

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин**

Проректор по учебно-методической работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**Б1. В.02. ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИЙ**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «Право» и «Обществознание»

**Квалификация** – Бакалавр

**Формы обучения** – Очная, заочная

**Сроки обучения** – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	16	26		27	39	Зачет	
заочная	108	6	8		3	91	Зачет	

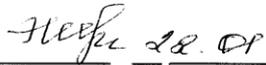
Махачкала, 2021

Хиясова С.Г. Рабочая программа дисциплины «Философия религии». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 30 с.



**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол  
№5 от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.ф.н., доцент  2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая  
2021 г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  2021 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Философия религии» является формирование целостного представления о современном философском понимании религии, его предмете, целях, содержании, методологии; понимание значения философско-религиозного знания в контексте религиоведческих дисциплин

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- освоение содержания философии религии как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания;
- знакомство с многообразными феноменами религии с позиций религиоведческого и философского знания;
- приобретение опыта анализа разнообразного материала по философии религии;
- умение характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий, их роль и место в общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1. В.02 «Философия религии» относится к части дисциплин блока Предметно-содержательный модуль, части, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «Право» и «Обществознание».

Дисциплина Б1. В.02 «Философия религии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Религиоведение».

Дисциплина «Философия религии» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Философия религии базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «Философия религии» изучается на третьем курсе в 5 семестре.

В рамках дисциплины Философия религий рассматриваются темы самоопределения философии религии в качестве отдельной философской дисциплины со своим предметом исследования, целями и принципами, здесь же рассмотрены вопросы демаркации философии религии и других религиоведческих дисциплин; второй включает в себе рассмотрение проблемы определения религии как предмета философского постижения; третий содержит анализ философских гипотез об объекте религиозного отношения как начале (источнике) религии; раскрывается содержание философских концепций природы (или сущности) религии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 предметную область философии религии и современные дискуссии о предмете и методе философии религии; - историю философского осмысления религии;

<p>философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях философии религии;</li> <li>- современные концепции философии религии.</li> </ul> <p>УК-5.2. пользуется базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии религии;</li> <li>- критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию</li> </ul> <p>УК-5.3 - навыками объективного философско-религиоведческого анализа и толерантной межконфессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления перед аудиторией</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 основные религиозные конфессии, историю развития религиозных представлений; имеет общее представление о философии религии, социологии религии, психологии религии, а также об основных направлениях религиозной философии, о традиции свободомыслия в духовной культуре и основных формах свободомыслия, о свободе совести;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы развития философии религии;</li> </ul> <p>ОПК-4.2 пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;</li> <li>- пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1.объясняет (интерпретирует)политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте философии религии с учетом навыков объективного философско-религиоведческого анализа и толерантной межконфессиональной коммуникации;</p> <p>ПК-1.2. применяет знания в области философии религии для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного</p>

	поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам философии религии с использованием современных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;</p> <p>- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>ПК-2.2.- сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;</p> <p>- пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается на третьем курсе в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)/ в том числе практическая подготовка</b>	<b>42/12</b>	<b>14/4</b>
Лекции / в том числе практическая подготовка	16/6	6/2
Практические занятия (ПЗ)/в том числе практическая подготовка (ПП)	26/6	8/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>39</b>	<b>91</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	50
Самостоятельное изучение тем	19	41
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет (3 часа)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Контроль		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
<b>Модуль 1. Предмет и основные принципы философии религии</b>											
1	Специфика религиозного и философского знания. Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии.	2/2	2/2	2/2	2/2				4	9	
2	Принципы философии религии	2		2					3	9	
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>4/2</b>	<b>2/2</b>	<b>4/2</b>	<b>2/2</b>				<b>7</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 2. Онтология, гносеология и аксиология религии</b>											
3	Онтология религии	2		2					4	9	
4	Гносеология религии			2					4	9	
5	Аксиология религии	2	2/2	2					4	9	
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>6</b>					<b>12</b>	<b>27</b>	
<b>Модуль 3. Философский анализ религии как системы</b>											
6	Концепции происхождения религии. Религия в поисках философских и мировоззренческих оснований	2/2		2/2	2/2				4	9	
7	Философско-мировоззренческая		2/2	4/2					4	10	

	система в традиции иудаизма. Философия буддизма.								
8	Философия Ислама	2/2		4/2	2/2			4	9
9	Философская рецепция христианства. Экзистенциальная философия Католицизма.	2/2		4/2				4	9
10	Основные направления философской рефлексии в Протестантизме.			2/2	2/2			4	9
	<b>Итого по модулю 3</b>	<b>6/6</b>	<b>2/2</b>					<b>20</b>	<b>46</b>
	<b>Итого</b>	<b>16/8</b>	<b>6/6</b>	<b>26/12</b>	<b>8/2</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>91</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Специфика религиозного и философского знания. Предмет философии религии.	Общее понятие философии религии. Цель и принципы философии религии. Философия религии и религиоведение. Проблема определения религии. Этимология термина «религия». Философия религии и религиозная философия. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии.
2	Принципы философии религии	Контексты философии религии. Философия и мифология. Символы и архетипы в мифе. Функции религиозных доктрин и догм
3	Онтология религии	Связь человека с Абсолютом и отчуждение существования от бытия. Религиозное отчуждение: пропасть между существованием и бытием. Религия как связь с Богом. Философские концепции Бога. Модели связи Бога и мира. Доказательства Бытия Бога. Чудо. Дух и душа. Религиозные модели человека.
4	Гносеология религии	Религия как вера, знание и опыт. Особенности религиозного сознания. Мифологическое и религиозное сознание. Особенности процессов гипостазирования и атрибутизации в религии. Религиозная вера – интегрирующий компонент религиозного сознания. Соотношение в ней когнитивного и чувственного, рационального и иррационального, интеллектуального, эмоционального и волевого

		компонентов. Обыденный и концептуальный уровни религиозного сознания. Языковое выражение религиозного сознания. Наука и религия.
5	Аксиология религии	Религия и мораль; различные типы их взаимоотношений. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали. Сакрализация ценностей. Религиозные идеалы в основании культуры. Религиозная трактовка смысла жизни.
6	Концепции происхождения религии. Религия в поисках философских и мировоззренческих оснований	Античная мысль о религии. Поиски причин возникновения религии. Выявление гносеологических, психологических, социальных оснований религии.
7	Философско-мировоззренческая система в традиции иудаизма. Философия буддизма	Священные книги. Идея Завет. Философия Библии. Книга Экклезиаста, или Проповедника. История иудаизма. Иудаисткий культ. Организация иудейской общины. Талмудское право. Раввинат. Синагоги. Течения и секты в иудаизме: Самаритяне, Караимы, Хасидизм. Предание о Сиддхартхе. Четыре благородные истины. Философские аспекты учения Будды.
8	Философия Ислама	Положения веры в исламе. Столпы веры в исламе. Критерии истинного пророчества и пророка. Судный день. Признаки Судного дня. Описания Рая и Ада. Попытки выхода из Ада. Предопределение в философско-религиозной традиции ислама. Пророки Бога. Пророк Мухаммад. Мистическое течение исламе: суфизм. Другие течения в исламе. Философско-мировоззренческие направления в исламе
9	Философская рецепция христианства. Экзистенциальная философия Католицизма	Философская Триадология. Понятие «энергии» в философии и теологии. Философия креационизма. Христианская антропология: философский контекст. Философские аспекты учения о Боге как о Спасителе. Философские аспекты учения о Лице Искупителя. Феноменологические аспекты Искупления. Воскресение Иисуса Христа как догматическая, философская и естественнонаучная проблема. Понятие о Церкви: социально-философский и историософский аспект. Христианская танатология. Экзистенциальная философия Католицизма
10	Основные направления философской рефлексии в Протестантизме.	Протестантская ортодоксия: М. Лютер и Ж. Кальвин. Либеральная теология XIX – начала XX века. Диалектическая теология К. Барта. Концепция демифологизации христианства Р. Бульмана. П.Тиллих. Секулярная теология Д. Бонхёффера. Посттеистическая и деконструктивистская теология. Ф.Э. Шлейермахер и представители либеральной протестантской теологии о религии

### **5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

#### **Модуль №1 . Предмет и основные принципы философии религии**

##### **Тема 1. Специфика религиозного и философского знания. Предмет философии религии.**

1. Философия религии и религиозная философия.
2. Светская и конфессиональная философия религии.
3. Методы и методология философии религии.

