

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.В.ДВ.07.01 НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки – 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет) , заочная(5лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоём- кость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Семинар	Промежут. контроль	СРС	
очная	108	14	26		68	зачет
заочная	108	2	6	3	97	зачет

Махачкала
2021

Хайрулаева А.З. Рабочая программа дисциплины «Нравственно-правовая социализация школьников)». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от « 21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э. к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание)  (подпись)
(дата)

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28 мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
_____ 2021 г. (ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью спецкурса «Нравственно-правовая социализация школьника», - определить основные методы нравственно-правовой социализации личности, исследовать значение нравственно-правовой социализации и процесс современного законотворчества и правоприменительной практики. Вооружить подрастающее поколение правовыми знаниями и нравственными ценностями, способствующими формированию таких качеств, как убежденность в истинности и незыблемости правовых норм, уважения праву как «внутреннему закону» существования личности.

В основу отбора материала данной программы спецкурса положен принцип целостности отражения задач, формирования творческого самостоятельного мышления студентов, а также принцип научной и практической значимости содержания учебного материала, направленного на развитие проблемы нравственно-правовой социализации, формированию правосознания, правовой культуры и правомерного поведения личности.

Задачами спецкурса «Нравственно-правовая социализация школьника»

- выявить особенности и современное состояние правовых и нравственных установок молодежи, проанализировать основополагающие социально-психологические факторы, обуславливающие характер, свойства и формирование правовых установок;

- конкретизировать роль нравственно-правовой социализации в формировании правосознания и правовой культуры молодежи;

- обосновать связь между правовыми установками и правообразовательным процессом в российском обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» относится к вариативной части и Модулю Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Педагогика», «Общая психология», «Возрастная физиология», «Теория государства и права», «История государства и права России», Конфликтология», «Социология», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право»	«Семейное право», «Социально-правовая защита детства», «Методика правового воспитания учащейся молодежи», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно

	<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108час.)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Аудиторные занятия (всего)	40	8	
Лекции	14	2	
Практические занятия (ПЗ)	26	6	
Самостоятельная работа (всего)	68	97	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет		3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	108	108	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	пр/ п	заоч но	пр/ п	очн о	пр/ п	заоч но	пр/ п	очно	заочно	Оч но	заоч но	очн о	заочно
1	Идейно-теоретические основы развития проблемы социализации личности	2		1		4		1				10	14		
2	Структурные и функциональные компоненты процесса социализации личности	2		1		2	2	1				10	14		
3	Вопросы совершенствования нравственно-правовой социализации личности	2				2	2	1				10	14		
4	Нравственно-правовое воспитание в системе социализации личности		2			2	2	1				10	14		
5	Нравственно-правовая социализация личности с девиантным поведением		2			2	2	1				10	14		
6	Региональные особенности нравственно-правовой социализации личности	2				2	2	1				9	14		
7	Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности		2			2						9	13		
	ИТОГО		14		2	26		6				69	97		3

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Идейно-теоретические основы развития проблемы нравственно-правовой социализации личности	Зарождение и историческое становление проблемы соотношения права и нравственности. Развитие вопроса об отношении права и нравственности в эпоху нового и новейшего времени. Особенности развития проблемы в российском правоведении.
План семинарских занятий:		
1.	Особенности развития проблемы нравственно-правовой социализации в российском правоведении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития соотношения права и нравственности. 2. Личность как носитель нравственно-правовых традиций своего народа в структуре общественных отношений.. 3. Актуальность вопроса социализации личности в период переходного общества к построению правового демократического государства.
Лекция		
2.	Структурные и функциональные компоненты процесса социализации личности	<p>Понятие «социализация» личности. Структура социализации личности: «деятельно-адаптивная социализация» и «нравственно-правовая социализация». Структура нравственно правовой социализации:</p> <p>а)правовое образование; б)нравственное правовое воспитание и самовоспитание активное целенаправленно действующей личности.</p> <p>Уровни нравственно-правовой социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1:Нравственно- правовой социализации (НПС-1) 2:Нравственно правовой- социализации (НПС –2) 3: Нравственно правовой-социализации (НПС-3):
План семинарских занятий:		
2.	Основные компоненты процесса социализации личности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «социализации личности». 2.Вклад в разработку проблемы социализации отечественных и зарубежных ученых. 3.Основные структурные компоненты социализации личности. 4.Взаимодействие личности и общества –динамическая структура социализации: <ol style="list-style-type: none"> 1)социальная адаптация 2)воспитание личности 3)образование личности
Лекция		
3.	Вопросы совершенствования нравственно-правовой социализации личности	<p>Понятие правосознания. Правосознание как форма нравственно сознания интернализация и интерноризация нравственных и правовых ценностей. Механизм усвоения норм право и морали. Установки личности, нравственно правовая установки личности, социально-ценностная ориентация личности.</p> <p>Значение правовое образование в процессе интернолизации</p>

