

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ 2)
Б1.В.ДВ.08.02 «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Право» и «Обществознание»

Квалификация - Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Формы обучения	Семестр	Трудо- емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Прак- тиче- ские занятия	Про- межу- точ- ный кон- троль	СРС	Форма итоговой аттеста- ции
Очная	1 сем	72	12	20		40	Зачет
Заочная	2 сем	72	2	4	4	62	Зачет

Махачкала 2021

Магомедова М.М. Рабочая программа дисциплины «Права человека» - Махачкала, 2021. 46 с.

Программа утверждена на заседаниях:

- кафедры правоведения и прав человека (протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.)
Заведующий кафедрой _____ А.А. Омаров;

Учёного совета факультета _____ (протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ мая 2021г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02** «Права человека» входит в Б1.В.ДВ.08.02.ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2) Б1.В.ДВ.08 «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилей «Право» и «Обществознание»

Учебная дисциплина «Права человека» изучается на первом курсе в семестре 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие права человека, грамотно квалифицировать нормы российского законодательства о правах человека; осуществлять навыки научно-практического осмысления правовых проблем обеспечения прав граждан, а также навыки защиты прав, свобод, чести и достоинства человека и гражданина всеми правовыми методами и способами и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-2; общепрофессиональных - ОПК-1, профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		4	62	зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Права человека» является сформировать у студентов теоретические знания о правах человека, об их ценности, сущности, значимости; развивать у студентов правовую культуру и правосознание, выработать практические навыки защиты прав, свобод, чести и достоинства человека и гражданина всеми правовыми методами и способами, а также мотивацию к соблюдению и уважению прав и свобод другого человека и т.д.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с теорией, понятием и категориями прав человека, с положениями международно-правовых документов о правах человека (Великая хартия вольностей, Билль о правах, Всеобщая декларация прав человека и т.д.), с положениями отечественных нормативно-правовых актов по правам человека.
2. Изучить и проанализировать историю становления прав и свобод человека и гражданина. Сформировать у студентов ценностный подход к правам человека и гражданина, выработать у них навыки защиты прав человека и гражданина законными способами.
3. Раскрыть особенности международных и региональных систем и механизмов защиты прав и свобод человека и сформировать знания о международно-правовой, социальной и юридической ответственности за нарушения прав человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.09 «Права человека»** входит в Б1.В.ДВ.08.02.ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2) Б1.В «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилями «Право» и «Обществознание».

Дисциплина «Права человека» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Она базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также курсах цикла гуманитарных, социальных и правоведческих дисциплин, изучаемых параллельно с данной дисциплиной в первом семестре.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Предпринимательское право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Административное право», «Гражданское право», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

Универсальные компетенции	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИУК 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>ИУК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК -1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>ИОПК-2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
Обязательные профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших</p>

	<p>дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>
	<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию</p>

	иных точек зрения
	ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Контроль		4
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах человека.	2		2				4	6		

2	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	2		2				4	6		
3	Классификация прав человека.	2		2	2			4	6		
4	Международно-правовые стандарты в области прав человека.			2				4	6		
5	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.			2				4	6		
6	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.			2				4	6		
7	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	2	2	2				4	6		
8	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.			2				4	6		
9	Права человека при введении чрезвычайной ситуации	2		2	2			4	6		
10	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	2		2	2			4	8		
	Итого	12	2	20	4			40	62		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Содержание лекционного материала	
1	РАЗДЕЛ 1.	
1.	Этапы формирования и развития прав человека.	При изучении данной темы особое внимание необходимо уделить происхождению и становлению прав человека на протяжении различных периодов истории: начиная с античного мира, с зарождения представлений о естественном праве в учениях древне-

		<p>греческих и древнеримских мыслителей.</p> <p>Рассматривая также положение личности в рабовладельческом и феодальном обществах и государствах и т.п. положение человека в античности, в средние века и в новое время: историю становления и развития прав человека от Древнего мира до Великой французской революции 1789 г., и от Французской декларации 1789 года до принятия Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Далее развитие идей о правах, свободах и достоинствах личности в период реформации и буржуазных революций (XVI-XVII вв.), вплоть до современности.</p> <p>Также важно рассмотреть основные правовые акты в которых закреплены права человека: начиная с Великой хартии вольностей, Всеобщей декларации прав человека ООН 1948г и других конвенций о защите прав и основных свобод человека в различных исторических периодах жизни, сущность и историческое значение указанных международных документов и их роль в оформлении прав человека</p>
2.	Классификация основных категорий прав человека	<p>Для раскрытия данной темы особое внимание необходимо уделить понятию права и свободы человека и гражданина. Многозначность определения «права человека». Права человека, льготы и привилегии и их соотношение. Неотъемлемость, неотчуждаемость, неприкосновенность прав человека.</p> <p>Необходимо раскрыть становление и развитие системы прав человека, теорию трех поколений прав человека, международные, региональные и национальные системы прав человека.</p> <p>Дать классификацию основных категорий прав человека. Рассмотреть содержание и виды гражданских (личных), социально-экономических и культурных, политических прав, их характеристику и формы их реализации.</p>
3.	Права человека в современном мире и в России. Гарантии прав человека.	<p>На лекционном занятии студенты знакомятся с законодательством о правах человека, разъяснить значение, ценность прав человека; состояние положения прав человека на современном этапе; проблемы обеспечения и защиты прав человека, существующие сегодня; понятие правовой культуры и правосознания, их взаимосвязь с проблемами защиты прав человека; основные причины нарушений прав человека; понятие и виды гарантий прав человека; как внутригосударственные, так и международные..</p>
Темы практических занятий		
	Понятие, предмет, метод, принципы прав человека.	1. Понятие, предмет, методы и значение курса «права человека». Структура курса «Права человека». Цели и задачи курса «права человека».

