

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин**

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

**Б1. В.ДВ.06.01. КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «Право» и «Обществознание»

**Квалификация** – Бакалавр

**Формы обучения** – Очная, заочная

**Сроки обучения** – очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	4	6		3	59	Зачет	

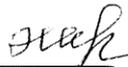
Махачкала, 2021

Хиясова С.Г. Рабочая программа дисциплины «Культурология». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 30 с.



**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол  
№5 от «22» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.ф.н., доцент  22.01.2021 г.

Учёного совета факультета управления и право (протокол №9 от «28» мая  
2021 г.)

Председатель: Ибрагимов М.А. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А.Дибиров  \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Культурология» являются:

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в сложных процессах функционирования современной культуры на основе целостного представления о сущности культуры и закономерностях ее развития;
- развитие самостоятельного мышления на основе творческого освоения мирового культурного наследия; формирование знания об общих закономерностях становления и развития культурно-исторического процесса, пробуждение познавательного интереса к фактическому изучению истории мировой и отечественной культуры.
- выработка у студентов ясного представления о многообразии и особенностях современных исследовательских подходов и практик в изучении теории и истории культуры; а также выработка ясного представления о хронологической и событийной истории культуры великих цивилизационных эпох в истории человечества;
- содействие инкультурации молодежи, адаптации ее культурологических познаний к решению личностных профессиональных задач;
- формирование у студентов толерантного отношения к представителям иных социальных, конфессиональных, возрастных и прочих групп;

### *Задачи курса*

- приобщить студентов к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях мировой культуры;
- раскрыть сущность культуры как системы;
- выявить основные факторы, влияющие на ее развитие, - продемонстрировать функциональные взаимосвязи между различными ее формами, обозначить роль культуры как в становлении отдельной личности, так и в развитии общества в целом;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в мультикультурном и этнокультурном социуме
- 

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.06.01 «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модулю социально-гуманитарного блока учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «Право» и «Обществознание».

Дисциплина Б1. В.ДВ.06.01 «Культурология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профессиональная этика и культура общения»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по</b>
--------------------------------	---

Код и наименование	дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает объект и предмет культурологии, методы изучения культуры, структуру культурологического знания; основные школы и концепции культурологии (циклического развития культуры, концепцию эволюционизма, психоаналитическую, игровую, франкфуртскую школу культурологии, функциональную и др.); основные типы культур и их характеристики; сущность проблемы культурной идентичности и вытекающие из этой проблемы основные понятия; основные понятия семиотики культуры (языки культуры и культурные тексты, код культуры и знаки культуры)</p> <p>ИУК 5.2 Умеет распознавать различные типы культур по их отличительным особенностям, специфике и особенностям мировоззрения и религиозных представлений, особенностям искусства, а именно умеет характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первобытный тип культуры;</li> <li>-древневосточный тип культуры;</li> <li>-античный тип культуры;</li> <li>-средневековый тип культуры;</li> <li>-культуру Ренессанса;</li> <li>-культуру Нового времени;</li> <li>-культуру XX века.</li> </ul> <p>Умеет ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>ИУК 5.3. Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества, к выражению своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; владеет методами и приемами культурологического анализа проблем;</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, ориентируется в наиболее общих культурологических проблемах.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <p>ИОПК4. 1. об основных понятиях и нормах духовности, морали и нравственности в разных культурах, их общие и отличительные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об основах понимания природы человека (русского и европейского) на основе сопоставления культур и цивилизаций, понимание уникальности человека, принадлежности ей (личности) свободы выбора</li> </ul>

	<p>между добром и злом, правильное раскрытие иерархии начал в человеке и высокого достоинства человеческой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и методы самовоспитания и духовного совершенствования, представленные в разных культурах и цивилизациях;</li> <li>- основы поликультурного образования, особенности и закономерности поведения в социальных сетях;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>ИОПК4.2. ориентироваться в духовно нравственных проблемах современной культурной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, например, в рамках христианской, исламской морали; а также с позиций светской культуры и этики, (умеет их сопоставлять), а также с позиций традиционной национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать ответственные решения, выстраивая стратегию своего поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения по поводу того, как поступать, или не поступать в определенных жизненных ситуациях, (в том числе на примере опыта жизни выдающихся представителей культуры и искусства);</li> <li>-- на основе культурологического материала проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную и духовно-нравственную сферу;</li> <li>-свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные исторически сложившиеся ценности национальной культуры;</li> </ul> </li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>ИПК4.3определенными представлениями и понятиями в области духовно-нравственной культуры западноевропейской, восточной, русской, современной российской цивилизации; умеет их сопоставлять, выделять сходства и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально осознанного и толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- навыками использования современных методик и технологий для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>
--	--

	ИПК4.4 Владеет навыками преодоления стереотипов в восприятии людей других культур, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, а также навыками толерантного отношения к представителям чужой культуры.
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка :</b>	<b>32/12</b>	<b>10/6</b>
Лекции/ в том числе практическая подготовка	12/6	4/2
Практические занятия (ПЗ) / в том числе практическая	20/10	6/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>59</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	20
Самостоятельное изучение тем	15	20
Контрольные работы		
Реферат	10	19
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3ч.</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Раздела дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость							
		Лекции из них Практическая подготовка		Практические занятия из них Практическая подготовка		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно

Модуль 1. Теоретическая часть культурологии									
1	Культурология в системе гуманитарного знания	2						4	6
2	Основные школы и концепции культурологии	4/2	2/2	2/2	2/2			6	7
3	Онтология и морфология культуры	2						4	6
4	Субъект культуры. Культура как смысловой мир человека	2/2		2/2				4	7
5	Социальная типология культуры	2/2	2	2/2				6	7
Модуль 2. История культуры									
6	Первобытный тип культуры			2				4	
7	Античный тип культуры			2/2				6	7
8	Средневековый тип культуры			2/2				4	7
9	Ренессансный тип культуры			4	2		3		6
10	Культура Нового времени			2					
11	Культура XX в.			2	2/2				6

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	Тема. Культурология в системе гуманитарного знания	Сущность и структура гуманитарных и социальных дисциплин. Основные подходы в представлении о культурологии. Объект и предмет культурологии. Методы изучения культуры. Структура культурологического знания.
2	Тема. Основные школы и концепции культурологии	Концепция циклического развития культуры. Проблемы культуры в «философии жизни». Культурологическая концепция эволюционизма. Теория исторической типологии культуры. Учение о культурных суперсистемах. Психоаналитическая концепция культуры. Функциональная теория культуры. Структурализм как теория культуры. Игровая концепция культуры. Франкфуртская школа культурологии. Проблема философии техники и роли массы в кризисе европейской культуры. Постмодернизм как философская теория культуры.
3	Тема: Онтология и морфология культуры	Этимология слова «культура». Концептуальные подходы к осмыслению сущности культуры. Понятие «цивилизация». Проблема соотношения культуры и цивилизации. Структура культуры. Функциональный аспект культуры.
4	Тема: Субъект культуры. Культура как смысловой мир человека	Понятие «субъект» в культурологии. Субъекты культурной деятельности. «Ценность» как сущностное ядро культуры. Виды ценностей и их классификация. Понятие «культурная идентичность». Проблема сохранения культурной идентичности. Проблема утраты идентичности. Маргинальность как промежуточность положения личности в социуме. Понятия «социализация» и «инкультурация». Понятие культурной компетентности.
5	Тема: Становление и развитие культуры	Проблема соотношения мира природы и мира культуры. Концепции происхождения культуры. Проблема культурных изменений. Социокультурная динамика. Прогрессивные и регрессивные изменения в культуре. Типы изменчивости. Идеи цикличности и волновых колебаний в цивилизационном процессе. Эволюционные взгляды на социокультурную динамику. Синергетический подход к проблеме динамики культуры.

	6 Тема: Семиотика культуры	<p>Проблема символического пространства и языка культуры как ключевая в культурологии. Понятия «символ» и «символическое». Понятия «языки культуры» и «культурные тексты». Классификация языков культуры. Понятие «код культуры». Знак как механизм предметной памяти. Основные типы знаковых систем.</p> <p>Контекстуальность коммуникации. Стили общения (прямой-непрямой; вычурный, точный, сжатый; личностный и ситуационный; инструментальный и аффективный). Значение невербального элемента для коммуникации. Определение и функции невербальной коммуникации. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и К. Язык тела: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах. Параязык.</p> <p>Простраственное (проксемическое) поведение. Тишина как форма коммуникации. Невербальные элементы коммуникации, а именно:</p>
		<p>пространственно-временные, оптико-кинетические, пара- и экстралингвистические, тактильные, сенсорика, хрономика. Их значение. Различная интерпретация одних и тех же жестов в разных культурах</p>
7	Тема: Социальная типология культуры	<p>Понятие «типология» и «тип» культуры. Способы типологии культуры. Социальная типология культуры. Типы культуры: кровнородственный, этнический и национальный, конфессиональный, профессиональный, социально-сословный. Субкультуры и контркультуры. Массовая культура как господствующий в современном мире тип культуры. Элитарная культура как антипод массовой культуре.</p>
8	Тема: Региональные типы культур	<p>Региональные культуры. Проблема «Запад – Восток». Основные смысловые противоречия. Проблема пограничности культур ряда народов. Культурная миссия России как пограничной культуры. Проблема пограничности культур народов Кавказа. Новизна проблемы «Север – Юг». Хозяйственно-культурные типы. Выделение общих типологических черт в культурах народов, проживающих в близких природно-климатических условиях.</p>

9	Тема: Историческая типология культуры	Способы исторической типологии культур. Археологическая периодизация. Деление мировой истории по общественно-экономическим формациям. Концепция «осевых цивилизаций». Типологизация культур по их принадлежности к историческим эпохам. Последовательность смены типов культур: первобытная, античная, средневековая, культура Возрождения, культура Нового времени, современная культура. Своеобразие каждого из этих типов. Поиски новых подходов к пониманию культурно-исторического процесса. Концепция исторической эволюции технологий материального, социального, интеллектуального производства. Открытие синергетикой закономерностей эволюции самоорганизующихся систем.
---	---------------------------------------	--

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Культура как система(круглый стол)	1.Различные определения культуры. Причины разнообразия определений. 2.Понимание культуры в различные эпохи. 3.Материальная и духовная культура. 4.Структура и ценности духовной культуры. 5.Место и функции культуры в обществе 6.Диахронный и синхронный подходы к культуре. 7.Типы культурных общностей в пространстве: расово-этнические культурные общности, национально-культурные общности,	Краткий конспект	Хиясова С.Г.. Мусаева Э.Ш. Культурология. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2018. Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018, 2019. - 319 с. Кармин, Анатолий Соломонович.

