

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебно-методической работе
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1. В.04 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	ЗАЧЕТ	
заочная	72	4	6		3	59	ЗАЧЕТ	

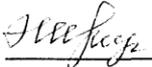
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Политический процесс». – Махачкала:
ДГПУ, 2021.

Автор (ы): к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш., к.и.н., доцент Абдуразакова
С.М., Алиханова С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол №5 от «22» января 2021г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  22.01 2021г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.04** Политический процесс относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ставит перед собой следующие цели:

- получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержания, типологии политических процессов в современной России.

- особенностях и тенденциях их развития, направлениях и формах взаимодействия акторов политического процесса с политической средой и между собой с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской, преподавательской деятельности в области политологии, а также в сфере публичной политики.

- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;

- помочь будущему специалисту научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.

- формировать у студентов системные знания о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

- научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, прогнозировать варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, формировать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.04** «Политический процесс» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», читается бакалаврам на 2 курсе в 3 семестре и направлен и направлен на формирование представлений учащегося о процессах, происходящих на международной арене, их структуре, включая специфику акторов, о социокультурных детерминантах. Курс является одним из элементов формирования политической культуры выпускника.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: история философии, философия, логика, основы социологии, политология, психология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: политическая социология,

социология коммуникаций, социология культуры, социология международных отношений и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1- Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. ИОПК-3.2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. ИОПК-3.3- Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. ИОПК-3.4- Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся ИОПК-3.5- Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. ИОПК-3.6- Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа

Трудоемкость изучения дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	39
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	3/ зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Политический процесс											
1	Тема 1. Политический процесс: понятие, сущность и типы.	2	2	2	2			4	5		
2	Тема 2. Политические изменения и политическое развитие	2		2				4	5		
3	Тема3. Региональные политические процессы	2		2				4	5		
4	Тема4. Политическое участие: теории, типологии, технологии.			2				4	5		
5	Тема 5. Особенности международных политических процессов			2				4	5		
Модуль 2. Политический процесс в современной России											
6	Тема6. Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	2	2	2	2			4	5		
7	Тема 7. Теории политической модернизации			2				4	5		
8	Тема8. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы			2				4	5		

9	Тема 9 Демократический процесс в современной России							4	5		
10	Тема 10. Технологии «цветных» революция и политика противодействия	2/2		2/2	2			4	5		
11	Тема 11. Мегатренды современного политического процесса в России и мире	2		2					9		
											3
	ИТОГО	12	4	20	6			40	59		3

5.2 Структура дисциплины

Модуль 1. «Политический процесс»

Цель изучения модуля «Политический процесс» является освоение студентами основных понятий политического процесса, раскрыть сущность и содержание, рассмотреть сущность и типы, ее взаимосвязь с другими дисциплинами, основные научные направления, связанные с изучением современной политики. Основными задачами модуля являются изучение студентами содержания главных политических концепций, категорий и проблем.

Тема 1. Политический процесс: понятие, сущность и типы

Научные подходы к интерпретации политического процесса. Методология анализа политических процессов. Л.Уайтхед о плюрализме методологий и междисциплинарном синтезе в анализе политических процессов. Институциональный подход (Р.Михельс, С.Хантингтон). Бихевиоральный подход (Ч.Мерриам, Г.Лассуэлл). Структурный функционализм (Д.Аптер, Ш.Эйзенштадт). Системный подход (Т.Парсонс, Д.Истон). Теория социальных изменений, динамические модели политического процесса (Д.Трумэн, Г.Алмонд, Д.Растоу). Неоинституциональный подход (Н.В.Борисова). Транзитология (Ф.Шмиттер, Г.О.Доннелл). Понятие политического процесса. Особенности политических процессов. Типология и основные компоненты политических процессов. Типы взаимодействия акторов по оси конфликт- консенсус (Е.Ю.Мелешкина), Типы процессов по социокультурному контенту (Г.Г.Новиков). Акторы политического процесса. «Агент политических изменений» (А.Ю.Шутов)

Тема 2. Политические изменения и политическое развитие

Соотношений понятий политические изменения и развитие. Природа политического изменения. Становление проблематики политического изменения и развития в ретроспективе. Современные концепции политического развития. Традиционное, переходное и современное

общества. Типы политических изменений. Особенности политического развития. Социальные источники политических изменений в стабильных и переходных обществах