		нравственно и правовых ценностей.
		План семинарских занятий:
3.	Правосознание как необходимое условие процесса социализации личности.	1.Понятие правосознания, его структура, виды и уровни. 2.Соотношение право и правосознания. 3.Роль правосознания правовом регулировании и общественных отношений. 4.Основные виды правосознания (индивидуальное, коллективное общественное и т.д.)
		Лекция
4	Нравственно правовое воспитание в системе социализации личности.	Понятие нравственно правосознание. Цели правового воспитание: Выработка у личности высокой нравственно-правовой культуры, уважения к праву и закону, устойчивого стремление к строгому их выполнению, формирование высокого уровня нравственного и правового сознания и соответствующего социально-активного поведения. Формы воспитания: обучение, просвещение, пропаганда и самовоспитание. Методы воспитание: убеждение и принуждение.
		План семинарских занятий:
4	Роль правового воспитание социализации личности.	1. Главная цель и основные задачи правового воспитания. 2. Связь нравственно-правового образования с другими видами образования и воспитания (с политическим, экономическим, трудовым, религиозным и т.д.) 3. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.
		Лекция
5	Нравственно-правовая социализация личности с девиантным поведением.	Теоретические подходы к проблеме формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Проблема формирования нравственно-правовых качеств личности и ее отражение в психолого-педагогической литературе .Условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Типология групп личности по уровням сформированности нравственно-правовых качеств.
		План семинарских занятий:
5.	Основные факторы становления девиантной личности.	1.Сущностные характеристики девиантного поведения личности. 2. Основные условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. 3.Система формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.
		Лекция
6	Региональные особенности нравственно-правовой социализации личности	Особенности влияния национальных традиций на правосознание личности в процессе ее социализации. Структура традиций: статистические и динамические. Особенности влияния национального фактора на процесс нравственно-правовой социализации личности на уровне семьи, социальной группы, трудового коллектива. Роль государственных органов и общественных институтов управления в регулировании социализации личности.
		План семинарских занятий:

6	Роль народных традиций и обычаев в социализации личности.	1.Специфика форм социализации в регионах России по отношению к стране и к мировым традициям. 2.Социальная и духовная преемственность традиций и обычаев народов Дагестана и их роль в нравственно-правовой социализации личности. 3. Роль правоохранительных органов и социальных институтов в нравственно-правовой социализации личности. Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности
.		Лекция
7.	Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности	Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМИ в современном обществе. Основные функции СМИ. Механизмы воздействия СМИ на нравственно-правовую социализацию личности. Факторы и следствия социализации. Негативное воздействия СМИ на личности.
		План семинарских занятий:
7.	Средства массовой коммуникации как фактор социализации личности.	1. Нравственно-правовая социализация личности в современном информационном обществе. 2. Антиправовое влияние СМИ на нравственное становление личности. 3. Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой культуры личности. 4. Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Структурные и функциональные компоненты процесса социализации личности.	История становления и развития соотношения права и нравственности. Личность как носитель нравственно-правовых традиций своего народа в структуре общественных отношений.. Актуальность вопроса социализации личности в период переходного общества к построению правового демократического государства.	Доклад	
2	Основные компоненты процесса социализации личности.	Условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Типология групп личности по уровням сформированности нравственно-правовых качеств.	Реферат	
3	Нравственно-правовое воспитание в системе социализации личности	Теоретические подходы к проблеме формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Проблема формирования нравственно-правовых качеств личности и ее отражение в психолого-педагогической	Разработка воспитательного мероприятия	

		литературе . Условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Типология групп личности по уровням сформированности нравственно-правовых качеств.		
4	Правосознание как необходимое условие процесса социализации личности.	Понятие правосознания, его структура, виды и уровни. Соотношение право и правосознания. Роль правосознания правовом регулировании и общественных отношений. Основные виды правосознания (индивидуальное, коллективное общественное и т.д.)	Исследовательская работа	
5	Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности.	Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМИ в современном обществе. Основные функции СМИ. Механизмы воздействия СМИ на нравственно-правовую социализацию личности. Факторы и следствия социализации. Негативное воздействия СМИ на личности.	Проектная работа	
6	Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи.	Нравственно-правовая социализация личности в современном информационном обществе. Антиправовое влияние СМИ на нравственное становление личности.	Проектная работа	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения для	Форма отчетности	Литература
1	1.Факторы и механизмы, влияющие на нравственно-правовую социализацию личности; 2.Институты и агенты нравственно-правовой социализации личности; 3.Нравственно-правовая социализация личности: нормы и отклонения.	12	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	реферат	
2	1.Современные теоретические парадигмы исследования нравственно-правовой социализации личности; 2.Социальный интеллект и коммуникативная	12	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	эссе	

