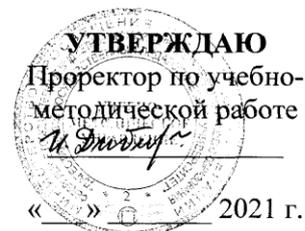


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
(ПРАВО, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

Б1.В.ДВ.02.02 «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРАВУ»

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения –очная (5 лет), заочная(5,6 лет)

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		72	10	18			44	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2021

Каримулаева Э.М. Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность по праву». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 42с. *Э.М.*

Программа утверждена на заседаниях:

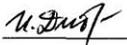
кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (*протокол №6 от «21» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  _____ 2021г.

Учёного совета факультета управления и права (*протокол № 9 от «28» мая 2021г.*)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А. Дибиров  2021г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- содействовать освоению студентами базовых нормативно-правовых и теоретических знаний, позволяющих решать основные профессиональные задачи в области организации внеурочной деятельности;

Задачи освоения дисциплины

- стимулировать активность студентов, сочетать теорию и практику в процессе решения профессиональных педагогических задач в области организации внеурочной деятельности школьников;

- содействовать освоению студентами самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность в области организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Внеурочная деятельность по праву» относится к базовой части базовой части вариативной вариативного цикла обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина «Внеурочная деятельность по праву» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ООП. «Внеурочная деятельность по праву» базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных дисциплин, цикла психолого-педагогических дисциплин, цикла профессиональных дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «общая психология», «Методика обучения права», «Психолого-педагогический практикум», «Интерактивные методы обучения праву» выполнения заданий

учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с</p>

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	10
Лекции/ практическая подготовка	10/8	4/4
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка	18/8	6/6
Самостоятельная работа (всего)	44	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	20
Самостоятельное изучение тем	40	20
Контрольные работы	10	10
Реферат	10	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3 (зачет)
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ практическая подготовка		Практические занятия/ практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет, цели и задачи курса «Внеурочная деятельность на уроках права».	2		2				6	6		
2	Основные современные проблемы при организации внеурочной работы по праву в школе.			2				4	6		
3	Психолого-педагогические подходы опыта по			2				4	6		

	организации внеурочной деятельности										
4	Основные принципы организации внеурочной деятельности			2				4	6		
5	Виды внеурочной деятельности.	2/2	2/2	2/2	2/2			6	7		
6	Основные направления внеурочной деятельности.			2				4	6		
7	Методика подготовки и организации внеурочных занятий	2/2	2/2	2/2	2/2			6	8		
8	Основные формы внеурочной деятельности школьников на уроках права	2/2		2/2	2/2			6	8		
9	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2/2		2/2				4	6		
	ИТОГО	10/8	4/4	18/8	6/6			44	59		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Предмет, цели и задачи курса «Внеурочная деятельность на уроках права».	<p>Предмет и задачи курса. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям развития личности. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности. Связь курса с остальными составляющими курса «теория и методика обучения праву».</p> <p>Основные современные проблемы при организации и проведении внеурочной работы по праву в школе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.</p> <p>Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.</p>
2	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности	<p>Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Место внеурочной деятельности в учебном процессе определено</p>

		Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Для определения эффективности проведения внеурочной деятельности разработаны уровни результатов, которые одновременно определяют логику устойчивого развития воспитательных результатов. Необходимо рассмотреть два аспекта организации внеурочной деятельности: социальный опыт и воспитание в школе.
3	Основные современные проблемы при организации внеурочной работы по праву в школе.	Основные современные проблемы при организации и проведении внеурочной работы по праву в школе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.
4	Основные принципы организации внеурочной деятельности	Принцип - основополагающая идея, следование которой обязательно. Принцип гуманистической направленности - учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип системности - создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи. Принцип вариативности – в образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. Принцип креативности - педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий. Принцип успешности и социальной значимости.
5	Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности	Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Организация внеурочной деятельности с учетом индивидуальных медико-физиологических и психолого-педагогических условий организации обучения в современной образовательном учреждении.
6	Виды формы, методы внеурочной деятельности	Виды деятельности: 1) игровую деятельность; 2) познавательную деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательную деятельность

		<p>(досуговое общение);</p> <p>5) художественное творчество;</p> <p>6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);</p> <p>7) трудовую (производственную) деятельность;</p> <p>8) спортивно-оздоровительную деятельность;</p> <p>9) туристско-краеведческую деятельность.</p> <p>Определение направлений (видов) внеурочной деятельности и количества времени участия в них. Характеристика аспектов каждого направления (вида) деятельности.</p>
7	Методика подготовки и организации внеурочных занятий	<p>В основные этапы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Проектный этап включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;</p> <p>Организационно-деятельностный этап в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;</p> <p>Аналитический этап - осуществляется анализ функционирования созданной системы.</p>
8	Основные формы внеурочной деятельности школьников на уроках права	<p>Возможные разновидности организации школьников во внеурочной деятельности. Кружок правовых знаний Клубные объединения.</p> <p>Деятельность клуба выходит за рамки школьной программы и ставит перед собой более широкие, а главное - более самостоятельные цели.</p> <p>Групповая работа: организация и методика.</p> <p>Учебные игры. Педагогов, видимо, нет необходимости агитировать за использование в своей работе учебной игры.</p> <p>Экскурсия в нотариат.</p>
9	Контроль и диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	<p>Цель диагностики — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