Тема 3. Региональные политические процессы

Регионализация как тренд современной политики, «двойной регионализм». Э.Хьюрелл о специфике и признаках региона. Специфичность и особенность территориальных образований как акторов внутренней и внешней политики в эпоху постмодернизма. Нарастание регионами экспансии. Внутригосударственная и межгосударственная регионализация. Европейская модель интеграции, ее сущность. Модель «нового регионализма». Региональная политическая ситуация. Институциональный, формально-правовой, элитистский, ресурсный, конфликтологический, социокультурный, компаративный и иные подходы к анализу региональной ситуации. Региональное политическое лидерство. Механизмы и каналы рекрутирования региональных элит. Географические, экономические, информационные и иные ресурсы. Административный ресурс. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Финансово-экономические, социальные, этнические и иные региональные факторы. Эндогенные и экзогенные группы давления в регионе. Правящие и оппозиционные группы регионального уровня. Амбивалентные, полиамбивалентные, нейтрально функционирующие, локальные, латентные группы регионального уровня. Региональные бизнес-структуры. Региональные отделения общероссийских партий, общественно-политические движения, национальные, конфессиональные, узко территориальные движения регионального уровня. Региональная идентичность (Б.Андерсон, Г. Деланти). Элементы региональной идентичности (П.Франкенберг, Й.Шубауэр). В.Я.Гельман об инструментальном аспекте региональной идентичности. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки региональной идентичности. Российские регионы. Анализ проблем развития конкретного региона (по выбору обучающихся)

Тема 4. Политическое участие: теории, типологии, технологии.

Изучение политического поведения и его основных типов: политического участия и абсентеизма. Основные подходы к трактовке политического участия. Факторы политического участия. Понятие политического участия. Формирование знаний об основных формах политического участия: ортодоксальных и неортодоксальных, конвенциональных и неконвенциональных. Типы политического участия. Определение специфики автономного и мобилизационного участия. Политический протест, типы политического процесса. Политическое участие

в современной России, особенности электорального поведения в современной России

Тема 5. Особенности международных политических процессов

Концептуальные подходы к анализу международных политических процессов. Сущность теоретических дискуссий реалистов и идеалистов (20-30-е годы), традиционалисты и модернисты (50-60 –е годы), государственники и глобалисты (70-80-е годы). Сущность концепции реалистов (Дж.Кеннан, Дж.Болл, У.Ростоу, З.Бжезинский и др.). Сущность мировой политики и мировых процессов в интерпретации идеалистов (Д.Перкинс, В.Дин, У.Липпман, Т.Кук, Т.Мюррей и др.). Модернисты (М.Каплан, Р.Норт, Р.Снайдер, Г.Алисон и др). Традиционалисты (Р.Мейер). Государственники (К.Дойч, К.Уолтц). Глобалисты (Э.Хаас, Д.Пучала, Л.Линдберг и др). Особенности международных политических процессов: отсутствие единого легитимного центра принуждения, ориентация акторов на государственные интересы собственных государств, регулирование мировой политики и международных отношений различными нормами, баланс сил между государствами (блоками государств) как главный политический регулятор, ограниченные возможности норм международного права, различие интересов и ресурсов для их обеспечения у различных государств и т.д.

Модуль 2. . Политический процесс в современной России

Цель изучения модуля «Политический процесс в современной России» является изучение теоретико-методологических подходов к анализу политических отношений, и процессов в современной России, понятийно-категориального аппарата, исследовательских возможностей и ограниченности различных концепций. Основными задачами модуля являются изучение студентами содержания основной концепций политической системы, теорий происхождения государства и признаков правового государства.

Тема 6..Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России

Цель занятия: проанализировать особенности и тенденции современного политического процесса в современной России, формировать навыки анализа эволюции политического процесса в современной России .Политический процесс, методы исследования политических процессов, структура политического процесса, содержание политического процесса, формы и режимы протекания политического процесса, фазы политического процесса, субъекты и акторы политических процессов, типологии политических процессов, политический процесс в современной России

Тема 7. Теории политической модернизации

Традиционное, переходное и современное общество, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, исторические и методологические истоки теории модернизации, Алмонд, Аптер, Мертон, Ш.Эйзенштадт. Сирил Блэк о динамике модернизации, Идеи У.Ростоу. Модель ДанквартаРостоу. Концепция С.Хантингтона. Идеи Д.Лернера и С.М. Липсета. Содержание и движущие силы модернизации, типы модернизации. Модели модернизации (спонтанная, направленные). Национальные варианты модернизации. Парадигма «позднего старта» Гершенкрона

Тема 8. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы

Модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, фазы и состояния политического развития, типы модернизации, инновации, модернизация в современной России Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации. Первичная и «вторичная» (догоняющая), эндогенная и экзогенная политическая модернизация, контрмодернизация, постмодернизация, частичная модернизация, тупиковая модернизация. Имитационная модернизация. «Синдром развивающегося общества», кризисы модернизации. Либеральная и консервативная модели осуществления политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации. Вестернизация и ее последствия. Незападные общества и право на творческую интерпретацию вызовов времени, формирование собственных моделей модернизации.

