

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)
Б1.В.ДВ.06.02 ИСТОРИЯ ПАРТИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	ЗАЧЕТ	
заочная	72	4	6		3	59	ЗАЧЕТ	

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История партий и политических систем». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Автор(ы): к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

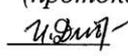
Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол № 5 от «22» января 2021г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая
2021г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. _____

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021г.

Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 История партий и политических систем относится к дисциплинам (модулям) по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Право» и «Обществознание» и ставит перед собой следующие цели:

- изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в мире и России;
- ознакомление студентов современными процессами становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности;
- изучение истории политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических партий и движений; формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств.
- исследование эволюции идеологии и теоретической платформы политических партий России в период свержения самодержавия и становления советской власти
- научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, выделять типы политических концепций;
- ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических партий;
- научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России;
- научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, прогнозировать варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, формировать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

В результате изучения студент должен:

- Знать: - общие черты и особенности идеологий российских политических партий;
- историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;

- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;

- основные теоретические и методические вопросы курса.

Уметь:- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;

- осуществлять системный анализ идеологии российского либерализма как целого, так и отдельных его компонентов в лице основных политических партий России, что обусловлено выбором современным российским обществом либерально-демократической общественно-политической модели;

- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;

- формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;

- определить своё место в жизни общества, свою партию, движение, близкую себе политическую платформу, свои формы политического участия;

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;

- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.

- политическими понятиями и терминами;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

- владеть основными фактами политической истории России исследованного периода.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 История партий и политических систем относится к дисциплинам (модулям) по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Право» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 История партий и политических систем базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Социология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, изучаемых в рамках 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Право» и «Обществознание», а так же выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 История партий и политических систем у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
<p>ПК-3 Способен соотносить основные этапы предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ИПК-3.1 - Знать общие черты и особенности идеологий российских политических партий; ИПК-3.2- Знать историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах; ИПК-3.3- Знать основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности; ИПК-3.4- Знать основные теоретические и методические вопросы курса. ИПК-3.5- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений; ИПК-3.6- осуществлять системный анализ идеологии российского либерализма как целого, так и отдельных его компонентов в лице основных политических партий России, что обусловлено выбором современным российским обществом либерально-демократической общественно-политической модели; ИПК-3.7- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации; ИПК-3.8-формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы; ИПК-3.9-определить своё место в жизни общества, свою партию, движение, близкую себе политическую платформу, свои формы политического участия; ИПК-3.10- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.</p>

ИПК-3.11- владеть основными фактами политической истории России исследованного периода.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы		
Реферат		9
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	3/ зачет
Общая трудоемкость	72	72

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	ЗАЧЕТ
заочная	72	4	6		3	59	ЗАЧЕТ

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Теоретические основы изучения политических партий											
1	Партии и движения как институты политической системы: генезис,	2	2	2	2			3	6		

	характеристики, функции.										
2	Классификация партий и партийных систем.	2		2				3	6		
Общественно-политические движения в России в XIX веке.											
3	Общественное движение в России в первой половине XIX века.	2		2				3	6		
4	Российское революционное движение в пореформенный период.							3	6		
5	Либерализм и консерватизм в России во второй половине XIX в.	2	2	2	2			3	6		
Образование политических партий в России.											
6	Особенности партогенеза в России. Образование национальных партий			2				3	6		
7	Образование Российской социал-демократической рабочей партии			2				3	6		
8	Образование Партии социалистов-революционеров.							3	6		
9	Возникновение анархистских организаций.	2/2		2/2	2			3	2		
10	Эволюция российского либерального движения в начале XX века.							3			
Политические партии и движения в революции 1905-1907 годов.											
11	Политические партии в условиях подъема революционного движения в России.	2/2		2				3	2		
12	Политические партии и начало российского парламентаризма.			2				3			
13	Политические партии и движения в годы гражданской войны в России. Утверждение коммунистической однопартийной системы.			2/2				4	2		
	ИТОГО	12	4	20	6			40	59		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Теоретические основы изучения политических партий и движений.

Тема 1.1. Партии и движения как институты политической системы: генезис, характеристики, функции.