		<p>2. Формирование науки о правах человека как самостоятельной отрасли знаний, ее сущность и специфика. Место науки о правах человека в системе правовых наук, ее связь с другими отраслями права.</p> <p>3. Методология познания сущности, внутренних связей и закономерностей развития прав человека. Теоретическое и практическое значение учения о правах человека на современном этапе.</p> <p>4. Роль международных и региональных организаций, национальных и общественных институтов в становлении прав человека и распространении информации о правах человека.</p>
	<p>Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.</p>	<p>1. Происхождение и формирование прав человека. Морально-этические факторы формирования прав человека. Роль и место человека в историческом развитии общества. Человек в античном мире.</p> <p>2. Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществах и государствах. Великая хартия вольностей как важный этап в развитии прав человека, ее сущность и историческое значение.</p> <p>3. Роль Реформации и буржуазных революций (XVI-XVII вв.) в развитии идеи о правах, свободах и достоинствах личности. Формирование концепции прав человека.</p> <p>4. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение. Формирование гражданских и политических прав человека - первое поколение прав человека.</p> <p>5. Совершенствование прав человека в законодательстве и общественной практике XIX-XX вв.</p> <p>6. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.: история создания, сущность, характеристика и историческое значение. Формирование второго поколения прав человека.</p>
	<p>Классификация прав человека.</p>	<p>1. Понятие прав человека. Соотношение понятия «человек», «личность», «гражданин». Основания дифференциации правового статуса.</p> <p>2. Многозначность определения «права человека». Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Категории прав человека. Естественные (неотчуждаемые) и приобретенные права человека. Фундаментальные и приоритетные права.</p> <p>3. Становление и развитие системы прав человека. Права и свободы первого, второго и третьего поколений: система, содержание и виды. Международные, региональные и национальные системы прав человека.</p> <p>4. Формы и способы реализации прав человека.</p> <p>5. Права лиц, нуждающихся в особой социальной</p>

		защите. Право на защиту материнства и детства. Права детей. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.
	Международно-правовые стандарты в области прав человека.	<p>1. Понятие и значение международно-правовых стандартов в области прав человека. Международный билль о правах человека. Роль Лиги наций и ООН в утверждении прав человека. 2. Международные стандарты в области основных прав и свобод человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, пакт гражданских и политических правах 1966 года, Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.</p> <p>3. Международные стандарты по борьбе с грубыми массовыми нарушениями прав человека (Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965г., Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него 1973г.).</p> <p>4. Международные стандарты по борьбе со злоупотреблениями должностных лиц (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство человека обращений и наказаний 1984г.).</p> <p>5. Международные стандарты, касающиеся прав и свобод отдельных социальных групп (Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г., конвенция о статусе беженцев 1951г., Конвенция о политических правах женщины 1952г., Конвенция о статусе апатридов 1954г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.)</p> <p>6. Международные стандарты, касающиеся права народов на самоопределение (Устав ООН 1945г., Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него 1948г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960г. Декларация о праве на развитие 1986г., Декларация Программы действий - итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993г. Проблем «ограниченного суверенитета» и «двойных стандартов».)</p> <p>7. Международные стандарты в области защиты жертв войны и вооруженных конфликтов, прав иностранцев и беженцев. Международная организация труда, и установление стандартов обращения с рабочими.</p> <p>8. ЮНЕСКО и его роль в утверждении стандартов по недопущению дискриминации в области образования.</p>
2	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.	1. Общая характеристика состояния прав человека в современном обществе. Проблемы обеспечения и

		<p>защиты прав человека на современном этапе.</p> <p>2. Правовая культуры и правосознание: их влияние на положение прав человека. Пути, формы, способы обеспечения и реализации прав человека в мире и в России.</p> <p>3. Основные гражданские, политические и экономические права человека: понятие, содержание и виды.</p> <p>4. Специфические причины нарушений прав человека. Межнациональные отношения в России и права человека.</p> <p>5. Понятие и виды гарантий прав человека. Место и роль юридических гарантий в системе социального механизма обеспечения прав человека</p>
	Раздел 2	
2.1.	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека	<p>На лекционном занятии студенты знакомятся с законодательным регулированием защиты прав человека, характеризуются основные нормативно-правовые акты России в области защиты прав человека, их содержание; основные направления отечественного законодательства в области прав человека, анализируются роль правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека; особенности деятельности правоохранительных органов, органов прокуратуры, судов в системе гарантий и защиты прав человека; особенности конституционного надзора в системе гарантий прав человека; правозащитную деятельность омбудсмена и т.д. Кроме того, студентам разъясняется порядок, способы, формы защиты прав человека</p>
2.2.	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин	<p>На лекционном занятии студентам разъясняются возможности обеспечения равных прав для мужчин и женщин, основные направления государственной политики по обеспечению равных прав для мужчин и женщин, их характеристика, национальные особенности равенства женщин и мужчин, права женщин в исламе, и т.д. Кроме того, анализируются международные и отечественные документы по защите прав женщин, применять их в профессиональной деятельности.</p>
2.3	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	<p>На лекционном занятии студентам разъясняется система международно-правовой защиты прав человека; международные органы и организации по защите прав человека, их деятельность; роль ООН и ее специализированных органов в системе защиты прав человека; европейская система защиты прав человека, американская систему защиты прав человека, африканская система защиты прав человека, их деятельность и особенности; формы, способы защиты прав человека; конвенционные контрольные органы</p>