##### **Тема 2. Религия как социально-исторический феномен**

1. Проблемы определения религии. Анализ концепций религии.
2. Основные элементы религии. Религиозное сознание и его уровни.
3. Вера в сверхъестественное. Сакральное и профанное.
4. Социально-исторические, гносеологические и психологические корни религии.
5. Социальные функции религии. Религиозные организации и религиозные отношения.
6. Место религии в системе социальных отношений.

#### **Модуль 2.Онтология, гносеология и аксиология религии**

##### **Тема 3 Онтология религии**

1. Связь человека с Абсолютом и отчуждение существования от бытия. Религиозное отчуждение: пропасть между существованием и бытием.
2. Религия как связь с Богом. Философские концепции Бога. Модели связи Бога и мира. Доказательства Бытия Бога.
3. Чудо. Дух и душа. Религиозные модели человека.

##### **Тема 4. Гносеология религии**

1. Религия как вера, знание и опыт. Особенности религиозного сознания. Мифологическое и религиозное сознание.
2. Особенности процессов гипостазирования и атрибутизации в религии. Религиозная вера – интегрирующий компонент религиозного сознания. Соотношение в ней когнитивного и чувственного, рационального и иррационального, интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.
3. Обыденный и концептуальный уровни религиозного сознания. Языковое выражение религиозного сознания
4. Наука и религия.

##### **Тема 6. Аксиология религий**

1. Религия и мораль; различные типы их взаимоотношений. Религиозная мораль и ее особенности.
2. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали. Сакрализация ценностей. Религиозные идеалы в основании культуры. Религиозная трактовка смысла жизни.

#### **Модуль 3. Философский анализ религии как системы**

## **Тема 7. Концепции происхождения религии. Религия в поисках философских и мировоззренческих оснований**

1. Античная мысль о религии. Поиски причин возникновения религии.
2. Выявление гносеологических, психологических, социальных оснований религии.

## **Тема 8. Философско-мировоззренческая система в традиции иудаизма. Философия буддизма**

1. Священные книги. Идея Завет. Философия Библии. Книга Экклезиаста, или Проповедника. История иудаизма. Иудаистский культ.
2. Организация иудейской общины. Талмудское право. Раввинат. Синагоги. Течения и секты в иудаизме: Самаритяне, Караимы, Хасидизм.
3. Предание о Сиддхартхе. Четыре благородные истины. Философские аспекты учения Будды

## **Тема 9. Философия ислама.**

1. Положения веры в исламе. Столпы веры в исламе. Критерии истинного пророчества и пророка. Судный день. Признаки Судного дня. Описания Рая и Ада. Попытки выхода из Ада.
2. Предопределение в философско-религиозной традиции ислама. Пророки Бога. Пророк Мухаммад.
3. Мистическое течение исламе: суфизм. Другие течения в исламе. Философско-мировоззренческие направления в исламе

## **Тема 10. Философская рецепция христианства. Экзистенциальная философия Католицизма**

1. Философская Триадология. Понятие «энергии» в философии и теологии. Философия креационизма.
2. Христианская антропология: философский контекст. Философские аспекты учения о Боге как о Спасителе. Философские аспекты учения о Лице Искупителя. Феноменологические аспекты Искупления. Воскресение Иисуса Христа как догматическая, философская и естественнонаучная проблема.
3. Понятие о Церкви: социально-философский и историософский аспект. Христианская танатология.
4. Экзистенциальная философия Католицизма

## **Тема 11. Основные направления философии Протестантизма**

1. Протестантская ортодоксия: М. Лютер и Ж. Кальвин.
2. Либеральная теология XIX – начала XX века. Диалектическая теология К. Барта. Концепция демифологизации христианства Р. Бульмана. П.Тиллих. Секулярная теология Д. Бонхёффера. Посттеистическая и деконструктивистская теология. Ф.Э. Шлейермахер и представители либеральной протестантской теологии о религии

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 5.4 Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы би 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы би 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

### Задания самостоятельной работы

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Введение. О предмете, задачах и структуре курса. Об основных понятиях предмета: вера, религия, церковь		Изучение по учебнику следующих вопросов темы: 1. Причины появления религиозного сознания. 2. Составные части ранних форм религии. Написание эссе (см. темы эссе)	Опрос на семинарском занятии. Вопросы темы входят в вопросы зачета	История религий: хрестоматия: учебное пособие. Томск: изд-во ТГПУ, 2019. 759с. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. М.: изд-во Флинта,

					2018. 355 с
2.1	Природа и истоки религиозного мировидения. Мифологическое мышление.		Изучение темы по учебнику		Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. М.: Академический проект
2.2	Общее и особенное в религиях древних цивилизаций. Источники и историография.		Изучение темы по учебнику		Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018.
3	Христианство: история возникновения и основы христианского учения		Изучение темы по учебнику Вопросы для изучения: Причины быстрого распространения христианской религии среди народов Средиземноморья. Что означает понятие «мессия»	Опрос на семинарском занятии. Подготовка реферата (см. темы рефератов) Вопросы темы входят в вопросы экзамена	Религиоведение. И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2019.
	Католицизм и православие: общее и особенное		Изучение темы по учебнику Вопрос: Причины раскола христианской церкви на западное и восточное направления	Опрос на семинарском занятии. Подготовка реферата (см. темы рефератов) Вопросы темы входят в вопросы экзамена	Религиоведение. И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2019.
	Реформация и возникновение протестантизма		Изучение темы по учебнику и дополнительной литературе. Подготовка реферата (см. темы рефератов) Вопросы	Защита реферата. Вопросы темы входят в вопросы	Религиоведение. Прилуцкий А. М., Лебедев В. Ю. Виктор

			для самостоятельной работы: Каковы причины появления протестантизма?	экзамена	В. Ю. Издательство : ЮрайтИздат, 2018.
	Индуизм: основы учения и история развития		Анализ научной монографии		Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018.
	Буддизм: происхождение и региональная трансформация		Анализ научной монографии	Опрос на семинарском занятии	Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018.
	Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм		Анализ научной монографии	Опрос на семинарском занятии	Религиоведение. И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2019.
	Синтоизм		Изучение темы по учебнику и дополнительной литературе. Подготовка к письменной работе	Письменная работа: «Роль религиозных традиций в общественно-политической жизни страны» (любая страна на выбор из	Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018.

				изучаемых)	
	Развитие ислама в период правления «четырёх праведных халифов». Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник		Изучение темы по учебнику и дополнительно в литературе. Подготовка к письменной работе		Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018.