Тема 9. Демократический процесс в современной России

Демократический процесс, транзитология, волна демократизации, демократизация, этапы и фазы процесса демократизации, концепция демократизации Д.Ростоу, консоциативная модель демократии, демократический транзит, институционализация демократии, сущность консолидации демократии, демократизация и либерализация, фаза принятия решений, фаза привыкания, причины стагнации транзита и откатов волн демократизации, демократический процесс в современной России.

Тема 10. Технологии «цветных» революция и политика противодействия

Революция, «цветная» революция, технологии цветных революций. Социальные сети и интернет – сообщества, акции мирного неповиновения граждан. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения

политического пространства, технологии «революции каштанов». «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции». Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010) и Гонконга(2015). «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов. «Майдан 2013-2014» на Украине: анализ ошибок политикоуправленческого противодействия акциям ненасильственной смены власти. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций». Политика противодействия цветным революциям

Тема 11. Мегатренды современного политического процесса в России и мире

Характеристика направлений эволюции современного политического процесса. Концепция «Мягкой силы». Революционные типы политических процессов как тренд. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Универсиализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса. Американизация как саморазвивающийся мегатренд современного политического процесса. Возрастание роли и влияние социальных и социокультурных факторов на политический процесс. Регионализация. Радикализация. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России. Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН: современный мегатренд мирового политического процесса. Развитие 38 темпов регионализации и мегатренды современного политического процесса. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса. Борьба за демократию и полицентролизация принятия политических решений на международной арене. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

5.3. Темы практических занятий.

Тема 1. Политический процесс: понятие, сущность и типы

Цель занятия: информирование обучающихся о проблематике учебной дисциплины, объекте, предмете, целях и задачах курса, понятийно-категориальном аппарате дисциплины, методике проведения лекционных и практических занятий, учебниках, научной литературе и интернет

источниками. методике организации и проведения самостоятельной работы обучающихся

1. Политический процесс: понятие, содержание
2. Типология политических процессов
3. Механизмы согласования и реализации политических интересов
4. Политические отношения: понятие, уровни, типы
5. Политическое пространство
6. Политический плюрализм, оппозиция и гарантии защиты меньшинства в демократическом обществе
7. Роль средств массовой информации в политической жизни

Форма проведения занятий: опрос, мозговой шторм

Литература 1,2,3,5,6,8

Тема 2. Политические изменения и политическое развитие

Целью семинарского занятия является дать студентам представление об истории развития политических учений, уметь анализировать взаимосвязь теорий и учений прошлого и современности.

1. Политическое изменение как фактор общественного развития
2. Становление проблематики политического изменения и развития в ретроспективе
3. Основные положения современных концепций политического развития
4. Типы политического изменения

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой шторм, тесты.

Литература 1,2,3,6,9.

Тема 3. Региональные политические процессы

Целью семинарского занятия является выявление и максимально точное исследование расстановки политических сил в регионе.

1. Понятие регионального политического процесса.
2. Субъекты регионального политического процесса.
3. Региональная демографическая, экологическая, национальная политика.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой шторм, тесты.

Литература 1,2,3,4,5,6,

Тема 4. Политическое участие: теории, типологии, технологии

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политическом участии, выявление основ формирования типов политического участия в современных политических процессах

1. Политическое поведение: понятие, виды
2. Электоральное поведение
3. Сущность и типы политического участия
4. Участие в деятельности общественно-политических объединений как форма политического участия в современной России
5. Политические шоу как новая форма политического участия.
6. Характеристика политического участия в период избирательной кампании: российский аспект

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.

Литература 1,2,3, 5,6.

Тема 5. Особенности международных политических процессов

Цель семинарского занятия - показать какова роль этнических общностей в политике и влияние национальных конфликтов на политику

1. Теории мировой политики
2. Национальные отношения и национальная политика.
3. Характеристика международного политического процесса
4. Международные отношения и мировая политика
5. Тенденции развития мировой политики.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.

Литература 1,2,3, 5,6.

Модуль 2. Политический процесс в современной России

Тема 6. Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России

Цель занятия: проанализировать особенности и тенденции современного политического процесса в современной России, формировать навыки анализа эволюции политического процесса в современной России

1. Процессуальная парадигма: представители, сущность, значение.
2. Институциональные и социокультурные основы политического процесса.
3. Институциональный подход к изучению политического процесса, его

особенности и значение.

4. Компаративистский подход в изучении политического процесса, его исследовательские преимущества и ограниченность.
5. Аномические и институциональные группы в политическом процессе.
6. Структура политического процесса, его основные акторы и институты

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, деловые игры.

Литература 1,2,3,4,6,8,

Тема 7. Теории политической модернизации

Цель занятия: знания теорий модернизации, уяснение тенденций эволюции теории модернизации, эволюция теории модернизации, специфики трактовки модернизационных процессов в 50-е, 80-е годы 20 века и в современных условиях. Происхождение, сущность и функции государства.