		регионально-исторические культурные общности.		Культурология. - СПб.: Питер, 2018, 2019. - 463 с.
2	Первобытный тип культуры	1. Культурологические концепции происхождения человека. Основные этапы антропосоциогенеза. Теоретические проблемы реконструкции первобытности. 2. Архаический («живой») миф. Первичные формы коллективного сознания. 3. Синкретизм первобытной культуры. Зарождение искусства. 4. Магия в первобытном обществе. Формирование рационального знания.	Разработка презентаций (представление и обсуждение подготовленных обучающимися наглядных информационных материалов по теме).	Происхождение вещей (очерки первобытной культуры) Под ред. Е.В. Смирницкой. Москва «ННН»2019. Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2005. - 319 с.
3	Античный тип культуры	1. Особенности античной греко-римской культуры. Основные этапы развития. 2. Сходства и различия в мировоззрении и религиозных представлениях греков и римлян. 3. Искусство Древней Греции, Древнего Рима.	Тесты	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Мировая художественная культура. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2019, - 975с.
4	Средневековая западно-европейская культура	1. Периодизация. Отличительные особенности эпохи. 2. Христианство как основа духовной и интеллектуальной культуры Средневековья. 3. Искусство. Романский стиль. Готика.	Текст выполненного задания	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культуроло

				гия», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 487 с.
5	Арабо-мусульманская Средневековая культура.	<p>1. Домусульманская арабская культура.</p> <p>2. Ислам и культурные последствия исламизации. Основные течения в исламе.</p> <p>3. Коран как памятник мировой художественной культуры уникальность и его отличительные особенности.</p> <p>4. Искусство в средневековом арабо- мусульманском мире.</p>	Реферат	Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019, 2020. - 319 с.
6	Культура Ренессанса	<p>1. Возникновение светского начала: городская и рыцарская культуры.</p> <p>2. Разрушение схоластической картины мира, возникновение гуманизма как идеологии Ренессанса.</p> <p>3. Ренессансное искусство Европы.</p> <p>4. Ренессанс и Реформация: столкновение идеологий. Нисхождение ренессансной культуры.</p>	Разработка презентаций (представление и обсуждение подготовленных обучающимися наглядных информационных материалов по	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Мировая художественная культура. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2020, - 975с.

			теме	
7	Западно-европейская культура в эпоху Просвещения 17-18 веков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция XVII в. и рационализм Просвещения.</li> <li>2. Социальные и нравственные идеалы эпохи Просвещения.</li> <li>3. Национальные особенности в идеологии Просвещения.</li> <li>4. Человек естественный и человек социальный в эпоху Просвещения.</li> <li>5. Стилиевые направления культуры: классицизм, сентиментализм, барокко, рококо.</li> </ol>	Интерактивная лекция–представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.	Культурология. Введение в историю и теорию культуры. (Под ред. Пивоева В.М.). – М., 2020.
8	Культура 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис европейской культуры в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>2. Понятие «модернизм» и его сущность (конец XIX–середина XX вв.): а) основные направления модернизма; б) модернизм – массовая или элитарная культура?</li> <li>3. Постмодернизм: понятие, характерные черты.</li> <li>4. Тоталитарный тип культуры</li> </ol>	Письменное изложение	Хиясова С.Г. Мусаева Э.Ш. Культурология. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2018. Кравченко, Альберт Иванович. Культурология

		XX века		ия - М.: Прспект: Велби, 2018, 2019, 2020. - 285 с
--	--	---------	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Культурология в системе гуманитарного знания	6	Подготовка рефератов, презентаций	Краткий конспект	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание)— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 Хиясова С.Г. Мусаева Э.Ш. Культурология. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2018.
2	Основные школы и концепции культуры	6	Реферат по одной из тем, предложенных в списке	Реферат	Культурология. Учебник (Под ред. Солонина Ю.Н., Кагана М.С.) – СПб., 2008 Хиясова С.Г. Мусаева Э.Ш. Культурология. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2018
3	Первобытный тип культуры	6	Подготовка к семинарам. Проработка лекционного материала	Тесты	Происхождение вещей (очерки первобытной культуры). Под ред. Е.В. Смирницкой. Москва

					«ННН»2020
4	Античный тип культуры	6	Выполнить предложенные письменные задания	Текст выполненного задания	Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019, 2020. - 319 с.
5	Средневековый тип культуры	6	Подготовка презентаций	Реферат	Культурология. Введение в историю и теорию культуры. (Под ред. Пивоева В.М.). – М., 2019
6	Культура арабо-мусульманского Средневековья	6	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	Письменное изложение	Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019, 2020. - 319 с.
7	Культура Ренессанса	8	Подготовка презентации	Конспект	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Мировая художественная культура. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2016, - 975с. Хиясова С.Г., Мусаева Э.Ш. Культурология. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2018
8	Западноевропейская культура в эпоху Просвещения 17-18 веков.	8	Написать рефераты по одной из тем	Реферат	Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020, 2021. - 319 с.