### Темы дисциплины для самостоятельного изучения

#### 5.5 Темы рефератов

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Религия, магия и наука.
7. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
8. Жизнь и смерть в элементарной религии.  
Фетишизм.
9. Шаманство у народов России.
10. Религия, магия и наука.
11. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
12. Мифология и религия.
13. Прамонотеизм: аргументы за и против.
14. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
15. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энумаэлиш»).
16. Религиозная антропология древней Месопотамии.
17. Культ мёртвых в древнем Египте.
18. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
19. Синтоизм: история и современность.
20. Религия американских индейцев.
21. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
22. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
23. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
24. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
25. Зороастризм и манихейство.
26. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
27. Религиозная традиция йезидов.
28. Религия древнего Крита.
29. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
30. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
31. Человек и боги в древнегреческой драме.

32. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
33. Орфизм как религиозная идеология
34. Религия поздней Римской империи и христианство.
35. Философия и религия в античной культуре.
36. Даосизм: прошлое и настоящее.
37. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
38. Религиозные идеи Ригведы.
39. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
40. Джайнизм как религия.
41. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
42. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
43. Буддийская логика.
44. Личность в буддизме.
45. Буддийские мотивы в современной западной философии.
46. Религия сикхов.
47. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
48. История ветхозаветного канона.
49. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
50. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
51. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
52. Талмуд: история критики и апологетики.
53. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
54. Каббала.
55. Кумранская община: история, тексты, влияния.
56. Караимы и караимизм.
57. Хасидизм: история и доктрина.
58. Доисламские верования арабов и ислам
59. Суфизм: философия и мистическая практика.
60. Основы христианской этики по Нагорной проповеди. Дуалистические движения в христианстве.
61. Русское мистическое сектантство.
62. Современное псевдovосточное сектантство.
63. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
64. Психология тоталитарного сектантства.
65. Общее и особенное в религиях мира

#### *Тематика эссе:*

1. Является ли религиозность непременной чертой человеческой культуры?
2. Атеизм – иная форма религии?
3. Культ плодородия вневременное явление.
4. Присуща ли вера животным?
5. Религия – для слабых?
6. Мифология древняя и современная.
7. Этика у неандертальцев.
8. Палеолитическая живопись.
9. Синтез религиозного и эмпирического начал в картинах великих живописцев итальянского Возрождения (Мадонны Леонардо да Винчи и Рафаэля).
10. Талмудические законы в обыденной еврейской жизни. (По литературному наследию Шолома Алейхема).

11. Тема «очищающего страдания» в произведениях Ф.М. Достоевского («Братья Карамазовы», «Идиот»).
12. Русская православная церковь в современной России Возможно ли ее возрождение?
13. Даосское учение о дао и происхождении мира.
14. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
15. Японские религиозные праздники.
16. Распределение богатства в исламе.

**Умение обучающегося представить выполнять задания демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Универсальных компетенций (УК)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных компетенций(ОПК-4)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных компетенций (ПК);

ПК-

1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-

2.Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций.

**6.Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование(квалификация «бакалавр»)(профиль: «Право» и «Обществознание»))» при изучении «Философии религии»используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).

- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в устной форме.

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины**

## 7.1. Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме тестирования магистрантов по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1$ ,  $R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей**

### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

Модуль 1. Предмет и основные принципы философии религии и Модуль 2. Онтология, гносеология и аксиология религии

«Бог не был создателем материального мира», — так считали:

1) *гностики*

2) *софисты*

3) *агностики*

Нигилистической» религией назвал христианство

1) **Ф. Ницше**

2) Ж.-П. Сартра

3) Ж. Руссо

Сумма теологии - главное догматическое сочинение

1) **Фомы Аквинского**

2) Э. Фромма

3) М. Элиаде

Анализом частных типологических и морфологических особенностей различных религий занимался:

1) **М. Элиаде**

2) К. Юнг

3) *К. Ясперс*

Уклонения от ортодоксального учения это:

1) Катарсис

2) Мимесис

3) **Апокриф**

Социальный смысл религии заключается в том, что ...

1) **религия возникает и развивается в обществе;**

2) религия — это мировоззрение общества;

3) она связана с историей;

4) имеет связь с социологией;

5) осуществляет развитие религиозных культур;

Укажите один из признаков религии:

1) **святые предания и священное писание, изложение вероучения в письменной или устной форме;**

2) отсутствие символов, которые позволяют различить сторонников различных религий;

3) большинство религий, хотя и не всё, не чтят некую форму божества;

4) нельзя объяснить видение причин, цели и способа создания мира;

5) отсутствие жизни после смерти: в большинстве религий есть учение о том, что человек не продолжает жить в этом или других измерениях;

Какими признаками характеризуется религиозная вера?

1) **наличие в сознании представлений о сверхъестественном, или веры в реальное существование сверхъестественного;**

2) **проявляется в эмоциональной форме, то есть обязательно вызывает религиозные чувства;**

3) **включает убеждение в существовании особых двусторонних отношений между человеком и сверхъестественным;**

4) является результатом экзистенциальных доказательств;

5) бог или боги: большинство религий, хотя и не все, чувствуют какую форму божества, святую существо или существо, которое отвечает за определенные формы жизни на земле;

6) исследуется эмпирическими методами;

7) принадлежностью к мировым религиям;

Какая функция религии проявляется в том, что религия, с одной стороны объединяет, группирует религиозные группы, а с другой — разъединяет их?

1) регулятивная;

- 2) коммуникативная;
- 3) культуротрансформирующую;
- 4) интегративно-дезинтегративная;**
- 5) методологическая;

Какая функция религий и заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?

- 1) регулятивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) терапевтическая (утешительная, лечебная);**
- 4) интегративно-дезинтегративная;
- 5) методологическая;

Синкретизм религиозный — это ...

- 1) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;**
- 2) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины, так и вне ее;
- 3) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей;
- 4) движение к объединению христианских церквей;
- 5) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами;

Экуменическое движение — это ...

- 1) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;
- 2) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины, так и вне ее;
- 3) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей;

**4) движение к объединению христианских церквей;**

- 5) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами;

Предметом курса религиоведения есть ...

- 1) религия как сложное социальное и духовное явление;**
- 2) философия;
- 3) религиозные нормы;
- 4) нормы морали;
- 5) правила поведения;

Выберите правильно указанный вид религий:

- 1) пророческие религии;**
- 2) богословская;
- 3) политическая;
- 4) мировоззренческая;
- 5) все ответы верны;

Какой смысл аксиологической функции религии?

- 1) сосредотачивается внимание на том, что религиозное учение форму является для верующего шкалу ценностей;**
- 2) заключается в том, что некоторые религии становятся катализаторами формирования этносов;
- 3) религия очень часто заполняет пробелы в психологическом, моральном, духовном восприятии мира;

- 4) религия как целостная система мировосприятия дает осмысливание окружающего мира, человека;
- 5) заключается в способности религии через систему норм, предписаний, установок, канонов быть регулятором отношений, поведения, поступков, действий верующих религиозных совместно т и даже общества в целом;

Религиозное вероучение — это:

- 1) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру;
- 2) **зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысл жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами;**
- 3) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру;
- 4) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;
- 5) совокупность символических действий, с помощью которых верующий человек вступает в контакт со сверхъестественным;

Отметьте правильно указаны элементы структуры религии:

- 1) **религиозные представления;**
- 2) **религиозное сознание;**
- 3) **религиозный культ;**
- 4) **религиозные организации;**
- 5) религиозное слово;
- 6) религиозная мысль;
- 7) **религиозная деятельность;**
- 8) психология верующих;
- 9) деятельность церкви;

Отметьте правильно названы функции религии:

- 1) **компенсационная;**
- 2) **терапевтическая;**
- 3) **мировоззренческая;**
- 4) **регулятивная;**
- 5) **коммуникативная;**
- 6) культурная;
- 7) воспитательная;
- 8) политическая;
- 9) социальная;

Что понимают под термином «Религия»?

