачи и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ. Компетенция КС РФ. Структура КС РФ. Палаты КС РФ. Организация деятельности КС РФ. Порядок назначения судей КС РФ. Полномочия Председателя КС РФ и его заместителей. Аппарат и Секретариат КС РФ. Основания и порядок рассмотрения дел в КС РФ. Виды решений КС РФ. Правовые основы и порядок создания, формирования и функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок назначения судей (конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок производства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.</p> <p>2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Конституционное право граждан на судебную защиту», составление схемы и таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Ознакомиться с отдельными Постановлениями и определениями КС РФ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Конституционный Суд Российской Федерации», «Конституционные принципы судопроизводства в России», составление схемы и таблицы.</p>
<p>Тема 4. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</p>	<p>Содержание учебного материала Состав и структура районного суда. Полномочия районного суда. Председатель (судья) суда. Организация работы в районном суде.</p> <p>2.Практическое занятие № 7. Решение практических задач по теме: «Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции». Аудиторное изучение: Мировые судьи. Компетенция мирового судьи Районные суды - общая характеристика, организация работы.</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Применительно к районному (городскому) суду необходимо изучить его роль в системе судов общей юрисдикции, историю создания и развития, компетенцию и подсудность, состав, полномочия председателя, аппарат и основы организации работы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему составление схемы и таблицы.</p>
<p>Тема 5. Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Суды второго звена (верховный суд республики в составе РФ, краевые областные, городов федерального значения, автономной области, автономного округа). Понятие, полномочия, состав, структура. Судебные коллегии, полномочия, состав, порядок образования. Президиум суда, понятие, полномочия, порядок образования, состав. Постоянное судебное присутствие. Председатель суда, его заместители, председатели коллегий.</p> <p>2.Практическое занятие № 8 Решение практических задач по теме: «Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной</p>

	<p>области, автономных округов, городов Федерального значения». Аудиторное изучение: Верховные суды республик, краевые, областные суды: полномочия, структура. Верховный Суд РФ: полномочия, структура. Военные суды. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.</p> <p>3. Самостоятельная работа обучающегося: следует обратиться к изучению структурных подразделений Верховного Суда РФ: Пленума, его состава, компетенции, выносимых им постановлений и их значения; Президиума, его состава, порядка формирования и компетенции; Судебных коллегий, их состава, порядка формирования и компетенции. Целесообразно обратить внимание на полномочия Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей и председателей Судебных коллегий Верховного Суда РФ, на структуру и основы организации работы аппарата Верховного Суда РФ, а также особенности работы Научно-консультативного совета и редакции журнала «Бюллетень Верховного Суда РФ» при Верховном Суде РФ. Далее, важно ознакомиться с органами, задачами и компетенцией Судебного департамента при Верховном Суде РФ.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Конституционный Суд Республики Дагестан», «Суды общей компетенции в Республике Дагестан».</p>
<p>Тема 6. Система арбитражных судов РФ.</p>	<p>1. Содержание учебного материала Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.</p> <p>2. Практическое занятие № 9 Решение практических задач по теме: «Система арбитражных судов РФ».</p> <p>3. Самостоятельная работа обучающегося: Изучить нормативные акты об арбитражных судах. Иные арбитражные органы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Арбитражный Суд Республики Дагестан», «Арбитражные суды в Российской Федерации».</p>
<p>Тема 7. Правовой статус судей.</p>	<p>1. Содержание учебного материала Судейский корпус и единство статуса судей. Дисциплинарное судебное присутствие. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи. Правовой статус судей и его обеспечение. Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей.</p> <p>2. Практическое занятие № 10 Решение практических задач по теме: «Правовой статус судей». Понятие и содержание статуса судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.</p> <p>3. Самостоятельная работа обучающегося: Изучить нормативно-правовую базу.</p>

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:
Подготовить доклад на тему: Суды присяжных в Российской Федерации «Судебная реформа 1864 года о судебной власти», «Органы судейского сообщества: образование, назначение и задачи», «Статус судей, народных, арбитражных и присяжных заседателей».

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён:

1. в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
2. в Законе РФ «О безопасности в РФ».
3. в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

1. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
2. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
3. вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;
4. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

3. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:

1. арбитражное;
2. конституционное;
3. третейское;
4. уголовное.

4. К негосударственным правоохранительным органам относятся: частные нотариусы;

1. профессиональные союзы;
2. адвокатура;
3. таковых среди перечисленных нет.

5. Судебная власть в РФ осуществляется;

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

1. Правосудие включает в себя:

1. все функции суда;
2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел

7. Неприкосновенность личности означает, что:

1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
3. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
4. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

8. Равенство всех перед законом и судом означает:

1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).

9. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:

5. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
6. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
7. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
8. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

10 Независимость судий означает, что:

1. судьи независимы и подчиняются только закону;
2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:

1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
2. его вина не будет установлена приговором суда;
3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

12. Разбирательство дел во всех судах РФ:

1. открытое;
2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
3. зависит от усмотрения судьи.

13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:

1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:

1. в случаях, не терпящих отлагательства;
2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
3. только по решению суда.

16. Федеральные суды создаются и упраздняются:

1) по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;

1. решением министра юстиции;
2. решением Президента РФ;
3. федеральным законом.

4. 17. К судам субъектов РФ относятся:

1. областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
3. районные суды и мировые судьи.

18. Под судами второй инстанции понимаются:

1. районные суды;
2. областные, краевые суды;
3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
4. президиумы судов.

19. Судебная власть в РФ осуществляется

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

24. Органы судейского сообщества:

1. призваны осуществлять правосудие;
2. осуществляют судебную власть;
3. формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
4. являются международными органами.

25. Независимость судей означает, что:

1. судьи подчиняются только закону;
2. судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
3. судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.

Вариант 2.

1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён:

- 1) в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
- 2) в Законе РФ «О безопасности в РФ».
- 3) в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

- 1) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- 2) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- 3) вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;
- 4) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

3. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:

- 1) арбитражное;
- 2) конституционное;
- 3) третейское;
- 4) уголовное.

4. К негосударственным правоохранительным органам относятся:

- 1) частные нотариусы;
- 2) профессиональные союзы;
- 3) адвокатура;
- 4) таковых среди перечисленных нет.

5. Судебная власть в РФ осуществляется;

- 1) только судами;
- 2) судами и представительными органами власти;
- 3) прокуратурой и судами;
- 4) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

6. Правосудие включает в себя:

- 1) все функции суда;
- 2) деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
- 3) деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
- 4) осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;

7. Неприкосновенность личности означает, что:

- 1) лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
- 2) до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
- 3) личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
- 4) арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

8. Равенство всех перед законом и судом означает:

- 1) все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
- 2) все граждане РФ равны перед законом и судом;
- 3) все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.)

9. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:

- 1) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
- 2) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
- 3) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;

4) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

10 Независимость судей означает, что:

- 1) судьи независимы и подчиняются только закону;
- 2) судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
- 3) судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:

- 1) лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
- 2) его вина не будет установлена приговором суда;
- 3) его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

12. Разбирательство дел во всех судах РФ:

- 1) открытое;
- 2) открытое, за исключением случаев, установленных законом;
- 3) зависит от усмотрения судьи.

13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:

- 1) суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
- 2) суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
- 3) суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:

- 1) в случаях, не терпящих отлагательства;
- 2) в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
- 3) только по решению суда.

16. Федеральные суды создаются и упраздняются:

- 1) по решению Председателя ВС РФ или с согласия министра юстиции;
- 2) решением министра юстиции;
- 3) решением Президента РФ;
- 4) федеральным законом.

17. К судам субъектов РФ относятся:

- 1) областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
- 2) конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
- 3) районные суды и мировые судьи.

18. Под судами второй инстанции понимаются:

- 1) районные суды;
- 2) областные, краевые суды;
- 3) суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
- 4) президиумы судов.

19. Мировые судьи относятся к числу:

- 1) федеральных судов;
- 2) арбитражных судов;
- 3) судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
- 4) специализированных судов.

20. Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:

- 1) только арбитражными судами;

- 2) как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
- 3) в зависимости от волеизъявления истца;
- 4) по решению Конституционного суда РФ.

21. Законом не предусматривается осуществление судебной власти посредством:

- 1) конституционного судопроизводства;
- 2) уголовного судопроизводства;
- 3) прокурорского судопроизводства;
- 4) гражданского судопроизводства.

22. Одним из составляющих единства судебной системы РФ является:

- 1) подчинение нижестоящих судов вышестоящим судам;
- 2) признание обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в законную силу;
- 3) руководство судов высшим судебным органом, образуемым КС РФ, ВС РФ;
- 4) все суды в РФ имеют одинаковую компетенцию.

23. Судебная власть в РФ осуществляется

- 1) только судами;
- 2) судами и представительными органами власти;
- 3) прокуратурой и судами;
- 4) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

24. Органы судейского сообщества:

- 1) призваны осуществлять правосудие;
- 2) осуществляют судебную власть;
- 3) формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
- 4) являются международными органами.

25. Независимость судей означает, что:

- 1) судьи подчиняются только закону;
- 2) судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
- 3) судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность..