	компетентность нравственно-правовой социализации личности; 3. Многоаспектность и разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности.				
3	Проблема жизненного пути и этапы нравственно-правовой социализации личности; 2. Социальный опыт как результат первичной социализации личности.	11	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	Представление мультимедийной презентации	
4	1. Главная цель и основные задачи правового воспитания; 2. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.	11	«круглый стол»	Конспекты по домашним заданиям.	
5	1. Личность и общество: детерминанты социального развития общества; 2. Роль семьи в нравственно-правовой социализации личности; 3. Социализированность как комплексный показатель социализации личности.	11	использование ресурсов интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем	Анализ журнальных статей по заданным темам. Доклады	
6	1. Роль религии в духовно-нравственном, правовом и патриотическом воспитании личности; 2. Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой социализации личности; 3. Роль Сми в нравственно-правовой социализации личности..	11	Конспектирование материала из учебно-методических пособий, включая электронных ресурсов.	Представление мультимедийной презентации	

5.5. Темы рефератов

1. Нравственно-правовая социализация личности: нормы и отклонения;
2. Факторы и механизмы нравственно-правовой социализации личности
3. Институты и агенты нравственно-правовой социализации личности.
4. Нравственно-правовое воспитание школьников;

5. Роль преподавателя в формировании индивидуального правосознания школьников;
6. Моральные и правовые оценки за нарушение социальных норм;
7. Основные направления изучения личности учащихся;
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности учащихся;
9. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания;
10. Воспитание ненасилия в семье;
11. Антиправовое влияние СМИ на нравственно-правовое становление личности;
12. Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи;
13. Современные теоретические парадигмы исследования нравственно-правовой социализации личности;
14. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность нравственно-правовой социализации личности;
15. Многоаспектность и разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности;
16. Проблема жизненного пути и этапы нравственно-правовой социализации личности
17. Социальный опыт как результат первичной социализации личности;
18. Социализированность как комплексный показатель социализации личности;
19. Нравственно-правовая социализация личности в организациях образования;
20. Место и роль общественных организаций нравственно-правовой социализации личности;
21. Субкультура как альтернативная форма нравственно-правовой социализации личности;
22. Первичная нравственно-правовая социализация в семье;
23. Роль народных традиций и обычаев Дагестана в нравственно-правовой социализации личности;
24. Сущностная характеристика девиантного поведения личности;
25. Роль религии в нравственно-правовой социализации личности;
26. Влияние СМИ на формирование правосознания правовой культуры современной молодежи.

5.6. Ситуации для анализа

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.8. Темы курсовых работ

1. Личность как носитель нравственно-правовых традиций своего народа в структуре общественных отношений;

2. Актуальность вопроса социализации личности в период перехода общества к построению правового демократического государства;
3. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности.
4. Семья как специфическая сфера нравственно-правовой социализации личности.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственно-правовой социализации учащейся молодежи.
6. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в нравственно-правовой социализации личности.
7. Вклад в разработку проблемы нравственно-правовой социализации личности отечественных и зарубежных ученых;
8. Основные структурные компоненты нравственно-правовой социализации личности.
9. Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности;
10. Главная цель и основные задачи нравственно-правовой социализации личности;
11. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни;
12. Сущностные характеристики девиантного поведения личности;
13. Основные условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.
14. Социальная и духовная преемственность традиций и обычаев народов Дагестана и их роль в нравственно-правовой социализации личности;
15. Роль правоохранительных органов и социальных институтов в нравственно-правовой социализации личности;
16. Нравственно-правовая социализация в современном информационном обществе;
16. Негативные функции СМИ в нравственно-правовой социализации личности;
17. Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой социализации личности;
18. Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи;
19. Нравственно-правовая социализация личности в трансформирующемся обществе: проблемы и решения;
20. История становления и развития нравственно-правовой социализации личности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4	T5	ПР5	T6	ПР6	T7	ПР7	T8	ПР8
УК-1	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Главная цель и основные задачи нравственно-правовой социализации личности.
2. Сущность правосознания, уровни, виды.
3. Роль правосознания и правовой культуры в период перехода к правовому демократическому государству.
4. Основные структурные компоненты социализации личности.
5. История становления и развития проблемы нравственно-правовой социализации личности.
6. Соотношения права и нравственности в российском правоведении.
7. Вклад в разработку проблемы социализации отечественных и зарубежных ученых.
8. Многоаспектность и разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности.
9. Связь нравственно-правового образования с другими видами образования и воспитания.
10. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.
11. Сущностные характеристики девиантного поведения личности.
12. Основные условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.
13. Личность и общество: детерминанты социального развития личности.
14. Первичная нравственно-правовая социализация личности в семье.
15. Особенности влияния национальных традиций на правосознание личности в процессе ее социализации.
16. Роль государственных органов и общественных институтов управления в регулировании социализации личности.
17. Специфика форм и социализации в регионах России по отношению к стране и к мировым традициям.
18. Социальная и духовная преемственность традиций и обычаев Дагестана в нравственно-правовой социализации личности.
19. Механизмы воздействия СМИ на нравственно-правовую социализацию личности.