Понятия политической партии и общественно-политического движения. Партогенез. Специфические черты партии как политической организации. Особенности общественно-политических движений. Основные функции политических партий и движений.

Тема 1.2 Классификация партий и партийных систем.

Виды классификации партий и движений. Понятие партийной системы. Основные типы многопартийных систем. Разновидности однопартийных систем. «Незавершенные» партийные системы.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной теории политических партий и движений

Раздел 2. Общественно-политические движения в России в XIX веке.

Тема 2.1. Общественное движение в России в первой половине XIX века.

Виды классификации партий и движений. Понятие партийной системы. Основные типы многопартийных систем. Разновидности однопартийных систем. «Незавершенные» партийные системы.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной теории политических партий и движений

Тема 2.2. Российское революционное движение в пореформенный период.

Деятельность народнических организаций. Эволюция и кризис народничества. Развитие рабочего движения и распространение марксизма в России. Возникновение первых социал-демократических организаций.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной истории общественно-политических движений в России в XIX веке.

Тема 2.3. Либерализм и консерватизм в России во второй половине XIX в.

Земско-либеральное движение: состав, программа, тактика, основные этапы эволюции. Разработка консервативно-охранительной идеологии.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной истории общественно-политических движений в России в XIX веке.

Раздел 3. Образование политических партий в России.

Тема 3.1. Особенности партогенеза в России. Образование национальных партий.

Обострение общественных противоречий в России на рубеже XIX и XX веков как предпосылка формирования политических партий. Специфические черты российской модели партогенеза. Партогенез на периферии Российской империи, складывание партий национальных меньшинств, их идеологические установки, программные положения, тактика.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной образованию политических партий в России.

Тема 3.2. Образование Российской социал-демократической рабочей партии.

Развитие социал-демократического движения в России. Возникновение РСДРП, ее идеология, программа, тактика, организационное устройство. Фракционное размежевание в РСДРП: большевизм и меньшевизм.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной образованию политических партий в России.

Тема 3.3. Образование Партии социалистов-революционеров.

Разработка неонароднической идеологии на рубеже XIX и XX веков. Возникновение первых организаций социалистов-революционеров, основные центры эсеровского движения. Складывание ПСР ее идейно-политические установки, программные положения, тактика, организационное устройство. Начало террористической деятельности эсеров.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной образованию политических партий в России.

Тема 3.4. Возникновение анархистских организаций.

Разработка анархистской идеологии и организационное оформление анархистского движения в России. Основные течения в российском анархизме. Формы координации деятельности анархистских групп.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной образованию политических партий в России.

Тема 3.5. Эволюция российского либерального движения в начале XX века.

Земский и «новый» либерализм в начале XX в. Образование протопартийных либеральных организаций. Формирование Конституционно-демократической партии, ее программно-идеологические и тактические установки.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной образованию политических партий в России.

Раздел 4. Политические партии и движения в революции 1905-1907 годов.

Тема 4.1. Политические партии в условиях подъема революционного движения в России.

Выработка позиций политических партий в условиях первой российской революции. Роль социалистов и либералов в развитии массового общественного движения против абсолютизма. Консолидация сторонников самодержавия и образование консервативно-монархических организаций. Черносотенное движение. Организационное оформление правого крыла либерального движения в «Союз 17 Октября».

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период революции 1905-1907 гг.

Тема 4.2. Политические партии и начало российского парламентаризма.

Отношение политических партий к созданию Государственной Думы. Электоральная тактика. Деятельность партийных фракций в I и II Думах. Образование Трудовой группы.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период революции 1905-1907 гг.

Раздел 5. Политические партии и движения в период между двумя революциями (1907-1916 гг.)

Тема 5.1. Партии и движения в условиях политической реакции

Поражение первой русской революции и формирование «третьеиюньской политической системы». Расстановка партийно-политических сил в III Думе. Спад общественного движения и кризис в рядах политической оппозиции.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период 1907-1916 гг.

Тема 5.2. Партии и движения в условиях нового общественного подъема

Новый подъем общественного движения и активизация социалистических партий в 1912-1914 гг. Разложение «третьеиюньской политической системы» и распад «Союза 17 октября». Возникновение Партии прогрессистов и попытки консолидации сил российского либерализма.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период 1907-1916 гг.