5.7. Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тождественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

Задача №1

Во время судебного разбирательства по делу Барабонова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом

судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

Задача №2

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы и жалобы. Какой принцип правосудия мог быть нарушен?

Задача №3

Судья Иванова удовлетворила ходатайство следователя о временном отстранении Палодского обвиняемого в обмане потребителей, от должности директора магазина. На это решение Палодским подана жалоба и вышестоящий суд. В ней Палодский указал, что Иванова в данном случае не могла принять объективное решение, поскольку нарушен принцип независимости судей: сын Ивановой посещает школу, завуч которой признана потерпевшей по уголовному делу.

Оцените ситуацию. В чём заключается независимость судей? Какое решение должно было быть принято по жалобе?

Задача №4

Решив произвести осмотр жилого помещения, принадлежащего сестре обвиняемого Злобина Иванкиной, дознаватель Ломов прибыл по адресу, однако Иванкина впустить его в квартиру не пожелавшего сестре. Тогда Ломов пригласил двух сотрудников милиции, которые представившись сотрудниками ЖЭУ, были впущены в квартиру. Войдя вместе с ними, Ломов произвел осмотр в квартире Иванкиной, причем сотрудники милиции выступили в качестве понятых. Правомерно ли поступил следователь? Что такое неприкосновенность жилища? Кто вправе ограничивать право на неприкосновенность жилища?

Задача №5

19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Задача №6

Для того чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлерова, взломав его пароль, и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайны переписки на данный случай?

Задача №7

Гражданин Губочкин был осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Защитник Губочкина адвокат Дугова подала кассационную жалобу на приговор суда. В жалобе в том числе было указано, что следователем и судом точно не было установлено орудие преступления, а в основу установления орудия преступления

легло заключение эксперта, в котором указывалось, что преступление совершено предположительно ножом. Точных данных, указывающих на то, что данное преступление совершено ножом, - нет. В соответствии же с ч. 3 ст. 14 УПК РФ обвинительный приговор не может основываться на предположениях.

Оцените данный довод. Какой принцип правосудия может быть нарушен?

Задача №8

Потерпевший Иванов пригласил к участию в деле в качестве своих представителей двух адвокатов. В связи с этим обвиняемый по данному делу Пыжиков заявил ходатайство, в котором просил в целях обеспечения принципа состязательности и равноправия сторон либо предоставить ему двух защитников - адвокатов, либо обязать Иванова оставить только одного представителя.

Оцените доводы Пыжикова. Как должен поступить судья в данной ситуации? В чем заключается принцип равноправия и состязательности сторон?

Задача №9

Обвиняемый в совершении убийства своей сожительницы Шихарев утверждал, что не видел ее с утра в день ее убийства, так как она заявила, что уезжает к матери. Допрошенный же в качестве свидетеля Беляев показал, что видел обвиняемого Шихарева вместе со своей сожительницей вечером того же дня.

Чьи показания примет во внимание суд? Имеют ли место в данном случае неустранимые сомнения? В чью пользу толкуются неустранимые сомнения?

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет.

5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знает: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития судебной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность судов в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам судебной защиты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы судебного законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>
<p>ПК-6: Способен анализировать</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p>	<p>контрольные работы,</p>

<p>права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p>основные понятия нормативно-правовых норм в судебной системе; основные законодательные и нормативные акты в области судопроизводства; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию судебного производства и процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области судопроизводства.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать понятийно- категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области судопроизводства и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.</p>	<p>коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ, тестирование, написание рефератов</p>
--	---	---

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

- 1.История развития судебной системы России
- 2.Понятие судебной власти, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
3. Признаки судебной власти.
4. Органы, осуществляющие судебную власть.