		и их деятельность, и т.д.
	Темы практических занятий	
Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняти, виды и сущность социальной ответственности. Ее структура. Взаимодействие нравственной, политической, правовой ответственности за нарушения прав человека. 2. Юридическая ответственность за нарушение прав человека и гражданина, ее виды. 3. Взаимная ответственность личности и государства. Субъекты ответственности по обеспечению прав, свобод и интересов граждан. 4. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека и гражданина, ее особенность и специфика. 	
Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль законодательства в системе гарантий прав человека. Основные направления совершенствования отечественного законодательства. Законодательное обеспечение формирования правового государства. 2. Деятельность правоохранительных органов, органов прокуратуры в механизме гарантий прав человека. 3. Суд и его роль в механизме гарантий прав человека и гражданина. Виды судебной деятельности в защите прав человека и гражданина в различных странах. 4. Органы конституционного надзора в системе защиты прав человека, их значение. Омбудсмен и его правозащитная деятельность (Швеция, Дания, Финляндия и др.), введение омбудсмана в России. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека. 	
Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретических и идеологических концепции о предназначении женщины в обществе и пути решения проблем их равноправия. Социальные, политические, экономические и духовные условия преобразования общества на основе полного равноправия мужчин и женщин. Конвенция о гражданстве замужней женщины (1957г.) Конвенция (МОТ). О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности. 2. Основные направления Российской государственной политики по обеспечению равных прав и равных возможностей между мужчинами и женщинами. Национальные планы действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе. Концепция законотворческой деятельности по обеспечению равных прав женщин. 3. Гендерные отношения. Социальный аспект равенства между мужчинами и женщинами в общественной жизни, политике, экономике, праве, идеологии и культуре. 4. Национальные особенности равноправия мужчин и женщин. Христианство и ислам о равноправии мужчин и женщин. Мужчина и женщина в исламе. 5. Универсальный механизм международной защиты 	

		равных прав и равных возможностей между мужчинами и женщинами. Формы международного и регионального контроля в области равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. Конституционные гарантии права на судебную защиту. Реализация права на судебную защиту. Комиссар по правам человека.
	Права человека при введении чрезвычайного или военного положения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обстоятельства, послужившие основанием введения чрезвычайного положения. 2. Порядок введения чрезвычайного положения. 3. Перечень чрезвычайных мер и пределы их действия, перечень временных ограничений прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений; 4. Государственные органы (должностные лица), ответственные за осуществление мер, применяемых в условиях чрезвычайного положения. 5. Порядок введения военного положения. 6. Гарантии имущественных и социальных прав граждан и организаций в период действия чрезвычайного и военного положения.
	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и функции международной правовой защиты прав человека. Роль и значение международных организаций по правам человека. Специализированные органы ООН по правам человека. 2. Сотрудничество международных и региональных организаций и их роль в обеспечении прав человека. 3. Международная ответственность за наиболее тяжкие правонарушения и посягательства на права человека. 4. Европейская система защиты прав человека. Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. 5. Американская система защиты прав человека. Американские контрольные органы: межамериканская комиссия по правам человека, межамериканский суд по правам человека. 6. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов. 7. Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995г.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
 - выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов
 - в группе, на студенческих конференциях,
 - участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
-------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------

1.	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах человека.	Составить словарь наиболее значимых терминов по данной проблематике и обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: государство, власть, предмет науки «права человека», объект и система курса «права человека», значение курса права человека.	4	Написание эссе
2.	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	<p>Составить словарь наиболее значимых терминов по данной теме и обратить особое внимание на содержание следующих категорий и понятий: права человека, Реформация, декларация, ООН и ее структурные подразделения; правовое положение человека в античном мире, в средние века, в новое время;</p> <p>Подготовить рефераты на темы: «Великая хартия вольностей: содержание, сущность и историческое значение», «Эпоха Реформации, и ее влияние на развитие прав и свобод человека», «Причины, характер и историческое значение Великой французской революции 1789 года», «Всеобщая декларация прав человека 1948 года: ее сущность, содержание и историческое значение».</p> <p>Подготовить доклады на темы: «Развитие прав человека от Древнего мира до Великой французской революции», «Развитие прав человека от Великой французской революции до Всеобщей декларации прав человека», «Права человека в законодательной и общественной практике 19-20 вв.»</p>	6	Тестирование Защита реферата

3.	Классификация прав человека.	<p>Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: «человек», «личность», «гражданин»; система и классификация прав человека, виды прав человека; формы реализации прав; и т.д.</p> <p>Подготовить рефераты на темы: «Категории и классификация прав человека», «Защита прав человека в судебном порядке», «Европейский суд по правам человека, его деятельность», «Международные органы по защите прав человека, их деятельность», «Система РФ по охране и защите прав человека».</p>	12	Организация деловой игры
4.	Международно-правовые стандарты в области прав человека.	<p><i>Анализ документа:</i> «Конвенция о правах ребенка 1989г. Билль о правах человека</p> <p>Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике: «Роль ЮНЕСКО в области прав человека в сфере образования»; «Роль международной организации труда в международном праве».</p>	6	Защита реферата Тестирование
5.	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.	<p>Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике: «Гарантии прав и свобод человека: их место в системе механизма защиты прав человека», «Проблемы обеспечения и защиты прав человека и гражданина в мире и в России», «Причины нарушения прав человека», «Права человека в контексте межнациональных отношений».</p> <p>Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: правовая культура, правосознание, гарантии прав человека, система защиты прав человека, ме-</p>	6	Защита реферата Тестирование