1. Теории политической модернизации
2. Основные признаки современного общества
3. Основные критерии политической модернизации
4. Типы модернизации выделяет современная наука?
5. Политическая модернизация в современной России: направления и проблемы.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, деловые игры.

Литература 1,2,3,4,6,8,9, 14

Тема 8. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы

Цель занятия: проанализировать особенности, сущность, структуру и типы политической модернизации, ее роль в политическом процессе и ее потенциал современной России

1. Инновационные системы в политике: тенденции и свойства
2. Инновации как часть политики модернизации современной России
3. Сущность и отличительные особенности политической модернизации современного этапа в регионах России.
4. Проблемы политической модернизации, их разнообразие, условия эффективного преодоления.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, тесты, мозговой штурм..

Литература 1,2,3,4,6,8,9.

Тема 9. Демократический процесс в современной России

Цель занятия: проанализировать сущность, этапы, фазы, особенности и проблемы демократического процесса в современной России

1. Сущность демократического процесса и демократического транзита
2. Теоретические основы демократии
3. Что изучает транзитология? 4. Что такое «волна демократизации»?
4. Причины откатов «волн демократизации»
5. Основные стадии демократизации, согласно концепции Д. Растоу?
6. Сущность консолидации демократии?
7. Проблемы демократизации в современной России

Форма проведения занятий: опрос, тесты, мозговой штурм..

Литература 1,2,3,4,6,8,9,10.

Тема 10. Технологии «цветных» революция и политика противодействия

Цель занятия: проанализировать сущность и особенности технологии «цветных революций» в современном политическом пространстве; включение технологий социального вовлечения (социальных сетей через Интернет) в процесс ненасильственного сопротивления народа; проанализировать функционирование политических структур в период «цветных революций»; сформировать навыки создания сценариев эволюции политического пространства под влиянием «цветных революций»

1. Концепт «революция» в классическом и современном дискурсах
2. Сущность и особенности «цветных» революций
3. Технологии «цветной революции».
4. Эволюция технологий мирного неповиновения граждан в целях ненасильственной смены режима
5. Роль социальных сети и интернета в организации технологического процесса акций «цветных» революций
6. Анализ конкретной «цветной» революции

Форма проведения занятий: опрос, тесты, мозговой штурм..

Литература 1,2,3,4,6,8,9,10,11

Тема 11. Мегатренды современного политического процесса в России и мире

Цель занятия: систематизировать знания о современном политическом процессе в России и мире, выявить современные направления эволюции политических процессов, сформировать устойчивые знания и представления о существующих и формирующихся мегатрендах современного политического процесса

1. Характеристика направления эволюции современного политического процесса.
2. Революционные типы политических процессов как тренд.

3. Характеристика мегатрендов политического процесса

Форма проведения занятий: опрос, тесты, мозговой штурм..
Литература 1,2,3,4,6,8,9,10.

7. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение политических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы специалистов.

Традиционные образовательные технологии: Информационные лекции и семинарские занятия.

Технологии проблемного обучения. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. **Проблемное изложение** – метод, при котором лекция становится похожа на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). **Проблемные лекции и семинарские занятия** — Политический процесс. Избирательный процесс

Игровые технологии: Мозговой штурм, ролевая игра, выработка совместных решений — на семинарских занятиях по следующим темам Политическое лидерство и политическая элита. Личность и политика. Политическая культура. Социально-этнические общности и национальная политика.

Технологии проектного обучения:

Политический процесс. **Исследовательский метод обучения** – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности

студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Интерактивные технологии: Лекции - дискуссии Внешняя политика и международные отношения. Политические изменения. **Лекция-провокация** Личность как деятельный субъект

Информационно-коммуникационные образовательные технологии.
Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.
Лекции-презентации. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране.
Политическое лидерство и политическая элита. Основные направления современной политической мысли.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Подготовка рефератов, презентаций и докладов	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества использования на конференции	смотреть раздел 6.2
2	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в виде зачета	

Примерная тематика рефератов

1. Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных и зарубежных научных школах
2. Сущность и типы политических процессов.
3. Особенности российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов.
4. Основные характеристики и тенденции политического процесса современной России.

5. Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации.
6. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.
7. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.
8. Демократический процесс: сущность, компоненты, принципы. Механизмы формирования политической демократии. Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии.
9. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в незападном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.
10. Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.
11. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.
12. Характеристика направлений эволюции современного политического процесса в мире и России.
13. Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России.
14. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН.
15. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
16. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Подготовка рефератов

Практика проведения семинаров показывает, что наряду с различными формами дискуссионного обсуждения большую помощь в углубленном освоении учебного материала оказывают заранее подготовленные доклады. Процесс подготовки доклада обычно включает следующие этапы:

- выбор темы доклада;
- осмысление проблемы;
- определение характера выступления;
- установление цели и задач;
- составление логической схемы;