1	Предмет и задачи курса. Основные современные проблемы при организации внеурочной работы по праву в школе.	Предмет и задачи курса. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности. Связь курса с остальными составляющими курса «теория и методика обучения праву». Основные современные проблемы при организации и проведении внеурочной работы по праву в школе. Решение и анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах.	Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников - М., 2010 Морозова С.А. Методика преподавания праву – М., 2014
2	Характеристика внеурочной деятельности в условиях и требования ФГОС	Функции внеурочной деятельности. Аспекты организации внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение и анализ творческих заданий.	Составление проекта – презентации и.	Морозова С.А. Методика преподавания праву – М., 2014 Виноградова Л.П. Организация внеурочной деятельности// Управление начальной школой. - 2010. - № 6. - С. 11 - 22.
3	Основные принципы организации внеурочной деятельности	Принцип - основополагающая идея, следование которой обязательно. Принцип гуманистической направленности; Принцип системности; Принцип вариативности; Принцип креативности; Принцип добровольности. Решение и анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах.	Составление проекта – презентации и.	Морозова С.А. Методика преподавания праву – М., 2014 Певцова Е.П. теория и методика обучения праву – М., 2013
4	Виды и направления внеурочной деятельности.	Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны определенные виды внеурочной деятельности. В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Разработка и план внеклассного воспитательного мероприятия.	Дискуссия, работа в малых группах, творческая работа.	Виноградова Л.П. Организация внеурочной деятельности// Управление начальной школой. - 2010. - № 6. - С. 11 - 22.
5	Методика подготовки внеурочных занятий	Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Эффект — это последствие результата.	Составить словарь понятий, эссе, кроссворда	Морозова С.А. Методика преподавания праву – М., 2014 Виноградова

		Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Решение и анализ творческих заданий.	.	Л.П. Организация внеурочной деятельности// Управление начальной школой. - 2010. - № 6. - С. 11 - 22.
6	Организация внеурочных занятий на уроках права	Основные этапы организации внеурочной деятельности в школе. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Решение и анализ творческих заданий.	Составлен проект – презентация.	Певцова Е.П. теория и методика обучения праву – М., 2013 Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 6. - С.
7	Основные формы внеурочной деятельности школьников на уроках права	Внеурочная познавательная деятельность по праву школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п. Решение и анализ педагогических ситуаций.	Групповая деятельность: игра, работа в малых группах	Певцова Е.П. теория и методика обучения праву – М., 2013 Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 6. - С.
8	Контроль и диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	Цель диагностики. Предмет диагностики. Изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Три основных предмета диагностики. Решение и анализ творческих заданий и тестов на определение уровня межличностного общения.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 6. - С.
9	Условия реализации	педагогические условия, позволяющие достичь активной включенности детей	Дискуссия, работа в	Певцова Е.П. теория и

	внеурочной деятельности	во внеурочную деятельность. Целеполагание – процесс формулирования и развертывания цели, логико-конструктивная операция. Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, при которых у ученика появляется внутренняя мотивация к участию в этой деятельности.	малых группах, творческая работа.	методика обучения праву – М., 2013 Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 6. - С.
--	-------------------------	--	-----------------------------------	--

5.4. Задания самостоятельной работы

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.	6	Собеседование. Анализ изучения документов ФГОС Решение ситуационных задач-вопросов. Практическая работа по разработке модели программы внеурочной деятельности. Круглый стол.	Доклад или научная статья в журнал	См.№7 данного документа
2	Основные принципы организации внеурочной деятельности.	4	Подготовить проект с использованием Интернет ресурсов. Конспект, словарь занятия	Разработанные задания. Конспект.	См.№7 данного документа
3	Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.	4	Раскрыть проблему профилактики причин коррекции трудностей при обучении, развития потребностно-мотивационной сферы, самостоятельной и исследовательской деятельности младшего школьника. Подготовить выступление с докладом по темам: Мотивированное поведение как характеристика личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности	Конспект или словарь понятий. разбор практических ситуаций	См.№7 данного документа
4	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	4	Собеседование. Анализ сочинений. основных процессов управления домашней деятельностью. Диагностика оценки предметной успеваемости и	Презентация по заданной теме. Разработанные задания.	См.№7 данного документа