		ханизм обеспечения прав человека.		
6.	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.	<p>Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:</p> <p>«Социальная ответственность за нарушения прав человека: сущность и специфика», «Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека: особенности и сущность».</p> <p>Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: социальная ответственность, международно-правовая ответственность, юридическая ответственность</p>	6	Защита реферата Тестирование
7.	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	<p>Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:</p> <p>«Омбудсмен и его правозащитная деятельность», «Судебная деятельность в системе защиты прав человека, его виды», «Конституционный надзор в системе защиты прав человека»; и т.д.</p> <p>Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: Омбудсмен, конституционный надзор, судебная деятельность, деятельность правоохранительных органов по защите прав человека, законодательство РФ по правам человека и т.д.</p>	8	Защита реферата Тестирование
8.	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.	<p>Анализ документа:</p> <p>Конвенция о гражданстве замужней женщины (1957г.) Конвенция (МОТ).</p> <p>Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:</p> <p>«Права женщин и мужчин в исламе», «Возможности для обеспечения равных прав для мужчин и женщин», «Эманси-</p>	4	Организация деловой игры

		<p>пация: понятие, сущность, идеология»; и т.д.</p> <p>Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: гендерные отношения, российская политика по обеспечению прав мужчин и женщин, равноправие женщин и мужчин и т.д.</p>		
9.	Права человека при введении чрезвычайного или военного положения.	<p>Анализ документа:</p> <p>Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении".</p> <p>Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О военном положении".</p>	12	Защита реферата Тестирование
10.	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	<p>Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:</p> <p>«ООН и его роль в установлении правопорядка в мире», «Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995г.», «Европейский суд по правам человека и его деятельность»; и т.д.</p> <p>Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: международный механизм защиты прав человека, особенности европейской системы защиты прав человека, особенности американской системы защиты прав человека, особенности африканской системы защиты прав человека и т.д.</p>	8	Защита реферата Тестирование

5.5.

Темы рефератов

1. Античные мыслители о правах человека.
2. Развитие идеи прав человека в Средние века.
3. Буржуазно-демократические революции и права человека.

4. Идеи прав человека в дореволюционной России.
5. Теория и практика прав человека в Советском государстве.
6. Содержание Всеобщей декларации прав человека 1948г.
7. . Основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах 1966г.
8. Основные положения Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966г.
9. Основные положения Европейской Конвенции о защите прав и основных свобод 1950 г.
10. Международные универсальные неправительственные правозащитные организации.
11. ООН в механизме защиты прав и свобод человека.
12. Порядок рассмотрения правозащитных жалоб в органах ООН.
13. Совет Европы и его рабочие органы.
14. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
15. Неправительственные правозащитные организации Европы.
16. Общая характеристика механизмов защиты прав человека в Африке и Америке.
17. Организация и деятельность Европейского суда по правам человека.
18. Порядок производства в Европейском суде по правам человека.
19. Международные стандарты по правам женщин.
20. Права женщин-инвалидов, женщин – жертв насилия, женщин-беженцев и вынужденных переселенцев и др.
21. Репродуктивные права женщин. Институт суррогатного материнства.
22. Международные стандарты по правам детей.
23. Защита прав ребенка в российском законодательстве.
24. Глобализация современного мира и права человека.
25. Соотношение глобальных проблем современности с правами человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1. Права человека - это:**
 - 1) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
 - 2) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
 - 3) отсутствие каких-либо ограничений.
- 2. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**
 - А) гражданских;
 - Б) политических;
 - В) социальных;
 - Г) экономических;
 - Д) культурных.
- 3. Правовое государство - это ... Выберите правильный вариант ответа.**
 - 1) государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересов общества;
 - 2) социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы;
 - 3) конституционное государство, защищающее интересы большинства;
 - 4) государство, принимающее правовые законы и находящееся под правом.
- 4. Государство, в котором государственная власть принадлежит церковной иерархии называется ...**

Ответ: _____.
- 5. Государственный суверенитет – это ... Выберите правильный вариант ответа.**
 - 1) совокупность верховых прав, принадлежащих главе государства;
 - 2) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства;
 - 3) полномочие нации в реальном определении собственного статуса, путей и форм своего развития;
 - 4) полномочие многонационального народа, признание его единственным источником власти.
- 6. Правовой статус человека – это ... Выберите правильный вариант ответа.**
 - 1) положение человека в обществе;
 - 2) положение человека в трудовом коллективе;
 - 3) система прав, свобод и обязанностей человека;
 - 4) материальное положение человека.
- 7. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и их предложенной классификацией.**
 - 1) право собственности и ее наследование;
 - 2) свобода совести;
 - 3) право на доступ к государственной службе.
 - а) коллективные права социальных, национальных и иных общностей;
 - б) политические права и свободы;

- в) личные права и свободы;
- г) социально-экономические права и свободы.

Ответ: _____.

8. Какое из указанных ниже оснований приобретения гражданства не предусмотрено Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации»? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) восстановление гражданства;
- 2) оптация;
- 3) признание гражданства;
- 4) филиация.

9. Какое из указанных прав относится к политическим правам? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) свобода передвижения;
- 2) право на обращение в органы власти;
- 3) право на доступ к культурным ценностям;
- 4) право на забастовку.

10. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право _____ и право _____. Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) проводить митинги и демонстрации;
- 2) участвовать в отправлении правосудия;
- 3) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности;
- 4) на объединение.

11. Допускается ли ограничение права на тайну телефонных переговоров? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) допускается с санкции прокурора;
- 2) допускается по решению следователя;
- 3) допускается на основании судебного решения;
- 4) не допускается ни при каких обстоятельствах.

12. К какому виду прав и свобод человека относится право на труд? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) личные;
- 2) политические;
- 3) культурные;
- 4) социально-экономические.

13. Лицо, признанное беженцем, имеет право ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) получение услуг переводчика;
- 2) избирать и быть избранным;
- 3) участвовать в отправлении правосудия;
- 4) иметь в частной собственности землю.

13. Ч. 1. ст. 13 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Реализация понятия «идеологическое многообразие» включает в себя ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) многопартийность;
- 2) систему сдержек и противовесов;
- 3) политический плюрализм;
- 4) разделение властей.