5. Понятие правосудия и его признаки.
6. Принципы правосудия: их понятие, природа и система.
7. Принципы соотношения судебной власти с законодательной и исполнительной властями.
8. Принцип законности.
9. Принцип разделения властей.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.
12. Принцип презумпции невиновности.
13. Принцип независимости судей.
14. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
15. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
16. Принцип состязательности и равноправия сторон.
17. Принцип презумпции невиновности.
18. Принцип гласности разбирательства в суде.
19. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
20. Принцип обеспечения пользования родным языком при осуществлении правосудия.
21. Судебная система РФ. Единство судебной системы.
22. Система и общая характеристика судов общей юрисдикции.
23. Суды субъектов РФ, их система.
24. Понятие звена судебной системы.
25. Понятие судебной инстанции.
26. Принципы, организация работы, состав и задачи, осуществляемые районным судом.
27. Полномочия районных судов.
28. Организация работы в районном суде.
29. Суды среднего звена в системе судов общей юрисдикции.
30. Полномочия судов среднего звена судов общей юрисдикции.
31. Президиум суда среднего звена судов общей юрисдикции, его состав, порядок образования и судебные полномочия.
32. Судебные коллегии судов среднего звена, порядок образования и полномочия.
33. Права и обязанности председателя суда среднего звена.
34. Место Верховного Суда РФ в судебной системе.
35. Организация работы и структура Верховного Суда РФ.
36. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия.
37. Компетенция (полномочия) Верховного Суда РФ.
38. Пленум Верховного суда РФ, его состав и полномочия.
39. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.
40. Система арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и полномочий арбитражных судов.
41. Арбитражные суды субъектов РФ, их структура и полномочия.
42. Военные суды в судебной системе РФ. Общая характеристика системы и полномочий.
43. Арбитражные апелляционные суды, их структура и полномочия.

44. Федеральные арбитражные суды округов, их структура и полномочия.
47. Третейские суды, порядок их образования и полномочия.
48. Медиация.
49. Конституционный Суд РФ. Порядок образования и полномочия.
50. Порядок деятельности Конституционного суда РФ.
51. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
52. Мировые судьи субъектов РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового судьи.
53. Компетенция (полномочия) мирового судьи. Организация деятельности
54. Дисциплинарное судебное присутствие.
55. Организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном суде РФ.
56. Судейский корпус, его понятие и состав. Требования, предъявляемые к судьям.
57. Формирование судейского корпуса: порядок отбора кандидатов, наделение полномочиями.
58. Независимость и несменяемость судей.
59. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности.
60. Судейское сообщество.
61. Статус присяжных заседателей. Порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей.
62. Статус арбитражных заседателей. Порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные 	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>

	<p>варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>-использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>		
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знать:</p> <p>приоритетные направления развития судебной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность судов в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам судебной защиты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы судебного законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Уметь:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Владеть:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
<p>ПК-6:</p> <p>Способен анализировать права,</p>	<p>ПК-6.1.Знать:</p> <p>основные понятия нормативно-правовых норм в судебной системе;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы</p>

<p>обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p>основные законодательные и нормативные акты в области судопроизводства; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию судебного производства и процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области судопроизводства.</p> <p>ПК-6.2. Уметь: использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области судопроизводства и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Владеть: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.</p>	<p>и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания.</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>	<p>в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
---	--	--	---

Критерии оценивания на зачете:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие

систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, **оценкой «зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	незачтено
51-100	зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
1	Авдонкин В.С. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / Авдонкин В.С., Бобренев В.А., Диордиева О.Н., Ермошин Г.Т., Мамыкин А.С., Петухов Н.А., Пронякин А.Д., Цимбаренко А.Г.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 434— с.
2	<i>Вилкова, Т. Ю.</i> Судебное устройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохлаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451427
3	Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html
Дополнительная литература	
3	Аниттгина В.И. современной России / В.И. Аниттгина, Ю.К. Макеева // Российская юстиция. - 2014 - № 3 . - С. 42-46.
4	Мелехин А.В. Судебная власть Российской Федерации: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2012
5	Изварина А.Ф. Судебная власть в Российской Федерации. Содержание, организация, формы. Учебное пособие / А.Ф. Изварина. - М.: Феникс, 2005 - 344 с.
6	Конституция Российской Федерации 1993 -М.,2018.
7	О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. 2011 11февраля.
8	О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997 № 1 Ст.1.
9	О Верховном суде РФ: федеральный конституционный закон от 05.02.2014. №3-ФКЗ.
10	О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФЗ // СЗ РФ 1995 № 18 Ст.1583.
11	ФЗ «О Конституционном Суде РФ».- М.,2014
12	Судебная власть и правосудие в Российской Федерации []: учебное пособие/ В.И. Анишина [и др.].— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 905 с
13	Алешкова И.А. Конституционные основы судебной власти: курс лекций для бакалавров/ Алешкова И.А., Дудко И.А., Марокко Н.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 379 с.
14	<i>Гриненко, А. В.</i> Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449556 (дата обращения: 04.11.2020).

15	<i>Вилкова, Т. Ю.</i> Судостроительство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451427 (дата обращения: 04.11.2020).
----	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
8. Собрание Законодательства Российской Федерации.
9. Социальные и гуманитарные науки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины «Судебная власть» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого

решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень

подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине «Судебная власть».

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-

первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма

затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Судебная власть**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Судебная власть**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.