			развития познавательной потребности. Методы организации деятельности.		
5	Самостоятельная или управляемая деятельность проектная	4	Раскройте общую характеристику воображения и его роль в развитии творческой деятельности ребенка. Охарактеризуйте возможность детей проявить себя, творчески раскрыться в области искусства. Подготовка конспекта. Творческие работы на развитие воображения. Мозговой штурм. Ответ на тестовые задания, подготовка программы.	Подготовка докладов и рефератов. Обсуждение проблемных докладов, разбор практических ситуаций Конспект или научная статья в журнал.	См.№7 данного документа
6	Направленность деятельности на духовно-нравственное развитие школьника. внеурочной	4	Подготовить сравнительный анализ и выступить, доклад о основных подходов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе Защита доклада	Презентация по заданной теме. Разбор практических ситуаций	См.№7 данного документа
7	Оценка эффективности воспитательного воздействия учащихся во внеурочное время	4	Собеседование. Анализ сочинений. Основных процессов управления домашней деятельностью. Диагностика оценки предметной успеваемости и развития познавательной потребности. Методы организации деятельности.	Разработанные задания. Презентация по заданной теме.	См.№7 данного документа
8	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	6	Анализ опыта, научных подходов духовно-нравственного воспитания. Разработка программы духовно-нравственного воспитания. Формы организации воспитательного воздействия. Развитие ценностей ребенка как равноправного члена общества. Патриотическое воспитание. Круглый стол.	Конспект или научная статья в журнал. Разработанные задания.	См.№7 данного документа
9	Работа учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	4	Краткий обзор исследования. Особенности эффекта воспитательной деятельности. Анализ экспериментального исследования Подготовка конспекта. Ответ на тестовые задания	Конспект или научная статья в журнал. Разработанные задания или кейсы. Разбор практических ситуаций	См.№7 данного документа

5.5. Темы рефератов

- 1 Нормативно-правовая база внешкольной работы по праву.
- 2 История становления юридического просвещения в России
- 3 Принципы организации внешкольной работы по праву
- 4 Беседа как диалоговый прием в гражданском-правовом воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.
- 5 Методика проведения аналитической беседы и ее целевое направление. Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров?
- 6 Методика проведения эвристической беседы и ее цели и задачи в правовом воспитании.
- 7 Диспут и дискуссия как один из методов воспитания гражданской позиции.
- 8 Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по праву и их возможности во внешкольной работе.
- 9 Место экскурсионной работы во внешкольной работе по праву: цели, задачи.
- 10 Планирование экскурсионной работы.
- 11 Требования к проведению экскурсии
- 12 Методика проведения экскурсии.
- 13 Методика проведения и основные требования к проведению массовых акций.
- 14 Виды публичных (массовых) акций
- 15 Общественно-политическое значение публичных акций в современном обществе.
- 16 Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
- 17 Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.
- 18 Цели и задачи ИКТ во внешкольной работе по праву
- 19 Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
- 20 Методика работы с интернет ресурсами.
- 21 Методика проведения правовой олимпиады.
- 22 Современное состояние внеклассной работы по праву в школе.
- 23 Актуальные проблемы школы по внеклассной работе по праву.
- 24 Понятие, принципы и содержание внеклассной работы по праву.
- 25 Задачи и цели внеклассной работы по праву.

- 26** Многообразие форм и методов внеклассной работы по праву.
- 27** Особенности организации внеклассной работы по праву.
- 28** Кабинет права – центр внеклассной работы.
- 29** Составить проект, модель, фрагмент внеклассного мероприятия.
- 30** Массовые формы внеклассной работы. Ее цели, задачи, особенности.
- 31** Методика организации и проведения правового месячника, декады, недели. Составить графический план правовой недели.
- 32** Методика организации и проведения правовой олимпиады. Модели 3-х туров олимпиад.
- 33** Методика организации и проведения лекций и бесед. Составить фрагмент школьной лекции.
- 34** Методика организации и проведения правовой экскурсии. Составить проект правовой экскурсии для учащихся 8-х классов.
- 35** Методика организации викторин и конкурсов. Составить модель викторин для учащихся 7-х классов.
- 36** Методика организации и проведения просмотра фильмов и пьес правового сюжета.
- 37** Составить проект, модель, фрагмент внеклассного правового мероприятия.
- 38** Методика организации и проведения юридического кружка для учащихся 8-11-х классов.
- 39** Методика организации юридического кружка, клуба, общества. Составить проект заседания юридического клуба.
- 40** Методика организации и проведения походов, экспедиций. Составить план однодневного похода для учащихся 10-х классов.
- 41** Методика организации и проведения школьных лекториев. Фрагмент работы лекторской работы.
- 42** Методика организации и проведения факультативов по праву. Составить план проведения занятия факультатива для учащихся 11-х классов.
- 43** Методика организации и проведения дискуссий, диспутов, споров. Фрагмент дискуссии для учащихся 10-х классов.
- 44** Методика организации подготовки школьникам сообщений, докладов, рефератов.
- 45** Роль учителя права в организации индивидуальной работы с учащимися.
- 46** Анализ и прогнозирование внеклассной работы учителем права.
- 47** Планирование внеклассной работы по праву.