14. Государство, в котором церковь не входит в государственный аппарат, однако оказывает определяющее воздействие на государственную политику и школьное образование, называется ...

Ответ: _____.

15. Из ст. 3 Конституции Российской Федерации: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». В данной норме права указывается такой субъект конституционного права как ...

Ответ: _____.

16. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) международного договора;
- 2) российского закона;
- 3) международного права;
- 4) установленные Конституционным Судом РФ.

17. Юридическое свойство Конституции Российской Федерации ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) легитимность;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) учредительный характер;
- 4) основа правовой системы.

18. Основная задача России как социального государства ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) обеспечить каждому гражданину достойный человека прожиточный минимум;
- 2) уравнивать всех людей в их доходах;
- 3) сделать всех людей богатыми;
- 4) дать каждому человеку землю.

19. Ч. 1. ст. 13 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Реализация понятия «идеологическое многообразие» включает в себя ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 5) многопартийность;
- 6) систему сдержек и противовесов;
- 7) политический плюрализм;
- 8) разделение властей.

20. Государство, в котором церковь не входит в государственный аппарат, однако оказывает определяющее воздействие на государственную политику и школьное образование, называется ...

Ответ: _____.

21. 12 июня 1990 года был принят документ, провозгласивший государственный суверенитет РСФСР. Этот источник конституционного права называется ...

Ответ: _____.

22. Народ осуществляет свою власть... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) непосредственно;
- 2) через органы государственной власти;
- 3) через представительные органы;
- 4) через политические партии и общественные организации.

23. Право назначения общероссийского референдума принадлежит ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Конституционному Собранию;
- 2) Президенту РФ;
- 3) Центральной избирательной комиссии РФ;
- 4) Совету Федерации.

24. К обстоятельствам, исключающим проведение референдума Российской Федерации относятся ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) чрезвычайная ситуация и трехмесячный срок после его отмены;
- 2) межнациональные и межконфессиональные конфликты.

- 3) военное положение и трехмесячный срок после его отмены;
- 4) чрезвычайное положение и трехмесячный срок после его отмены.

25. Конституционный принцип равноправия граждан Российской Федерации означает, что ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) все люди равны, независимо от пола, расы, вероисповедания и гражданства;
- 2) каждый человек в РФ обладает всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией РФ;
- 3) каждый гражданин РФ обладает всеми правами и свободами, и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ;
- 4) равенство в правах граждан РФ и иностранных граждан.

26. Соотнесите права и свободы человека и гражданина с теорией, так называемых поколений прав и свобод человека и гражданина как отражения их исторической эволюции.

- 1) право на участие в делах государства;
 - 2) право на труд;
 - 3) право на здоровую окружающую среду.
- а) третье поколение прав и свобод человека и гражданина;
 - б) второе поколение прав и свобод человека и гражданина;
 - в) первое поколение прав и свобод человека и гражданина;
 - г) четвертое поколение прав и свобод человека и гражданина;

Ответ: _____.

27. Гражданство - это устойчивая ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) правовая связь человека с государством;
- 2) связь человека с обществом;
- 3) связь человека с органами власти государства;
- 4) политическая связь человека с государством.

28. Гражданин РФ, имеющий двойное гражданство ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) освобождается от выполнения обязанностей перед РФ, не соответствующих законам другого государства;
- 2) не освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ;
- 3) освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ;
- 4) может выполнять обязанности перед государствами по своему выбору.

29. Термин «филиация» обозначает ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) приобретение гражданства при заключении брака;
- 2) приобретение гражданства по рождению;
- 3) восстановление в гражданстве;
- 4) выход из гражданства.

30. К социально-экономическим правам граждан РФ относятся ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) свободный труд;
- 2) свобода мысли;
- 3) неприкосновенность жилища;
- 4) свобода передвижения.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ))

ВАРИАНТ 1.

1. Права человека - это:

- 1) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- 2) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;

3) отсутствие каких-либо ограничений.

2. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

3. Правовое государство - это ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересов общества;
- 6) социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы;
- 7) конституционное государство, защищающее интересы большинства;
- 8) государство, принимающее правовые законы и находящееся под правом.

4. Государство, в котором государственная власть принадлежит церковной иерархии называется ...

Ответ: _____.

5. Государственный суверенитет – это ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) совокупность верховых прав, принадлежащих главе государства;
- 6) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства;
- 7) полновластие нации в реальном определении собственного статуса, путей и форм своего развития;
- 8) полновластие многонационального народа, признание его единственным источником власти.

6. Правовой статус человека – это ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) положение человека в обществе;
- 6) положение человека в трудовом коллективе;
- 7) система прав, свобод и обязанностей человека;
- 8) материальное положение человека.

7. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и их предложенной классификацией.

- 4) право собственности и ее наследование;
- 5) свобода совести;
- 6) право на доступ к государственной службе.
- д) коллективные права социальных, национальных и иных общностей;
- е) политические права и свободы;
- ж) личные права и свободы;
- з) социально-экономические права и свободы.

Ответ: _____.

8. Какое из указанных ниже оснований приобретения гражданства не предусмотрено Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации»? Выберите правильный вариант ответа.

- 5) восстановление гражданства;
- 6) оптация;
- 7) признание гражданства;
- 8) филиация.

9. Какое из указанных прав относится к политическим правам? Выберите правильный вариант ответа.

- 5) свобода передвижения;

- 6) право на обращение в органы власти;
- 7) право на доступ к культурным ценностям;
- 8) право на забастовку.

10. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право _____ и право _____. Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 5) проводить митинги и демонстрации;
- 6) участвовать в отправлении правосудия;
- 7) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности;
- 8) на объединение.

11. Допускается ли ограничение права на тайну телефонных переговоров? Выберите правильный вариант ответа.