Тема 5.3. Партии и движения в годы первой мировой войны

Отношение политических партий и движений России к первой мировой войне. Размежевание на «оборонцев» и «интернационалистов» в социалистических партиях. Образование Прогрессивного блока в IV Государственной Думе.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период 1907-1916 гг.

Раздел 6. Российская многопартийность после Февральской революции 1917 г. и переход к однопартийной системе

Тема 6.1. Февральская революция и формирование новой партийной системы в России

Роль партий в Февральской революции 1917 г. Трансформация российской партийной системы. Оценки характера и перспектив революции основными партиями. Участие партий в Советах рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Формирование правительственной коалиции либералов и умеренных социалистов.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период 1917 – начала 1920-х гг.

Тема 6.2. Октябрьская революция 1917 г. и установление режима власти большевиков.

Кризис февральской партийно-политической системы. Курс большевистской партии на захват власти в стране. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и формирование большевистского правительства. Выборы в Учредительное Собрание, его партийный состав. Разгон Учредительного Собрания и провозглашение Российской Советской Федеративной Социалистической Республики. Образование и распад правительственной коалиции большевиков и левых эсеров.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период 1917 – начала 1920-х гг.

Тема 6.3. Политические партии и движения в годы гражданской войны в России. Утверждение коммунистической однопартийной системы.

Борьба политических партий в условиях гражданской войны. Характер и эволюция антибольшевистского движения. Формирование коммунистического партийно-государственного режима. Окончательное уничтожение оппозиционных политических партий в Советской России.

Самостоятельная работа студента: освоение литературы, посвященной политическим партиям и движениям России в период 1917 – начала 1920-х гг.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	1.1. История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий 1.2. Предпосылки образования политических партий в России политической мысли 1.3. Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.
2.	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	1. Особенности и этапы формирования многопартийности в России. 2. Избирательные компании. Оппозиция в России 1989- 2007 гг. Партии власти. 3. Программные требования политических партий 4. Внешнеполитический аспект в программах основных политических партий..
3.	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	1. Начало формирование партийной системы в России; 2. Дореволюционные Государственные думы как политический феномен 3. Особенности российской буржуазной модернизации 4. Левые партии в начале XX века. Программы и лидеры.
4.	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	1. Большевики и меньшевики 2. Партия социалистов-революционеров.
5.	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	1. Политические партии России в 1917 г. 2. Приход к власти большевиков.
6.	Возрождение многопартийности в СССР	1. Демократизация политической жизни во второй половине 50-х гг. XX века. 2. Перестройка и партийное строительство в 1990-е годы. 3. Кризис коммунистической идеологии в СССР. Начало распада КПСС. 4. Современные тенденции развития политической системы РФ.
7.	Партии в современном политическом процессе России	1. Особенности новых социальных движений, причины возникновения. 2. Антивоенное движение. 3. Молодежное движение. 4. Движение гражданских инициатив. 5. Экологическое движение и экологические организации в России.
8.	Политический спектр России постсоветского	1. Возникновение, развитие, сущность, функции и типы политических партий. 2. Партийные системы и их типология.

периода	3. Проблемы формирования многопартийности в современной России.
---------	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии
1	Лекция: История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	Информационная лекция
	Практическое занятие: История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	Выработка совместных решений
2	Лекция: Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	Лекция - презентация
	Практическое занятие: Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	портфолио, кейс- измерители, эссе
3	Лекция: Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	Лекция - презентация
	Практическое занятие: Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	Лекция-провокация
4	Лекция: РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	Лекция -проект
	Практическое занятие: РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	Тесты
5	Лекция: Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	Лекция- дискуссия
	Практическое занятие: Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	портфолио, кейс- измерители, эссе
6	Лекция: Возрождение многопартийности в СССР	Проблемная лекция
	Практическое занятие: Возрождение многопартийности в СССР	Тесты
7	Лекция: Партии в современном политическом процессе России	Информационная лекция
	Практическое занятие: Партии в современном политическом процессе России	Тесты
8	Лекция: Политический спектр России постсоветского периода	Лекция- дискуссия
	Практическое занятие: Политический спектр России постсоветского периода	Тесты
Итого		