5.5.1. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении. 9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ
ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Устный опрос. Групповая деятельность: игра, работа в малых группах, разбор практических ситуаций.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>	<p>Составление реферата, презентации, устный опрос Групповая деятельность: игра, работа в малых группах Устный опрос</p>

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся	
--	--	--

6.2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выберите верную формулировку понятию «внеурочная деятельность»:

а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса,

б) умение самостоятельно учиться,

в) целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формированию потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

2. Дополните, по каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:

а)

б)

в) социальное

г)

д)

3. Выберите из предложенных вариантов формы внеурочной деятельности:

Кружки, учебные курсы, студии, спортивные клубы, соревнования, исследования, военно-патриотические объединения, школьные научные сообщества,

4. Вставьте пропущенное слово в предложение:

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть ...уровней.

- а) двух
- б) трёх
- в) четырех

5. Выберите основные результаты внеурочной деятельности:

- а) формирование у обучающихся представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- б) формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- в) формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- г) умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- д) развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- е) формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ж) умение определять понятия, создавать обобщения;
- з) ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

6. Что является организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности: а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Методический конструктор, авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

7. На чем базируется общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности:

- а) на формировании мотивации к здоровому образу жизни;
- б) на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся;
- в) на общественно-полезной деятельности.

8. К формам внеклассной работы не относится:

- 1) кружок

- 2) экскурсия
- 3) лекция
- 4) линейка

9. Внеурочную деятельность по праву на ступени начального общего образования можно организовать:

- а) В первичном коллективе.
- б) В школе.
- в) Вне школы.
- г) Все ответы верны.

10. Современная стратегия юридического образования предусматривает

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Отказ от государственной идеологии
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

11. Что из перечисленного относится к классификации форм внеклассной работы по направлениям?

- 1) краеведческая
- 2) эпизодическая
- 3) игровая
- 4) индивидуальная

12. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

13. В структуру программы 10 — 11 классов «основы правовых знаний» входит рубрика

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
- 4) Основная методическая литература

14. Учебник права выполняет функцию

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

15. Сложность текста учебника связана с

- 1) сложным правовым понятийным аппаратом.
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

16. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых правовых фактов и явлений

17. При первоначальном объяснительном чтении

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

18. Что из перечисленного характеризует особенности внеклассной работы? (два варианта ответа)

- 1) Добровольный характер
- 2) Обязательность участия
- 3) Строгая регламентации по времени и срокам проведения
- 4) Отсутствие строгой регламентации по времени

19. Установите соответствие между уровнями воспитательных результатов учащихся во внеурочной деятельности в **основной школе и общей характеристикой результата:**

Уровни воспитательных результатов учащихся во внеурочной деятельности в основной школе	Общая характеристика результата
1. Первый уровень	а) Приобретение социальных знаний об

	общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
2. Второй уровень	б) Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе.
3. Третий уровень	в) Получение опыта самостоятельно общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

20. Какое из направлений внеклассной работы требует привлечения знаний из праву, истории, этнографии, культуры, быта народов, современной политики:

- а) научно-познавательному;
- б) историко-географическому;
- в) экологическому;
- г) экономическому;
- д) эстетическому;
- е) туристско-краеведческому
- ж)духовно-нравственное?

21. Распределите содержание этапов в последовательности;

Подготовительный этап –

Проведение похода –

Заключительный этап –

- а) оформление отчетов, обработка собранных материалов;
- б) формирование правовых навыков у школьников, определение цели похода, получение задания научного характера;
- в) организация работы, выполнение заданий исследовательского характера.

22. Какая из задач не относится к внеклассной работе:

- а) формировать познавательный интерес к праву;
- б) проверять уровень усвоения ЗУК;
- в) формирование правовой культуры;
- г) углублять и расширять содержание изучаемого предмета;
- д) развивать способности учащихся;

- е) осуществлять индивидуальный подход;
- ж) ориентировать в выборе профессии;
- з) совершенствовать умение пользоваться нормативно-правовыми источниками.

23. Что не учитывается при выборе форм внеклассной работы по праву:

- а) содержание;
- б) возраст учителя;
- в) возраст учащихся;
- г) интересы учащихся;
- д) уровень подготовки по праву;
- е) реальные материальные возможности?

24. Кабинет правоведения, школьный музей, правовая площадка, школьное правовое пространство – это:

- а) материальная база для формирования правовой культуры;
- б) места отдыха и развлечения школьников;
- в) особо охраняемые территории.