20. Негативное воздействие СМИ на нравственно-правовую социализацию личности.
21. Факторы, влияющие на уровень нравственно-правовую культуру личности.
22. Роль новых информационных технологий в нравственно-правовую социализацию личности.
23. Национальные аспекты нравственно-правовой социализации личности в многонациональной республике.
24. Нравственно-правовая социализация как психолого-педагогическая проблема.
25. Нравственно-правовая социализация личности как профилактика правонарушений.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия; - основы историко-культурного развития человека и человечества; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; - современную систему социально-значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права.. 		

Критерии оценивания:

- 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной ассамблеей ООН 10. 12. 1948 года // Документы и материалы. М., 1989. С. 413-419.
2. Конвенция о правах ребенка. Права человека: основные международные документы. М., 1989.
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция № 40 /33 Генеральной Ассамблеи ООН А/40/53 1985 г. // Советская юстиция. 1991. №12-14.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. // Российская газета. 1999. 30 июня.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 03.06.1996 № 63-ФЗ //СЗ РФ. -1996. -№ 25.
7. **Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС 08.12.1995) (ред.от 02.01.2002).**
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,
10. **Закон Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан. Принят Народным Собранием Республики Дагестан 26 ноября 1998 года.**
11. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454276> (дата обращения: 10.11.2020).
12. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962> (дата обращения: 11.11.2020).

13. Терновая Л.О. Международно-правовая защита: учебное пособие / Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. 484— с.
14. Камалдинова Э.Ш. Социология детства: учебное пособие / Камалдинова Э.Ш.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013. 60— с.
15. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации: энциклопедия / — М.: Дашков и К, 2015. 752— с.
16. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие / Чашкова С.Ю.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 163— с.
17. Блинова А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие / Блинова А.Н., Чернова И.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 132— с.
18. Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации. Сравнительный социолого-правовой анализ. М., 2007.
19. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255— с.
20. Самыгин П.С. Правовое воспитание как средство правовой социализации российской молодежи. Социально-гуманитарные знания. Доп выпуск, 2006
21. Астемиров З. А. Профилактика преступлений: Учебное пособие. - Махачкала: РИО ДГУ. 1985.-86с.
22. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методич. пособие. - М., 2001.
23. Зиядова Д.З. Проблемы преступности среди школьников в Республике Дагестан: Монография. -Махачкала, 2003 -116с
24. Самыгин П.С. Социальная неопределенность и правовая социализация учащейся молодежи в России. Ростов н/Д. ЮФУ, 2007.
25. Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа.-М., 1989.
26. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.-М., 2004.
27. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.- Махачкала, 2003.

Дополнительная литература

1. Агеева А.А. Если орган опеки против... //ЭЖ-Юрист, 2011. N 32.
2. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы. /Гуманизация образования,

2009. №1.с.33-38.

3. Анохина С.М., Анохина Н.Ф. Информационно- психологическая безопасность российских детей /Социальная педагогика №3, 2013.
4. Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей: Лекция. - Челябинск, 2000..
5. Бессарабова Е.М., Букина Е.М. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком. /Социальная педагогика. 2011, №2.
6. Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.
7. Бозров В.М.Ювенальный суд в современной России//Российская юстиция. 2011. N 3.
8. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 1. С. 4 - 6.
9. Галимова Е.В. О внеклассной работе по правовому образованию /Юридическое образование и наука. 2005, №1
- 10.Галимов М.О лишении родительских прав//ЭЖ-Юрист, 2011. N 43.
- 11.Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудновоспитуемых детей /Социальная педагогика, 2015,-№3.с.27.
- 12.Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания /Социальная педагогика. 2015,-№3,с.12.
- 13.Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье /Социальная педагогика,2015, -№2,с.5.
- 14.Долгова Е.А. Правовое воспитание в гумани тарных вузах как средство формирования правового сознания студентов. /Право и образование. №1, 2014.
- 15.Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6. С. 37 - 45.
- 16.Жаров А.А.Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей//Вопросы ювенальной юстиции, 2010. N 4

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://znanium.com>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.lib.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова.

5. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
8. <http://www.gumer.info/>+
9. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
11. •<http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с

помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Вторым результатом очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки

информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>

Консультант +www.consultant.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.