7. Самостоятельная работа студентов.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	Конспект
2.	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	Рефераты	Выступление
3.	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	Составление плана и конспекта по теме	Конспект
4.	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	Решение тестовых заданий	Тест
5.	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	Подготовка презентации	Презентация
6.	Возрождение многопартийности в СССР	Подготовка сообщения или доклада	Сообщение или доклад
7.	Партии в современном политическом процессе России	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	Конспект
8.	Политический спектр России постсоветского периода	Составление плана и конспекта по теме	Конспект
ИТОГО			

8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1 Текущий контроль успеваемости

Тест

- 1) Лозунг «За Царя, за Родину, за Веру» был самым популярным в среде:
 - а) конституционалистов-демократов;
 - б) октябристов;
 - в) социал-демократов;
 - г) правых монархистов.
- 2) Назовите программные положения, не соответствующие партии конституционных демократов.
 - а) введение Конституции
 - б) конституционная монархия (с преобладанием парламента)
 - в) реформенный путь развития
 - г) построение социалистического государства.
- 3) Председателем Прогрессивного блока, который объединил большинство умеренных и либеральных партий был:

- а) левый октябрист С.И. Шидловский;
- б) П.Н. Милюков; в) А.И. Гучков; г) Ф.И. Родичев.
- 4) В ложу для почётных гостей коммунистической партии Советского Союза однажды был приглашён лидер партии русских националистов, монархист, на глазах которого Николай II подписал отречение от престола. Это было на:
 - а) XX съезде КПСС;
 - б) XXI съезде КПСС;
 - в) XXII съезде КПСС;
 - г) XXVIII съезде КПСС
- 5) Многопартийность начала возрождаться в СССР в:
 - а) 1988 г.;
 - б) 1990 г.;
 - в) 1991 г.
- 6) Во время выборов в Государственную Думу второго созыва (декабрь 1995 г. больше всех партийных мандатов получила партия:
 - а) Наш дом – Россия;
 - б) Яблоко;
 - в) ЛДПР;
 - г) КПРФ.

Темы для эссе

- 1) Ленинская модель политической партии.
- 2) Международные связи российской и западно-европейской социалдемократии.
- 3) Национальный вопрос в России и его влияние на создание национальных партий в Прибалтийских губерниях.
- 4) Черносотенное движение в России в конце XIX – начале XX вв.
- 5) Либеральная модель общественного переустройства России в нач. XX в. (на материалах программ партии кадетов и октябристов).
- 6) Раскол в среде российской социал-демократии: причины и последствия.
- 6) Анархистские организации в политической жизни России.
- 7) Левоэсеровское движение в России
- 8) Прогрессивный блок: несостоявшийся консенсус.
- 9) Проблема «мировой революции» в политической программе большевиков.
- 10) Проблема политического лидерства в истории России.
- 11) Политическая борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. и ее последствия.
- 12) Парламентская тактика российских политических партий начала и конца XX в.: сравнительный анализ.
- 13) Становление многопартийности в постсоветской России

Вопросы к зачету

1. Партии в древнем и средневековом мире.
2. Партии- «фракции» на заре капитализма.
3. Политические партии в XX веке.
4. Политическая партия - ее определение и сущность.

5. Отличительные признаки современных политических партий.
6. Основные признаки и этапы становления понятия «политическая партия».
7. Типы политических партий.
8. Основные функции и концепции политических партий.
9. Идеино-теоретические основы политических партий.
10. Политические партии и государственная власть.
11. Взаимоотношения политических партий и государственной власти.
12. Политические платформы партий и их сплоченность.
13. Политические цели партий. Пути и средства их достижений.
14. Программы политических партий.
15. Уставы политических партий.
16. Механизм функционирования партий.
17. Внутрипартийная жизнь политических партий.
18. Агитация и пропаганда и их роль в деятельности политических партий.
19. Политические партии и идеология.
20. Политическая социализация.
21. Пути завоевания политическими партиями государственной власти.
22. Модели и типы сплочения политических партий.
23. Социальный состав партий. Партийный аппарат.
24. Финансирование политических партий.
25. Партийные системы. Их типы и основное содержание.
26. Типология политических партий.
27. Типология политических партий на основе критерия внутренней структуры.
28. Типология политических партий на основе критерия количества.
29. Институционализация политических партий.
30. Законодательные акты государства о политических партиях.
31. Перспективы развития партий как субъектов политики.
32. Политические партии России до Октября 1917 года.
33. Переход к многопартийной системе в советской России. 1917-1920 гг.
34. Однопартийная система в советской России и СССР. 1921-1989 гг.
35. Причины и этапы восстановления многопартийности в СССР. 1989-1991 гг.
36. Противоречия политической жизни России (1991-1993 г.)
37. Противоречия политической жизни России (1994-2003 г.)
38. Типология современных политических партий России.
39. Партии социалистической ориентации в современной России.
40. Партии частнокапиталистической направленности в нашем государстве.
41. Партии и объединения, стоящие на защите интересов отдельных социальных групп и слоев современной России.
42. Типология общественно-политических движений.
43. Классификация и стадии развития современных общественно-политических движений.