9	Культура 20 века	8	Пройти тестирование	Тесты	Кравченко, Альберт Иванович. Культурология - М.: Проспект: Велби, 2018, 2019, 2020. - 285 с
---	------------------	---	---------------------	-------	---

## 5.5. Темы рефератов

1. Мораль как вид культуры.
2. Религия как вид культуры.
3. Искусство как вид культуры.
4. Массовая и элитарная культуры.
5. Миф как форма культуры.
6. Верования первобытного человека.
7. Пирамиды как символ культуры Древнего Египта.
8. Литература и драматургия Древней Греции.
9. Особенности искусства Древней Греции.
10. Особенности возникновения культуры Древнего Рима.
11. Культура Византии: между Востоком и Западом. 24. Средневековая культура и христианство в Европе.
12. Рыцарская культура средневековья.
13. Наука и университеты в культуре европейского средневековья.
14. Особенности менталитета европейского человека.
15. Культура исламского мира. Этика, право и религия в исламской культуре.
16. Искусство средневековой культуры.
17. Искусство Северного Возрождения.
18. Барокко – стиль искусства XVII в.
19. Французский классицизм XVII в. в искусстве и литературе. 36. Проблема человека в культуре Просвещения.
20. Искусство эпохи Просвещения.
21. Рококо – стиль искусства XVIII в.
22. Древнерусская литература (X–XIII вв.).
23. Зодчество на Руси в период раздробленности (XI–XIII вв.).
24. Великие иконописцы Древней Руси: Феофан Грек и Андрей Рублёв.
25. Культура Московского княжества XV в.
26. Основные стилевые направления в русском искусстве XVIII в.: барокко, рококо, классицизм, предромантизм.
27. Русский театр XVIII в.
28. Русское искусство второй половины XVIII в.
29. Культура России XIX в. – «золотой век» русской культуры. 50. Основные проблемы «золотого века» русской культуры.
30. Объединение русских художников «Мир искусства».
31. Русский абстракционизм. К. Малевич, В. Кандинский.
32. Объединение русских художников «Бубновый валет». 54. «Серебряный век» русской культуры.
33. Роль русской эмиграции в мировой культуре.
34. Советская система как цивилизация.

35. Трагизм и величие советской культуры.
36. Молодёжные субкультуры в современной России.
37. Проблемы и перспективы развития культуры в современной России.
38. Проблемы и перспективы развития мировой культуры.

**Умение обучающегося представить выполнять задания демонстрирует  
владение им следующих компетенций:**

Универсальных компетенций (УК)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных компетенций(ОПК-4)

ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 5.6. Ситуации для анализа

*Прочитайте и проанализируйте следующие примеры. Какие положения темы они иллюстрируют?*

А) Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Б) На Мадагаскаре похороны отражают статус умершего и уровень уважения к нему. Поэтому в одном случае на похороны приходят тысячи людей, а в другом приходят единицы. У некоторых народов похороны продолжаются несколько недель, а в современной России или США они занимают всего несколько часов.

*Прочитайте и проанализируйте следующие примеры. Какие положения темы они иллюстрируют?*

А) Многие немецкие предприниматели вспоминают, что при первых контактах с партнёрами из азиатских стран им вручались различные подарки, которые в протоколах отмечались как сувениры.

Немецкие бизнесмены, как правило, не готовы принимать подарки, тем более при первом контакте, да ещё от совершенно незнакомых людей, кроме того, они воспринимали их как взятку. Вопрос о роли подарков для представителей азиатской культуры имел совершенно другое значение, т. к. деловые отношения с

их точки зрения, основываются на личных отношениях. Подарки помогают установить личные связи между партнёрами. На Западе стараются избегать любых действий, которые могут выглядеть как взятка. Приглашения и подарки считаются нежелательным влиянием или даже попыткой подкупа.

Западная модель делового поведения строится на строгих этических правилах.

Б) В американской культуре женщины улыбаются чаще, чем мужчины; этот тип поведения был усвоен бессознательно и стал привычкой. Евреи, читая Тору, откидываются назад, имитируя позу наездника верблюда. Эта манера возникла много веков назад, е смысл давно утерян, но само движение осталось и передаётся от поколения к поколению как элемент культуры.

В) Формы поведения в религиозных храмах в разных культурах достаточно сильно различаются. Например, в Мексике мужчины и женщины ходят в церковь вместе и молча стоят во время службы. В Иране, напротив, мужчины и женщины посещают службы отдельно и во время службы поют псалмы. Для одной культуры на свадьбе нормой являются тишина и уединение, а в еврейской, русской и многих других культурах это событие сопровождается громкой музыкой, танцами и весельем.