25. Разнести соответствующие виды деятельности в графы таблицы:

Внутришкольная	Внешкольная
1	2

- а) профилактика преступлений среди несовершеннолетних;
- б) пропаганда правовых знаний;
- в) правовая выставка;
- г) создание правового кабинета;
- д) организация правовой площадки;
- е) соблюдение прав и обязанностей;
- ж) изготовление средств обучения по праву;
- з) встреча с инспекторами отделов по правовым нарушениям среди подростков.

26. Какие из форм внеклассной работы по праву считаются эпизодическими:

- а) конференция;
- б) кружок;
- в) неделя права;
- г) брейн-ринг;
- д) экскурсия;
- е) олимпиада.

27. Что не отражает результативность работы кружка:

- а) выпуск газет;
- б) выпуск школьной радиогазеты;
- в) выступление перед школьниками;
- г) выпуск рукописного журнала;
- д) встреча с представителями правоохранительных органов?

6.2.2. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Занятия 1-2. Внеклассная работа по праву в основной школе как способ формирования у детей интереса к праву.

1. Назовите и разъясните цели, принципы организации внеклассной работы по праву в средней школе.
2. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеклассной работы по праву.
3. Познакомьтесь с программой и учебниками по праву и обществознанию для любого класса с5-9 кл. (на выбор) авторов Кравченко, Боголюбова, Певцова, Никитина и др. Учитывая их содержание, выберите 5 — 6 заданий для уголка правоведа, который можно предложить учащимся.
4. Выполните решения задач международного конкурса «Правовед».
5. Составьте библиографию по внеклассной работе по праву.
6. Разработайте проект беседы и занятия на тему: —«Права и обязанности граждан РФ».
7. Разработайте презентацию беседы и занятия.

Занятие 3. Методика проведения внеклассных занятий по праву с школьниками

1. Участие в проведении недели права.
2. Составьте проект недели права и обществознания.
3. Подготовить презентацию по проведению недели права в старших классах.

Занятия 4. Организация проектной и исследовательской деятельности старших школьников по праву

1. Ознакомиться с темами, предлагаемых проектов в рамках курса «Основы правовых знаний» в старших классах.
2. Организовать проектную деятельность учащихся одного класса или группы учащихся.

3. Подготовить презентацию материала одного проекта ученика.

Образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме деловой игры, семинары с использованием презентаций, семинар в форме круглого стола); практические занятия с творческими проектами, презентациями.

Занятия 5 . Интервью с учителем права и обществознания старших классов

Подготовьте ряд вопросов учителю права и обществознания классов школы, где учились вы сами или где проходили педагогическую практику, о целесообразности организации и проведения внеурочной деятельности именно по математике в начальных классах. Расспросите педагога о трудностях этого процесса и достижениях его учеников. Оформите интервью в соответствующем стиле. Подведите итог.

Темы коллажей

Клуб правоведа в средней и основной школе

Как интересно на секции по правоведению!

Правовой театр в основной школе – возможно ли?

Юридическая мастерская для старших школьников

Занятия 6. Подготовка и тематика презентаций

- Внеурочная деятельность школьников по праву в разновозрастной группе
- Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности старших школьников по праву.
- Содержание и формы внеурочной деятельности по праву в сельской школе

Подготовка сообщения

Тема – «Составление портфолио ученика (по итогам внеурочной деятельности)».

Занятия 7. Перечислите направления внеурочной деятельности:

а) спортивно-оздоровительное,

б) досугово-развлекательное,

в) духовно-нравственное,

г) здоровьесберегающее,

д) социальное,

е) эмоциональное,

- ж) общеинтеллектуальное,
- з) общекультурное.

Занятия 8. Вставьте пропущенные слова:

а) *Результат* – это то, что стало непосредственным участия школьника в

б) – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Занятия 9. Дополните определение:

Внеурочная деятельность обучающихся определяется как деятельностьная организация на основесоставляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от системы обучения; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования

Занятия 10. Соотнесите уровень результатов внеурочной деятельности с его характеристикой:

а) первый уровень	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
б) второй уровень	приобретение школьником социальных знаний
в) третий уровень	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Занятия 11. Определите, какие формы внеурочной деятельности целесообразно использовать при работе в рамках внеурочной деятельности по вашему предмету (в вашем ОУ)

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	
Игровая деятельность	
Досугово-развлекательная деятельность	
Трудовая производственная	

деятельность	
.....	
.....	
.....	

Занятия 12. Разработать анкету для родителей по выявлению запросов во внеурочной деятельности

Занятия 13. Проанализируйте и законспектируйте статью по внеклассной работе из периодической печати.