44. Типы современных общественно-политических организаций.
45. Стадии развития общественно-политических движений.
46. Политические партии и их фракции в высших законодательных органах страны.

Рефераты

3. Партии в Древней Греции и Риме.
4. Тори и виги в Англии.
5. Политический строй феодальных республик на Руси.
6. Политические партии во Франции в конце XVIII – начале XIX века.
7. Маркс К., Энгельс Ф. о природе партии пролетариата.
8. Ленинский взгляд на сущность политической партии.
9. Конфессиональные партии Западной Европы.
10. Национально-патриотические партии Африки.
11. Политические программы демократической и республиканской партий
12. США: сходство и различия.
13. Четыре программы партии коммунистов в России.
14. Средства массовой информации — четвертая власть?
15. Военная диктатура - благо или «черные» дни демократии.
16. Великобритания без монарха?
17. Социалистическая революция и США: миф или реальность?
18. Альтернативные пути политического развития развивающихся стран.
19. Роль и место политических партий в законодательствах стран Азии.
20. Моно и многопартийность: преимущества и недостатки.
21. Типология политических партий Африки.
22. Партия конституционных демократов.
23. Социалисты - революционеры.
24. Российские социал-демократы: сходство и различие.
25. Однопартийная система в СССР - диктатура или объективное явление?
26. Сталин И.В. - вождь народов или неограниченный диктатор?
27. Хрущев Н.С. - попытки реформирования общественно-политической жизни страны.
28. Горбачев М.С. - реформатор или предатель?
29. Объективность восстановления многопартийности в России.
30. «Правые», «левые», «центр» в политической жизни современной России.
31. Противоречия политической жизни России (1991-1993).
32. Противоречия политической жизни России (1993-1999).
33. Возвышение В. Путина. Начало президентства.
34. «Наш дом - Россия» - политическое движение или партия?
35. Профсоюзы – защитники трудящихся или служанки власти.
36. Политическая судьба современной молодежи.
37. «Единая Россия» - партия власти?

9. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России: эволюция и деволуция. М., 2011.
2. Зотова З.М. 100 лет российской многопартийности . М., 2006.
3. Буржуазные партии и политическая борьба в странах Востока. М., 1987.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Внешняя политика России. XIX – начало XX века. М., 1995. Т.8.
6. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. М., 1994.
7. Гельман В., Белокурова Е., Борисова Н., Рыженков С. Реформа местной власти в городах России. 1991-2006. С-т-Петербург, 2008.
8. Голосов Г.В. Российская партийная система и региональная политика. 1993-2003.М., 2006.
9. Государственно-церковные отношения в России. М., 1993.
10. Демидов А.И., Федосеев А.А. Основы политологии. М., 1995.
11. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. М., 2005
12. Джонсон Пол. Современность: мир с 20-х по 90-е годы. М., 1995.
13. Земляной С.Н., Попов С.В. Политическая ситуация в России. М., 1999.
14. Избирательные системы и партии в буржуазном государстве. М., 1979.
15. История политических и правовых учений. М., 1995.
16. История политических партий России. М., 1994.
17. История общественных и политических партий России (XIX – начало XX века). М., 1994.
18. Политология: Учебное пособие для вузов под ред. Г.В.Полуниной. М., 1996.
19. Понеделков А.В., Старостин А.М. Многопартийность в командно-административной системе: бифуркация в развитии. Ростов/на Дону, 2004.
20. Пономарёва Е.Г. Политические институты и отношения в современной России. М., 2007.
21. Программы политических партий России (конец XIX – первая треть XX в). М., 1995.
22. Россия: партии, движения, блоки. Кн. 1 – 9. М., 1992.
23. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 2001.
24. Суслов Ю.П. История и теория политических партий и общественно-политических движений. Саратов, 2008.
25. Суслов Ю.П. Многопартийность и Советы крестьянских депутатов в первые годы Советской власти в поволжской деревне (1918-1920). / проблемы политологии и политической истории. Саратов, 2004. Вып. 13.
26. Суслов Ю.П. Возрождение многопартийности. Политическая система в современной России / Политические проблемы современного общества. Саратов, 2005. Вып. 2