- сбор материала;
- анализ материала;
- составление плана, тезисов и конспекта;
- написание текста доклада

8.2. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Технологии «цветных» революция и политика противодействия	<p>Подготовка к семинарским занятиям, закрепление пройденного материала. Выполнение домашнего задания. Написание рефератов.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л Гаджиев, К. С. Политология: учебник для бакалавров, допущено НМС МО и науки РФ. – М.: Юрайт, 2012. -463с 2. Исаев Б.А. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 384с. 3. Политология: учебник для вузов под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гутова –М: Юрайт, 2011
Мегатренды современного политического процесса в России и мире	<p>Подготовка к семинарским занятиям, закрепление пройденного материала. Выполнение домашнего задания. Написание рефератов.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л Гаджиев, К. С. Политология: учебник для бакалавров, допущено НМС МО и науки РФ. – М.: Юрайт, 2012. -463с 2. Исаев Б.А. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 384с. 3. Политология: учебник для вузов под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гутова –М: Юрайт, 2011
Демократический процесс в современной России	<p>Подготовка к семинарским занятиям, закрепление пройденного материала. Выполнение домашнего задания. Написание рефератов.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л Гаджиев, К. С. Политология: учебник для бакалавров, допущено НМС МО и науки РФ. – М.: Юрайт, 2012. -463с 2. Исаев Б.А. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 384с. 3. Политология: учебник для вузов под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гутова –М: Юрайт, 2011

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1- Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. ИОПК-3.2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. ИОПК-3.3- Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. ИОПК-3.4- Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся ИОПК-3.5- Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. ИОПК-3.6- Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Дебаты, диспуты, круглый стол, мини-конференция

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-3»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		• Незачтено	• Зачтено
УК-3. Способен	ИУК-3.1. Демонстрирует	Обучающийся ознакомлен с:	Обучающийся показывает знания и определяет,

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>материалом, но не демонстрирует умения и навыки</p>	<p>интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
---	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-3»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		• Незачтено	• Зачтено
<p>ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1- Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. ИОПК-3.2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. ИОПК-3.3- Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.</p>	<p>Обучающийся ознакомлен с: материалом, но не демонстрирует умения и навыки</p>	<p>Обучающийся показывает знание и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

	<p>ИОПК-3.4- Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК-3.5- Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2.</p> <p>ИОПК-3.6- Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>		
--	---	--	--

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания для практической работы:

Задание № 1 Составьте глоссарий по проблематике темы семинара. Выпишите из словарей следующие понятия: тренд, мегатренд, тенденция, глобализация, антиглобализм, регионализация, интеграция, американизация,

политическое пространство, электронная демократия, сетевая демократия, политизация.

Задание № 2. В чем, на Ваш взгляд, выражаются демократические параметры политического процесса в современной России? Дайте письменный ответ на вопрос.

Задание № 3. Чем может быть полезна модель консоциативной демократии для России? Дайте письменный ответ на вопрос.

Задание № 4. Проанализируйте в письменной форме одну статью по проблемам политической модернизации, опубликованную в ведущих научных политологических журналах за последние два года (по выбору аспиранта). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Задание № 5. Дайте ответ в письменной форме. Докажите, что расширение сферы полномочий гражданского общества в современной России является сегодня трендом политического процесса страны.

Задание № 6. Дайте обоснованную (аргументированную) оценку этнополитической ситуации в современной России. Какие регионы можно выделить с точки зрения этнополитической напряженности? Разработайте план (последовательность мероприятий) развития этнонационального диалога на примере конкретного региона России (по выбору аспирантов)

Задание № 7. Что такое мультикультурализм? Сегодня на Западе политика мультикультурализма потерпела поражение. Как Вы думаете, поражение такой политики было неизбежно? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 8. Проанализируйте в письменной форме статью российских или зарубежных авторов по проблемам политического участия, опубликованные в ведущих научных журналах за последние два года (по выбору). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Задание № 9. Подготовить презентацию по конкретному региону (внутри российскому или межгосударственному, по выбору) по проблемам политического участия. В презентации отразить следующие сюжеты: общая характеристика политического участия, его ресурсной базы (идеология, сам электорат, политический интерес и т.д.), Какие институты гражданского общества (состав по результатам последних выборов) позволяют реализовать политическое участие в анализируемом Вами регионе?

Кейс-задания

Вариант 1

1. Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и политических процессов. Как глобальная финансовая система влияет на политические отношения и процессы в современной России?

2. Покажите экономическую и политическую составляющую санкций против России в связи с вхождением Крыма в состав РФ в 2014 году.

3. Покажите влияние Интернет технологий на политический процесс. Почему киберпространство считается сегодня пространством создания новых политических ценностей и идеологий. Как это происходит? Какие новые формы политического участия формируются в сети Интернет?