Задание 14. Подготовьте выступление перед учениками, используя следующую памятку:

- определите тему доклада, цель, узнайте о составе слушателей, месте и часе выступления; отведенной продолжительности времени (20—40 минут);
- подберите литературу по теме доклада; сделайте нужные выписки;
- проанализируйте отобранные материалы, продумайте логическую последовательность его изложения;
- напишите выступление по плану, который включает в себя вступление, основную часть, заключение, содержащее выводы и обобщения;
- подумайте о наглядном оформлении вашего сообщения: иллюстрации, плакаты, диаграммы, слайды, карты;
- отрепетируйте дома свой доклад и постарайтесь его запомнить, выписав основные мысли на карточки; во время выступления логическую последовательность изложения контролируйте по карточкам, если нужно зачитывайте фрагменты текста.

Задание 15. Продолжите определения ниже приведенных понятий, уточняя их видовые признаки, заданные соответствующими терминами

- Внеклассная работа —
- Внеурочная работа —
- Внеучебная работа —
- Внешкольная работа —
- Дополнительное образование —

это составная часть учебно-воспитательного процесса, которая отличается....

Задание 16.Продолжите перечень форм организации внеклассной работы по праву. Подумайте, какие источники и формы внеклассной работы по праву предоставляет школьнику современная (конечно, благополучная) семья.

- **Образовательное пространство школы:** кружки, факультативы, «научное общество школьников», исторические вечера,
- **Культурно-образовательное пространство региона:** кружки и секции ДО, предметные олимпиады, краеведческие экскурсии, музеи, ...
- **Современная семья:** ...

Какие формы организации внеклассной работы, относящиеся к разным уровням, можно интегрировать в *единый* процесс дополнительного образования школьников по праву?

Задание 17.Подготовьте «методический паспорт» для одной из традиционных форм организации внеклассной работы по праву (*Курс лекций, раздел 4*). К предложенным ниже параметрам добавьте характеристики, важные, с вашей точки зрения, в условиях *системы дополнительного образования* школьников.

Методический паспорт «.....»

1. Цели мероприятия –
2. Краткая характеристика формы и содержания –
3. Принципы подготовки внеклассного мероприятия –
4. Этапы подготовки и проведения –
5. Информационно-материальные ресурсы –
6. Риски при подготовке и проведении мероприятия в современных условиях -
7. Прогнозируемые результаты:
на предметном уровне –
на метапредметном уровне –
на личностном уровне –

На основе подготовленных методических паспортов составьте *информационную базу данных* о различных формах внеклассной работы по праву (возможно, на электронном носителе), предварительно продумав принципы их систематизации.

Задание 18.Выберите общую тему внеклассного мероприятия, посвященную одному из дней воинской славы России, и определите, какие конкретно источники, в соответствии с названием вашей группы, можно привлечь для его подготовки.

В группах проанализируйте содержание одного из этих источников по примерному плану:

- а. Название, автор, выходные данные источника;
- б. Достоинства источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия.
- в. Недостатки источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия и способы их минимизации.

Задание 19. Для каждого «пространства» внеклассной работы по праву подберите примеры различных мероприятий и сформулируйте их целевые установки, ориентируясь на предметные, метапредметные и личностные результаты современного юридического образования. Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

Пространство внеклассной работы	Мероприятия: Форма и тема	Ценностно-целевые установки мероприятия в соответствии с ФГОС
Локальное		
Региональное		
Национальное (общероссийское)		
Международное		

Задание 20. Для одного из внеклассных дел, внесенных вами в таблицу, составьте список источников, относящихся к СМИ, который может понадобиться для подготовки и проведения этого мероприятия. Какие рекомендации можно дать школьникам с целью развития у них критического мышления и профессиональной работы с информацией СМИ? Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

Источники СМИ, их виды и основные приемы манипуляции общественным мнением	Рекомендации школьникам для противодействия манипуляциям СМИ и критического анализа информации
печатные	
аудиовизуальные	
электронные	
аудиальные	

Задание 21. Для массовой акции с участием в ней школьников выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона.

Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана.

Пункты проекта	Ваши предложения
Название массовой акции	

Тема акции и ее обоснование	
Цели и задачи массовой акции	
Целевая аудитория массовой акции	
Формат массовой акции	
Рекрутирование участников	
Ход массовой акции	
Реквизит массовой акции	
Схема размещения объектов акции	
Основные информационные материалы	

Задание 22. По аналогии с разработкой международного образовательного проекта «Зайсан» (Приложение №5) подготовьте сценарий другого проекта по новейшей истории, который можно организовать *на месте исторического события*.

Проанализируйте значение каждого из пяти компонентов этого кейса и предложите дополнительные разделы в свою методическую разработку внеклассного мероприятия.

Задание 23. 1) Какова цель принятия ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»? (*Список литературы, №34*). В тексте первоисточника найдите и прокомментируйте соответствующие положения.

2) Выясните, существуют ли подобные законы и календари в других странах мира? Какие события своей (национальной) истории \ всемирной истории они увековечивают? Какой образ страны складывается на основе ее исторического календаря?