## **6.Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование(квалификация «бакалавр»)(профиль: «Право» и «Обществознание»))» при изучении «Культурологии»используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения

обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности: подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в устной форме.

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины**

### **7.1. Технология бально-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме тестирования магистрантов по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования магистрант может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания.

По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если магистрант набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R<sub>1</sub>, R<sub>2</sub> - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей**

### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### **ТЕСТ № 1**

1. В чем состоит специфика социогуманитарного знания?

- человек является объектом и субъектом познания;
- социогуманитарному знанию присущи ценностные установки;

**- Все перечисленное**

2. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила свое название наука культурология?

очеловечивание;

**обработка, возделывание;**

украшение, развлечение;

все перечисленное выше.

3. К какому понятию относится следующее определение: "Разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом"?

фетишизм;

оккультизм;

религия;

**магия;**

язычество.

4. Какие классификации культур используются в этнографии:

антропологическая и лингвистическая;

географическая и по культурно-хозяйственным типам;

**все перечисленные;**

5. Представители какой научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции?

**функциональной;**

культурно-исторической;

эволюционной;

структурной антропологии.

6. Кем впервые была разработана концепция длинных экономических волн?

П. Сорокиным;

**Н. Кондратьевым;**

И. Пригожиным;

Ю. Лотманом;

7. Семиотика изучает:

- внутреннее строение знаковых систем;

- знаковые системы как средство выражения смысла;

- отношения знаковых систем с тем, кто их использует;

**- все перечисленное;**

8. Кто из мыслителей выделял в художественном творчестве "аполлоновское" и "дионисийское" начала?

А. Шопенгауэр;

Г. Гегель;

И. Кант;

**Ф. Ницше;**

9. Кто из мыслителей отождествлял понятия "цивилизация" и "культура"?

Н.Бердяев;

**Э.Тайлор;**

О.Шпенглер;

все перечисленные;

**ТЕСТ № 2**

1. Кто считается основоположником культурной антропологии?

Т. Парсонс;

**Ф. Боас;**

А. Рэдклифф-Браун

2. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие "вторая природа"?

общество;

**КУЛЬТУРА;**

техника;

образование.

3. О какой только человеку присущей способности идет речь в (приведенном ниже отрывке. "... приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как (предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и (своим специфическим значением, — способностью не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать; а знать, что знаешь" (П. Тейяр де Шарден)?

синкретизм;

**рефлексия;**

абстракция;

логика;

4. Какие существуют методы анализа культуры?

**все перечисленные ниже;**

сравнительно-исторический, цивилизационно-типологический;

структурно-функциональный, семиотический;

морфологический, структуральный, диалогический;

5. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследователя социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур?

Н. Бердяев;

Н. Данилевский;

**П. Сорокин;**

А. Лосев.

6. Языки бывают:

вербальные и невербальные;

естественные и искусственные;

**все перечисленное;**

7. Выберите правильное высказывание:

**Катарсис — очищение через сострадание и страх.**

Катарсис — система норм, правил, господствующая в художественном направлении;

Катарсис — гармония внешнего и внутреннего состояния человека;

8. Какому из понятий соответствует следующее определение: "Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры"?

анимизм;

фетишизм;

**синкретизм;**

тотемизм;

9. Что означает понятие "цивилизация"?

уровень общественного развития;

ступень общественного развития, следующая за варварством;

синоним культуры;

**данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора;**

10. Какие тенденции характерны для науки XX века?

интегративность;

системность;

комплексный подход;

экологизация всех проблем;

**все перечисленные;**

### ТЕСТ № 3

1. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

"Феномен человека";

"Идеи к философии истории человечества";

"Недовольство культурой";

**"Закат Европы";**

"Три лика культуры";

2. Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э.Б. Тайлора?

Культура — это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности;

Культура представляет собой совокупность всех наследственных информации, способов их организации и сохранения;

**Культура, или цивилизация.., слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком, как членом общества;**

4. Кому из мыслителей XX века принадлежит следующее высказывание: "Культура возникает в игре, как игра"?

О. Шпенглеру;

А. Тойнби;

Н. Бердяеву;

**И. Хейзинге;**

К. Ясперсу;

5. Назовите основные задачи культурологии:

эмпирическое описание культуры, сравнительный анализ культур, межкультурная коммуникация;

изучение истоков общего и специфического, устойчивого и изменчивого в культуре;

**все перечисленные;**

6. Назовите имя известного ученого, социолога, философа культуры, автора теории "волнообразного изменения культур".

О. Шпенглер;

Ф. Ницше;

**П. Сорокин;**

А. Моль;

7. Язык является:

способом коммуникации.

средством мышления;

способом членения действительности на дискретные понятия и их классификации;

**все перечисленное;**

8. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?

анимизм;

**тотемизм;**

фетишизм;

магия;

9. Что такое мимесис?

созвучие;

**подражание;**

гармония;

**ТЕСТ № 4**

1. Культурология — это:

социальная наука;

гуманитарное знание;

**Интегративное знание**

2. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Ж. Деррида?

**структурализм;**

эволюционизм;

диффузионизм;

функционализм;

3. Кому из исследователей принадлежит следующее высказывание: "Культурология имеет собственный предмет исследования — содержание общественной жизни"?