- 5) допускается с санкции прокурора;
- 6) допускается по решению следователя;
- 7) допускается на основании судебного решения;
- 8) не допускается ни при каких обстоятельствах.

12. К какому виду прав и свобод человека относится право на труд? Выберите правильный вариант ответа.

- 5) личные;
- 6) политические;
- 7) культурные;
- 8) социально-экономические.

13. Лицо, признанное беженцем, имеет право ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) получение услуг переводчика;
- 6) избирать и быть избранным;
- 7) участвовать в отправлении правосудия;
- 8) иметь в частной собственности землю.

13. Ч. 1. ст. 13 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Реализация понятия «идеологическое многообразие» включает в себя ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 9) многопартийность;
- 10) систему сдержек и противовесов;
- 11) политический плюрализм;
- 12) разделение властей.

14. Государство, в котором церковь не входит в государственный аппарат, однако оказывает определяющее воздействие на государственную политику и школьное образование, называется ...

Ответ: _____.

15. Из ст. 3 Конституции Российской Федерации: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». В данной норме права указывается такой субъект конституционного права как ...

Ответ: _____.

16. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) международного договора;
- 6) российского закона;
- 7) международного права;
- 8) установленные Конституционным Судом РФ.

17. Юридическое свойство Конституции Российской Федерации ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 5) легитимность;

- 6) высшая юридическая сила;
- 7) учредительный характер;
- 8) основа правовой системы.

18. Основная задача России как социального государства ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) обеспечить каждому гражданину достойный человека прожиточный минимум;
- 6) уравнивать всех людей в их доходах;
- 7) сделать всех людей богатыми;
- 8) дать каждому человеку землю.

19. Ч. 1. ст. 13 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Реализация понятия «идеологическое многообразие» включает в себя ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 13) многопартийность;
- 14) систему сдержек и противовесов;
- 15) политический плюрализм;
- 16) разделение властей.

20. Государство, в котором церковь не входит в государственный аппарат, однако оказывает определяющее воздействие на государственную политику и школьное образование, называется ...

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2.

1. 12 июня 1990 года был принят документ, провозгласивший государственный суверенитет РСФСР. Этот источник конституционного права называется ...

Ответ: _____.

2. Народ осуществляет свою власть... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 5) непосредственно;
- 6) через органы государственной власти;
- 7) через представительные органы;
- 8) через политические партии и общественные организации.

3. Право назначения общероссийского референдума принадлежит ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) Конституционному Собранию;
- 6) Президенту РФ;
- 7) Центральной избирательной комиссии РФ;
- 8) Совету Федерации.

4. К обстоятельствам, исключающим проведение референдума Российской Федерации относятся ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 5) чрезвычайная ситуация и трехмесячный срок после его отмены;
- 6) межнациональные и межконфессиональные конфликты.
- 7) военное положение и трехмесячный срок после его отмены;
- 8) чрезвычайное положение и трехмесячный срок после его отмены.

5. Конституционный принцип равноправия граждан Российской Федерации означает, что ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) все люди равны, независимо от пола, расы, вероисповедания и гражданства;
- 6) каждый человек в РФ обладает всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией РФ;
- 7) каждый гражданин РФ обладает всеми правами и свободами, и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ;
- 8) равенство в правах граждан РФ и иностранных граждан.

6. Соотнесите права и свободы человека и гражданина с теорией, так называемых поколений прав и свобод человека и гражданина как отражения их исторической эволюции.

- 4) право на участие в делах государства;
- 5) право на труд;
- 6) право на здоровую окружающую среду.
- д) третье поколение прав и свобод человека и гражданина;
- е) второе поколение прав и свобод человека и гражданина;
- ж) первое поколение прав и свобод человека и гражданина;
- з) четвертое поколение прав и свобод человека и гражданина;

Ответ: _____.

7. Гражданство - это устойчивая ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) правовая связь человека с государством;
- 6) связь человека с обществом;
- 7) связь человека с органами власти государства;
- 8) политическая связь человека с государством.

8. Гражданин РФ, имеющий двойное гражданство ... Выберите правильный вариант ответа.

5) освобождается от выполнения обязанностей перед РФ, не соответствующих законам другого государства;

- 6) не освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ;
- 7) освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ;
- 8) может выполнять обязанности перед государствами по своему выбору.

9. Термин «филиация» обозначает ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) приобретение гражданства при заключении брака;
- 6) приобретение гражданства по рождению;
- 7) восстановление в гражданстве;
- 8) выход из гражданства.

10. К социально-экономическим правам граждан РФ относятся ... Выберите правильный вариант ответа.

- 5) свободный труд;
- 6) свобода мысли;
- 7) неприкосновенность жилища;
- 8) свобода передвижения.

11. Какое из конституционных прав предполагает право человека на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) право на неприкосновенность жилища;
- 2) право на неприкосновенность частной жизни;
- 3) право на неприкосновенность личности;
- 4) свобода слова, мысли, информации.

12. Свобода совести, согласно Конституции Российской Федерации – это ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
- 2) право совершать любые действия, не запрещенные законом;
- 3) отсутствие ответственности перед обществом и государством;
- 4) отделение религиозных объединений от государства.

13. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) высшего образования;
- 2) среднего профессионального образования;
- 3) среднего общего образования;

4) основного общего образования.

14. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность ...

Ответ: _____.

15. Лицо, признанное беженцем, обязано ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) соблюдать конституцию и другие нормативно-правовые акты РФ и ее субъектов;
- 2) нести воинскую службу;
- 3) заботиться о сохранности своего имущества;
- 4) заявить о своей политической нейтральности.

16. Принципами конституционно-правового положения человека и гражданина являются принципы ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) ограничения конституционных прав и свобод;
- 2) неотчуждаемости;
- 3) избирательности;
- 4) всеобщности.

17. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и их предложенной классификацией.