- 1) **Религия— особое мировоззрение;**
- 2) **Религия — моральный комплекс;**
- 3) **Религия — это то, что повязкам связывает человека с Богом и объединяет людей между собой;**
- 4) **Религия — богообщения, вера человека в то сверхъестественное;**
- 5) **Религия — сложный духовный феномен, который не только отражает веру человека в Бога, но и служит для нее средством общения с Богом;**
- 6) Религия — это то, что не пол «связывает человека с Богом, и не объединяет людей между собой;
- 7) религия — это мировоззренческая наука
- 8) религия — это обученный предмет, являющийся частью педагогической нагрузки всех высших учебных заведений;

9) религия — это система моральных и правовых норм и предписаний, выполняются ее сторонниками;

### Модуль 3. Философский анализ религии как системы

Где возник буддизм?

- 1) на Аравийском полуострове;
- 2) в Индии;**
- 3) в Китае;
- 4) в Палестине;
- 5) в Египте;

Что означает слово «Нирвана»?

- 1) блуждание души;
- 2) откровение (мистический опыт);
- 3) затухание;**
- 4) воскресение;
- 5) переселение души в новое тело.

Как звали основателя буддизма?

- 1) Бхактиведанта
- 2) Шуддходана;
- 3) Сиддхартха Гаутама;**
- 4) Шри Чинмой;

Как называется священная книга буддистов?

- 1) Упанишады;
- 2) Коран;
- 3) Веды;
- 4) Трипитака;**
- 5) Авеста;

Как называется буддистская сакральное сооружение?

- 1) синагога;
- 2) ваджраяна;
- 3) махаяна;
- 4) Виная питака;
- 5) ступа;**

Кто такой бодхисатва?

- 1) пророк, который принес людям основы вероучения буддизма;
- 2) существо, достигшее о просветления, однако остается в сансаре, чтобы помочь другим;**
- 3) любой буддист Махаяны;
- 4) буддистский монах-йогин;

Что такое сансара в буддизме?

- 1) круговорот жизни;**
- 2) молитва;
- 3) вечное блаженство;
- 4) буддистский монах-йогин;
- 5) восьмилетний «или восьмичленный путь познания истины».

Что означает слово «Будда»?

- 1) бог;
- 2) святой сподвижник;
- 3) просветленный;**
- 4) мудрец;

5) верный;

Какое из названных положений не входит в г. оральном их Заповедь ей для мирян (панчашила) в буддизме:

- 1) ахимса (не убивать)
- 2) не употреблять спиртных напитков;
- 3) не касаться чужих жен;
- 4) не употреблять напрасно имя Бога;**
- 5) не говорить неправды.

Выберите основные два течения в буддизме:

- 1) католики и православные;
- 2) шииты и сунниты;
- 3) хинаяна и махаяна;**
- 4) буддисты восточного и западного обряда;
- 5) верные и неверные;

В чем основное различие между учением хинаяны и махаяны?

**1) махаяна утверждает, что достичь состояния будды могут не только монахи, но и благочестивые и мудрые миряне;**

- 2) хинаяна утверждает, что спасение приходит только через созерцание;
- 3) махаяна — это южный буддизм;
- 4) хинаяна — это большая колесница;

Укажите место, где Будда стал просветленным:

- 1) в храме;
- 2) во дворце;
- 3) под деревом бодхи;**
- 4) на поляне;
- 5) под деревом страдания;

Кому принадлежит данное утверждение: «Все существующее неизбежно. Беспочинись о своем спасении »:

- 1) Т. Гоббс;
- 2) Сиддхартха Гаутама;**
- 3) Мартин Лютер;
- 4) Ж. Кальвин;
- 5) Аллах;

Что в переводе означает «Трипитака»:

- 1) три кувшина;
- 2) три круга;
- 3) три квадрата;
- 4) три корзины;**

Дхармы — это ...

**1) жизненные элементы, которые вступают в мгновенные комбинации, оставаясь при этом неизменными, но соединяясь каждый раз по-новому, образуют новые структуры;**

- 2) жизненные обстоятельства, вступающих в комбинации, оставаясь при этом неизменными, но соединяясь каждый раз по-новому, образуют новые структуры;
- 3) священные тексты буддистов;
- 4) заповеди для мирян;

Отметьте благородные истины буддизма:

1) праведная вера (надо поверить Будде, что мир полон скорби и страданий, и сдерживать в себе страсти, любовь к земным благам, к жизни);

**2) избавиться от страданий можно лишь отказавшись от земных желаний, от жажды жизни, погрузившись в нирвану;**

3) праведные дела (следует избегать нехороших поступков и , делать только добрые дела);

**4) жизнь — страдание;**

**5) причиной страданий являются человеческие страсти и желания;**

6) жизнь — печаль;

7) причиной страданий является грехи;

В которых странах значительная часть населения исповедуют буддизм?

1) Англия;

2) **Япония;**

3) Венгрия;

4) Норвегия;

5) **Китай;**

6) **Индия;**

7) Украина;

8) **Лаос;**

9) **Монголия;**

Выберите правильно названы

составляющие элементы восьмилетнего пути познания истины в буддизме:

1) нежность;

2) **праведная речь;**

3) праведная сила;

4) **праведные помыслы;**

5) надежность;

6) **праведные дела;**

7) мужество;

8) **истинное созерцание;**

9) **решительность ;**

Отметьте моральные заповеди для мирян в буддизме (панчашила):

1) **ахимса (не убивать);**

2) молиться;

3) не употреблять излишне пищу;

4) **не употреблять спиртных напитков;**

5) не касаться чужих детей;

6) **не касаться чужих жен;**

7) **не говорить неправды;**

8) **не брать чужой собственности;**

9) не говорить правду;

Отметьте нравственные заповеди для монахов в буддизме:

1) **беречь живые существа;**

2) говорить комплименты;

3) не употреблять пищу;

4) **соблюдать целомудрия;**

5) **не говорить неправды;**

6) **не принимать чужой собственности;**

7) **не употреблять вина;**

8) беречь себя;

«Восьмилетний» или восьмичленный путь познания истины заключается:

1) **праведная вера;**

2) изысканные действия;

3) **решимость;**

4) **праведная речь;**

- 5) **праведные дела;**
- 6) **праведную жизнь;**
- 7) жертвенность;
- 8) милостыня бедным;

Каким символом изображают валы Будду?

- 1) **священное колесо закона,**
- 2) **реликварий;**
- 3) **следы босых ног;**
- 4) **трон;**
- 5) **тюрбан;**
- 6) тигр;
- 7) йога;
- 8) фараон;

Что не является христианской конфессией?

- 1) православие;
- 2) католицизм;
- 3) **синтоизм;**
- 4) протестантизм;

Где возникло христианство?

- 1) на Аравийском полуострове;
- 2) в Индии;
- 3) в Китае;
- 4) **в Палестине;**
- 5) в Египте.

Источником христианства:

- 1) индуизм;
- 2) **иудаизм;**
- 3) античная философия;
- 4) религия Древнего Египта;
- 5) митраизм.

Что такое эсхатология?

- 1) таинство причастия
- 2) общение с духами;
- 3) **учение о конце света;**
- 4) привлечение к своей вере других людей;
- 5) таинство крещения в христианстве;

В каком году произошел раскол в христианстве на Католицизм и Православие?

- 1) в 325 г. н. Э. е. ;
- 2) 381 г. н. Э. е. ;
- 3) 988 г. н. Э. е. ;
- 4) **1054 р. е. ;**
- 5) 1517 р. е.