К. Леви-Стросу;

**Л. Уайту;**

Т. Парсонсу;

4. Что такое архетипы?

типы архаической культуры;

**прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга;**

типы мыслительных процессов;

все перечисленное;

5. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?

**дикость, варварство, цивилизация;**

рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;

прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха;

6. Назовите известного русского социолога XIX века, занимавшегося проблемами культурно-исторической типологии:

Н. Михайловский;

К. Леонтьев;

**Н. Данилевский;**

Н. Бердяев;

7. Какая из перечисленных моделей социокультурной динамики является исторически первой?

эволюционная модель.

волновая модель;

**циклическая модель;**

8. Кому из мыслителей принадлежит приведенное ниже высказывание: "Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью"?

К. Ясперсу;

Н. Данилевскому;

П. Сорокину;

**О. Шпенглеру;**

А. Молю;

9. Как называл П. Сорокин тип искусства, описанный в данном отрывке: "Оно мало уделяет внимания личности, предметам и событиям чувственного эмпирического мира. Поэтому нельзя найти какого-либо реального пейзажа, жанра, портрета. Ибо цель не развлекать, не веселить, не доставить удовольствие, а приблизить верующего к Богу"?

чувственное искусство;

**идеациональное искусство;**

идеалистическое искусство;

эклектичное искусство;

10. Выберите правильное высказывание:

Техника — совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества;

Техника — совокупность приемов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве.

**Оба высказывания правильны;**

Оба высказывания неправильны;

**ТЕСТ № 5**

1. Какие проблемы являются глобальными?

экологическая и демографическая;

утрата людьми здоровья;

угроза ядерной войны

истощение природных ресурсов

**Все перечисленные**

2. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа?

аккультурация;

антропоморфизм;

антропопатизм;

**антропосоциогенез;**

3. Кто из мыслителей является автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры?

Г. Спенсер;

О. Шпенглер;

**3. Фрейд;**

И. Хейзинга;

Ж. Лакан;

4. Подберите правильное определение к понятию "мифология":

Фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном сознании;

Наука, изучающая мифы и сказания;

**Оба определения правильны;**

Оба определения неправильны;

5. Как называется труд нидерландского учёного Й. Хейзинги, в котором он излагает свою концепцию культуры?

"Первобытная культура";

"Недовольство культурой";

"Закат Европы";

**"Человек играющий";**

"Культура и личность";

6. Кто из мыслителей выделял исторический период (800 - 200 гг. до н.э.), являющийся "ферментом, связывающим человечество в рамках единой мировой истории", "масштабом, позволяющим нам отчетливо видеть историческое значение отдельных народов для человечества в целом"?

О. Шпенглер;

А. Тойнби;

П. Сорокин;

Н. Данилевский;

**К. Ясперс;**

7. Что изучает синергетика?

**динамические процессы в открытых, неравновесных, нелинейных системах;**

знаки и знаковые системы;

проблемы культурных коммуникаций;

8. Кому принадлежит термин "дегуманизация искусства"?

Г. Гадамеру;

Ф. Ницше;

**Х. Ортеге-и-Гассету;**

А. Камю;

9. Кто из мыслителей противопоставлял понятия "культура" и "цивилизация"?

**Н. Бердяев и О. Шпенглер;**

Т. Парсонс и Э. Тайлор;

П. Сорокин и Ю. Лотман;

### **7.3 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Объект и предмет культурологии. Структура культурологического знания.
2. Понятие и определение культуры. Структура культуры. Функции культуры.
3. Культура и цивилизация: взаимосвязь понятий. Понятия «языки культуры» и «культурные тексты».
4. Понятие «культурные нормы». Понятие «культурная компетентность»
5. Понятие «менталитет», его характерные особенности