Вариант 2

1. Сформулируйте предложения предвыборной программы кандидата, которые помогут привлечь электорат на его сторону

2. Сформулируйте меры по минимизации негативных последствий от введения санкций против России после вхождения Крыма в состав РФ

3. Возможны ли, на Ваш взгляд, масштабные протестные акции в России в период избирательной кампании 2016 года. Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять властвующей элите России для минимизации возможных протестных выступлений в период избирательной кампании 2016 года?

Вариант 3

1. В чем выражается повышение роли и влияние религиозного фактора на политический процесс и политические отношения в современной России?

2. Существуют разные точки зрения на вопрос о том, есть ли в России оппозиция? Одни утверждают, что оппозиция есть, другие считают, что она отсутствует. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

3. В чем, по Вашему мнению, выражается социальное неравенство в современной России? Какие новые аспекты социального неравенства появились сегодня? Какими первоочередными мерами необходимо предпринять Президент РФ, законодательная, исполнительная и судебная власти для того, чтобы существенно минимизировать социальное неравенство в современной России?

Эссе:

1. Современные политические отношения в России конфликтны или характеризуются сотрудничеством основных участников ?

2. При каких условиях чаще формируются отношения антагонизма в политическом пространстве страны? Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.

3. Можно ли считать политические отношения несостоявшимися, если их участники вступили в конфронтацию?

4. Революции (перевороты, бунты) вероятнее всего происходят в стране со средним или низким уровнем развития или это вопрос техники, технологий, как считают некоторые современные исследователи. Аргументируйте свой ответ.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

1. Концепции политического процесса в современной политической науке:

- подходы и проблемы.
2. Методологические подходы к изучению политических процессов: институциональный; бихевиоральный; структурно-функциональный; социологический; дискурсный; теория рационального выбора.
 3. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства.
 4. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.
 5. «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции»
 6. Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010) и Гонконга(2015).
 7. «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов.
 8. Сущность демократического процесса и демократического транзита
 9. Теоретические основы демократии
 10. Что такое «волна демократизации»?
 11. Причины откатов «волн демократизации»
 12. Основные стадии демократизации, согласно концепции Д. Растоу?
 13. Сущность консолидации демократии?
 14. Проблемы демократизации в современной России
 15. Этнополитические отношения и процессы в современной России
 16. Демократические принципы политической жизни общества
 17. Мегатренды политического процесса
 18. Инновационные системы в политике: свойства и тенденции развития
 19. Назовите основные этапы эволюции теории политической модернизации. Объясните причину и суть эволюции теории политической модернизации.
 20. Каковы результаты политической модернизации в современной России? Какова Ваша оценка результатов. Дайте аргументированный ответ.
 21. Как влияет Интернет на политический процесс России ? Дайте аргументированный ответ.
 22. Понятие «политическая деятельность», ее виды, типы, уровни. Политическое поведение и его основные типы. Политическая деятельность в современной России
 23. Электоральное поведение: понятие, факторы, формы. Концепции электорального поведения. Электоральное поведение в современной России: общая характеристика.
 24. Политическое участие: понятие, сущность, типы, факторы и формы
 25. Новые формы политического участия в мире и России. Политическое участие и стабильность. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России.
 26. «Цветные революции»: причины, условия, технологии осуществления, пути противодействия.
 27. Этнический фактор в политическом процессе, его роль и направления влияния.

28. Этнополитические отношения и процессы в современной России: сущность, типы, принципы управления ими. Оценка этнополитической ситуации современной России.
29. Регионы России и этнополитическая напряженность. Соотношение понятий этнополитического и национально-этнического. Оценка наиболее конфликтогенных этнополитических регионов России.
30. Роль политических институтов в разрешении этнополитических конфликтов. Мировой и российский опыт управления этнополитическими процессами.
31. Теоретико-методологические подходы к анализу феномена терроризма,
32. Истоки, сущность, типология терроризма, тенденции его функционирования в 21 веке.
33. Причины, сущность и проявления современного терроризма, технологии терроризма,
34. Политика противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях. Опыт противодействия терроризму в современной России.
35. Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных и зарубежных научных школах
36. Сущность и типы политических процессов.
37. Особенности российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов.
38. Основные характеристики и тенденции политического процесса современной России.
39. Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации.
40. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.
41. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.
42. Демократический процесс: сущность, компоненты, принципы. Механизмы формирования политической демократии. Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии.
43. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в незападном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.
44. Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.
45. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.
46. Характеристика направлений эволюции современного политического

процесса в мире и России.
47. Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично».

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии входного контроля:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил на все вопросы и все тесты; умеет доказать свою точку зрения, защитить при обсуждении той или иной темы курса.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на все вопросы, но допустил некоторые неточности (незначительное количество ошибок -1-2); показывает хороший уровень знаний по политологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля правильных ответов на вопросы студента не ниже 50 %.; обладает определенным запасом знаний, но не умеет аргументировать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля правильных ответов студента ниже 50 %.