Реформация — это:

- 1) **религиозно-политический движение в Европе XVI в., который породил новый направление христианства — протестантизм;**
- 2) раскол христианства на Католицизм и Православие;
- 3) изменения в католицизме после Второй Ватиканского Собора;
- 4) современное либеральное христианство;

Особенностью вероучения в католицизме является:

- 1) догмат о создании Богом мира;

2) догмат о восхождении Духа Святого от Бога Отца и от Сына (Христа) — филиокве;

3) догмат о рождении Христа от девы;

4) догмат о воскресении Христа на третий день;

5) догмат о воскресении из мертвых всех людей для жизни следующего возраста;

Что такое Евхаристия?

1) таинство причастия в христианстве;

2) миссионерская деятельность;

3) возражения реального существования Бога

4) таинство крещения в христианстве;

5) одна из главных молитв;

Что такое целибат?

1) учение о бесконечности мира;

2) отождествление Бога и природы;

3) привлечение к своей вере других людей;

4) безбрачие духовенства;

5) одно из христианских таинств;

Какие конфессии образовались в результате Великого церковного Раскола в христианстве?

1) **Восточная христианская Церковь (православная, что должно подчеркивать правильность ее принципов), и Западная христианская Церковь (католическая, что означает вселенская);**

2) протестантские церкви;

4) традиционные и униатские церкви;

С чем связан разделение Библии на Старый и Новый Заветы?

1) воскресением Иисуса Христа;

2) **рождением Иисуса Христа;**

3) переводом Библии на разные языки мира;

4) разделением христианства на православие и католицизм;

Что означает слово «Евангелие»?

1) спасения;

2) **хорошая новость;**

3) новое заветание;

4) старый завет;

5) жизнеописание Иисуса Христа;

Выберите заповеди данные Иисусом Христом

1) декалог или 10 заповедей;

2) 5 заповедей для мирян;

3) 7 таинств;

4) **2 заповеди любви;**

5) 5 столпов;

Выберите, что из перечисленного не относится к семи таинствам в христианстве:

1) крещение;

2) миропомазания;

3) исповедь;

4) **молитва;**

5) евхаристия;

Как называется таинство, когда хлеб и вино превращается в Тело и Кровь Иисуса Христа?

1) крещение;

2) миропомазания;

3) исповедь;

4) молитва;

**5) евхаристия;**

В результате чего появился протестантизм?

1) раскола православной церкви;

**2) раскола католической церкви;**

3) смерти Папы Римского;

4) развития нового философского направления;

5) пророчеств в Священном Писании;

Какие таинства с 7-ми остались в протестантизме?

1) молитвы за умерших;

2) поклонение святым и праздник в их честь;

3) поклонение иконам и мощам;

**4) крещение и причастие;**

5) похороны и монашество;

Какой догмат принимает православие?

1) догмат о чистилище;

2) догмат о непогрешимой ость Папы;

3) догмат о телесном вознесении Девы Марии на небо;

**4) догмат о Боге Отце — создателя неба и земли;**

5) догмат о непорочном зачатии Девы Марии;

Как называется промежуточное место в понимании католицизма, где очищаются души грешников, проходя сквозь суровые испытания?

1) рай;

**2) чистилище;**

3) ад;

4) церковь;

5) нирвана;

Что символизирует принятие человека в лоно христианской церкви?

1) причастие;

2) исповедь;

**3) крещение;**

4) брак;

5) литургия;

Крупнейший религиозный праздник у католиков ...

**1) Рождество;**

2) Пасха;

3) Троица;

4) Успения Пресвятой Богородицы;

5) Преображения Господня;

Крупнейший религиозный праздник у православных христиан:

1) Рождество;

**2) Пасха;**

3) Троица;

4) Успения Пресвятой Богородицы;

5) Преображения Господня.

Книги Ветхого Завета делятся на три группы:

**1) исторические;**

**2) поэтические;**

**3) пророческие;**

4) священные;

- 5) привилегированные;
- 6) канонические;
- 7) догматические;

Книги Нового Завета делятся на Евангелие от:

- 1) **Ивана;**
- 2) **Лука;**
- 3) **Марка;**
- 4) Фомы;
- 5) Петра;
- 6) Павла;
- 7) Иуды;

Особенности вероучения Католической Церкви:

- 1) есть больше таинств (до 9);
- 2) другой канон Священного Писания;
- 3) **филиокве (учение о происхождении Святого Духа от Отца и Сына, как от двух начал);**
- 4) догмат о рае;
- 5) **догмат о непогрешимости Папы Римского;**
- 6) **догмат про непорочное зачатие Богородицы;**

Что относится к Священного Предания?

- 1) **ранние комментарии к Священному Писанию;**
- 2) **постановления Соборов;**
- 3) **устная традиция Церкви;**
- 4) Евангелия;
- 5) Деяния Святых Апостолов;
- 6) Откровение Иоанна Богослова;
- 7) Библия;

Назовите три Лица Бога в христианстве:

- 1) **Бог-Отец;**
- 2) **Бог-Сын;**
- 3) **Бог-Дух Святой;**
- 4) Святые Апостолы;
- 5) Папа Римский;
- 6) Моисей;
- 7) ангел-хранитель;

Целью крещения являются:

- 1) милостыня Богу;
- 2) **оставление первородных грехов;**
- 3) таинство покаяния;
- 4) сочетанием с Василием Великим;
- 5) **получит благословения Духа Святого;**
- 6) **присоединение к христианской церкви;**
- 7) служения отдельным людям: Дяконом, епископом;

получает силу и дары Духа Святого;

Что относят к «шести истинам веры»?

- 1) **Есть один Бог, все сотворил и всем управляет;**
- 2) **Бог справедливый судья, который за добро воздает добром, за зло — наказывает;**
- 3) **В Боге три лица: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой;**
- 4) **Вторая лицо Божья сошел на землю, умер и воскрес для нашего спасения;**
- 5) **Человеческая душа есть бессмертная;**

- 6) Для спасения нужно Божье прощение;
- 7) Человеческая душа не является бессмертной;
- 8) Бог-Отец сошел на землю, умер и воскрес для нашего спасения;
- 9) В Боге два человека: Бог-Отец, Бог-Сын;

Христианство имеет такие таинства:

- 1) **крещение;**
- 2) **миропомазания;**
- 3) **исповедь;**
- 4) **Евхаристия;**
- 5) **елеосвящения;**
- 6) монашество;
- 7) свадьба;
- 8) пост.

Назовите правильно указаны постреформационные протестантские течения:

- 1) **баптизм;**
- 2) **методизм;**
- 3) **адвентизм;**
- 4) **Армия спасения;**
- 5) **перфекционизм;**
- 6) лютеранство;
- 7) пресвитерианства;
- 8) реформаторство;
- 9) англиканство;

Назовите правильно указаны особенности вероучения Католической Церкви:

- 1) **филиокве (учение о происхождении Святого Духа от Отца и Сына как от двух начал);**
- 2) **догмат о чистилище;**
- 3) **догмат о непогрешимости Папы Римского;**
- 4) **в Католической Церкви делается акцент на рождении Иисуса Христа — Рождество считается самым большим праздником;**
- 5) **учение Католической Церкви предусматривает 7 таинств;**
- 6) учение Католической Церкви предусматривает 9 таинств;
- 7) Католическая Церковь не предполагает догматического развития;
- 8) **в Католической Церкви делается акцент на Пасху — праздник воскресения Иисуса Христа;**
- 9) **в Католической Церкви делается акцент на страданиях Иисуса Христа, потому крупнейшим свя том считается Страстная пятница;**

Книги Нового Завета делятся на:

- 1) **Евангелие от Матфея;**
- 2) **Евангелие от Марка;**
- 3) **Евангелие от Луки;**
- 4) **Евангелие от Иоанна;**
- 5) **Деяния Святых Апостолов;**
- 6) Евангелие от Петра;
- 7) Евангелие от Иуды;
- 8) Откровения Святого Павла;
- 9) Деяния Отцов Церкви;

Отметьте правильно названные таинства христианства:

- 1) **Крещение;**
- 2) **Миропомазания;**
- 3) **Исповедь;**

- 4) **Евхаристия;**
- 5) **Супруги;**
- 6) Молитва;
- 7) Поклонение;
- 8) Паломничество;
- 9) Покаяние;

Отметьте праздники, входящие в двенадцати основных христианских праздников:

- 1) **Рождество Иисуса Христа;**
- 2) **Богоявления;**
- 3) **вход Господень в Иерусалим**
- 4) **Воскресение Иисуса Христа;**
- 5) **Вознесения;**
- 6) Ивана Купала;
- 7) первого причастия;
- 8) Всеобъятного Сердца Христова;
- 9) поклонения мощам Пречистой Девы Марии;

Как называется главная священная книга мусульман?