- 1) право на отдых;
- 2) право на неприкосновенность жилища;
- 3) свобода выражения мнений.

- а) социально-экономические права и свободы;
- б) коллективные права социальных, национальных и иных общностей;
- в) личные права и свободы;
- г) политические права и свободы.

Ответ: _____.

18. К условиям приема в гражданство Российской Федерации иностранных граждан в общем порядке относятся ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) владение русским языком;
- 2) наличие законного источника средств к существованию;
- 3) наличие профессионального образования;
- 4) знание Конституции и законодательства РФ.

19. К полномочным органам, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации относятся ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) Федеральная служба безопасности РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) Федеральная миграционная служба РФ.

20. Беженец - это лицо ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) не имеющее гражданства РФ;
- 2) не имеющее определенного гражданства;
- 3) имеющее гражданство РФ;
- 4) имеющее звание "гражданин мира".

ВАРИАНТ 3.

21. Какое из указанных прав относится к социальным правам ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) свобода совести;
- 2) свобода собраний;
- 3) право на собственность;
- 4) защита материнства.

22. К политические права и свободы относятся ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) свобода слова;
- 2) участие в публичных мероприятиях;
- 3) свобода выбора места жительства;
- 4) участие в отправлении правосудия.

23. По Конституции Российской Федерации запрещается ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) наемный труд;
- 2) принудительный труд;
- 3) добровольный труд;
- 4) детский труд.

24. В соответствии с Конституцией РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более _____ часов. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) 48;
- 2) 24;
- 3) 72;
- 4) 3.

25. Ребенком считается любое лицо:

- 1) не достигшее 18 лет;
- 2) не достигшее 16 лет;
- 3) не достигшее 14 лет.

26. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы как право _____ и право _____. Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) участвовать в управлении делами государства через своих представителей;
- 2) беспрепятственно возвращаться в Россию;
- 3) свободно выезжать за пределы России;
- 4) передавать, производить и распространять информацию.

46. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

47. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

48. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

49. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

50. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

51. Какое определение соответствует понятию «права человека»:

- а) это законы, по которым живёт человек;
- б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
- в) это те нормы, которые человек придумал себе сам.

52. Какое определение соответствует понятию «свобода человека»:

- а) это возможность делать абсолютно всё, что хочется;
- б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чём то (деятельности, поведении);
- в) это возможность делать что-то «от сих до сих»?

53. Когда Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- а) 10 декабря 1946 г.;
- б) 10 декабря 1948 г.;
- в) 10 декабря 1956 г.;
- г) 010 декабря 1958 г.;

54. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы слова и мысли:

- а) демократический;
- б) тоталитарный;
- в) авторитарный;
- г) либеральный.

55. В каких полисах впервые появились права человека:

- а) Афины
- б) Греция
- в) Финикия
- г) Рим

56. Всеобщая декларация прав человека была принята

- а) На референдуме
- б) Генеральной Ассамблеей ООН
- в) Советом Европы
- г) Европейским судом по правам человека

57. В чем заключается основное значение Всеобщей декларации прав человека:

- а) в уточнении исторических документов
- б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для народов мира
- в) в систематизации идей прав человека

58. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- 1) школа
- 2) дом
- 3) семья

59. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- 1) право на жизнь
- 2) право на развитие
- 3) право на участие

60. Право на защиту от вмешательства в личную, семейную и домашнюю жизнь детей, а

- 1) также переписку, защиту от клеветы и оговора обеспечивается, согласно Конвенции:
- 2) правом на свободу мысли, совести и религии
- 3) правом на личную жизнь
- 4) правом на свободу выражения мнения

6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие, предмет, методы и значение курса «права человека».
2. Сущность и специфика науки о правах человека в системе правовых наук, ее связь с другими отраслями права.
3. Роль международных и региональных организаций, национальных и общественных институтов в становлении прав человека и распространении информации о правах человека.
4. Этапы становления науки о правах человека, выделите ее специфику, особенность.
5. Связь науки о правах человека с другими правовыми науками и отраслями.
6. Роль международных, региональных и национальных организаций в оформлении прав человека.
7. Происхождение и формирование прав человека. Морально-этические факторы формирования прав человека.
8. Роль и место человека в историческом развитии общества. Человек в античном мире.
9. Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществах и государствах. Великая хартия вольностей как важный этап в развитии прав человека, ее сущность и историческое значение.
10. Реформация и буржуазные революции (XVI-XVII вв.) в развитии идеи о правах, свободах и достоинствах личности. Концепция прав человека.
11. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение.
12. Формирование гражданских и политических прав человека - первое поколение прав человека.
13. Совершенствование прав человека в законодательстве и общественной практике XIX-XX вв.
14. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.: история создания, сущность, характеристика и историческое значение. Формирование второго поколения прав человека.
15. Понятие прав человека. Соотношение понятия «человек», «личность», «гражданин». Основания дифференциации правового статуса.
16. Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Категории прав человека.