Критерии оценки реферата

оценка	Критерии оценки
отлично	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе имеют практическое значение
хорошо	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко проанализированы, представленный материал изучен не достаточно, не делаются практические выводы, оформление требует лучшего
удовлетворительно	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в

	оформлении;
неудовлетворительно	выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Политология. Учебник / Под общ. ред. академика РАН В.И.Жукова. М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 640 с. Электронный диск.
2. Соловьев А.И. Политология и политическая теория. Учебник.- М.: Аспект Пресс, 2012. – 165 с. Словари, справочники, хрестоматии:
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. – М.: РОССПЭН, 2000.- 344 с.
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI в.в.). Политическая теория и международные отношения. Учебное пособие (серия «70 лет МГИМО»).- М.: Аспект Пресс, 2015.
5. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005.- 221 с.
6. Антология мировой политической мысли. В пяти томах. Учебное пособие. Тексты. - М.: Мысль, 1997.
7. Бачинин В.А. Политология. Энциклопедический словарь. – Спб.,2005. – 288 с.
8. Зарубежная политология. Словарь-справочник. – М., Изд-во Соц.-пол. Журнал, 1998.
9. История политических и правовых учений. Хрестоматия. под. ред. Воротилина Е.А. -М.: 1996.
10. Конституции зарубежных стран: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Швейцария, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия. / Третье издание переработанное и дополненное. – М., БЕК, 2000.
11. Конституция Российской Федерации.
12. Кто есть кто в политической науке России. Справочник. - М.: 1996.
13. Ланцов С.А. Террор и террористы. Словарь.-Спб, 2004. –187 с.
14. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. – М.: Мысль, 2001.
15. Парламенты мира. - М.: 1991.
16. Политическая энциклопедия. В 2-х томах. / Рук. науч. проекта Г. Ю. Семигин. – М.: Мысль, 1999.
17. Социологическая энциклопедия. В 2-х томах. – М.: Мысль, 2003.

18. Современная социал-демократия. Словарь-справочник. - М.: 1990. 8.2.

Дополнительная литература:

1. Авцинова Г.И. Технологии политической деятельности: опыт, проблемы, приоритеты. Монография. Авторский коллектив: Авцинова Г.И., Анохин М.Г., Беляева В.П., Гришин О.Е., Тарасов Е.Н. // Под общ. Ред. О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой – М.: РГСУ, АПКиППРО, 2011. – 176 с.
2. Авцинова Г.И. Социальные отношения в современной России // Глава в коллективной монографии: Россия. 21 век: политика, экономика, культура. Информационно-аналитическое издание./Под ред. Л.Е.Ильичевой, В.С.Комаровского. – М.: Аналитик, 2012. – 433с. (авторск. – с.83 – 95).
3. Авцинова Г.И. Государственная власть в политическом процессе современной России: социокультурный аспект, Параграф 1. Приоритетные направления деятельности и тренды развития российского государства: исторические и современные ракурсы. Параграф 2. Современные трансформации государственной власти и политического процесса в России // Глава в коллективной монографии: Правокультурные основы исследования государственной власти. - М.: Юрлитинформ, 2014. – 480 с. (авт. С. 307-353).
4. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М, 1998.
5. Бердяев Н. А. Проблема национальности. Восток – Запад. / Бердяев Н. А. Судьба России. – М., 1990.
6. Василенко И.А. Политология. М.: Юрайт. Серия: Бакалавр, 2012 г.- 432 с.
- 7.. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. / М. Вебер. Избранные произведения. – М., 1990.
8. Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период. – Л., 1990

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ:

1. Власть.
 2. Вопросы философии.
 3. Мировая экономика и международные отношения
 4. Общественные науки и современность
 5. Социально-гуманитарные знания.
 6. Социологические исследования. «Социс».
- Политические исследования «Полис».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	http:// iprbookshop.ru .
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	сторонняя	http://www/.studentlibrary.ru

- 1.Справочная правовая система «Консультант плюс».
- 2.Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
- 3.Справочная правовая система «Гарант».
- 4.<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- 5.<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
- 6.<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
- 7.<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.
- 8.Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm
- 9.Сайт APSA – <http://www.apsanet.org/>
- 10.Международный журнал политической философии – www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.html
- 11.Политические исследования – журнал РАН - www.politstudies.ru
- 12.Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>.
- 13.К.Janda, J.M.Berry, J.Goldman. The Challenge of Democracy. – <http://hmco.com/COD/home.html>
- 14.Сайт ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
- 15.Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm
- 17.Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>
- 18.Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>
- 19.Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>
- 20.Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: <http://www.hses-online.ru>
- 21.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>
- 22.Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru>
- 23.Политический журнал. URL: <http://www.politjournal.ru>