- 1) Библия;
- 2) **Коран;**
- 3) Талмуд;
- 4) Трипитака;
- 5) Авеста;

Кто такие сунниты?

- 1) святые в исламе;
- 2) **представители распространенного направления в исламе;**
- 3) паломничество к святым местам;
- 4) направление молитвы;
- 5) нет никакой правильного ответа;

Что такое газават?

- 1) **священная война с неверными в исламе;**
- 2) священный месяц поста;
- 3) паломничество к святым местам;
- 4) направление молитвы;
- 5) религиозная проповедь.

Что такое Сунна?

- 1) община верующих;
- 2) пост;
- 3) праздник;
- 4) **сборник рассказов о поступках пророка Мухаммада(с.а.с.) и его высказывания;**
- 5) паломничество к святым местам.

Что такое намаз?

- 1) община верующих;
- 2) налог на бедных;
- 3) **ежедневная пятикратная молитва;**
- 4) сборник рассказов о поступках и высказывания Мухаммеда;
- 5) паломничество к святым местам.

Что такое хадж в исламе?

- 1) основа правовых отношений в исламе, основывается на Коране;
- 2) месяц, в который происходит пост;
- 3) религиозная проповедь;
- 4) священная война с неверными;

**5) паломничество к святым местам;**

Кааба (самая большая мусульманская святыня) находится в городе:

- 1) Казань;
- 2) **Мекка;**
- 3) Иерусалим
- 4) Медина;

Что такое рамадан?

- 1) имамат в шиизме;
- 2) **священный месяц поста;**
- 3) борьба с неверными в исламе;
- 4) религиозная проповедь;
- 5) молитвенно коврик;

Какое из положений не относится к «пяти столпам» ислама?

- 1) **газават — священная война с неверными;**
- 2) «Нет Бога, кроме Аллаха и Мухаммед — пророк Его »
- 3) намаз — ежедневная пятикратная молитва;
- 4) обо тельным пост в месяц рамадан;
- 5) оплата милостыни бедным;

Какое из положений не относится к «пяти столпам» ислама?

- 1) «Нет Бога, кроме Аллаха и Мухаммад — пророк Его »
- 2) намаз — ежедневная пятикратная молитва;
- 3) обязательный пост в месяц рамадан
- 4) **составление обетов;**
- 5) хадж — обязательное паломничество в определенный месяц в Мекку.

Что означает слово «ислам»?

- 1) верность;
- 2) **покорность;**
- 3) просветления;
- 4) откровения;
- 5) любовь;

Что означает слово «мусульманин»?

- 1) **верный;**
- 2) покорность;
- 3) просветления;
- 4) откровения;
- 5) любовь.

Основным догматом в исламе есть ...

- 1) в Боге три лица: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой;
- 2) политеизм (многобожие);
- 3) закон круговорота жизни;
- 4) **есть только один Бог, истинный и единственный, предполагать существование других богов является тяжелым грехом;**

Религиозная течения в исламе не признает Сунну как священный текст?

- 1) хариджиты;
- 2) сунниты;
- 3) махаяна;
- 4) хинаяна;
- 5) **шииты;**

Кого считают основателем ислама?

- 1) **Мухаммада(с.а.с);**

- 2) арабов;
- 3) Моисея;
- 4) египетских мудрецов;

С чем связан праздник Кубран-Байрам (праздник жертвоприношения) в исламе?

**1) библейской рассказом о Ибрагима, который вынужден был принести в жертву своего сына Исхака;**

- 2) с рождением Мухаммеда;
- 3) верованиям, что после смерти в рай человека перевозит пожертвована им при жизни животное;

С какими городами повязкам связано зарождение ислама?

- 1) Меккой и Ятриб;**
- 2) Мединой и Иерусалимом;
- 3) Израилем и Сирией;
- 4) Меккой и Иерусалимом;

Укажите основные мусульманские праздники:

- 1) Кубран-Байрам — праздник жертвоприношения;**
- 2) Рамадан— посвящается завершению мусульманского поста в священный месяц рамадан;**
- 3) Кубран-Байрам — день общей общественной молитвы;
- 4) рамадан байрам — праздник жертвоприношения;
- 5) день рождения мусульманина;

Элементы каких религий вообрал в себя ислам:

- 1) иудаизма;**
- 2) христианства;**
- 3) буддизма;
- 4) протестантизма;

=

Отметьте правильные и утверждение об исламе:

- 1) ислам — самая молодая мировая религия;**
- 2) термин «ислам» в переводе с арабского означает «покорность»;**
- 3) зарождения ислама тесно связано с двумя городами: Меккой и Ятриб;**
- 4) того, кто принял ислам называют преданными, с арабского — мусульманин;**
- 5) в таких странах как Иран, Пакистан, Мавритания ислам является государственной религией;**
- 7) зарождения ислама тесно связано с двумя городами — Иерусалим и Мекка;
- 8) «ислам» в переводе с арабского означает «война»;

Назовите правильно указаны общечеловеческие ценности ислама:

- 1) воздавать добром за добро;**
- 2) помогать бедным;**
- 3) преданно работать;**
- 4) быть скромным и терпеливым;**
- 5) мужественно переносить невзгоды жизни;**
- 6) быть добродушным;
- 7) быть верующим;
- 8) соблюдать обязанностей только по отношению к мусульманам;
- 9) чествовать женщин;

Укажите правильно названные положения, касающиеся ислама:

- 1) Коран — основа религии ислама;**
- 2) мусульмане и в переводе означает «верный»;**
- 3) возникновения ислама связывают с лицом Мухаммеда;**
- 4) ислам — самая молодая религия;**

**5) намаз — пятикратная ежедневная молитва;**

6) джихад имеет пять уровней;

7) откровение данное Мухаммеда содержится в Сунне;

8) возникновение ислама связывают с личностью Моисея;

9) Коран написан на греческом языке, что является священной;

Коран состоит из:

1) речей;

2) проповедей;

**3 «пророческих откровений»;**

4) обучающих историко-религиозных рассказов о судьбе древних народов;

**5) обучающих историко-религиозных рассказов о пророках — посланниках Аллаха;**

6) Торы;

7) хадисов;

8) дхармы;

9) Евангелий;

Укажите правильные утверждения, в которых пытаются охарактеризовать Аллаха:

**1) Он Вечный;**

**2) Первый и Последний;**

**3) Творец, дает жизнь;**

**4) Владелец миров;**

**5) Лучший из судей;**

6) мудр;

7) взвешенный;

8) основатель новой религии;

9) сильный;

### **7.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Сущность религии. Теории происхождения. Религия в системе культуры.