6. Понятие «образ жизни», его параметры
7. Понятие «культурные ценности» и их классификация
8. Понятие «типология культуры». Способы типологии культур.
9. Формы первобытных верований
10. Первобытное искусство
11. Ведическая религия, брахманизм и буддизм
12. Буддийские культовые сооружения и изобразительное искусство в Древней Индии
13. Конфуцианство в культуре Древнего Китая
14. Даосизм в культуре Древнего Китая
15. Архитектура и изобразительное искусство в Древнем Китае
16. Культура древних цивилизаций Америки
17. Религия и мифология Древней Греции
18. Литература Древней Греции. Архитектура и изобразительное искусство в Древней Греции
19. Спартанская и афинская системы воспитания
20. Религия и мифология Древней Греции, Древнего Рима
21. Архитектура и изобразительное искусство в Древнем Риме. Литература Древнего Рима
22. Быт и нравы древних римлян
21. Происхождение христианства и его роль в римской культуре
22. Происхождение и сущность ислама
23. «Мусульманский ренессанс» и его характерные черты
24. Католическая церковь в средневековой культуре Европы
25. Архитектура и изобразительное искусство в средневековой Европе
26. Культура Италии в эпоху Возрождения
27. Северный Ренессанс и Реформация
28. Гуманизм и литература эпохи Возрождения
29. Основные направления в художественной культуре XIX в. (классицизм, романтизм, реализм, натурализм и т.д.)
30. Новые направления в художественной культуре XX в. (сюрреализм, абстракционизм, модернизм и др.)
31. Становление массовой культуры в XX в. и молодежные субкультуры
32. Понятие «массовая культура»
33. Понятия «субкультура» и «контркультура»
34. Запад и Восток как культурно-исторические универсалии
35. Культурная динамика. Понятие и формы аккультурации
36. Циклическая динамика культуры. Эволюционные взгляды на динамику культуры
37. Философия Г.-В.Ф. Гегеля как теория культуры. Культурфилософия Ф. Ницше
38. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
39. Теория локальных цивилизаций О. Шпенглера
40. Концепция «вызова и ответа» в теории А. Тойнби
41. Теория культурных суперсистем П.А. Сорокина
42. Психоанализ З. Фрейда как метод исследования процесса творчества
43. Теория архетипов коллективного бессознательного К.Г. Юнга
44. Концепция «игровой культуры» Й. Хейзинги
45. Роль «массы» в культурологической теории Х. Ортеги-и-Гассета
46. Техника и культура в концепции М. Хайдеггера
47. Западники и славянофилы в споре о судьбах России
48. Культура в философии А.Н. Бердяева
49. Идея «пассионарного толчка» в культурологической концепции Л.Н. Гумилева
50. Диалог идей в трудах М.М. Бахтина
51. Культура как совокупность текстов (семиосфера) в работах Ю.М. Лотмана

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература*

1. Кравченко, Альберт Иванович. Культурология - М.: Проспект: Велби, 2019. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449657> (дата обращения: 30.11.2020).
2. Культурология: учеб. для техн. вузов / Под ред. Н.Г. Багдасарьян. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2019. - 709 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454104> (дата обращения: 30.11.2020).
3. Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н. Марковой. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 319 с. - ISBN 5-238-01166-0: 99-99.
4. Кармин, Анатолий Соломонович. Культурология. - СПб.: Питер, 2007, 2006. - 463 с. - ISBN 978-5-94723-733-7: 143-44. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134> (дата обращения: 30.11.2020).
5. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630> (дата обращения: 30.11.2020).
6. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2009. — 496 с. — 978-5-466-00412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16785.html>
7. Хиясова С.Г., Мусаева Э.Ш. Культурология. Учебно- методическое пособие. Махачкала, 2018.

### *Дополнительная литература*

1. Культурология. Учебник (Под ред. Солонина Ю.Н., Кагана М.С.) – СПб., 2008
2. Культурология. XX век.: Антология. – М., 2018.
3. Зиммель Г. Философия культуры. – М., 2019.
4. Культурология. Энциклопедия. В 2-х т. – СПб., 2020.
5. Культурология. Учебное пособие. (Под ред. Доброхотова А.П., Калинкина А.Т.). – М., 2020
6. Культурология. Введение в историю и теорию культуры. (Под ред. Пивоева В.М.). – М., 2020.
7. Теория культуры. Учебник для вузов (Под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П.) – СПб., 2020.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочасть и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все эти моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

При изучении тем «Культурология в системе гуманитарного знания» и «Основные школы и концепции культурологии» следует, что культурология – фундаментальная наука. Без понимания своеобразия предметы культурологии, структуры современного

культурологического знания, методов культурологических исследований, сути наиболее актуальных культурологических учений, дальнейшее продвижение вглубь содержания дисциплины невозможно.

В лекционный курс и на семинарские занятия вынесены только основные школы и концепции науки, ряд направлений остались за пределами освещения. В связи с этим задания для самостоятельной работы студентов составлены с учетом ситуации и ориентируют их поисковый интерес на исследование упущенных проблем.

Тема «Онтология и морфология культуры» является одной из важнейших в программе, составляющей базу для понимания основных положений последующих тем. Студенты должны знать этимологию слова «культура» и уметь показать, как в ходе истории обогащалось его понимание. Они должны объяснить причину существования в науке множества разнообразных определений культуры и давать характеристику каждого из них. В ходе подготовки к семинарскому занятию у студентов возникают определенные трудности в раскрытии проблемы соотношения понятий «культуры» и «цивилизация». Рекомендуется этот вопрос решать в форме дискуссии, т.е. применить интерактивный метод усвоения материала.

Тема «Субъект культуры. Культура как смысловой мир человека» также очень важна в процессе изучения дисциплины, так как дает осмысление сущности человека как творца второй природы, каждый из объектов которой имеет свой смысл. Студент должен понимать суть таких категорий как «объект культуры», «культурные формы» и «артефакты» в культуре. Очень важной категорией, как носительницей смыслов конкретных культур, является категория «культурные ценности». Студенты часто ошибочно понимают ценности в узком смысле материальных благ. Они должны осознавать, что категория «ценность» имеет духовную природу. В аксиологии имеется немало теорий, в которых ценности систематизируются по разным критериям. Но многолетний опыт онлайн тестирования приводит к убеждению, что студентам следует ориентироваться на тот вариант классификации, который предлагает М.С. Каган (финальные, инструментальные, производные). Важной категорией в данной теме является категория «культурная идентичность» («самоидентификация»). Студентам следует иметь представление о механизмах, стадиях и процессе самоидентификации как необходимого условия вхождения индивида в смысловое поле своей культуры. Человек с рождения вовлекается в процессы «социализации» и «инкультурации», в ходе которых получает опыт адаптации к среде обитания, усвоения ценностей, норм, смыслов собственной культуры. В результате человек становится компетентным по отношению ко всем сторонам бытия в социуме. Все названные категории студент должен знать и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности.