Дополнительная литература:

1. Макаренко Б.И. Постсоветская партия власти: «Единая Россия» в сравнительном контексте//Полис №1, 2011.
 2. Розов Н.С. Специфика «русской власти», ее ментальные структуры, ритуальные практики и институты //Полис №1, 2011.
 3. де Ландшир К., Мидлхоф Ю. Роль личности в политике на примере Евросоюза // Полис №2 – 2011
 4. Какабадзе Ш.Ш., Зайцев Д.Г., Звягина Н.А., Карастелев В.Е. Институт гражданского участия: проверка деятельностью субъектов//Полис №2 – 2011
 5. Касамара В.А., Сорокина А.А. Образ России в дискурсе политической элиты и российских бездомных// Полис № 4- 2011
 6. Большаков И.В. Культура российских политических акторов: вариант типологизации//Полис №5-2011
 7. Букреева О.В. Образ российской власти и политических лидеров в концептуальном пространстве демотивационных постеров//Полис №5-2011
 8. Главачек П. Политические партии и общество в современной Беларуси//Полис №2-2010
 9. Шувакович У. Политические партии как традиционный механизм репрезентации в современном обществе//Полис №2-2010
 10. Анохина Н.В., Мелешкина Е.Ю. Пропорциональная избирательная система и опасности президенциализма: российский случай//Полис №5-2007
 11. Пасынкова В.В. "Партии-преемники", профсоюзы и государство в России и странах Центральной и Восточной Европы: моделирование взаимоотношений//Полис №5-2007
 12. Кынев А.В. Политические партии в российских регионах: взгляд через призму региональной избирательной реформы//Полис №6-2006
 13. Мелешкина Е.Ю. Политические партии на постсоветском пространстве: опыт коллективного исследования//Полис №6-2006
 14. Медведев Ю.С. Партийное выдвижение кандидатов в одномандатных округах на выборах в российские региональные законодательные собрания//Полис №3-2006
 15. Рахшмир П.Ю. Консерватизм и либерализм: метаморфозы консенсуса//Полис №5-2005
 16. Панов П.В. Реформа региональных избирательных систем и развитие политических партий в регионах России (Кроссрегиональный сравнительный анализ)//Полис №5-2005
- 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
3. Справочная правовая система «Гарант».
4. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
6. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
7. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.
8. Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm
9. Сайт APSA – <http://www.apsanet.org/>
- 10.Международный журнал политической философии – www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.html
- 11.Политические исследования – журнал РАН - www.politstudies.ru
- 12.Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>.
- 13.K.Janda, J.M.Berry, J.Goldman. The Challenge of Democracy. – <http://hmco.com/COD/home.html>
- 14.Сайт ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
- 15.Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm
- 16.Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>
- 17.Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>
- 18.Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>
- 19.Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: <http://www.hses-online.ru>
- 20.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>
- 21.Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru>
- 22.Политический журнал. URL: <http://www.politjournal.ru>
- 23.Предыстория социологии и ее зарождение <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
- 24.Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). URL: <http://www.inion.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из основных инструментов учебных занятий студентов в вузе: ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к семинарам, написание рефератов и докладов, участие в студенческих научных конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе резко повысился: студент должен сам определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически, на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по политологии. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле

предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
--	--------------	---------------

Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов:	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и

ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы по дисциплине Политологии перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Всеми этими средствами обладают факультеты ДГПУ, где реализуется данная дисциплина. При использовании электронных изданий студенты обеспечиваются во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе, который имеет выход в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Возможности компьютерных классов позволяют каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