2. Религиозное сознание и религиозная деятельность.

3. Функции и роль религии

4. Подходы к изучению религии. Классификация религий.

5. Особенности ранних форм религиозного сознания.

6. Возникновение и эволюция индуизма.

7. Основные направления и культовая практика индуизма.

8. Личность и учение Конфуция. Эволюция конфуцианства.

9. Основные понятия конфуцианской этики.

10. Жизнь и учение Лао-Цзы. Философские воззрения.

11. Эволюция верований и институтов даосизма.

12. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Гаутамы Будды. 13. Социально-нравственный смысл идей буддизма. Мифология и вероучение буддизма.

14. Буддийский культ. Религиозная организация. Священные книги.

15. Разновидности буддизма.

16. Современное состояние буддизма. Буддизм в России.

17. Возникновение христианства.

18. Библия как священная книга христиан и исторический источник.

19. Современная организация христианских церквей
20. Христианская мораль.
21. История православия в Византии.
22. История православия в России.
23. Вероучение и культ русского православия.
24. Русская православная церковь в современных условиях.
25. Грузинская Православная Церковь и Армянская Апостольская Церковь.
26. Основные этапы истории католицизма.
27. Особенности вероучения и культа католицизма. Философия католицизма.
28. Структура и организация римско-католической церкви.
29. Современный Ватикан. Католицизм в России.
30. Возникновение и эволюция протестантизма.
31. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма.
32. Направления протестантизма.
33. Тенденции в современном протестантизме.
34. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность.
35. Коран как исторический источник. Хадисы и сунна Пророка.
36. Особенности вероучения и культа ислама.
37. Идеиные течения и расхождения в исламе
38. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура.
39. Ислам и социально-политическое движение в современном мире. Ислам в России.
40. Околорелигиозное сознание. Современная мифология.
41. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».
42. Современная российская религиозная культура

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Аванесов С.С. Философия религии. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого".2021.
2. Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018.
3. Кимелев Ю. А. Философия религии М.: NotaBene, 1998
4. Мустафаева М.Г, Хиясова С.Г., Мустафаев Ф.М. Этико-нравственные ценности ислама в образовании и воспитании молодежи. Махачкала 2018.
5. Религиоведение. И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2019.
6. Религиоведение. Учебник для бакалавров (3-е изд., перераб. и доп.) П. Гуревич. Издательство: Юрайт-Издат, 2019.
7. 4. Религиоведение. Прилуцкий А. М., Лебедев В. Ю. Викторов В. Ю. Издательство: ЮрайтИздат, 2018.
8. Томпсон М. Философия религии. М., 2001.

### ***Дополнительная литература***

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учебное пособие для вузов. М., 3-е изд., перераб. и доп. М., 2019.
2. Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. СПб., 2019.

3. Религиоведение: Хрестоматия / Сост. А. Н. Красников. М., 2018.
4. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2018.
5. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд. 5-е, испр. и доп. М., 2005
6. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы. М., 2019.
7. Философия религии: Альманах (2008-2009). Отв. ред. В.К.Шохин. М., 2010.
8. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. М.: Академический проект
9. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебный словарь-минимум по религиоведению. М., 2018.

**в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.  
<http://www.egyptology.ru>.  
<http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"  
<http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ  
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека  
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
1. Федеральный образовательный портал. «Российское Образование». <http://www.ecsocman.edu.ru>;
  2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Особое внимание в курсе «Философия религии» уделяется культурологическому аспекту. Это связано с тем, что только с культурологической позиции можно объективно и беспристрастно, не впадая в крайности конфессиональной апологетики или атеистической предвзятости, оценивать такой сложный и многогранный феномен как религия. Большое значение придается религии как культурному явлению.

Для изучения данного курса понадобится привлечение дополнительных сведений из школьного курса «Обществознание».

Особенно важно остановиться на проблеме определения религии и многообразия дефиниций. Так этимология слова «религия» обычно имеет два варианта определения первоначального значения. Первый вариант связан с именем римского мыслителя Цицерона, который производил указанный термин от латинского religere – идти назад, возвращаться, обдумывать, бояться и характеризовал религию как богобоязненность, страх и почитание богов. Второй вариант связан с христианским апологетом Лактанцием, который полагал, что слово religio происходит от латинского глагола religare – связывать, сковывать и соответственно означает связывание, соединение человека с Богом. Последний вариант получил наибольшее распространение в христианской традиции. В настоящее время большую часть определений термина «религия» можно свести в три группы:

1. Конфессиональные – могут различаться в рамках той или иной религии (буддийская, христианская, исламская), или в пределах одной религии (православная, католическая, протестантская). Религия рассматривается как надмирное, сверхъестественное образование, трансцендентное по отношению к земному миру. По этой причине истоки религии, ее сущность и развитие увязывается с Богом, либо другим абсолютным источником. Следует познакомиться с отдельными работами отечественных и зарубежных теологов, таких как А. Мень, П.Флоренский, В.Н. Лосский, А.И. Осипов, Фома Аквинский, Ш. Тома и др. Философский подход стремится раскрыть сущность религии «извне», исходя из базовых предпосылок разнообразных философских школ и направлений, например, таких как материализм, позитивизм, экзистенциализм, аналитическая философия, постструктурализм и др. Отсюда чрезвычайное многообразие определений в рамках философии, которые могут коренным образом отличаться друг от друга. По возможности стоит ознакомиться с творчеством ряда философов, которые внесли существенный вклад в осмысление религии. Это Д. Юм, Г. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс и др. Научный подход базируется прежде всего на основе теоретических положений и эмпирических данных той или иной научной дисциплины. В соответствии с этим могут выделяться социологические, психологические, социально-психологические, этнологические, лингвистические и другие определения религии. Стоит обратить внимание на работы М. Вебера, Э. Дюркгейма, У. Джеймса, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Тейлора, Дж. Фрезера, Б. Малиновского. Большое значение для освоения теоретической части курса имеют труды В.С. Степун (И.Н. Яблоков) выделяют следующие элементы в структуре религии: 1. Религиозное сознание, которое имеет два уровня обыденный и концептуальный (теоретический); 2. Религиозная деятельность (внекультовая и культовая); 3. Религиозные отношения; 4. Религиозные институты и организации.

В рамках религиозного сознания следует рассмотреть религиозную веру и ее определяющие признаки. Признаки веры можно сгруппировать таким образом: а) Вера в объективное существование сверхъестественных существ; б) Вера в возможность связи и общения со сверхъестественной реальностью, посредством религиозного культа и обрядов; в) Вера в особые религиозные авторитеты; г) Вера в сверхъестественные явления (чудеса, знамения, знаки, события), которые посылаются Богом, святыми и т.п.

При анализе элементов религии важно обратить внимание на такие темы как религиозная психология, религиозная лексика, религиозный культ, религиозная символика.

Рассматривая тему «Функции и роль религии в обществе», предполагается развернутая характеристика основных функций, гуманистической и авторитарной тенденции в религиях, анализ религии как фактора социальных изменений и социальной роли религии в целом. Стоит обратиться к работам М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйственная этика мировых религий», Э. Фромма «Психоанализ и религия», Э. Дюркгейма, П. Бергера, Т. Парсонса, В.И. Гараджи.

Для теоретического осмысления историко-религиоведческого знания особое значение имеет изучение мифа и религии. Важно показать общие и отличительные особенности, взаимовлияние, историческую трансформацию и эволюцию мифа и религии в культуре. В связи с этим стоит обратиться к трудам А.Ф. Лосева, М. Элиаде, где подробно исследуется феномен мифа. Этот раздел теоретически можно насытить, если дополнительно привлечь гуманитарные знания по культурологии, искусствоведению, мировой художественной культуре, эстетике.