17. Становление и развитие системы прав человека. Права и свободы первого, второго и третьего поколений: система, содержание и виды.
18. Международные, региональные и национальные системы прав человека.
19. Формы и способы реализации прав человека.
20. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства.
21. Права детей. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.
22. Понятие и значение международно-правовых стандартов в области прав человека.
23. Международный билль о правах человека.
24. Роль Лиги наций и ООН в утверждении прав человека.
25. Международные стандарты в области основных прав и свобод человека.
26. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: понятие, содержание, характеристика.
27. Пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
28. Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.
29. Международные стандарты по борьбе с грубыми и массовыми нарушениями прав человека (Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965г., Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него 1973г.). Их характеристика.
30. Международные стандарты по борьбе со злоупотреблениями должностных лиц (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г., Конвенция против пыток и других жестоких бесчеловечных или унижающих достоинство человека обращений или наказаний 1984г.).
31. Международные стандарты, касающиеся прав и свобод отдельных социальных групп (Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г., конвенция о статусе беженцев 1951г., Конвенция о политических правах женщин 1952г., Конвенция о статусе апатридов 1954г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.)
32. Международные стандарты, касающиеся права народов на самоопределение (Устав ООН 1945г., Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него 1948г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960г., Декларация о праве на развитие 1986г., Декларация и Программа действий - итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993г. Проблема «ограниченного суверенитета» и «двойных стандартов».)
33. Международные стандарты в области защиты жертв войны и вооруженных конфликтов, прав иностранцев и беженцев. Международная организация труда, и установление стандартов обращения с рабочими.
34. ЮНЕСКО и его деятельность в системе защиты прав человека.
35. Общая характеристика состояния прав человека в современном обществе.
36. Проблемы обеспечения и защиты прав человека на современном этапе.
37. Правовая культуры и правосознание: их влияние на положение прав человека. Пути, формы, способы обеспечения и реализации прав человека в мире и в России.
38. Основные гражданские, политические и экономические права человека: понятие, содержание и виды.
39. Специфические причины нарушений прав человека.
41. Понятие и виды гарантий прав человека. Место и роль юридических гарантий в системе социального механизма обеспечения прав человека
42. Поняти, виды и сущность социальной ответственности. Ее структура.
43. Юридическая ответственность за нарушение прав человека и гражданина, ее виды.
44. Взаимная ответственность личности и государства. Субъекты ответственности по обеспечению прав, свобод и интересов граждан.
45. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека и гражданина, ее особенность и специфика.

46. Роль законодательства в системе гарантий прав человека. Законодательное обеспечение формирования правового государства.
47. Деятельность правоохранительных органов в механизме гарантий прав человека.
48. Деятельность органов прокуратуры в механизме гарантий прав человека.
49. Суд и его роль в механизме гарантий прав человека и гражданина. Виды судебной деятельности в защите прав человека и гражданина в различных странах.
50. Органы конституционного надзора в системе защиты прав человека, их значение.
51. Омбудсмен и его правозащитная деятельность (Швеция, Дания, Финляндия и др.), введение омбудсмана в России. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека.
52. Понятие, сущность и функции международно-правовой защиты прав человека. Роль и значение международных организаций по правам человека.
53. Специализированные органы ООН по правам человека.
54. Международная ответственность за наиболее тяжкие правонарушения и посягательства на права человека.
55. Европейская система защиты прав человека. Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека.
56. Американская система защиты прав человека. Американские контрольные органы: межамериканская комиссия по правам человека, межамериканский суд по правам человека.
57. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов.
58. Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995г.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформиро-	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисципли-

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	ванной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	ны с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	---	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответ-	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем)

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>в соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способ-	ПК-2.1. различает исторические факты	Если обучаемый демонстрирует	Способность обучающегося	Обучаемый демонстрирует

<p>бен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчество, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	--

	ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.			
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие</p>

	свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию		ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	---	---

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.4.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

6.4.2. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	

Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
----------------	--	--	---	---	--

8.4.3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 04.02.2020).
2. Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Ашенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451837> (дата обращения: 04.02.2020).
4. Африканская система защиты прав человека и народов : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08080-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452981> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452980> (дата обращения: 04.02.2020).
6. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 04.02.2020).

Дополнительная литература

7. Пейн, Т. Rights of Man. Права человека / Т. Пейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05944-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455073> (дата обращения: 04.02.2020).
8. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452982> (дата обращения: 04.02.2020).
9. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Айнутдинов В.В. Верховенство закона и права человека: сборник научных трудов / М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. 350 с. —Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»Ю <http://www.iprbookshop.ru/45495>
11. Афанасьев Д.В. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights. №1 (2015). Европейская конвенция. Новые «старые» права: сборник научных трудов / Афанасьев Д.В., Мириана Визентин, Глазкова М.Е., Дедов Д.И., Ждановская О.Н., Зенин А.А., Ковлер А.И., Кожеуров Я.С., Ламбина В.С., Мартынова Т.Н., Матвеев Д.Ю., Михайлов С.В., Нешатаева Т.Н., Никишина Т.А., Николаева Т.А., Никонов М.А., Ангелика Нуссбергер, Рожкова М.А., Николя Руйе, Селионов И.В., Старженецкий В.В., Стрелкова Ю.В., Филатова М.А., Чернышова О.С., Карл Экштайн— М.: Статут, 2015. 608 с. —Режим доступа: ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/49107>
12. Защита прав человека в местах лишения свободы. Сб. норматив. актов и официальных документов. М.Юриспруденция. 2003

13. Карташкин В. А. Международные механизмы защиты прав человека. Как подать жалобу в международные органы. М.НОРМА.2003

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ – материалы Аналитического управления - http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития – федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию реформы государственной гражданской службы - <http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service>
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru/>
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.ru/>
11. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
12. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfl.ru>; <http://www.supcourt>
13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ – <http://www.cikrf.ru>
14. «Права человека в России» – <http://www.hro.org>
15. База данных Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
16. Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>
17. Фонд развития парламентаризма в России - <http://www.legislature.ru>

Перечень энциклопедических сайтов:

<http://lawcanal.ru/> - портал для юристов «Канал юристы»,
<http://spherazakona.ru/> - юридический портал «Сфера закона»,
<http://forum.zakonia.ru/> - сайт для юристов «Закония»,
<http://pravo.ru/> - юридический сайт «Право».

Перечень профессиональных баз данных

- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
- База данных Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
- Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» - <http://www.allpravo.ru/library>
- Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века - <http://www.allpravo.ru/library/>
- Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д. - <http://pravo.eup.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, техноло-

гий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.