24. Предыстория социологии и ее зарождение <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
25. Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). URL: <http://www.inion.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Успешное освоение дисциплины требует посещения всех лекций и семинарских занятий. Пропуски занятий не допускаются. Студентам заранее рекомендуется готовиться к лекции путем повторения прежнего лекционного материала, который будет проверен и оценен с помощью блиц-опроса. Кроме того, перед лекцией стоит прочесть раздел в учебнике, соответствующий новой теме. Это позволит воспринимать лекцию не как рутинную информацию, а как проблемный текст, вступать по приглашению лектора в дискуссию. Есть смысл лекцию конспектировать, так как в процессе запоминания задействуется визуальная память. К тому же на прослушивание аудиозаписи лекции в последующем уходит много времени. Конспект лекции целесообразно размещать на листах бумаги с широкими полями. Это позволит сделать необходимые записи при подготовке к семинарскому занятию, отметить неясные места.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Семинарские занятия проводятся со студентами с целью закрепить те теоретические знания по политологии, которые студент получает на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая

последовательность подготовки к семинару:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебника.
4. Составить короткий план изложения ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия
5. Прочитать рекомендуемую по теме литературу.
6. Уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.
7. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

При подготовке семинарскому занятию студенту необходимо сделать упор не на пассивно-описательном воспроизводстве наработанного им материала, а уделить первостепенное внимание (на основе прослушанного курса лекций и проработанной литературы),

формулированию, аргументации и отстаиванию собственной позиции и собственного видения проблем, встающих перед политологией. Студент вправе критически относиться к получаемой информации. Однако любая критика должна быть построена на глубоком аргументированном материале.

К основным проблемам в политологии следует отнести дискуссию о предмете и методах политологии, проблеме сущности политики, происхождения политической власти, происхождения и сущности государства, вопрос о типологии политических режимов, проблеме политической элиты и лидерства и т.д.

Необходимо обратить внимание на споры вокруг определения и типологии политических систем, понятия политического режима. Следует проанализировать различные точки зрения на суть демократии и правового государства.

Особое внимание надо уделить анализу субъектов политики, рассмотреть различные подходы к определению элиты, выделить ряд принципиальных точек зрения о сущности лидерства и типологии политического лидерства, затронуть проблему определения и особенностей становления политических партий.

Подготовка рефератов и докладов на семинарское занятие

Практика проведения семинаров показывает, что наряду с различными формами дискуссионного обсуждения большую помощь в углубленном освоении учебного материала оказывают заранее подготовленные доклады. Процесс подготовки доклада обычно включает следующие этапы:

- выбор темы доклада;
- осмысление проблемы;
- определение характера выступления;
- установление цели и задач;
- составление логической схемы;
- сбор материала;
- анализ материала;
- составление плана, тезисов и конспекта;
- написание текста доклада

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, соответствующим разделом программы курса. Кроме того студенту необходимо изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблеме, в том числе за статьями в журналах «Полис», «Общественные науки и современность», «Государство и право», «Социально-гуманитарные знания», «Свободная мысль

Работа с литературой

К каждой из тем лекционного курса прилагается список основной литературы, которая призвана помочь студентам в освоении базовых знаний при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Овладение дополнительной литературой не является строго обязательным. Перечень дополнительной литературы призван ознакомить студентов с более широким спектром литературы по заинтересовавшей их теме. При этом, конечно же, всячески приветствуются попытки студентов самостоятельно найти и ознакомиться с литературой, не упоминающейся в данной программе.

Подготовка к семинарскому занятию, так или иначе, связана с научной литературой, поэтому важность умелого обращения с печатной продукцией не подлежит сомнению.

Количество опубликованной информации на сегодня достаточно велико, поэтому нелишне обратить внимание на сам процесс чтения. Студенту читать приходится много, поэтому большое значение надо придавать быстрому искоростному чтению. Этому вопросу посвящено довольно значительное количество специальной литературы. Тем не менее, хотелось бы дать некоторые рекомендации. Во-первых, читать надо много. Очень полезно установит для себя постоянную норму чтения, допустим, регулярное ознакомление с периодической печатью (газеты, журналы) и до 100 страниц книжного текста в день. Чтение должно превратиться в привычку. Правильно научиться читать только тот, кто читает много. Во-вторых, студентам необходимо много читать и стараться понимать прочитанное в процессе чтения. Для этого надо запоминать мысли и идеи автора, а не отдельные слова, фразы. Не помешает и делать заметки для памяти по ходу чтения.

Что касается учебной литературы по политологии, то ее много. Здесь следует отметить, что пользоваться ею лучше всего по принципу «чем меньше – тем лучше». Это ни в коем случае не связано с каким-то негативным или пристрастным отношением к определенным авторам и их учебным пособиям. Учебники, при всем их различии между собой в авторских подходах излагают один и тот же материал.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, Юрайтэкран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным темам;
 - подготовка реферата;
 - доклады.
4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет;

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.