Изучение истории становления и эволюции религии является фундаментальным для освоения историко-религиоведческого курса в целом. Этот раздел включает в себя обширный фактологический материал по истории конкретных религий и верований. Студентам стоит обратить особое внимание на работу с первоисточниками, т.е. со священными писаниями различных религий мира: Веды, Авеста, Библия, Трипитака, Талмуд, Коран и др. Знакомство с первоисточниками позволит понять не только специфику религии и ее сущностные черты, но и историю, культуру, быт разных народов и этносов мира. Позволит оценить влияние священных текстов на религиозное и светское искусство: литературу, живопись, архитектуру, музыку, театр, кино. Кроме того, подобное знакомство обогатит внутренний мир и общую культуру личности студента.

Изложение историко-религиоведческого материала в данном разделе построено по наиболее распространенной и общепризнанной классификации, которая отражает историческую динамику религии, начиная с древнейших времен и заканчивая современным этапом.

Классификация религий выглядит следующим образом:

1. Ранние или первобытные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм и др.;
2. Национально-государственные религии: индуизм, зороастризм, иудаизм и др.;
3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам;
4. Нетрадиционные религии: «Церковь Объединения», «Церковь Последнего Завета», «Дети Бога», «Русская йога» и др.

В отличие от развитых религий ранние формы религии характеризуются отсутствием оформленного и систематизированного вероучения, канонических правил, священных писаний, четко структурированных религиозных институтов и организаций. По географической распространенности они носили родоплеменной характер, а не государственный или мировой характер. В ранних формах религии закладываются основные тенденции для последующего развития национально-государственных и мировых религий. В рамках анимизма, тотемизма, шаманизма и других направлений происходят следующие процессы: накопление религиозных знаний, абстрактных представлений о душе, богах, усложнение культовых отношений, появление первых жрецов (протодуховенства) и т.п.

По возможности стоит познакомиться с классическими работами Б. Малиновского – «Магия, наука и религия: исследование первобытной религии», Л. Леви-Брюля – «Сверхъестественное в первобытном мышлении», Э. Тайлора -

«Первобытная культура», С.А. Токарева – «Ранние формы религии», Дж. Фрэзера – «Золотая ветвь: исследование магии и религии».

Вторая группа религий – национально-государственные религии составляют довольно объемный раздел курса. В этом разделе рассматриваются следующие религии: религии древних цивилизаций - Египта, Месопотамии, Греции, Рима, иудаизм, зороастризм, индуизм, джайнизм, даосизм, конфуцианство. Национально-государственных религий характерны отличительные особенности: а) формирование этих религий происходит в глубокой древности; б) принадлежность к ним определяется принадлежностью к соответствующему народу или государству; в) политеизм (многобожие); г) учение о загробной жизни и воздаянии; д) систематизация религиозно-этических правил; е) специализация культовой деятельности (появление культовых сооружений, установление религиозного ритуала, выделение особой социальной группы - жречества); ж) влияние на вероучение и культ мировых религий (зороастризм и иудаизм повлияли на христианство и ислам, индуизм на буддизм).

Некоторые из национально-государственных религий не сохранились до наших дней, например, религии древних цивилизаций – Египта, Месопотамии, Греции и Рима, другие, наоборот, сохранились и активно развиваются – индуизм, иудаизм и даже эволюционируют в новые формы - неоиндуизм.

Следующая группа религий – это мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Динамика численности религий в мире показывает, что 33,0 % населения Земли исповедуют христианство, 19,6 % - ислам, 5,9 % - буддизм. При изучении мировых религий стоит обратить внимание на то влияние, которое они оказали на историю, культуру отдельных народов и цивилизаций. Особенности мировых религий:

- Монотеизм (единобожие) в христианстве и исламе. Идея Бога-Творца, обладающего личностным началом, сотворившего мир и человека;

- Единая, целостная система догматов и вероучительных положений;

- Мировой характер. Интеграция верующих данных религий осуществляется в независимости от национальной, государственной, языковой и социальной принадлежности;

- Влияние на различные сферы общественной жизни: политическую, экономическую, социальную, культурную и др.

Четвертая группа религий – это нетрадиционные религии. Они активно развиваются во второй половине XX века в США и Западной Европе. Бурный рост «новых религий» обусловлен кризисными проявлениями западной цивилизации, стагнацией традиционных религий. Большая часть нетрадиционных религий характеризуется «новым откровением», претендующим на абсолютную истину, эклектичностью и фрагментарностью вероучительных положений, авторитаризмом, социальной мимикрией, изоляционизмом, фанатичностью последователей, коммерциализацией деятельности, оппозиционностью по отношению к традиционным религиям.

Деятельность отдельных «новых религий» носит откровенно асоциальный и антигуманный характер, например: «АумСинрике», «Белое братство», сатанистские группы.

Нетрадиционные религии можно классифицировать на следующие группы:

1. Неохристианство – «Дети Бога», «Церковь Христа» и др.
2. Неоориентализм – «Международное Общество Сознания Кришны», «Трансцендентальная медитация», «Сахаджа-йога» и т.д.
3. Саентологические направления – «Церковь Сайентологии», «Радастея», «космические религии» и др.

4. Синкретические религии – Бахаи, «Церковь Объединения» и т.д.
5. Неоязычество – «Церковь Инглии» и др.
6. Сатанизм – «Церковь Сатаны», «Черный ангел» и т.п.

Эволюция религии в XX веке предусматривает характеристику процессов секуляризации в современном мире, которые высвобождают из сферы религиозного санкционирования индивидуальное сознание и поведение человека, различные сферы общественной жизни, а также возможные последствия секуляризации для человека и общества.

Важно обратить внимание на динамику религий в мире. В настоящее время наиболее активно развивается ислам, так ежегодный прирост составляет 24,9 млн. человек. На втором месте среди религий находится христианство, соответственно прирост составляет 20,7 млн. человек. Третье место принадлежит индуизму, прирост 13,8 млн. человек в год. Четвертое место занимает буддизм – прирост 3,9 млн. человек. На долю нерелигиозного населения, включая атеистов, приходится 15,2 % населения Земли.

Этот тематический раздел является наиболее сложным, т. к. обращается к достаточно противоречивым феноменам религиозной жизни: секуляризации и сакрализации, религиозному модернизму и фундаментализму, стагнации религиозной жизни и харизматическому пробуждению, обмирщению религии и устойчивому интересу к невероисповедным формам мистики, религиозной всеядности. Для более глубокого осмысления данных вопросов стоит обратиться к исследованиям П. Бергера, Т. Парсонса, Р. Белла, В. И. Гараджи, Л.Н. Митрохина и др. Изложенные принципы позволяют сочетать лекции с активными и интерактивными формами аудиторных занятий. Лекции. Доля лекций в структуре курса составляет 37 % аудиторных занятий. Цель лекционных занятий – представить в обобщенной форме формирование целостного представления об истории религии: начиная с ранних форм верований (тотемизм, фетишизм) и заканчивая «новыми религиями» XX века.

## **11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **11.1 Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины.  
Учебно-методический комплекс дисциплины.  
Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).  
Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).  
Рабочая тетрадь студента.

### **11.2. Материально-техническое обеспечение Перечень информационных технологий:**

#### **1. Технические средства:**

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

#### **2. Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых

на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

### **3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

[www.google.ru](http://www.google.ru);

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru) - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

### **4. Перечень программного обеспечения**

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

- Microsoft Office 2007;

- Adobe reader XI;

- WinDjView;

- 7zip

### **5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.