Одной из самых сложных в программе является тема «Семиотика культуры». У студентов возникают сложности в понимании термина «языки культуры». Они часто не могут отвлечься от узкого, сугубо лингвистического понимания слова «язык». Необходимо, чтобы у студентов сложилось четкое представление, что под понятие «языки культуры» подпадают не только вербальные языки межличностного общения, но и акты человеческого поведения, образы разных видов искусств, ритуальные и церемониальные обряды, смыслы, заложенные в тексты интеллектуальных произведений, знаки и символы любой человеческой деятельности. В связи с этим, следует уяснить смысл еще одного понятия – «культурные тексты» - как важнейшего канала трансляции опыта и информации от поколения к поколению, как все то, что создано человеком искусственно. Это не только книги, рукописи, но и картины, знания, одежда, утварь, идеи, знания и многое другое, что иначе называют артефактами культуры. Важнейшими категориями в семиотике культуры являются понятия «знак», «символ», «код». При изучении типов знаковых систем студентам следует обратить внимание, что в межкультурной коммуникации большое значение приобретают проблемы вербальной коммуникации. Именно живой язык является основным средством не только общения, но и мышления, познания, передачи

информации. Однако следует обратить внимание и на большой потенциал невербального общения, к которым относится язык жестов, прикосновений и проч. Большой интерес у студентов вызывает вопрос о «символах» и «символическом» в культуре. Символы находятся в той пограничной зоне, которая позволяет человеку приблизиться к духовному, они – связующий мост, соединяющий его материальную жизнь и жажду приобщения у высшей космической гармонии.

Темы, посвященные типологии культуры, достаточно сложны, так как типологическое описание предполагает выяснение сходства и различия между культурами. Студенты должны разбираться в таких понятиях как «тип» культуры и «типология культуры». Кроме того, студенты должны осознать приблизительность соответствия конкретных культур тому или иному типу. Следует понимать, что в типологии культур речь идет об идеальных типах. Реальные, исторически существовавшие общества не обязательно полностью и в точности обладают всеми чертами, которые характерны для какого-либо из них. В процессе изучения темы, студент должен обратить внимание на варианты типологии культур, в основе которых лежат самые различные принципы. При обсуждении проблемы диалога культур, межкультурной коммуникации студентам нужно уметь объяснить, почему эта проблема стоит так остро в современном мире. Студенты должны научиться преодолевать стереотипы в восприятии культур других народов, быть толерантными личностями. Важным является вопрос исторической типологии культуры. В современной культурологии существует много теорий, объясняющих неравномерность исторического развития народов. Студенту следует знать своеобразие каждой из них; он должен уметь объяснить критерии, которые лежат в основе выделения тех или иных периодов. Особое внимание следует уделить концепции исторической эволюции технологий (способов) материального, социального и интеллектуального воспроизводства. По данной концепции выделяются пять периодов в истории культуры: культура первобытного общества в его классическом присваивающем варианте («дикость»); эпоха становления производящей деятельности («варварство»); эпоха раннегородских цивилизаций (доиндустриальный тип культуры); Новое время (индустриальный тип культуры); Новейшее время (постиндустриальный тип культуры). Студенты должны уметь раскрыть своеобразие каждого из этих этапов, причем видеть внутри них локальные культуры и определять их специфические черты.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по подготовке к зачету:*

1. Желательно готовиться к зачету в группе (2-3 чел)

2. Внимательно прочтите зачетные вопросы.

3. Распределите темы подготовки по блокам и дням.
4. Не надо зазубривать материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
5. Составьте план ответа на каждый вопрос
6. Изучив несколько вопросов, обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух.
7. Максимальный балл на зачете складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и знания социокультурного контекста вопроса. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

*По подготовке домашней работы:*

Внеаудиторная (домашняя) письменная работа — это исследование на определенную тему, включающее критический обзор источников. Рекомендуемый объем работы — 20–25 страниц машинописного текста, или 40 тысяч знаков (символов, включая пробелы) компьютерного набора. В конце работы приводится «Список использованной литературы».

*По подготовке к семинарским занятиям*

При подготовке к семинарским занятиям необходимо: - внимательно ознакомиться с тематикой семинара; - прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;

- составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если Вам встретились незнакомые термины или имена, обязательно обратитесь к словарю и зафиксируйте их в Вашей тетради.

## **11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **11.1 Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).

Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Рабочая тетрадь студента.

### **11.2. Материально-техническое обеспечение Перечень информационных технологий:**

#### **1. Технические средства:**

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

## **2. Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

## **3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

[www.google.ru](http://www.google.ru);

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru) - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

## **4. Перечень программного обеспечения**

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

## **4. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.