3) Как вы считаете, почему на протяжении последних лет ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» неоднократно корректировался? Сравните тексты этого закона в разные годы и проанализируйте вносившиеся в него поправки.

4) Как Закон определяет понятия «день воинской славы России» и «памятные даты России»? Что между ними общего и чем они различаются?

5) Как Закон интерпретирует сущность конкретного Дня воинской славы и связанного с ним исторического события?

6) Выясните, как этот день или юбилей исторического события отмечался в России раньше (в Российской империи? В Советском Союзе?). Если официально память об этом событии не поддерживалась, то чем, по вашему мнению, это можно объяснить?

7) Какие точки зрения по поводу самого события и его исторической оценки существуют в современном обществе и в исторической науке, или

они сейчас не являются предметом острых научных и общественно-политических дискуссий? Чем объясняется то или другое?

8) В каких аспектах данное историческое событие актуально и значимо для гражданской идентификации современных школьников, для формирования позитивного образа России в мире?

9) Как Закон интерпретирует сущность конкретной памятной даты? С каким историческим событием или явлением она связана?

10) Какие аспекты исторического события или памятной даты, вы считаете, актуально включить в содержание внеклассного мероприятия по новейшей истории? Особое внимание обратите на «обновленные» даты: 7 ноября и 12 декабря, а также на новые памятные дни в российском календаре: 29 июня, 3 сентября, 9 декабря.

11) Проанализируйте статьи 2 и 3 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с педагогической точки зрения: в каких формах и мероприятиях, перечисленных в Законе, принимают и могут принять участие школьники?

Задание 23. Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству».

Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

Задание 24. «Технология организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся». Выполните задание.

№ п/п	Текст задания	Трудовая функция, трудовое действие
1	Раскройте цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и требований ФГОС основного общего образования сформулируйте цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

2	<p>Охарактеризуйте организационно-педагогические условия внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования.</p> <p>На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и требований ФГОС основного общего образования, используя текст примерной ООП основного общего образования составьте перечень организационно-педагогических условий внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>
3	<p>Проанализируйте содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования.</p> <p>Используя материалы наблюдений на практике, ФГОС и ООП основного общего образования опишите основные блоки содержания внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)</p>
4	<p>Укажите соответствие методов и технологий оценивания целям внеурочной деятельности обучающихся и ФГОС, ООП основного общего образования.</p> <p>На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и требований ФГОС основного общего образования, используя текст примерной ООП основного общего образования, соотнесите цели и методы оценивания внеурочной деятельности.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

6.2.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Сущность и задачи внеурочной деятельности.
2. История развития внеурочной деятельности.
3. Роль курса в учебно-воспитательном процессе.
4. Планирование внеурочной деятельности по праву.
5. Тесная связь внеклассной работы с учебной и их отличия.
6. Содержание внеклассной работы.
7. Педагогические требования к внеклассной работе.
8. Формы внеклассной работы.
9. Методы организации внеурочной деятельности.
10. Социально значимая направленность внеурочной работы.
11. Внеурочная деятельность по праву в свете требований ФГОС.
12. Основные направления внеурочной деятельности по праву.
13. Виды внеурочной деятельности по праву.

14. Методы внеурочной работы по естествознанию.
 15. Правовые наблюдения как метод организации внеурочной деятельности.
 16. Практические работы как метод организации внеурочной деятельности.
 17. Методика постановки исследовательского эксперимента по праву.
 18. Формы организации внеклассной работы по праву.
 19. Экскурсии по обществознанию как формы организации внеурочной деятельности.
 20. Методика проведения правовых экскурсий.
 21. Методика проведения сезонных экскурсий.
 22. Кружки природоведческой направленности.
 23. Формы правового образования старших школьников во внеурочной деятельности.
 24. Факультативные курсы, связанные с углубленным изучением окружающего мира.
 25. Внеурочная работа, направленная на формирование здорового образа жизни.
 26. Внеурочная краеведческая деятельность.
 27. Проектная исследовательская деятельность естественнонаучной направленности.
 28. Правовые викторины и игры.
 29. Научные общества учащихся.
 30. Школьный кабинет права.
 31. Неделя правоведения в школе
 32. Школьные правовые издания.
 33. Правовые олимпиады.
 34. Правовые клубы.
 35. Правовые факультативы.
 36. Правовые кружки.
 37. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
 38. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект».
- Их взаимосвязь и различие.
39. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
 40. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
 41. Содержательная характеристика программы организации

внеурочной деятельности школьников.

42. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся основной школы.

43. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

44. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.

45. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).

46. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.

47. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.

48. Организация познавательной деятельности обучающихся старших классов.

49. Необходимость организации игровой деятельности в школе.

50. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

51. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

52. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).

6.2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.

2. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.

3. Приведите примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.

4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.

5. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.

6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.

7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
8. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
9. Формирование мотивации к самообучению.
10. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
11. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
12. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объясните, чем они вызваны.
13. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.
14. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников
15. Особенности организации внеурочной деятельности в средней и основной школе по направлениям развития личности.
16. Методический конструктор и его использование при планировании внеурочной деятельности младших школьников.
17. Формы организации внеурочной деятельности несовершеннолетних (общая характеристика).
18. Специфичность различных форм внеурочной деятельности в разных видах деятельности школьников.
19. Познавательная деятельность старших школьников.
20. Проблемно-ценностное общение.
21. Организация игровой деятельности старших школьников. Виды игр, структура игры.
22. Социальное творчество детей начальной школы.
23. Художественное творчество и его планирование в основной и средней школе.
24. Трудовая деятельность. Виды детского труда.
25. Спортивно-оздоровительная деятельность.
26. Туристско-краеведческая деятельность.
27. Программа организации внеурочной деятельности.
28. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
29. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
30. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности старших школьников.
31. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
32. Особенности должностной инструкции замдиректора по внеурочной работе.

33. Примерные должностные инструкции педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

6.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		незачет	зачет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	Не знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; владеть технологией реализации основных функций управления; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;	Знает и владеет методами научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
	Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты		

	<p>научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	--	--

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 %**- правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50%** - «удовлетворительно»;
- 60-80%** - «хорошо»;
- 80-100%** – «отлично»

Требования к содержанию и оформлению реферата:

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части:

введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и

оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
---	--	-----------------------------

85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

5. Вакуленко А.П., Друбачевская И.Л., Уколова И.Е. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников// право в школе.- 2013 - №3.- С.19-22

6. Виноградова Л.П. Организация внеурочной деятельности// Управление начальной школой. - 2016. - № 6. - С. 11 - 22.

7. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в ОУ в условиях введения ФГОС // Методист. - 2014. - № 8. - С. 4 - 7.

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников- М., 2010. www.twirpx.com/file/885221/

9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеучебная деятельность школьников: воспитательные результаты и эффекты // Директор школы. — 2009. -№5- С. 9-12

10. Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 6. - С. 7 - 13.
11. Корнеева Т. Как решить проблему организации внеурочной деятельности в школе? // Вестник образования. - 2015. - № 15. - С. 71 - 79.
12. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 128 с. <https://videouroki.net/.../vneurochnaya-deyatelnost-mladshikh-shkolnikov-v-ramkakh>
13. Слостенин В.А., Первалов С.Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс. // Педагогическое образование и наука № 1- 2017 - с. 25-34.
14. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие - М.,2014
15. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студ. высш.пед. учеб.заведений – М.,2016
16. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений: В 2-х ч. – М.,2016

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Сайт для преподавателей <http://uchkopilka.ru/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>
Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
Российское образование: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении содержания дисциплины обратите внимание на основные понятия и используемые термины (внеклассная/внеаудиторная работа, виды, формы). В процессе обсуждения основных вопросов и проблем опирайтесь на собственный опыт участия и организации внеклассных мероприятий во время обучения в школе и вузе, оценивайте их положительные моменты, адекватно оценивайте причины возможных недочетов.

При разработке примерных внеклассных мероприятий, оценке УМК и примерных сценариев внеаудиторных мероприятий для различных ступеней обучения проявите творческий подход, учитывайте интересы современных школьников, активно используйте ИКТ, старайтесь придать вашим мероприятиям межкультурный характер.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников кроме учебной деятельности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Задача каждого педагога состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы двигаться по пути к совершенству, умел

мыслить самостоятельно, нестандартно, а главное «научить учиться» и делать это на протяжении всей жизни. При обучении иностранным языкам главное перебороть языковой барьер и научиться участвовать в акте коммуникации, а языковая компетенция как раз и формируется с помощью умений и навыков речевого общения.

Актуальность и социальная значимость курса внеурочной деятельности по иностранному языку состоит в том, что именно дополнительные занятия позволяют помочь не только одаренным детям в освоении ими иностранного языка, но и позволяют создать уникальную коммуникативную ситуацию, и способствовать мотивации всех обучающихся. ВД подразумевает следующие виды деятельности: игровая; познавательная; волонтерская; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.

Формы деятельности: сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов на изучаемом языке; культпоходы, экскурсии; конкурсы, викторины; инсценировки; проблемно-ценностная дискуссия; праздники. Курс направлен на знакомство бакалавров с научными подходами в организации внеурочной деятельности, проблемами развития личности, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности, а также с ведущими характеристиками и принципами внеурочной деятельности. Представленная дисциплина предполагает создание условий, способствующих формированию педагогической позиции бакалавра, которая позволит проявиться субъектным характеристикам личности в системе дополнительного образования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Компьютерные программы
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;
- Microsoft Office Word 2010
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.